

ปัจจัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้

รัชมี ทองเกิด¹

ดร.นุชนา เหลืองอังกูร²

ดร.สุวิมล โพธิ์กลิ่น³

บทคัดย่อ

แรงจูงใจในการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย หากเกิดแรงจูงใจในการศึกษาย่อมส่งผลให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้ และเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ที่ทำนายปัจจัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ กลุ่มอีสานใต้ที่เรียนในปริญญาดังกล่าว 2552 จำนวน 600 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดปัจจัยในการศึกษาต่อนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 7 ด้าน จำนวน 59 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .79 ถึง .94 มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97 และแบบวัดแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 19 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .78 ถึง .82 มีความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .80 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเป็นขั้นตอน ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ตัวแปรพยากรณ์ทุกตัว มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการ ศึกษาต่อนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการศึกษาต่อนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้สูงสุดคือ ด้านลักษณะของมหาวิทยาลัย มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .870 ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการศึกษาต่อนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ กลุ่มอีสานใต้ต่ำสุดคือ ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .78

2. สมการพยากรณ์ที่ทำนายปัจจัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจในการศึกษาต่อนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้ เป็นดังนี้

ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้ คือ ด้านลักษณะของมหาวิทยาลัย (X_3) ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว (X_1) ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง (X_2) ด้านสังคม (X_7) ด้านเศรษฐกิจ (X_6) และด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย (X_4) สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Y') และสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Z'_y) ได้ดังนี้

¹มหาบัณฑิตสาขาการวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

²อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

³อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 0.254 + 0.229 X_3 + 0.355 X_1 + 0.140 X_2 + 0.092 X_7 + 0.084 X_6 + 0.055 X_4$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = 0.266 Z_{x3} + 0.352 Z_{x1} + 0.177 Z_{x2} + 0.105 Z_{x7} + 0.094 Z_{x6} + 0.063 Z_{x4}$$

โดยสรุป แรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้มีหลายปัจจัย โดยเฉพาะ ด้าน ด้านลักษณะของมหาวิทยาลัย ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์ผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรจะได้นำปัจจัยเหล่านี้ไปเป็นข้อสารสนเทศในการปรับปรุงนโยบายและนำไปพัฒนาการศึกษา จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนต่อไป

คำสำคัญ : แรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้

A Factors Relating To Educational Motivation Of The Students Enrolling in Rajabhat Universities In Southern Isan.

ABSTRACT

Motivation in education is crucial to university students. If the motivation for the study would result in learning effective. This research aims to study factors related to motivation and education of the Rajabhat Universities In Southern Isan. And to create a predictive equation to predict the factors associated with motivation and education of students of Rajabhat University, South San groups. The students in the academic year 2009 of 600 people have come by means of stratified random sampling (Stratified Random Sampling) tool that is used to archive data were collected. Scale factor in the study group Rajabhat Universities In Southern Isan.. Estimation of the scale is divided into 5 levels, 7 factors were 59 items with the discrimination criterion from 0.79 to 0.94. The reliability of the test version 0.97 and motivation to study undergraduate students. Rajabhat Universities In Southern Isan. A five-level scale estimate of 19 items. Discrimination value from .78 to .82 with a reliability was .80 by the analysis of data using multiple regression analysis is a stepwise

The results were as follows.

1. Predictors all. Is positively related to motivation and education. Rajabhat Universities In Southern Isan Statistically significant at the .01 level predictors. That are associated with motivation and education of the Rajabhat Universities In Southern Isan maximum. What is the nature of the university. The correlation coefficient was 0.870 predictors that are associated with motivation and education of students of Rajabhat Universities In Southern Isan. What is the reputation of the university. The correlation coefficient was .78.

2. Regression equation predicting factors related to motivation and education of students of Rajabhat Universities In Southern Isan is as follows : Northeast.

Variables that predicted the motivation to study of university students of Rajabhat Universities In Southern Isan the aspect of the university (X_3) in the development of self / personal reasons (X_1) the person concerned (X_2) Social (X_7), economic (X_6) and side the reputation of the university (X_4) can create a predictive equation in the form of raw scores (Y') and a regression equation in the standard score (Z'_y) as follows.

Regression equation in the form of raw scores.

$$Y' = 0.254 + 0.229 X_3 + 0.355 X_1 + 0.140 X_2 + 0.092 X_7 + 0.084 X_6 + 0.055 X_4$$

Regression equation in standard scores.

$$Z'_y = 0.266 Z_{x3} + 0.352 Z_{x1} + 0.177 Z_{x2} + 0.105 Z_{x7} + 0.094 Z_{x6} + 0.063 Z_{x4}$$

In summary, motivation and education of the Rajabhat Universities In Southern Isan. There are many factors, particularly in the aspect of university Self development / personal reasons. People involved in social and economic aspects, so the reputation of the university administrators. Teacher And other stakeholders should take these factors into an information to improve policy development and to education. Taught to conform. The needs of students next

Keywords : Educational Motivation Of The Students Enrolling in Rajabhat Universities In Southern Isan.

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถ สติปัญญา ความคิดและคุณธรรม จริยธรรม เต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2539 : 7) นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นรากฐานสำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิตตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพอย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศ ในการเข้าสู่กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการแข่งขันสูง ดังนั้นการศึกษาจึงมีความสำคัญที่สุดในการสร้างชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 6) การเลือกศึกษาต่อหลังจากที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพแล้ว ต่างก็แสวงหาสถานที่สำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา แต่เนื่องจากสถานศึกษาระดับอุดมศึกษามีหลายแห่งทั่วประเทศทั้งที่เป็นสถานศึกษาของรัฐบาลและสถานศึกษาของเอกชน ที่สามารถรองรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและประกาศนียบัตรวิชาชีพเข้าศึกษาต่อได้ทั้งหมด ยกเว้นสาขาวิชาที่ขาดแคลนที่ทางมหาวิทยาลัยไม่ได้เปิดทำการสอน จึงทำให้บางสาขาวิชามีผู้สมัครจำนวนมากและบางสาขาวิชาไม่มีผู้สมัครเข้าศึกษา ซึ่งนับว่าเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในปัจจุบัน

การแสดงผลพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์มีสาเหตุมาจากแรงจูงใจเป็นสำคัญ และแรงจูงใจอย่างเดียวยังทำให้มนุษย์แสดงผลพฤติกรรมแตกต่างกันไปได้ด้วย (ประดิษฐ์ เอกทัศน์. 2539 : 63) การศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจจึงมีความสำคัญทั้งนี้เพราะว่าแรงจูงใจมีผลต่อการเรียนรู้พฤติกรรมต่างๆ ของบุคคลเป็นอันมากเพราะการที่บุคคลเกิดแรงจูงใจในการที่จะกระทำพฤติกรรม ย่อมจะทำให้พฤติกรรมหรือการเรียนรู้ในสิ่งนั้น ๆ มีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมากกว่าบุคคลที่ไม่เกิดแรงจูงใจ (อารีย์ พันธมณี. 2546 : 192)

มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีการกิจในการให้การศึกษาระดับปริญญาตรีและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัยให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตรายและส่งเสริมวิทยฐานะครู มีทั้งหมด 7 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ที่เป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เปิดรับนักเรียน เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษตามจำนวน ที่เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละสถาบัน การรับนักศึกษาใหม่นั้นมุ่งเน้นการรับนักศึกษาในเขตพื้นที่บริการเป็นหลัก ทั้งนี้เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นให้สมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และได้ปฏิบัติภารกิจ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 ที่กล่าวว่า “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตรายและส่งเสริมวิทยฐานะครู” (คู่มือนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. 2550 : 4)

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงปัจจัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้ เพื่อที่จะได้ทราบว่าปัจจัยใดบ้างที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้ และเป็นข้อเสนอแนะผู้บริหารสถาบันตลอดจนถึงผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้ ได้นำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแรงจูงใจในการศึกษาของนักศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้
2. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ที่ทำนายปัจจัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้

ระเบียบวิธีวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้ ที่เรียนในปีการศึกษา 2552 ภาคปกติ จำนวน 10,953 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้ ที่เรียนในปีการศึกษา 2552 ภาคปกติ ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำนวน 600 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่

- 3.1.1 ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว
- 3.1.2 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 3.1.3 ด้านลักษณะของมหาวิทยาลัย
- 3.1.4 ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย
- 3.1.5 ด้านการประชาสัมพันธ์
- 3.1.6 ด้านเศรษฐกิจ
- 3.1.7 ด้านสังคม

3.2 ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ แรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบวัดแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 7 ด้าน จำนวน 59 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .79 ถึง .94 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97 และแบบวัดแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 19 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .78 ถึง .82 มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .80

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคามถึงอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มอีสานใต้ คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ และมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยติดต่อบุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้ซึ่งผู้วิจัยรู้จักเพื่อประสานงานในการเป็นผู้ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยจัดส่งแบบวัดให้กับบุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้ที่ผู้วิจัยรู้จักเพื่อช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
4. กลุ่มตัวอย่างที่เรียนอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
5. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเองและให้บุคลากรที่รู้จักเก็บข้อมูล ปรากฏว่าได้รับแบบวัดกลับคืนมาทั้งหมด 600 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100
6. นำแบบวัดที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบและให้คะแนนแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยดำเนินการวิเคราะห์ตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้
 - 1.1 หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พิจารณาตัดสินเป็นรายข้อ แล้วเลือกข้อที่ผู้เชี่ยวชาญให้คะแนนสอดคล้องกัน โดยหาค่าเฉลี่ย ของคะแนนความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับคุณลักษณะที่วัด
 - 1.2 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อแต่ละข้อกับคะแนนรวม
 - 1.3 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา
2. คำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ และสร้างสมการพยากรณ์ โดยผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ดังนี้
 - 3.1 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของตัวแปรพยากรณ์ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัวกับตัวแปรเกณฑ์
 - 3.2 ทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ โดยการใช้ค่าเอฟ (F-test)
 - 3.3 ทดสอบความมีนัยสำคัญค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย โดยการใช้ค่าที (t-test)
 - 3.4 สร้างสมการพยากรณ์แรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้สรุปได้ดังนี้

ตัวแปรพยากรณ์ด้วยกันทุกคู่มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดคือ ด้านการประชาสัมพันธ์กับด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .821 และตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุดคือด้านสังคมกับด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .615

ตัวแปรพยากรณ์ทุกตัวมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับตัวแปรเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 มี ตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์สูงสุด คือ ด้านลักษณะของมหาวิทยาลัย มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .870 และตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับ

2. สมการพยากรณ์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้ สรุปดังนี้

2.1 สมการพยากรณ์ปัจจัยแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้ ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้ คือ ด้านลักษณะของมหาวิทยาลัย (X_3) ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว (X_1) ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง (X_2) ด้านสังคม (X_7) ด้านเศรษฐกิจ (X_6) และด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย (X_4) สร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ

$$Y' = 0.254 + 0.229 X_3 + 0.355 X_1 + 0.140 X_2 + 0.092 X_7 + 0.084 X_6 + 0.055 X_4$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z'_y = 0.266 Z_{x3} + 0.352 Z_{x1} + 0.177 Z_{x2} + 0.105 Z_{x7} + 0.094 Z_{x6} + 0.063 Z_{x4}$$

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้มีประเด็นที่น่าสนใจควรแก่การนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ตัวแปรพยากรณ์ทุกตัว คือ ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องด้านลักษณะของมหาวิทยาลัย ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับตัวแปรเกณฑ์คือ แรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า ตัวแปรเหล่านี้เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้

2. ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์แรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้ ได้แก่ ด้านลักษณะของมหาวิทยาลัย ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .879 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ .877 และสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 87.7 ซึ่งจะเห็นได้ว่า

2.1 ด้านลักษณะของมหาวิทยาลัย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตรงกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก บทบาทของมหาวิทยาลัยโดยส่วนใหญ่ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักศึกษา และมีเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่ทันสมัย การเดินทางมาศึกษาที่มหาวิทยาลัยมีความสะดวก และนักศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการและด้านกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่ สอดคล้องกับ Astin (1968 : 2-10) ที่ได้อธิบายไว้ว่า สิ่งเร้าเชิงสภาพแวดล้อมของสถาบัน (Environmental Stimulus) เป็นพฤติกรรม เหตุการณ์ หรือคุณลักษณะใดๆ ที่ก่อให้เกิดการรับรู้ และสอดคล้องกับงานวิจัยที่พบว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีผลต่อต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อ (ทศพร อันสงคราม. 2545 : บทคัดย่อ) และสถาบัน มีผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อ (พระสุตใจ อาภัสสร. 2544 : 120-121)

2.2 ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตรงกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความต้องการพัฒนาตนเองเป็นความต้องการพื้นฐานหนึ่งของมนุษย์ ซึ่งสอดคล้องกับ มาสโลว์ (สรวงศ์ โค้วตระกูล. 2545 : 161-162 ; อ้างอิงมาจาก Maslow. 1970) ที่ได้อธิบายไว้ว่า ความต้องการที่จะรู้จักตนเอง ตามสภาพที่แท้จริงและพัฒนาตามศักยภาพ ของตน (Need for Self Actualization) ว่าเป็นความต้องการที่จะรู้จักตนเองตามสภาพที่แท้จริงของตน จะกล้าที่จะตัดสินใจเลือกทางเดินของชีวิต รู้จักค่านิยมของตนเอง ประารถนาที่จะเป็นคนที่ดีที่สุดเท่าที่จะมีความสามารถทำได้ ทั้งทางด้านสติปัญญา ทักษะ และอารมณ์ความรู้สึกยอมรับตนเองทั้งส่วนดีและส่วนเสียของตนจากที่กล่าวมาจึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ให้นักศึกษาที่แรงจูงใจในการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยที่พบว่า ด้านเหตุผลส่วนตัวเป็นแรงจูงใจของผู้ช่วยทันตแพทย์ในการเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุข (ทันตสาธารณสุข) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น (รัชนิวรรณ สีนะวัฒน์. 2546 : 35-36) และด้านความต้องการพัฒนาตนเอง เป็นแรงจูงใจในการศึกษา ของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สุรินทร์ เสียงเฮีย (2548 : 67-68)

2.3 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตรงกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก บุคคลที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ได้แก่ เพื่อน รุ่นพี่ หรือคนรู้จักในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เข้าศึกษา รวมไปถึงอาจารย์ในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เข้าศึกษา เช่น อาจารย์ประจำชั้น อาจารย์แนะแนว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่พบว่า การรับรู้ข่าวสารทางการศึกษาของนักเรียนและผู้ปกครอง การแนะแนวของครู เจตคติต่อการเรียน ค่านิยมทางการศึกษาของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (จิราลักษณ์ ฤทธิเดชโยธิน. 2544 : 81-83)

2.4 ด้านสังคม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตรงกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การศึกษาช่วยสร้างความพร้อมในการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสังคม การต้องการเป็นที่ยกย่องและยอมรับของสังคม ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าและความสามารถของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของ Maslow (1970) คือ ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องทางสังคม เป็นความต้องการที่จะได้รับการยอมรับนับถือจากบุคคลทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่พบว่า แรงจูงใจด้านสังคม เป็นแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ (ธีระศักดิ์ อุรจันนันทน์. 2546 : 38-43)

2.5 ด้านเศรษฐกิจ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตรงกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ความต้องการประกอบอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้าและมั่นคง จึงควรเพิ่มความรู้ความชำนาญในการประกอบอาชีพ เพราะบุคคลที่ได้รับการศึกษาจะมีโอกาสได้ทำงานที่หลากหลายและได้รับผลตอบแทนที่คุ้มค่า มีอาชีพและรายได้ที่มั่นคงมากกว่าบุคคลที่ไม่ได้รับการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่พบว่า แรงจูงใจด้านเศรษฐกิจ เป็นแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ (ธีระศักดิ์ อัจฉนนนท์. 2546 : 38-43) และเป็นปัจจัยจูงใจที่มีต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(บุญประสิทธิ์ ลีตระกูล. 2543 : 119-120)

2.6 ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตรงกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การที่นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มอีสานใต้มีสาขาวิชาให้เลือกตรงตามความต้องการ การเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้จะช่วยสร้างโอกาสให้มีอาชีพที่มั่นคงและความก้าวหน้า ตลอดจนคุณภาพของมหาวิทยาลัยล้วนแล้วแต่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับ ดังนั้น จึงทำให้นักศึกษาได้ศึกษาและเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงเป็นสำคัญ ซึ่งการพัฒนาผลผลิตทางการศึกษา จะนำไปสู่การพัฒนาสังคม และประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไปในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่พบว่า ด้านชื่อเสียงของสถาบันเป็นแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อสายสามัญและสายอาชีพ (ไกรวุธ พนมพงษ์. 2544 : 76-78) และเป็นแรงจูงใจของนักศึกษาในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พระมหาแมนชัย คำสี. 2545 : 109-110)

เอกสารอ้างอิง

กฤษณา ศักดิ์ศรี. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : บำรุงสาส์น, 2530.

ไกรวุธ พนมพงษ์. แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด.

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.

กฤษณ์ คำชาย. จิตวิทยาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 3 ฉบับปรับปรุง : ศูนย์การพิมพ์วิทยาศาสตร์, 2540.

ชนิษฐา วิเศษสารและมุกดา ศรีรงค์. จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร. งานวิจัย กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว, 2542.

โควิน คลังแสง. การสร้างชุดพัฒนาตนเอง เรื่องเทคนิคการจูงใจในการทำงานสำหรับผู้บริหารในสถานศึกษา

สังกัดกรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.

จิราลักษณ์ ฤทธิ์เดชโยธิน. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี :

มหาวิทยาลัยบูรพา, 2544.

ชัยณรงค์ เทิดวัฒนศักดิ์. สภาพแวดล้อมทางการเรียนในคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2537.

ชัยนาถ นาคบุปผา. จิตวิทยาการศึกษา. เชียงใหม่ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2531.

ซูชีพ อ่อนโคกสูง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2552.

ชนิดา เพชรทองคำ. การวิเคราะห์องค์ประกอบแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาเอกชนเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2542.

ทศพร อันสงคราม. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน

ขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม, 2545.

ทิพวรรณ นันตระกูล. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษา

ต่อเนื่อง ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ

กศ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544.

ทิพวรรณ ปินะกาลัง. แรงจูงใจในการศึกษาต่อในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2539.

นวลฉวี วิศาลศิริกุล. แรงจูงใจในการเรียนของนักศึกษาโรงเรียนฝึกวิชาชีพกรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.

ธีระศักดิ์ อู๋จันทนนท์. แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิชาบริหารธุรกิจ

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพายัพ. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. เชียงใหม่ : ข
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพายัพ, 2546.

นรินทร์ สมสมัย. แรงจูงใจในการเข้าเรียนการศึกษานอกโรงเรียนสามัญ วิธีเรียนแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย ของผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.

มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2535.

_____. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2541.

บุญประสิทธิ์ ลีตระกูล. ปัจจัยจูงใจที่มีต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัยเทคนิค

มหาสารคามของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม :

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2543.

บรรพต วีระสัย. รัฐศาสตร์ทั่วไป. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.

ประดิษฐ์ เอกทัศน์. จิตวิทยาทั่วไป. มหาสารคาม : ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม, 2539.

ประสาธ อิศรปริดา. สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา

และการแนะแนว มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2541.

พระสุตใจ อากสุสโร. แรงจูงใจในการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตหนองคาย

ของนิสิตระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2544.

พระมหาแมนชัย คำสี. แรงจูงใจของนักศึกษาในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย

มกุฏราชวิทยาลัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม. 2547.