

การพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ด้วยการจัดประสบการณ์ ตามรูปแบบ SPARPS

นิธิตรา คำมา¹

ผศ.ดร.สมบัติ ท้ายเรือคำ²

ดร.คมทรง สิทธิ³

บทคัดย่อ

การสื่อสารเป็นทักษะภาษาที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเพื่อเชื่อมโยงพัฒนาการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ดังนั้นควรนำรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายในพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการด้านความสามารถในการสื่อสาร หาประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์ (E_1 / E_2) ด้วยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามรูปแบบ SPARPS ตามเกณฑ์ 75 / 75 ศึกษาหาดัชนีประสิทธิผล (E.I) และศึกษาเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้านการสื่อสารทั้ง 5 ด้าน ก่อนระหว่างและหลังได้รับการจัดกิจกรรมประสบการณ์ โดยมีกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนบ้านสะพุง อำเภอศรีรัตน จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 30 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามรูปแบบ SPARPS จำนวน 20 แผน และแบบทดสอบวัดพัฒนาการ ด้านการสื่อสาร จำนวน 5 ฉบับ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามรูปแบบ SPARPS จำนวน 20 แผน และแบบทดสอบวัดพัฒนาการ ด้านการสื่อสาร จำนวน 5 ฉบับการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test (Dependent Samples) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว แบบวัดซ้ำ (One – Way Repeated-Measure ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. แผนการจัดประสบการณ์การสื่อสารแบบ SPARPS สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 / 75 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลการสื่อสารโดยรวมเท่ากับ .4943
2. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ แบบ SPARPS มีพัฒนาการความสามารถด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารสูงขึ้นทุกด้าน ได้แก่ ด้านการฟัง การดู การพูด การเขียนและการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ แบบ SPARPS มีพัฒนาการความสามารถด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารแตกต่างกันโดยรวมแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการฟัง การดู การพูด การเขียน และการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แนวโน้มพัฒนาการเรียนหลังเรียน ทั้ง 2 สัปดาห์ พัฒนาการด้านการดู มีความคงทนทางทักษะการสื่อสาร พัฒนาการด้านการฟัง ด้านการพูด ด้านการอ่าน และ ด้านการเขียน ไม่มีความคงทนทางการสื่อสาร

¹ นิติระดับปริญญาโท สาขาวิชาวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

³ อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

โดยสรุป การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามรูปแบบ SPARPS เป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนา
ความสามารถด้านการสื่อสารของเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้น ครูผู้สอนควรนำกิจกรรมลักษณะนี้ไปใช้ในการจัดกิจกรรม
เสริมประสบการณ์ให้นักเรียนได้

คำสำคัญ : ทักษะภาษาในการสื่อสาร, รูปแบบการจัดประสบการณ์ แบบ SPARPS

Development Intelligences side Communication of Kindergarten Student year that 2 with the Experience arrangement Model for SPARPS

Niratchada Kamma¹

Sombat Tayraukham²

Somsong Sitti³

Abstract

Communication was an important and essential skill in daily living in linking and developing intelligence and learning ability of early childhood; thus, various learning methods should be adopted in developing a provision of experiences in order to improve communication in preschool children. This research aimed to 1) develop communication ability, 2) discover efficiency (E_1/E_2) of the teaching plans which using experiences provision with SPARPS model having standard value of 75/75, 3) investigate the efficiency index value and 4) compare 5 aspects of communication before and after receiving SPARPS experiences provision. Samples in this research were 30 elementary students in Kindergarten 2 class studying in the second semester of the academic year 2009 at Baan Sapung School, Sriratana District, Srisaket Province selected by the cluster random sampling technique. Research tools were 20 lesson plans emphasized on provision of experiences with SPARPS strategy and 5 tests evaluating communication skill development. Data analyses used mean, percentage, and SD. T-test and One-Way Repeated-Measure ANOVA were applied in testing hypotheses.

The results of the research were as followed:

1. Experiences plans of communication development with SPARPS model for the Kindergarten 2 class students had standard efficiency value of 75/75 with higher efficiency index.
2. The Kindergarten 2 class students receiving experiences plans with SPARPS model had development of language used ability higher in all skills namely listening, seeing, speaking, writing and reading with statistical significance level of .01.
3. The Kindergarten 2 students receiving experiences provision with SPARPS model had development in language used skill in communication as over all differently in listening,

¹ M. Ed. Candidate in Educational Measurement, Faculty of Education, Mahasarakham University

² Associate Professor, Faculty of Education, Mahasarakham University

³ Lecturer, Faculty of Education, Mahasarakham University

seeing, speaking, writing and reading with statistical significance level of .05. After two weeks of receiving the experiences plan, the graph of learning tend of seeing skill development was changed to linear and curve shape while the graph of development tend in listening, speaking, reading, and writing skill was changed to curve and wave shape.

In conclusion, learning with experiences provision with SPARPS was an activity that could develop the ability in communication of early childhood students in listening, seeing, speaking, writing and reading skill. Teacher should apply this method in their experiences provision to the students.

Keywords: Communication skill, SPARPS Teaching Method

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะทางภาษาพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารของนักเรียนให้มีคุณภาพเพื่อให้เด็กสามารถนำมาใช้เป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนรู้วิชาการทุกด้าน โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน และมีกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาที่เป็นไปตามหลักพัฒนาการและหลักการเรียนรู้ เน้นประสบการณ์สำคัญทางการสื่อสารที่เด็กควรได้รับมากกว่าสาระการเรียนรู้ ดังนั้นผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนจึงสนใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบ SPARPS เพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาด้านการสื่อสารที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการกิจกรรมประสบการณ์ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มี 6 ขั้นตอน คือ ขั้นกระตุ้นเร้า (Stimulus : S) ขั้นวางแผน (Plan : P) ขั้นเรียนรู้ (Active Learning : A) ขั้นซ้ำย้ำทวน (Repeat : R) ขั้นนำเสนอ (Presentation : P) และขั้นแบ่งปัน (Share Ideas : S) เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน และกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนา การจัดกิจกรรมประสบการณ์ ตามรูปแบบ SPARPS ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75 / 75
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผล (E.I) ของการจัดกิจกรรมประสบการณ์การสื่อสารแบบ SPARPS ชั้นอนุบาลปีที่ 2
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการสื่อสารทั้ง 5 ด้าน ก่อนระหว่างและหลังได้รับการจัดกิจกรรม

ประสบการณ์ แบบ SPARPS

สมมุติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ แบบ SPARPS มีพัฒนาการความสามารถทางภาษาในการสื่อสารทั้ง 5 ด้าน ก่อนระหว่างและหลังทดลองแตกต่างกัน

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีอายุระหว่าง 5 - 6 ปี กลุ่มโรงเรียนศรีรัตนะสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 26 โรงเรียน รวมทั้งหมด 583 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสะพุง อำเภอศรีรัตนะ จำนวน 30 คน จำนวน 1 ห้อง ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม(Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ แบบ SPARPS สำหรับนักเรียนอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ คือ หน่วยน้ำ หน่วยผัก หน่วยโลกสวยด้วยมือเรา หน่วยการคมนาคมจำนวน 20 แผน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. แบบทดสอบวัดพัฒนาการความสามารถทางภาษาใช้ในการสื่อสาร 5 ด้าน คือ ด้าน การฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน เป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 25 ข้อ

การดำเนินการวิจัย

1. ชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนในการทดลองกับนักเรียนและผู้ร่วมวิจัย
2. ทดสอบก่อนเรียนการสื่อสารโดยดำเนินการทดลองวันละฉบับ วัดพัฒนาการทางภาษาในการสื่อสารด้านการฟัง ด้านการดู ด้านพูด ด้านการอ่าน ด้านการเขียน โดยวัดพัฒนาการวันละ 1 ด้านในกิจกรรมเสรี ระยะเวลา 1 สัปดาห์ ทั้งหมด 3 ครั้ง
3. จัดประสบการณ์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามรูปแบบ SPARPS รวม 4 สัปดาห์ ๆ ละ 5 วัน ๆ ละ 60 นาที รวมทั้งสิ้น 20 ครั้ง
4. ในช่วงเวลาการทดลอง ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยทำการสังเกตพฤติกรรมความสามารถด้านการสื่อสารทั้ง 5 ด้าน จากการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ด้วยรูปแบบ SPARPS ทุกวัน ทุกสัปดาห์ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร
5. ทดสอบหลังเรียนการสื่อสารตามแผนการจัดประสบการณ์ แบบ SPARPSดำเนินการทดสอบทั้ง 5 ด้าน ระยะเวลา 1 สัปดาห์ ทั้งหมด 3 ครั้ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ย ร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. หาค่าประสิทธิภาพแผนการสอน แบบ SPARPS และหาค่าดัชนีประสิทธิผล
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย วัดซ้ำ 3 ครั้ง ก่อนเรียน และวัดซ้ำ 3 ครั้ง หลังการจัดประสบการณ์ ตามรูปแบบ SPARPS เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านการสื่อสารและแนวโน้มความคงทนของทักษะทางการสื่อสาร ทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้ t-test (Dependent Samples) และวิเคราะห์ One - Way Repeated-Measure ANOVA

ผลการวิจัย

1. แผนการจัดประสบการณ์การสื่อสารแบบ SPARPS สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 / 75 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลการสื่อสารโดยรวมเท่ากับ .4943
2. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีพัฒนาการก่อนทำกิจกรรมและหลังที่ได้รับการจัดประสบการณ์ แบบ SPARPS ความสามารถด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นทุกด้าน ได้แก่ ด้านการฟัง การดู การพูด การเขียนและการอ่าน
3. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ แบบ SPARPS มีพัฒนาการความสามารถด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารแตกต่างกันโดยรวมแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการฟัง การดู การพูด การเขียนและการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แนวโน้มการเรียนรู้พัฒนาการด้านการดู มีความคงทนทางทักษะภาษาด้านการสื่อสาร ส่วนแนวโน้มการเรียนรู้พัฒนาการด้านการฟัง ด้านการพูด ด้านการอ่าน และด้านการเขียน ไม่มีความคงทนทางทักษะภาษาด้านการสื่อสาร

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 / 75 แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมเสริมประสบการณ์ แบบ SPARPS เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาความสามารถ

การใช้ภาษาในการสื่อสารทั้ง 5 ด้านได้แก่ ด้านการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ จากผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายได้ ดังนี้

1. แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ แบบ SPARPS ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 การศึกษากับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนโรงเรียนบ้านสะพุง จำนวน 30 คน ผลปรากฏว่า นักเรียนทำคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนและทดสอบหลังเรียน ด้านการฟัง คิดเป็นร้อยละ 90.52 / 91.33 ด้านการดู คิดเป็นร้อยละ 80.77 / 85.33 ด้านการพูด คิดเป็นร้อยละ 76.66/82.66 ด้านการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 75.27/ 75.33 ด้านการเขียน คิดเป็นร้อยละ 75.33/76.00 และประสิทธิภาพโดยรวม ทั้ง 5 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 79.71 / 82.13 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สามารถนำกิจกรรมลักษณะนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ การปรับปรุงเนื้อหา จัดทำให้เป็นขั้นตอน หน่วยการเรียนรู้ได้เพิ่มสีสันให้สวยงาม มีสื่อการเรียนรู้หลากหลายประการ ที่สองให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก ประการที่สามข้อสอบได้ปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น สอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมมากถึงมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.40 – 4.80 การทดลองกับกลุ่มตัวอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ หน่วยน้ำ หน่วยผักหน่วยโลกสวยด้วยมือเราหน่วยการคมนาคม สามารถนำไปใช้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการเรียนรู้แบบกลุ่ม นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความสนุกสนาน ตื่นเต้นที่ได้ลงมือปฏิบัติทำให้นักเรียนรู้จักคิดทำความเข้าใจและสามารถแก้ปัญหาด้วยตัวเองได้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

2. ดัชนีประสิทธิผล (The Effective Index : E.I.) ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามรูปแบบ SPARPS ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยศึกษาพัฒนาขึ้น ด้านการฟัง มีค่าเท่ากับ 0.3809 ด้านการดู มีค่าเท่ากับ 0.7179 ด้านพูด มีค่าเท่ากับ 0.5094 ด้านการอ่าน มีค่าเท่ากับ 0.3392 ด้านการเขียน มีค่าเท่ากับ 0.3684 และดัชนีประสิทธิผลโดยรวมทั้ง 5 ด้าน มีค่าเท่ากับ 0.4943 นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน ด้านการฟัง คิดเป็นร้อยละ 38.09 ด้านการดูคิดเป็นร้อยละ 71.79 ด้านการพูด คิดเป็นร้อยละ 50.94 ด้านการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 33.92 ด้านการเขียน คิดเป็นร้อยละ 36.84 และการสื่อสาร โดยรวมทั้ง 5 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 49.43 การจัดประสบการณ์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ แบบ SPARPS ทั้ง 6 ขั้นตอน ทำให้นักเรียนสนุกกับกิจกรรมเป็นผู้แสดงกิริยาส่งสารและรับสาร ผ่านการสื่อสาร องค์ประกอบสำคัญของภาษา 5 ระดับ คือ ระบบเสียง ลักษณะคำพูด การสร้างประโยค ความหมาย และการใช้ภาษา (ภัทรดา พันธุ์สีดา. 2551 : 12)

3. ผลการศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ แบบ SPARPS ชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยก่อนทำกิจกรรมและหลังได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้นทุกด้านกว่าก่อนเรียน พัฒนาการความสามารถด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารโดยรวมของนักเรียนแตกต่างกันแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการฟัง การดู การพูด การเขียน และการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้อง กับนวัตกรรมเพื่อการสื่อสาร (Linguistic Intelligence) ของ วิลเลียม สุนทรโรจน์ (2549 : 13) อ้างอิงมาจาก โฮวาร์ดการ์เนอร์(Howard Garder. 1993)

แนวโน้มพัฒนาการความสามารถทางการเรียนด้านการสื่อสารของนักเรียนก่อน และหลังเรียนศึกษาเปรียบเทียบรายสัปดาห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6 สัปดาห์ ด้วยการวัดซ้ำ 3 ครั้ง (ก่อนเรียนและหลังเรียน) พบว่า

2 สัปดาห์หลังเรียน แนวโน้มพัฒนาการด้านการดู มีภาพเส้นการเปลี่ยนแปลงเป็นเส้นตรงแสดงว่าแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามรูปแบบ SPARPS ที่ผู้วิจัยศึกษา สามารถพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารเกิดความคงทนในการเรียนรู้ทักษะด้านการดู นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านการดู ที่เป็นฐานการเชื่อมโยงภาษาในการสื่อสารที่แม่นยำ จากเหตุผลดังกล่าวการดูต้องอาศัยทักษะในการรับสารโดยเฉพาะทักษะด้านการฟังและการดูมีความสัมพันธ์กันเป็นวงจรของการส่งสารและรับสารที่ไม่สามารถแยกออกจากกันได้

จากผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะเห็นได้ว่า การวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ด้วยการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามรูปแบบ SPARPS มีวิธีการ ขั้นตอน ในการพัฒนาเครื่องมือที่เหมาะสมนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ด้วยขั้นกิจกรรม ที่หลากหลาย ได้รับความสนใจสนใจต่อการเรียนรู้รายบุคคล ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะภาษาทางการใช้ภาษาในการสื่อสารและสามารถนำ ความรู้ ความคิด ทักษะการสื่อสารร่วมกับผู้อื่นที่ได้ในการเรียนรู้ประสบการณ์ เรื่องราวต่าง ๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายสำหรับผู้บริหารและครูปฐมวัยผลการวิจัยแสดงว่ารูปแบบการเรียนการสอนแบบ SPARPS มีความเหมาะสมในการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสื่อสารของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 หรือผู้บริหารโรงเรียนสังกัดอื่นๆ ซึ่งจัดการเรียนการสอนปฐมวัยและมีความสนใจรูปแบบการสอนดังกล่าวได้นำไปใช้เป็นทางเลือกหนึ่ง กำหนดแนวทางในการติดตามผลเป็นระยะหลังการสอนการทดลองเช่น 1 เดือน 3 เดือน และแต่ละภาคเรียน เป็นต้น เพื่อศึกษาแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการหรือความคงทนของทักษะภาษาที่ใช้ในการสื่อสารควรปรับปรุงให้มีความเหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตน

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป ควรมีการเปรียบเทียบการนำรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SPARPS ไปใช้ในโรงเรียนในบริบทแตกต่างกัน เช่น สังกัด ขนาดและที่ตั้ง พัฒนาตัวแปรอื่นๆ เช่น ทักษะการคิด ความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการทางสังคม ความเชื่อมั่นในตนเอง ศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของการสื่อสารของเด็กปฐมวัยที่มีช่วง อายุ 3-4 ปี และอายุ 5-6

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2545.
- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย. ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. พิมพ์ครั้งที่ 2 . ประสานการพิมพ์, 2551
- ภัทรตรา พันธุ์สีดา. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบ SPARPS เพื่อเสริมสร้างทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย. ปริญญาโท กศ.ด.(การศึกษาปฐมวัย) : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2551.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ข้างทอง, 2549.
- _____. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2546.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. ประสานการพิมพ์, 2551.
- คณาจารย์ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา. พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิมพ์ครั้งที่ 4 : ประสานการพิมพ์, 2551.
- Joke Voogt . Suuan Mckenney . Development of Curriculum Innovation Design, Faculty Of Behavioral Sciences, AE Enschede, The Netherlands, 2008.
- Neuman.S.B. & Roskos.K.A. Lanugage and Literary Learning in the Eaely year. An integrated approach . Fort Worht. : Harcourt Brace College, 1990
- Wang Cheng - Jun. Desingning Communicative Tasks for College English Coures. Rertrieved 2007. form <http://www.asian-efl-Journal.com>., 2006.