



การใช้ภาพยนตร์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ : การวิจัยปฏิบัติการรูปแบบ วงจรลำดับเวลาของเจมส์ แมคเคอร์แนน (James McKernan)

นารินทร์ ท่อไธสง

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ภาพยนตร์เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบวงจรลำดับเวลา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนบ้านผือพิทยาสรรค์ อำเภอบ้านผือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 43 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) ปฏิบัติการ 3 วงจรโดยแต่ละวงจรดำเนินการ 8 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นตอนกำหนดปัญหา 2) ขั้นตอนประเมินความต้องการจำเป็น 3) ขั้นตอนกำหนดสมมติฐานทางความคิดในการแก้ปัญหา 4) ขั้นตอนพัฒนาแผนปฏิบัติการ 5) ขั้นตอนดำเนินการตามแผนการที่วางไว้ 6) ขั้นตอนประเมินผลการปฏิบัติการตามแผน 7) ขั้นตอนสะท้อนผล ทำความเข้าใจ อธิบาย 8) ขั้นตอนตัดสินใจเพื่อดำเนินการในวงจรลำดับเวลาต่อไป

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยการใช้ภาพยนตร์เป็นสื่อตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบวงจรลำดับเวลารอบที่ 1 ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านอยู่ จึงได้ดำเนินการพัฒนาต่อในรอบที่ 2 ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการทักษะภาษาอังกฤษดีขึ้นและมีจำนวนนักเรียนที่อ่อนทักษะภาษาอังกฤษลดลง ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการพัฒนาต่อในรอบที่ 3 ทำให้นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการด้านทักษะภาษาอังกฤษดีขึ้นกว่าเดิมทุกคน

คำสำคัญ : ภาพยนตร์, ทักษะภาษาอังกฤษ, เจมส์ แมคเคอร์แนน (James McKernan),
วิจัยปฏิบัติการแบบวงจรลำดับเวลา



Using Films to Develop English Skills : The Use of James McKernan's Time Cycle Process of the Action Research Model

Abstract

The research was interested in adopting the idea for developing the English skills of the students from Matthayomsueksa 2/3 class, Banphue Pittayasan School, Banphue District, under Udon Thani Office of Educational Service Area Zone 4. This research aimed to investigate English teaching outcomes by using movies as learning media which affecting the English skills of the student by using James McKernan's time cycle process of the action research model. Subjects were 43 Matthayomsueksa 2/3 students from Banphue Pittayasan School, Banphue District, under Udon Thani Office of Educational Service Area Zone 4, who were studying at the second semester of the academic year 2010, retrieved by the purposive sampling technique. They acted in three cycles and there were 8 steps in each cycle ; namely, 1) identifying problem, 2) analyzing needs, 3) setting hypotheses for problem solution, 4) developing plan, 5) acting on plan, 6) evaluating actions on plan, 7) giving feedback, making understanding and explaining and 8) making decision on further actions of the next time cycle.

The results of the study were found that in developing English skills using the process time cycle action research in the first time cycle; most of the students were skill required of development of 4 aspects. Therefore, the second time cycle was continued and most of the students were found having greater English skills development and the number of the students with poor English was reduced. Thus, the researcher pursued the third time cycle and all students had greater English skills development.

Keywords : movie, English skill, James Mckernan, McKernan's Time Cycle Process of the Action Research Model



บทนำ

การวิจัยปฏิบัติการเริ่มเข้ามามีบทบาทในแวดวงการศึกษาไทยเป็นเวลาเกือบทศวรรษ (Zeicher, อ้างถึงในบุปผา อนันต์สุชาติกุล. 2549 : 7) การวิจัยเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดีรวมถึงการนำกระบวนการวิจัยและผลการวิจัยใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา (กรมวิชาการ. 2535 : 13) การนำวิจัยปฏิบัติการมาใช้แก้ไขปัญหาให้ได้ประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีการประเมินความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายก่อนลงมือปรับปรุงหรือแก้ไขปัญหาซึ่งกระบวนการวิจัยปฏิบัติการรูปแบบวงจรลำดับเวลาของแมคเคอร์เนน (McKernan) ที่ใช้เป็นรูปแบบในการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (McKernan. 1996 : 27-34 อ้างถึงในสนิดาภรณ์ ทิพย์เจริญ. 2549 : 4) มีหลักการสำคัญ คือ หลังจากระบุปัญหาที่ต้องการแก้ไขร่วมกันแล้วจะทำการประเมินความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายโดยให้กลุ่มเป้าหมายระบุความต้องการจำเป็น (Needs Identification) จากนั้นจัดเรียงลำดับความสำคัญ (Setting Priority) และทำการวิเคราะห์สาเหตุ (Causal Analysis) ก่อนกำหนดแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาเป็นแผนเพื่อนำไปปฏิบัติการต่อไป ซึ่งจุดเด่น คือ การลำดับเวลาในการแก้ปัญหาตามความต้องการจำเป็นก่อนหลังที่จะส่งผลให้การแก้ปัญหามีประสิทธิภาพและตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง กระบวนการวิจัยปฏิบัติการนี้มีจุดอ่อน คือ ภายหลังจากประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์แล้วจะมองเห็นสาเหตุของปัญหามากมายและถ้าจะแก้ไขปัญหาให้ถาวรบางปัญหาจะต้องใช้เวลานาน ใช้แรงงานมาก ใช้การลงทุนสูงหรือเกี่ยวกับบุคคลอื่นหรือสิ่งอื่นต่าง ๆ อีกมากมาย ซึ่งอาจจะทำให้ผู้วิจัยเกิดความท้อแท้ไม่อยากทำ ประเด็นที่น่าสนใจอีกประการหนึ่ง คือ ผู้วิจัยบางคนอาจจะมองว่าในขั้นตอนของการประเมินความต้องการจำเป็นที่สมบูรณ์นั้นเป็นเรื่องที่ยุ่ยากจึงทำให้นักวิจัยสนใจกระบวนการวิจัยปฏิบัติการรูปแบบไม่ยุ่งยากมาก การวิจัยปฏิบัติการสามารถนำมาใช้แก้ปัญหาด้านการเรียนของผู้เรียนได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ดังงานวิจัยของ Matilde C Young (2009 : เว็บไซต์) ได้นำวิจัยปฏิบัติการมาใช้ในการแก้ปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและ Emily F. Calhoun (1993 : เว็บไซต์) ได้นำวิจัยปฏิบัติการมาใช้ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษผลปรากฏว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะภาษาอังกฤษดีขึ้น

เมื่อพิจารณาเฉพาะกรณีโรงเรียนบ้านผือพิทยาสรรค์ อำเภอบ้านผือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 จากการศึกษาเอกสารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำมาก นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านทักษะภาษาอังกฤษทุกทักษะไม่ว่าจะเป็นทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการนี้มาใช้แก้ปัญหาโดยการนำภาพยนตร์มาเป็นสื่อการเรียนการสอนเนื่องจากภาพยนตร์มุ่งพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างตรงจุดมุ่งหมายเพราะภาพยนตร์ช่วยเชื่อมการเห็นภาพลักษณะเคลื่อนไหวกับเสียงบรรยายประกอบด้วยการใช้ประสาทสัมผัสรับรู้ถึงอย่างทั้งจากการได้เห็นและการได้ยินในขณะเดียวกัน ดังงานวิจัยของ Donley (2000 : เว็บไซต์) ได้นำภาพยนตร์มาใช้ในการสอนเพื่อพัฒนาความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนทำให้นักเรียนมีทักษะทางภาษาเพิ่มขึ้น



ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ภาพยนตร์เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการรูปแบบวงจรลำดับเวลา

วิธีการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 2/3 โรงเรียนบ้านผือพิทยาสรรค์ อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุดรธานี เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 43 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความต้องการจำเป็น แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

1. แบบประเมินความต้องการจำเป็น ผู้วิจัยได้ทำการประเมินความต้องการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินความต้องการจำเป็นได้ผล คือ ทั้ง 3 วงรอบได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.21-5.00 แสดงว่านักเรียนทุกคนมีความต้องการพัฒนาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

2. แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยหาคุณภาพโดยนำเสนอต่อผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาข้อคำถาม ความครอบคลุม ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ผลการประเมินมีดังนี้ วงรอบที่ 1 ได้คะแนนเฉลี่ย 4.40 วงรอบที่ 2 ได้คะแนนเฉลี่ย 4.50 และวงรอบที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ย 4.50 ซึ่งถ้าประเมินได้คะแนนอยู่ระหว่าง 4.51-5.00 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมมากสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ปฏิบัติการ 3 วงจรตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการรูปแบบวงจรลำดับเวลาของเจมส์ แมคเคอร์แนน แต่ละวงจรดำเนินการ 8 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นกำหนดปัญหา ระบุหรือนิยามปัญหาในสถานการณ์ที่ประสบอยู่ในการปฏิบัติงานนั้น พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 มีปัญหาด้านทักษะภาษาอังกฤษ

2. ขั้นประเมินความต้องการจำเป็น ได้ประเมินความต้องการจำเป็นของปัญหาที่ต้องการจะปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ทุกคนต้องการปรับปรุงและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

3. ขั้นกำหนดสมมติฐานทางความคิดในการแก้ปัญหา คือ การใช้ภาพยนตร์เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ดีขึ้น

4. ขั้นพัฒนาแผนปฏิบัติการดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาพยนตร์เป็นสื่อ ดังนี้ วงรอบที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-5 วงรอบที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6-10 และวงรอบที่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11-14



5. ขั้นตอนดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ ดังนี้ วงรอบที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-5 ดำเนินการระหว่างวันที่ 1-9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2553 ใช้เวลาทั้งหมด 5 คาบเรียน วงรอบที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6-10 ดำเนินการระหว่างวันที่ 10-22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2553 ใช้เวลาทั้งหมด 5 คาบเรียน และวงรอบที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11-14 ดำเนินการระหว่างวันที่ 22-30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2553 ใช้เวลาทั้งหมด 4 คาบเรียน
6. ขึ้นประเมินผลการปฏิบัติการตามแผน
7. ขึ้นสะท้อนผล ทำความเข้าใจ อธิบาย
8. ขึ้นการตัดสินใจเพื่อดำเนินการในวงจรลำดับเวลา

ผลการวิจัย

1. สรุปผลการใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการวงจรปฏิบัติการช่วงเวลา 1 (T1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-5 พบว่า

1.1 ผลการใช้กระบวนการวิจัยรูปแบบวงจรลำดับเวลา จากการระบุสภาพปัญหาในขั้นตอน 1 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ทุกคนมีปัญหาด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง ผู้วิจัยจึงได้ประเมินความต้องการจำเป็น พบว่านักเรียนทุกคนมีปัญหาด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษและต้องการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้นและเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น หลังจากที่ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการในขั้นตอนการสะท้อนผล อธิบาย ทำความเข้าใจ ซึ่งผู้วิจัยพบว่า ผลการประเมินการสอนของครูตามรายการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี กล่าวคือ ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี มีใบความรู้ แบบฝึกหัดและสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจและสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน นักเรียนพอใจและมีความสุขสนุกสนานในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนส่วนมากมีทักษะการฟังและการเขียนอยู่ในระดับดี ส่วนการพูดและการอ่านอยู่ในระดับพอใช้ ทั้ง 4 ทักษะไม่มีนักเรียนระดับดีมาก และมีนักเรียนที่ต้องปรับปรุงแต่ส่วนน้อย ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ปัญหาและอุปสรรคและแนวทางแก้ไขปัญหาในวงจรปฏิบัติการช่วงเวลา 1 คือผู้วิจัยมีอาการตื่นเต้นจึงทำให้การจัดกิจกรรมไม่ค่อยราบรื่นเล็กน้อย ภาพยนตร์มีบทพูดที่ยาวและเร็วจนไม่สามารถฟังได้ทัน ผู้วิจัยมีการเกริ่นนำและทบทวนสิ่งที่ได้เรียนมานานเกินไป นักเรียนที่เรียนอ่อนไม่ค่อยมีส่วนร่วมในกิจกรรมเท่าที่ควรและนักเรียนที่เรียนเก่งทำแบบฝึกหัดเสร็จก่อนแต่นักเรียนที่เรียนอ่อนทำแบบฝึกหัดช้าและไม่ถูก สำหรับแนวทางการแก้ไขคือครูต้องเตรียมการต่าง ๆ ให้พร้อม ให้นักเรียนศึกษาภาพยนตร์ก่อนดูภาพยนตร์ ผู้วิจัยควรระงับเวลาไม่ควรยืดเยื้อ กระตุ้นให้เด็กที่อ่อนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้นและให้กำลังใจ ให้นักเรียนที่เรียนเก่งเป็นคนคอยแนะนำหรืออธิบายในสิ่งที่เพื่อนไม่เข้าใจเป็นกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ส่งเสริมความรักความสามัคคี



1.2 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะจากการใช้ภาพยนตร์เป็นสื่อในวงรอบที่ 1 ได้ผลดังนี้

ระดับคุณภาพ ทักษะ	ปรับปรุง (0-4 คะแนน)		พอใช้ (5-6 คะแนน)		ดี (7-8 คะแนน)		ดีมาก (9-10 คะแนน)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ทักษะการฟัง	8	18.6	2	4.7	33	76.7	0	0.0
ทักษะการพูด	12	27.9	27	62.8	4	9.3	0	0.0
ทักษะการอ่าน	12	27.9	27	62.8	4	9.3	0	0.0
ทักษะการเขียน	0	0.0	10	23.3	33	76.7	0	0.0

ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ได้ผลดังนี้

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
ทดสอบก่อนเรียน	43	20	11.58	2.20	ดี
ทดสอบหลังเรียน	43	20	17.28	1.28	ดีมาก

2. สรุปผลการใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการวงรอบปฏิบัติการช่วงเวลา 2 (T2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6-10 พบว่า

2.1 ผลการใช้กระบวนการวิจัยรูปแบบวงจรลำดับเวลา จากการระบุสภาพปัญหาในขั้นตอน 1 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ส่วนใหญ่มีปัญหาด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ ไม่สามารถทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง ผู้วิจัยจึงได้ประเมินความต้องการจำเป็น พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังมีปัญหา ด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษอยู่และต้องการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้นและเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น หลังจากที่ได้ดำเนินการ จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6-10 แล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการในขั้นตอนการสะท้อนผล อธิบาย ทำความเข้าใจ ซึ่งผู้วิจัยพบว่า ผลการประเมินการสอนของครูตามรายการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี กล่าวคือ ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี มีใบความรู้ แบบฝึกหัดและสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจและสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน นักเรียนพอใจและมีความสุขสนุกสนานในกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะการฟังนักเรียนส่วนมากอยู่ในระดับดีมาก ส่วนทักษะการพูด อ่านและเขียน นักเรียนส่วนมากอยู่ในระดับดี มีนักเรียนระดับปรับปรุง 3 คนในทักษะการเขียน ปัญหาและอุปสรรคและแนวทางแก้ไขปัญหาใน วงจรปฏิบัติการช่วงเวลา 2 คือ เวลาในการจัดกิจกรรมนานเกินกำหนด ภาพยนตร์มีบทพูดที่ยาวและพูดเร็ว จนไม่สามารถฟังได้ทัน นักเรียนไม่ค่อยกล้าออกเสียงหรือออกเสียงเบา นักเรียนที่เรียนเก่งทำแบบฝึกหัด



เสร็จก่อนแต่นักเรียนที่เรียนอ่อนทำแบบฝึกหัดซ้ำและไม่ถูก สำหรับแนวทางแก้ไขปัญหาผู้วิจัยให้นักเรียนศึกษา บทภาพยนตร์ก่อนดูภาพยนตร์ มอบหมายให้นักเรียนไปฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคในเวลาว่าง ให้นักเรียนที่เรียนเก่งเป็นคนคอยแนะนำหรืออธิบายในสิ่งที่เพื่อนไม่เข้าใจเป็นกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

2.2 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะจากการใช้ภาพยนตร์เป็นสื่อในวงรอบที่ 2 ได้ผลดังนี้

ระดับคุณภาพ ทักษะ	ปรับปรุง (0-4 คะแนน)		พอใช้ (5-6 คะแนน)		ดี (7-8 คะแนน)		ดีมาก (9-10 คะแนน)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ทักษะการฟัง	0	0.0	10	23.3	0	0.0	33	76.7
ทักษะการพูด	0	0.0	10	23.2	26	60.5	7	16.3
ทักษะการอ่าน	0	0.0	10	23.3	28	65.1	5	11.6
ทักษะการเขียน	1	2.3	38	88.4	4	9.3	0	0.0

ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ได้ผลดังนี้

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
ทดสอบก่อนเรียน	43	20	15.63	1.29	ดีมาก
ทดสอบหลังเรียน	43	20	19.05	0.79	ดีมาก

3. สรุปผลการใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการวงจรปฏิบัติการช่วงเวลาที่ 3 (T3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11-14 พบว่า

3.1 ผลการใช้กระบวนการวิจัยรูปแบบวงจรลำดับเวลา จากการระบุสภาพปัญหาในขั้นตอน 1 พบว่า มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ส่วนน้อยมีปัญหาด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ นักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้องผลเป็นที่น่าพอใจ ผู้วิจัยจึงได้ประเมินความต้องการจำเป็น พบว่า นักเรียนส่วนน้อยยังมีปัญหาด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษอยู่และต้องการพัฒนาทักษะ ทั้ง 4 ด้านเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้นและเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น หลังจากที่ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11-14 แล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการในขั้นตอนการสะท้อนผล อธิบาย ทำความเข้าใจ ซึ่งผู้วิจัยพบว่า ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี มีใบความรู้ แบบฝึกหัดและสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจและสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน นักเรียนพอใจและมีความสุข สนุกสนานในกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการฟัง พูดและอ่าน นักเรียนส่วนมากอยู่ในระดับดีมาก ส่วนทักษะ



การเขียนส่วนมากอยู่ในระดับดี ไม่มีนักเรียนระดับปรับปรุง ปัญหาและอุปสรรคและแนวทางแก้ไขปัญหาในวงจรปฏิบัติการช่วงเวลาที่ 3 คือ นักเรียนต้องออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน บางกลุ่มก็ให้แต่นักเรียนคนเดิมออกป็นหน้าชั้นสำหรับแนวทางแก้ไขปัญหาครูต้องกำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องออกไป พยายามไม่ให้นักเรียนคนเดิมออกมาหน้าชั้นเพื่อฝึกความกล้าแสดงออก

3.2 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะจากการใช้ภาพยนตร์เป็นสื่อในวงจรรอบที่ 3 ได้ผลดังนี้

ระดับคุณภาพ ทักษะ	ปรับปรุง (0-4 คะแนน)		พอใช้ (5-6 คะแนน)		ดี (7-8 คะแนน)		ดีมาก (9-10 คะแนน)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ทักษะการฟัง	0	0.0	8	18.6	0	0.0	35	81.4
ทักษะการพูด	0	0.0	2	4.7	12	27.9	29	67.4
ทักษะการอ่าน	0	0.0	1	2.3	10	23.3	32	74.4
ทักษะการเขียน	0	0.0	2	4.7	32	74.4	9	20.9

ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ได้ผลดังนี้

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
ทดสอบก่อนเรียน	43	20	17.28	1.28	ดีมาก
ทดสอบหลังเรียน	43	20	19.88	0.32	ดีมาก

อภิปรายผล

จากการที่ผู้วิจัยนำรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของเจมส์ แมคเคอร์แนน (James McKernan) มาใช้พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ภาพยนตร์เป็นสื่อในการพัฒนาทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ผู้วิจัยมีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. การใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการเป็นการวิจัยที่ช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างตรงปัญหาสอดคล้องกับแนวคิดของนางลักษณ์ วิรัชชัย (2545 : 38) กล่าวไว้ว่า การวิจัยนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการทำโดยครูผู้สอนเพื่อแสวงหาวิธีแก้ไขปัญหาและพัฒนาการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยตรง การวิจัยปฏิบัติการรูปแบบวงจรลำดับเวลาตามกระบวนการของแมคเคอร์แนน ประกอบไปด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ในแต่ละวงจรทั้งหมด 8 ขั้นตอน (ประวิต เอราวรรณ์. 2551 : 118-119) เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ภาพยนตร์เป็นสื่อในการพัฒนาทักษะของนักเรียน



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ครั้งนี้ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ภาพยนตร์ เป็นสื่อในการพัฒนาทักษะของนักเรียนเป็นกระบวนการวิจัยที่มีการเริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์สภาพการณ์ปัญหาที่ต้องการปรับปรุงแก้ไขอย่างละเอียดจากนั้นจะระบุขั้นตอนต่าง ๆ ที่จะทำการพัฒนาไปที่ละขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เห็นภาพที่จะส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพปัญหาที่ต้องการจะแก้ไขได้ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสนิदारณั ทิพเจริญ (2549 : 194-197) พบว่า เป็นกระบวนการวิจัยที่มีการระบุขั้นตอนต่าง ๆ ที่จะทำการพัฒนาไปที่ละขั้นตอนอย่างต่อเนื่องทำให้เห็นภาพการเปลี่ยนแปลงสภาพปัญหาที่ต้องการจะแก้ไขได้ อย่างชัดเจนจึงเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่ประสบจากการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะ ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายก่อนลงมือวางแผนพัฒนา จึงทำให้การสรุปผล และการเขียนรายงานผลการพัฒนาโดยการวิเคราะห์สภาพการณ์ปัญหาถือว่าเป็นจุดที่สำคัญมากที่จะทำให้ “การระบุปัญหา” ที่ต้องทำการพัฒนาถูกต้องตรงตามสาเหตุของการเกิดปัญหา กระบวนการวิจัยปฏิบัติการจริง ลำดับเวลามีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่ประสบจากการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะ ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายก่อนลงมือวางแผนพัฒนาที่ส่งผลให้การพัฒนากลุ่มเป้าหมาย ได้ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพยนตร์ช่วยพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพยนตร์นั้นทำให้นักเรียนเกิด ความรู้สึกผ่อนคลาย แหวกแนวจากการเรียนแบบเดิม ๆ เป็นกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกทั้งทางด้านความคิด การพูดและการเขียน ทำให้นักเรียนเปิดใจรับสิ่งใหม่ ๆ ประสิทธิภาพการทำงานของสมองเพิ่มขึ้นเป็นผลให้ การจัดการเรียนสอนเป็นไปอย่างสนุกสนาน ผู้เรียนมีความสุขควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ นักเรียนเข้าใจและสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้อย่างถูกต้องและสามารถจำได้นานเนื่องจากนักเรียนได้ดู เรื่องราว ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ อัครพร แสงอรุณเลิศ (2551 : 46) พบว่า ภาพยนตร์ช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และเมื่อนำมาใช้ประกอบกับคำถามปลายเปิด เช่น why กับ how ซึ่งช่วยกระตุ้นความคิด ตลอดจนเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนถ่ายทอดความคิดเห็นและเรียบเรียงความคิดก่อนที่จะเขียนบรรยายออกมา ก่อน เมื่อนักเรียนคิดเป็น ก็สามารถนำผลจากการคิดมาเป็นข้อมูลในการเขียนได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Wendt และ Butts ที่กล่าวว่า ความสามารถในการเรียนจากภาพยนตร์ ถ้าได้มีการฝึกปฏิบัติเพิ่มอีก จะทำให้ผลการเรียนรู้ได้ดีขึ้นและ ผู้เรียนหรือผู้รับการฝึกจะเรียนรู้ได้ดีขึ้น ถ้าหากว่าได้มีคู่มือใช้ก่อนและหลังการฝึก สอดคล้องกับผลงานวิจัย ของสิริวรรณ ภิญญลักษณ์ (2550 : เว็บไซต์) ที่พบว่า การใช้วีดิทัศน์ในการสอนแบบเข้มเพื่อพัฒนาทักษะ การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นการสนทนาและแสดงบทบาทสมมติทำให้นักเรียนมีประสิทธิภาพการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ McKinnon, Mark (1994 : เว็บไซต์) พบว่าการใช้ภาพยนตร์เพื่อพัฒนาทักษะการฟังของผู้เรียนเมื่อนักเรียนได้ยินหรือได้ฟังภาษาต่างประเทศ บ่อย ๆ นักเรียนจะเกิดความเคยชิน ครูจะให้นักเรียนบันทึกบางคำหรือบางประโยคจากภาพยนตร์ไม่เคยได้ยิน หรือใช้ในชีวิตประจำวันบ่อยนัก เมื่อนักเรียนดูภาพยนตร์ นักเรียนจะสามารถสังเกตสิ่งต่าง ๆ ในภาพยนตร์ได้ เช่น การจัดฉาก การแสดงบทบาท การแสดงอารมณ์ความรู้สึก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุพผา อนันต์สุชาติกุล (2549 : 8) พบว่า เนื่องจากภาพยนตร์มีจุดหักเหและสมมติสถานการณ์ที่เกิดปัญหาที่สามารถ



เกิดขึ้นได้ในชีวิตจริงได้ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสดูฝึกฝนการคิดแก้ปัญหาโดยผ่านกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น การศึกษาบทบาทของภาพยนตร์ที่ผู้วิจัยให้ผู้เรียนศึกษานั้นช่วยส่งเสริมพัฒนาการทักษะการอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่องของผู้เรียน ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้คำศัพท์และประโยคในบทภาพยนตร์ เมื่อดูภาพยนตร์แล้วทำให้เกิดความเข้าใจและเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น โยงไปถึงทักษะการฟังและการออกเสียง ผู้เรียนได้ฝึกพูดออกเสียงเลียนแบบการออกเสียงตามภาพยนตร์และแสดงบทบาทสมมติตามภาพยนตร์สะท้อนอารมณ์ความรู้สึกของตัวเอง ทำให้ผู้เรียนจดจำได้ง่ายขึ้น และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ King (2002 : เว็บไซต์) ได้ศึกษาเรื่องการใช้ภาพยนตร์ DVD ในการสอนนักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ซึ่งปัจจุบัน DVD ได้นำมาใช้แทนที่ VHS อย่างแพร่หลายเนื่องจาก DVD มีความทนทานกว่า มีฟังก์ชันการทำงานที่หลากหลายและสะดวกต่อการใช้งานด้วยคุณสมบัติพิเศษเหล่านี้ ภาพยนตร์ DVD จึงเป็นที่นิยมแพร่หลายมาก การนำ DVD มาใช้สอนช่วยกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน งานวิจัยครั้งนี้ศึกษาโดยการอภิปรายหลังจากดูภาพยนตร์แล้วประเมินผู้เรียน จากนั้นเลือกภาพยนตร์ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนและวัยของผู้เรียน

3. การศึกษาผลการประเมินทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ในครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการวงจรรูปปฏิบัติการช่วงเวลาเวลาในชั้นพัฒนาแผนปฏิบัติและขั้นการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดกิจกรรมการพัฒนาเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นที่ 2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและขั้นที่ 3 กิจกรรมความคิดรวบยอด ผลปรากฏว่านักเรียนมีพัฒนาการมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับคุณภาพดีมากมีเพิ่มขึ้นจากวงจรที่ 1 ถึงวงจรที่ 3 ตามลำดับ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีถึงระดับดีมาก ส่วนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพระดับปรับปรุงมีจำนวนน้อยลงจนถึงไม่มีเลยในวงจรสุดท้าย ผลการทดสอบหลังเรียนทั้ง 3 วงจรสูงกว่าก่อนเรียนทั้งนี้เป็นผลจากกระบวนการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของเจมส์ แมคเคอร์แนน (James McKernan) และ การใช้ภาพยนตร์เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำมาใช้ในขั้นกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งการนำภาพยนตร์มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นนอกจากจะช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้ว การใช้ภาพยนตร์ยังทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดสอดคล้องกับงานวิจัยของอัสวพร แสงอรุณเลิศ (2511 : 47) พบว่า ภาพยนตร์มีการใช้กิจกรรมในแต่ละขั้นตอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นก่อนการดูภาพยนตร์ขั้นระหว่างดูภาพยนตร์และขั้นหลังดูภาพยนตร์และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสนิตาภรณ์ ทิพเจริญ (2549 : 193-198) พบว่า การใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของเจมส์ แมคเคอร์แนน (James McKernan) พัฒนาการอ่านและเขียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำวิจัยปฏิบัติการรูปแบบวงจรรูปปฏิบัติการช่วงเวลาของเจมส์ แมคเคอร์แนนไปใช้สำหรับข้อเสนอแนะที่จะเสนอต่อไปนี้เป็นข้อสังเกตและการให้ความระมัดระวังในการนำรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการวงจรรูปปฏิบัติการช่วงเวลาไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขสภาพการณ์ปัญหาต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยได้รับประสบการณ์จากการวิจัยครั้งนี้ คือ

1.1 การดำเนินการในขั้นตอนระบุสภาพการณ์ปัญหา ควรมีการศึกษาและสำรวจข้อมูลพื้นฐานด้านพฤติกรรมการณ์เรียน พฤติกรรมการทำงาน สุขภาพ ความสนใจส่วนตัวและความสามารถเฉพาะตัวของผู้เรียน

1.2 ขั้นตอนตามรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการเป็นรูปแบบที่มีขั้นตอนที่จะต้องปฏิบัติครอบคลุม ชัดเจนและต่อเนื่องและสามารถปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นจนสามารถนำไปปฏิบัติจนผลการพัฒนาเป็นที่น่าพอใจ



1.3 ขั้นตอนตามรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการวงจรปฏิบัติการช่วงเวลาเวลาทั้ง 8 ขั้นตอนนั้น ผู้วิจัยควรเลือกใช้เทคนิค วิธีการและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้เหมาะสมและหลากหลายรูปแบบและทำการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างละเอียด ใช้ความรอบคอบในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยขั้นตอนการระบุปัญหาและขั้นประเมินความต้องการจำเป็นจะทำให้ได้ข้อมูลที่ละเอียด ถูกต้องตรงตามความเป็นจริงซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาบรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาอย่างแท้จริง

1.4 ขั้นตอนการกำหนดสมมติฐานทางความคิดที่ใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาควรยึดน้ำหนักของปัญหาจากข้อมูลในขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็นเป็นสิ่งสำคัญและเลือกแนวทางที่ผู้ใช้จะสามารถดำเนินการแก้ไขปัญหาได้ตามศักยภาพและสามารถแก้ไขปัญหาได้ตามความเป็นจริง

1.5 ขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติควรกำหนดให้มีการสะท้อนผลการปฏิบัติงานของกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบันจะส่งผลให้ผู้รับการพัฒนารับข้อดีและข้อบกพร่องของตนเองเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองด้วย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำภาพยนตร์มาใช้ประกอบกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน

2.1 การเลือกภาพยนตร์ที่นำมาใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ควรเลือกภาพยนตร์ที่ไม่เก่าจนเกินไป มีเนื้อหาเหมาะสมกับวัย มีคติสอนใจ มีคุณค่า มีแง่มุมให้ผู้เรียนได้คิดเพื่อที่ผู้เรียนจะได้นำแง่มุมดีมาปรับใช้กับชีวิตจริง

2.2 ผู้สอนควรศึกษาการนำภาพยนตร์ให้เข้าใจก่อนนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.3 ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน

2.4 ผู้สอนควรทำหน้าที่เป็นเพียงผู้กระตุ้นและให้คำแนะนำโดยผู้สอนเป็นผู้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับบทเรียนหรือแนวคิดที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติมากที่สุด

2.5 หัวข้อที่จะให้ผู้เรียนฝึกควรเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจไปใช้ได้จริง

2.6 ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดวางแผนและตัดสินใจที่จะนำเสนอแนวคิดหรือเนื้อหาด้วยตนเองไม่ควรกำหนดหรือปิดกั้นความต้องการของผู้เรียน

2.7 ทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน เป็นทักษะที่ผู้เรียนต้องใช้เวลาในการฝึกฝนกิจกรรมที่ใช้ต้องใช้เวลามากกว่านี้

2.8 ในการทำกิจกรรมผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมเป็นกลุ่มโดยคละกันระหว่างเด็กเก่งเด็กอ่อนเพื่อผู้เรียนจะได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม เนื่องจากการแข่งขันกันในแต่ละกลุ่มผู้สอนควรสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักความสามัคคีกัน รู้แพ้ รู้ชนะและการรู้ภัย

2.9 ผู้สอนควรให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ดูภาพยนตร์ทั้งเรื่องก่อนที่จะมีการทำกิจกรรม เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น



3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรนำวิจัยปฏิบัติการรูปแบบวงจรปฏิบัติการช่วงเวลาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาอื่น ๆ

3.2 ในการนำวิจัยปฏิบัติการวงจรปฏิบัติการช่วงเวลาไปใช้ในการพัฒนาผู้วิจัยควรมีการศึกษาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกต่าง ๆ เพื่อให้ผลการพัฒนามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. ข้อเสนอแนะในการนำภาพยนตร์ไปใช้ในการวิจัยครั้งต่อไป

4.1 ควรมีการวิจัยการใช้ภาพยนตร์มาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในการพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ เช่น พัฒนาทักษะการคิด

4.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการใช้ภาพยนตร์มาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านสังคม วัฒนธรรมสอดแทรกอยู่ในเนื้อหาของภาพยนตร์เพื่อให้นักเรียนได้เพิ่มพูนความเข้าใจในการใช้ภาษาให้เหมาะสมและถูกต้องและมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างของเจ้าของภาษามากขึ้น

4.3 ควรใช้ภาพยนตร์ที่อยู่ในกระแสหรือไม่ เก่าจนเกินไปควรมีเสียงบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ

4.4 ภาพยนตร์ที่นำมาใช้ควรเหมาะสมกับวัยผู้เรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมคติสอนใจ ให้แง่คิดวิธีการคิดที่ดีการกระทำที่ดีด้วย

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2535). การวิจัยเชิงพัฒนาระดับโรงเรียน. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

นางลักษณ์ วิรัชชัย. “การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน : การวิจัยปฏิบัติการของครู.”

วารสารการวัดผลการศึกษา. 24(70) : 21-45 ; พฤษภาคม-สิงหาคม, 2545.

บุบผา อนันต์สุชาติกุล. (2549). การวิจัยเชิงปฏิบัติการ : วิจัยเพื่อเรียนรู้วิธีวิจัยหรือเพื่อสร้างวัฒนธรรม

การเรียนรู้. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประวิต เอราวรรณ. (2551). การวิจัยและการพัฒนาองค์การในโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 1. มหาสารคาม :

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สนิดาภรณ์ ทิพเจริญ. (2549). การใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการรูปแบบวงจรลำดับเวลาของเจมส์

แมคเคอร์แนน (James McKernan) เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนคำ ภาษาสำหรับนักเรียนที่มี

ปัญหาการอ่านและการเขียนคำภาษาไทย ในช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์

จังหวัดร้อยเอ็ด. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สิริวรรณ ภัฏญ์ลักษณ์. การใช้วีดิทัศน์ในการสอนแบบเข้มเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ

ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง 2. 2550.

<http://ling.arts.chula.ac.th/elib/page_home.php?class_id=4> 2554.



- อัศวพร แสงอรุณเลิศ. (2551). การใช้ภาพยนตร์เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับก้าวหน้า. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- Donley, Kate. (2000). Film for Fluency. Retrieved November 29, 2010, from <http://www.eric.ed>.
- Emily F. Calhou. (1993). Educational Leadership. Retrieved November 29, 2010, from <http://ucerc.edu/teacherresearch/muhsdar0110-99.html>
- Matilde C Young. (2009). A comparative study of English language learners and non-English language learners' in a school district in Delaware ; performance in national standardized achievement tests of reading assessment : Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills (DIBELS). Retrieved November 29, 2010, from <http://gradworks.umi.com/33/45/3345108.html>.
- McKernan, J. (1996). Curriculum Action Research. London : Kogan Page Limited.
- McKinnon, M. Teaching Technologies : Teaching English Using Video. 1994. <http://www.onestopenglish.com/support/methodology/teaching-technologies/teaching-technologies-teaching-english-using-video/146527.article>> 2011.