

## ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตของบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

### Factors Affecting Motivation on the Further Studies for Masters Degree of The Educational Personnel in Schools under the Office of the Secondary Educational Service Area 28

พิศมัย สมบรรณ<sup>1</sup>

ประเสริฐ เรือนนระ<sup>2</sup>

รัชณีเพ็ญ พลเยี่ยม<sup>3</sup>

#### บทคัดย่อ

การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นอย่างหนึ่งของการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ โดยทั่วไปบุคลากรทางการศึกษาจะมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อต่างกัน หากเกิดแรงจูงใจในการศึกษาย่อมส่งผลให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิตของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 และเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ที่ทำนายปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิตของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 350 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบวัดปัจจัยในการศึกษาต่อของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ ด้านสถาบันการศึกษา ด้านสังคม ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านเจตคติในการศึกษาต่อ ด้านการทำตามความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์การกระจาย สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยวิธีแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise)

#### ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิตของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 คือ ปัจจัยด้านเจตคติในการศึกษาต่อ ( $X_5$ ) ด้านการพัฒนาตนเอง ( $X_4$ ) ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ( $X_6$ ) และด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ( $X_7$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

<sup>1</sup> นิติปริญญโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>3</sup> อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

2. ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิตของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 คือ ปัจจัยด้านเจตคติในการศึกษาต่อ ( $X_5$ ) ด้านการพัฒนาตนเอง ( $X_4$ ) ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ( $X_6$ ) และด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ( $X_7$ ) อธิบายความผันแปรของแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิต ได้ร้อยละ 64.6 สร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ

$$Y' = .332 + .429X_5 + .335X_4 + .078X_6 + .076X_7$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z'_Y = .441Z_5 + .291Z_4 + .113Z_6 + .103Z_7$$

โดยสรุป ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 คือ ปัจจัยด้านเจตคติในการศึกษาต่อ ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารต้นสังกัด อาจารย์ผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรจะได้้นำปัจจัยเหล่านี้ไปเป็นข้อสนเทศไปใช้ในปรับปรุงนโยบายและนำไปพัฒนาการศึกษา จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนต่อไป

**คำสำคัญ** แรงจูงใจในการศึกษาต่อ

## Abstract

Education is regarded as one of the necessities of human development toward quality. Generally speaking, educational personnel obtain different educational motivation on furthering studies efficiently. This study aimed to investigate factors affecting motivation on the further studies at the level of masters degree of the educational personnel in schools under the Office of the Secondary Educational Service Area 28 and to build predicting equation factors affecting the further studies of educational personnel. Samples consisted of 350 educational personnel selected by stratified random sampling technique. A tool employed to collect data was a 5-level rating scale questionnaire comprising 7 aspects as follows: educational institution, society, career, self-development, attitude on the further studies, what needed by those concerned as well as expenditure on the further studies. Data

were analyzed using mean, standard deviation, distribution coefficient, correlation between variables, as well as stepwise multiple regression.

The findings of this study were as follows:

1. The factors affecting the motivation on the further studies at the level of masters degree of the educational personnel in the schools under the Office of the Secondary Educational Service Area 28 were composed of: attitude toward the further studies ( $X_5$ ), self-development ( $X_4$ ), needs of those concerned ( $X_6$ ) and educational expenses ( $X_7$ ) obtained the positive relationship with the motivation on the further studies at the masters degree level at the .05 level of significance.

2. The variables that could predict motivation on the further studies at the level of masters degree among the educational personnel on the following aspects: attitude toward the further studies ( $X_5$ ), self-development ( $X_4$ ), needs of those concerned ( $X_6$ ) as well as educational expenditure ( $X_7$ ) could explain the distribution of motivation on the further studies at the masters degree level at 64.6 percent. This could be formed as equations of raw scores and standardized scores as well.

Predicting equation in forms of raw scores:

$$Y' = .332 + .429X_5 + .335X_4 + .078X_6 + .076X_7$$

Predicting equation in forms of standardized scores:

$$Z'_Y = .441Z_5 + .291Z_4 + .113Z_6 + .103Z_7$$

In conclusion, the factors affecting the motivation of the further studies of educational personnel in the schools included the following factors: attitude toward the further studies, self-development, needs of those concerned as well as educational expenditure. Thus, the administrators of origin should take this into consideration to be used as information in order to improve policies, to apply for educational development, to manage instruction consistently with the needs of those who wanted to further their studies.

**Keyword :** Motivation on the Further Studies

## บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีพัฒนาการที่สมดุลทั้งปัญญา จิตใจ ร่างกายและสังคม ดังนั้นบุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดการศึกษา โดยเป็นผู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาการแก่เด็กนักเรียน มีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข การศึกษาจะสามารถพัฒนาคนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้นบุคลากรทางการศึกษามีหน้าที่หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อบรม สั่งสอน แนะนำแนวทางที่ถูกต้อง รวมทั้งนำความรู้ที่มีอยู่ไปประกอบอาชีพและใช้ในการดำรงชีวิต จึงทำให้ยอมรับได้ว่าคุณภาพของคนนั้นขึ้นอยู่กับคุณภาพของการศึกษา และคุณภาพของการศึกษานั้นขึ้นอยู่กับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาเป็นหลัก (กรมวิชาการ, 2541 : 1)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิตของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ซึ่งผลจากการศึกษานี้ ผู้บริหารได้เป็นแนวทางในแนวนโยบายการพัฒนาการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการทำงานเพิ่มมากขึ้น

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิตศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28
2. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิตของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ประจำปีการศึกษา 2558 จำนวน 3,437 คน จากโรงเรียน 83 โรงเรียน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ประจำปีการศึกษา 2558 จำนวน 350 คน จากโรงเรียน 21 โรงเรียน ได้โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวน 1 ฉบับ 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จำนวน 7 ข้อ ประกอบไปด้วย เพศ สถานภาพ ช่วงอายุ รายได้ต่อเดือน ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งงานในปัจจุบัน ระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบวัดปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 7 ด้าน ด้านละ 7 ข้อ รวม 49 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบวัดแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จำนวน 21 ข้อ

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตจากคณะกรรมการการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอเก็บข้อมูลจากบุคลากรทางการศึกษา
2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนธันวาคม 2558 กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 350 คน จากโรงเรียน 23 โรง โดยผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง
3. นำแบบวัดที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบและให้คะแนนแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต ตามระเบียบวิธีการทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ซึ่งมีการวิเคราะห์ดังนี้

1. นำแบบวัดทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง
2. กำหนดรหัสสำหรับข้อมูลและตรวจให้คะแนนแบบวัดตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
3. นำข้อมูลไปวิเคราะห์จำแนกประเภท ดังนี้
  - 3.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยต่างๆ
  - 3.2 หาค่าสหสัมพันธ์และทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
  - 3.3 วิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับ

มหาบัณฑิตโดยใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (Multiple Correlation Analysis) และการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยวิธีแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise) การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

## ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับมหับัณฑิตของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 สรุป ได้ดังนี้

ตัวแปรพยากรณ์ด้วยกันทุกคู่มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดคือ ด้านเจตคติในการศึกษาต่อกับด้านการพัฒนาดตนเอง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .706 และตัวแปรพยากรณ์ ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุดคือ ด้านทำตามความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับด้านสถาบันการศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .204 ตัวแปรพยากรณ์ทุกตัวมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับตัวแปรเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์สูงสุด คือ ด้านเจตคติในการศึกษาต่อ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .755 และตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กัน

2. สมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับมหับัณฑิตของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 สรุปดังนี้

ตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการศึกษปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับมหับัณฑิตของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 คือ ด้านเจตคติในการศึกษาต่อ ( $X_5$ ) ด้านการพัฒนาดตนเอง ( $X_4$ ) ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ( $X_6$ ) และด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา( $X_7$ ) สร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ

$$Y' = .332 + .429X_5 + .335X_4 + .078X_6 + .076X_7$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z'_Y = .441Z_5 + .291Z_4 + .113Z_6 + .103Z_7$$

## อภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับมหับัณฑิตของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 สามารถอภิปรายผลดังนี้

ตัวแปรพยากรณ์ทุกตัว คือ ด้านสถาบันการศึกษา ด้านสังคม ด้านการประกอบอาชีพด้านการพัฒนาดตนเอง ด้านเจตคติในการศึกษาต่อ ด้านทำตามความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับมหับัณฑิตของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .806 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ .646 และสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 64.6 ซึ่งจะเห็นได้ว่า ตรงกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า ตัวแปรเหล่านี้เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับมหับัณฑิตของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 เพราะมีความต้องการที่จะ

พัฒนาตนเองให้มีความเจริญก้าวหน้าในชีวิต บุคคลที่เกี่ยวข้องต้องการที่จะให้เข้าศึกษา มีความพึงพอใจในสถาบันที่ศึกษาอยู่ เชื่อมมั่นในคณาจารย์ที่สอน การจัดการเรียนการสอนและ หลักสูตรที่ศึกษาเป็นหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ได้ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักศึกษามีแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิตของบุคคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จากผลการศึกษาดัวยพหุการณณ์แต่ละตัวพบว่า

1. ด้านเจตคติในการศึกษาต่อ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิตของบุคคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตรงกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่า เจตคติเป็นความรู้สึกความคิดที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เป็นผลมาจากประสบการณ์หรือสิ่งแวดล้อม ความรู้สึกและความคิดดังกล่าวเป็นไปได้ในทางชอบหรือไม่ชอบ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย อันมีแนวโน้มที่จะให้บุคคลแสดงปฏิกิริยาและกระทำต่อสิ่งนั้นๆ ทั้งการสนับสนุนและต่อต้าน เจตคติเป็นสิ่งที่ไม่สามารถมองเห็นได้อย่างชัดเจน การที่เราจะทราบเจตคติของบุคคลได้นั้นต้องการใช้การแปลความหมายของการแสดงออก(ชัยวัฒน์ แสงศรี, 2538 : 53) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่พบว่าการรับรู้ข่าวสารทางการศึกษาของนักเรียนและผู้ปกครอง การแนะแนวของครู เจตคติต่อการเรียน ค่านิยมทางการศึกษาของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (จิราลักษณ์ ฤทธิเดช โยธิน, 2544 : 81-83)

2. ด้านการพัฒนาตนเอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิตศึกษาของบุคคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตรงกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่า ความต้องการพัฒนาตนเองเป็นความต้องการพื้นฐานหนึ่งของมนุษย์ ซึ่งสอดคล้องกับ มาสโลว์ (สรวงศ์ โค้วตระกูล, 2547 : 161-162 ; อ้างอิงมาจากMaslow, 1970) ที่ได้อธิบายไว้ว่า ความต้องการที่จะรู้จักตนเอง ตามสภาพที่แท้จริงและพัฒนาตามศักยภาพ ของตน (Need for Self Actualization) ว่าเป็นความต้องการที่จะรู้จักตนเอง ตามสภาพที่แท้จริงของตน จะกล้าที่จะตัดสินใจเลือกทางเดินของชีวิต รู้จักค่านิยมของตนเองปรารถนาที่จะเป็นคนที่ดีที่สุดเท่าที่จะมีความสามารถทำได้ ทั้งทางด้านสติปัญญา ทักษะ และอารมณ์ความรู้สึกยอมรับตนเองทั้งส่วนดีและส่วนเสียของตนจากที่กล่าวมาจึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาที่แรงจูงใจในการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยที่พบว่า ด้านเหตุผลส่วนตัวเป็นแรงจูงใจของผู้ช่วยทันตแพทย์ในการเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุข(ทันตสาธารณสุข) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น (รัชนิวรรณ สีนะวัฒน์, 2546 : 35-36) และด้านความต้องการพัฒนาตนเอง เป็นแรงจูงใจในการศึกษา ของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ศุภรินทร์ เฮียงเฮีย, 2548 : 67-68)

3. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิตศึกษาของบุคคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตรงกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่า บุคคลที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ได้แก่ เพื่อน รุ่นพี่ หรือคนรู้จักในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เข้าศึกษา รวมไปถึงอาจารย์ในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เข้าศึกษา เช่นอาจารย์ประจำชั้น อาจารย์แนะแนว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่พบว่าการรับรู้ข่าวสารทาง

การศึกษาของนักเรียนและผู้ปกครอง การแนะแนวของครู เจตคติต่อการเรียน ค่านิยมทางการศึกษาของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (จิราลักษณ์ ฤทธิเดชโยธิน, 2544 : 81-83)

4. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยบัณฑิตศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตรงกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่า ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ ได้แก่ จำนวนเงินที่ต้องใช้ในการศึกษาต่อรวมทั้งแหล่งที่มาของเงินทุนที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบไปด้วย ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม ค่าใช้จ่ายในการทัศนศึกษาดูงานมีความเหมาะสม มีหน่วยงานให้การสนับสนุนในการกู้ยืมเพื่อการศึกษา ค่าครองชีพในชุมชนที่สถาบันการศึกษาตั้งอยู่มีความเหมาะสม ได้รับการสนับสนุนจากทางครอบครัว มีภูมิลำเนาใกล้กับสถาบันการศึกษาทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายได้ในระดับหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่พบว่า ปัจจัยด้านเงินทุนการศึกษา เป็นแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับปริญญามหาวิทยาลัยเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร เช่น มีทุนสนับสนุนจากทางครอบครัว ทุนสนับสนุนจากหน่วยงาน จากการกู้ยืม (ธนาชัยวัฒน์ เดชาสินธุ์เจริญ, 2549 : 58) ซึ่งสอดคล้องกับแรงจูงใจด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา มีอิทธิพลต่อความต้องการศึกษาต่อในระดับดุขุภักบัณฑิต ด้านบริหารธุรกิจของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ในเขตจังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ การกำหนดค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสมทัศนศึกษาดูงานมีความเหมาะสม ค่าครองชีพในชุมชนที่สถาบันการศึกษาตั้งอยู่มีความเหมาะสม (ธัญชนก เทศนา, 2555 : 46)

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้การวิจัยในครั้งนี้พบว่า ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านเจตคติในการศึกษาต่อ ด้านทำตามความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์แรงจูงใจในการศึกษาต่อต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยบัณฑิตของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อมากขึ้น จึงควรดำเนินการเพื่อเพิ่มระดับแรงจูงใจในการศึกษา ดังนี้

1. สถาบันการศึกษาควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบัน และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้นเพราะนักศึกษาที่ผลิตออกไปต้องการนำความรู้ วิชาการต่างๆ ไปใช้ในการทำงานและไปอยู่ในส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานต่าง ๆ ในหน่วยงานทั้งหลายที่อยู่ในสังคม โดยที่จะส่งผลถึงการพัฒนาทางการศึกษา สังคม และประเทศในภาพรวมได้

2. สถาบันการศึกษา ควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ กับบุคลากรทางการศึกษาหรือหน่วยงาน มีป้ายโฆษณา แผ่นพับใบปลิว และปรับปรุง Website มีการออกพื้นที่เพื่อการประชาสัมพันธ์ ให้มีความน่าสนใจ ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อวิทยุ/หนังสือพิมพ์ที่สม่ำเสมอ โดยเฉพาะจะต้องประชาสัมพันธ์ให้อยู่ในช่วงเวลาที่เหมาะสมทันต่อการตัดสินใจ

## เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2541). *แนวคิดการประกันคุณภาพครู*. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- จิราลักษณ์ ฤทธิเดชโยธิน. (2544). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา,ชลบุรี.*
- ชัยวัฒน์ แสงศรี. (2538). *ทัศนคติต่อการปฏิบัติงานในฐานะเลขานุการคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล (คปต.) ของการพัฒนาการจังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, เลย.*
- ธนาชัยวัฒน์ เดชาสินธุ์เจริญ. (2549). *ความต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญามหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, กรุงเทพมหานคร.*
- ธัญชนก เทศนา. (2555). *ความต้องการในการเข้าศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ในเขตจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม.,มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี,อุบลราชธานี.*
- ศุภรินทร์ เสิ่งเฮีย. (2548). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.,มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.*
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2547) *จิตวิทยาการศึกษา. : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.*
- Maslow, H.A. (1970). *Motivation and Personality*. 2<sup>nd</sup> ed. New York : Harper & Row.