

การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสม
เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Communicative Language Teaching (CLT) Management with Mixed media
to Promote Chinese Speaking skills for Mayhayon Suksa 2 students.

เยาวพร ศรีระชา¹ และ จิระพร ชะโน²

Yaowaporn Srirasa¹ and Jiraporn Chano²

บทคัดย่อ

การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์อยู่ 3 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสม ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อศึกษาทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสม 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน หลังได้รับการจัดการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสม กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเขื่อนพิทยาสรรค์ ตำบลยางท่าแจ้ง อำเภอกอสุ่มพิสัย จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดสื่อประสม จำนวน 4 ชุด เพื่อใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร 2) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT จำนวน 16 แผนๆละ 1 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง 3) แบบประเมินทักษะการพูดภาษาจีนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบฝึกสนทนาและแบบพูดปากเปล่าภาษาจีน นำผลคะแนนที่ได้มาแปลผล จัดอันดับคุณภาพ 4 ระดับ และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับชุดสื่อประสม โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบรูบริกส์ (Rubrics) จัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ได้ชุดสื่อประสมที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียน จำนวน 4 ชุด ที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.15/78.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ผลการศึกษาทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบชุดสื่อประสม ด้านไวยากรณ์/ความถูกต้อง ด้านการออกเสียง ด้านคำศัพท์ และด้านความคล่องแคล่ว พบว่า อยู่ในระดับดี เมื่อเทียบกับเกณฑ์ประเมิน 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน

¹ นิสิตปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ M.Ed. student, Major of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham University

² Asst. Prof., Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham University

หลังจากได้รับการจัดการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.06$) และ ($\sigma = 0.5$)

คำสำคัญ ภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ชุดสื่อประสม สื่อประสม ภาษาจีน

Abstract

The research investigates the communicative language teaching (CLT) management with mixed media to promote Chinese speaking skills for Mathayomsuksa 2 students. The purposes of this study are three-fold: 1) to study the communicative language teaching (CLT) management with mixed media have the standard efficiency of 75/75. 2) to study Chinese speaking skill after used communicative language teaching (CLT) management with mixed media. 3) to study the satisfaction of the students learned by communicative language teaching (CLT) management with mixed media. The purposively selected research sample consisted of 30 Mathayomsuksa 2 students, Khuanpitayasan School, Mahasakham province, being enrolled in the first semester of the 2017 academic years. The instrument use in the study consisted of sixteen lesson plans, a four mixed media packages, a speaking abilities test in Chinese and the satisfaction test. Statistics employed in the study were analyzed using mean, percentage and standard deviation.

The research findings were as follows: 1) It was found that the four set mixed media packages with communicative language teaching (CLT) management to promote Chinese speaking skills for Mathayomsuksa 2 students had an efficiency value of 77.15/78.80 with was higher than the set criterion 75/75. 2) The students 's achievement in Chinese speaking skill after the communicative language teaching (CLT) management with mixed media. Grammar / accuracy, Vocabulary and fluency was good when compared to the evaluation criteria. 3) The result of the satisfaction of the students learned by communicative language teaching (CLT) management with mixed media was much at high level mean of ($\mu = 4.06$) and ($\sigma = 0.5$).

Keywords : Communicative language teaching (CLT), Mixed media, Chinese

บทนำ

ปัจจุบันคนเริ่มให้ความสำคัญกับการเรียนภาษากันมากขึ้น นั้นเพราะภาษาถือเป็นบันไดสำคัญที่ทำให้เราก้าวสู่ความสำเร็จและเป็นประตูเชื่อมออกไปสู่ต่างประเทศได้ ซึ่งถ้าใครสามารถพูดภาษาที่สาม นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ นั่นคือข้อได้เปรียบและกลายเป็นจุดแข็งในทันที ภาษาจีนเป็นอีกภาษาที่คนทั่วโลกใช้กันมาก รองลงมาจากภาษาอังกฤษ จากการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN COMMUNITY) ที่เกิดขึ้นแล้ว

ในปี 2558 ทำให้สภาพสังคมไทยในอนาคตเปลี่ยนแปลงไปจากอดีต สังคมไทยจะมีผู้คนจากประเทศเพื่อนบ้านมากกว่าปัจจุบันทั้ง สภาพการค้า การลงทุน สภาพเศรษฐกิจก็จะมีแนวโน้มใกล้เคียงกันมากขึ้น การคมนาคมมีความสะดวกสบายมากขึ้น จะมีการติดต่อสื่อสารระหว่างประชาชนในภูมิภาคอาเซียน และได้มีการตกลงกันว่า ภาษาที่ใช้เป็นภาษากลางคือ ภาษาอังกฤษ ประเทศไทยได้ตระหนักถึงการ เข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้วยเหตุผลนี้จึงได้มีการส่งเสริมให้คนไทยมีการเรียนรู้ภาษาที่สองและภาษา ที่สาม เพื่อเป็นการสร้างโอกาสเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงมีการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ค่อนข้างเปิดกว้างและเสรี ซึ่งภาษาที่มาแรงและเป็นที่น่าจับตามองมากที่สุดคือ “ภาษาจีน” (สุริพร ไตรจันทร์, 2557: 195)

สภาพการเรียนการสอนภาษาจีนในทุกระดับการศึกษาของประเทศไทย ยังมีปัญหาจากการเรียนการสอนภาษาจีนที่ยังไม่ได้มาตรฐานของโรงเรียนในพื้นที่ต่างๆ เนื่องจากยังไม่มีกำหนดมาตรฐานกลางของการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับเอกสารตำราเรียนที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบันก็มีความหลากหลาย อันส่งผลให้เกิดรูปแบบวิธีการสอนและเนื้อหาที่หลากหลายด้วย มีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะต่างคนต่างทำ และปัญหาอีกด้านที่พบคือ ตำราการเรียนการสอนในประเทศไทยมีน้อยและไม่หลากหลายรวมทั้งไม่มีความต่อเนื่อง ไม่มีหลักสูตร ขาดคู่มือครูทำให้มาตรฐานการสอนไม่เท่าเทียมกัน แม้ว่าการเรียน ภาษาจีนในประเทศไทยแพร่หลายเป็นวงกว้างที่ระดับอาชีวศึกษา มัธยมศึกษาเกือบทุกที่ในประเทศไทยล้วน จะต้องมีการเรียนวิชาภาษาจีนแล้วก็ตาม แต่ตำราจีนในประเทศไทยไม่ค่อยแพร่หลายมากนัก ส่วนมาก จะต้องสั่งซื้อมาจากในประเทศจีนราคาที่สูง จึงทำให้มีการแต่งตำราขึ้นในประเทศไทยซึ่ง อาจจะยอมรับนำมาใช้ในการเรียน แต่ประสิทธิภาพก็ยังไม่เป็นที่เชื่อถือได้เท่าที่ควร อีกทั้งการ ค้นคว้าตำราจีน หรือ หนังสือ อินเทอร์เน็ตต่าง ๆ ค่อนข้างน้อยมากเทียบกับการเรียนที่เพิ่มขึ้นใน แต่ละปี (สุริพร ไตรจันทร์, 2557: 198)

การจัดการเรียนรู้ภาษาจีน ซึ่งเป็นภาษาที่สอง ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิธีการสอนที่เหมาะสมสำหรับนำมาใช้กับผู้เรียนที่เรียนภาษาที่สอง ให้มีความกล้า และความมั่นใจที่จะสื่อสารภาษามากขึ้น เพราะผู้เรียนได้มีการรับรู้ คำศัพท์จาก ชุดการสอน สื่อ เทคโนโลยี มัลติมีเดีย บัตรภาพ และกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกตามสถานการณ์จริง แล้วทำให้เกิดการสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ คือ กิจกรรมการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร Communicative Language Teaching-CLT) เป็นรูปแบบการสอนที่มีวัตถุประสงค์สำคัญมุ่งให้ผู้เรียนใช้ภาษาที่เรียนในการสื่อสารทำความเข้าใจระหว่างกัน โดยการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ซึ่งมุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน มีจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน ซึ่งเชื่อมโยงระหว่างความรู้ทางภาษา ทักษะทางภาษา และความสามารถในการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านภาษาไปใช้ในการสื่อสารได้ (รูปทอง กว้างสวัสดิ์, 2549 : 31-34) ความสามารถในการสื่อสาร ประกอบกับชุดสื่อประสมภาษาจีนที่มีความหลากหลาย ทั้งภาพ เสียง วิดีโอที่ให้ผู้เรียนได้เรียนแบบเจ้าของภาษา ฝึกพูดสนทนาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพูดภาษาจีนให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นธรรมชาติ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสม
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเขื่อนพิทยาสรรค์ ตำบลยางท่าแจ้ง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 30 คน

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเขื่อนพิทยาสรรค์ จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ซึ่งใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับชุดสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะพูดภาษาจีน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดสื่อประสม จำนวน 4 ชุด เพื่อใช้ประกอบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT
2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT จำนวน 16 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง
3. แบบประเมินทักษะการพูดภาษาจีนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบปฏิบัติการพูด แบบพูดปากเปล่าภาษาจีนประเมินเป็นรายบุคคล นำผลคะแนนที่ได้มาแปลผล จัดอันดับคุณภาพ 4 ระดับ
4. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับชุดสื่อประสม โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบรูบริกส์ (Rubrics) จัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ดำเนินการสอนด้วยชุดสื่อประสมทั้งหมด 4 ชุด และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT จำนวน 16 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 16 ชั่วโมง
2. หลังจากทำการสอนเสร็จทุกชุดสื่อประสมหรือทุกๆ 4 แผนการเรียนรู้ ผู้เรียนจะจับคู่สนทนาทำแบบทดสอบทักษะการพูดที่อยู่ในชุดสื่อประสมละชุด เพื่อทำการประเมินทักษะการพูดภาษาจีน โดยประเมินผลทักษะการพูดเป็นรายบุคคล แปลผลเป็น 4 ระดับ ผู้เรียนจะต้องรับการประเมินทักษะการพูดจนครบทุกชุดสื่อประสม

3. เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมครบทั้ง 4 ชุด และครบทุกแผน นำผลการทดสอบทักษะการพูดเก็บรวบรวมเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล และนำแบบประเมินความพึงพอใจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทำ
4. นำคะแนนแบบแบบฝึกหัด แบบทดสอบการพูดภาษาจีนที่ได้ และแบบประเมินความพึงพอใจไปวิเคราะห์ผล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 หาประสิทธิภาพแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยหาค่าเฉลี่ย เบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเฉลี่ยร้อยละ และใช้สูตร E_1/E_2 (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 113-114)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์คะแนนแบบประเมินทักษะการพูดหลังเรียนจบแต่ละชุดสื่อประสม แล้วเทียบเกณฑ์ประเมิน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจแบบโดยเปรียบเทียบตามเกณฑ์

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ได้ชุดสื่อประสมที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 ชุด ที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.15/78.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตาราง 1 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสม

การทดสอบ	ประสิทธิภาพ E_1/E_2	เกณฑ์ 75/75
ระหว่างการจัดประสบการณ์	77.15	สูงกว่าเกณฑ์
หลังการจัดประสบการณ์	78.80	

2. ผลการศึกษาทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบชุดสื่อประสม ด้านไวยากรณ์/ความถูกต้อง ด้านการออกเสียง ด้านคำศัพท์ และด้านความคล่องแคล่ว พบว่า ผลรวมค่าเฉลี่ยทั้งหมดเท่ากับ 12.61 ซึ่งอยู่ในระดับดี เมื่อเทียบกับเกณฑ์ประเมิน

ตาราง 2 แสดงผลการวิเคราะห์ทักษะการพูดภาษาจีนหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	คะแนนรวม	ระดับความสามารถ		
		μ	σ	แปลความหมาย
ชุดสื่อประสมที่ 1 问候 การทักทาย	398	13.27	2.00	ดีมาก
ชุดสื่อประสมที่ 2 家庭 ครอบครัว	373	12.43	3.10	ดี
ชุดสื่อประสมที่ 3 食品和饮料 อาหารและเครื่องดื่ม	378	12.60	2.50	ดี
ชุดสื่อประสมที่ 4 日常事务 กิจกรรมประจำวัน	364	12.13	3.13	ดี
$\Sigma\mu$	1513	12.61	0.54	ดี

ตาราง 3 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์คะแนนแบบประเมินทักษะการพูดภาษาจีนแต่ละด้านของชุดสื่อประสม

รายการประเมิน	คะแนนรวม	ระดับความสามารถ	
		μ	แปลความหมาย
ด้านที่ 1 ความถูกต้อง / โครงสร้างไวยากรณ์	386	12.87	ดี
ด้านที่ 2 การออกเสียง	394	13.13	ดีมาก
ด้านที่ 3 คำศัพท์	382	12.73	ดี
ด้านที่ 4 ความคล่องแคล่ว	353	11.77	ดี
$\Sigma\mu$	1515	12.63	ดี

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากได้รับการจัดการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\mu= 4.06$) และ ($\sigma=0.55$)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยครั้งนี้การจัดกิจกรรมการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่ามีประเด็นสำคัญที่ควรอภิปรายดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีคุณภาพเหมาะสมในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ทำการศึกษาบริบท วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่ง คู่มือครูสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ (สถาบันภาษาอังกฤษ สำนัก

กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558 : 37 ; อ้างจาก Davies& Pearse, 2000 ; Brown, 2001 ; Richard, 2006) กล่าวว่าการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร Communicative Language Teaching : CLT เป็นแนวคิดในการสอนภาษาที่มุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันจริงมีการจัดลำดับขั้นตอน ตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน เชื่อมระหว่างความรู้ทางภาษา ทักษะทางภาษา และความสามารถในการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านภาษาไปใช้ในการสื่อสารได้

จากการศึกษาพบว่า นักวิชาการได้กล่าวถึงแนวคิดทฤษฎี ดังกล่าวไว้เพื่อเป็นแนวทางในการสอนทักษะการสื่อสารทางภาษาที่สอง ดังที่ Canale และคณะ (รูปทอง กว้างสวัสดิ์, 2549 : 79 ; อ้างจาก Canale and other, 1981) ที่ได้กล่าวว่าการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง แนวคิดซึ่งเชื่อมโยงระหว่างความรู้ทางภาษาเพื่อการสื่อสาร (linguistic Knowledge) ทักษะภาษา (Language Skill) และความหมายในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Ability) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้โครงสร้างภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สอนตามลำดับ 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมหรือขั้นเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 2) 2) ขั้นการนำเสนอ (Presentation) 3) ขั้นฝึก (Practice) 4)ขั้นนำไปใช้ (Production) และ5) ขั้นสรุป (Wrap up) ตามแนวสำนักงานศึกษานิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา (2542 : 25) ได้เสนอแนะไว้ มาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบเข้ากับชุดสื่อประสมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผ่านกระบวนการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ประกอบข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ได้ประสิทธิภาพขอแผนแบบ CLT ที่สร้างขึ้นทั้งหมด 16 แผน พบว่ามีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพเท่ากับ 4.83 มีคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด เมื่อนำมาประกอบเข้ากับชุดสื่อประสมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยสื่อประสมนำมาใช้จะเป็นวีดิทัศน์ กิจกรรม เพลง แบบฝึกหัด แบบฝึกสนทนา และบทคำขอร้องท่องเที่ยว สื่อวีดิทัศน์ที่มีทั้งภาพเคลื่อนไหว เสียง ซึ่งสามารถดึงดูด และสร้างความสนใจของผู้เรียนตามที่ กิดานันท์ มลิทอง (2548) ได้กล่าวในข้อหนึ่งว่า คุณค่าและข้อจำกัดของสื่อประสมคือดึงดูดความสนใจ บทเรียนสื่อประสมที่ประกอบด้วย ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหวแบบวีดิทัศน์ และเสียง จะดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีและช่วยในการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ CLT ประกอบชุดสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ครั้งนี้ พบว่ามีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 77.15/78.80 สูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปณิดา ทามิภักดิ์ (2558 : 89) ได้เปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และความคงทนในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อวีดิทัศน์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพเท่ากับ 78.00/79.83 และ 75.18/76.17 ตามลำดับ)

ซึ่งทั้งหมดแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสมเป็นอีกหนึ่งเครื่องมือที่ช่วยการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาจีน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการพูดที่ดี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาทั้ง การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและการบูรณาการด้านวัฒนธรรม

2. ผลการศึกษาทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี 2 หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสม พบว่า อยู่ในระดับดี เมื่อเทียบกับเกณฑ์ประเมินเมื่อกล่าวถึงการพูด ซึ่งเป็นการช่วยผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้การใช้ภาษาด้วยตนเอง และผู้เรียนควรเรียนรู้ที่จะพูดภาษาต่างประเทศด้วยการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆโดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูล องค์ประกอบ เกณฑ์การประเมิน ทักษะการพูด และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์สังเคราะห์ องค์ประกอบและสร้างแบบประเมินทักษะการพูด โดยองค์ประกอบพิจารณาการประเมินแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้ 1)ด้านความถูกต้อง/โครงสร้างไวยากรณ์ 2)ออกเสียง 3)คำศัพท์ 4)ความคล่องแคล่ว โดยก่อนการทำแบบประเมินทักษะการพูดทุกครั้ง ผู้วิจัยจะให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนภาษา ประโยค ถ้อยคำ วลีกับคู่สนทนาของตนเอง ตามที่ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532 : 57 - 64) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการสอนทักษะการพูดไว้ ข้อหนึ่งว่า การฝึกพูดเป็นขั้นตอนที่เป็นหัวใจของการฝึกทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารทั้งนี้จะต้องตรงกับจุดประสงค์ปลายทางที่กำหนดไว้แล้ว ผู้สอนจะใช้กิจกรรมตลอดจนกลวิธีต่าง ๆ เช่นให้ถามตอบเป็นกลุ่มใหญ่กลุ่มเล็กหรือเป็นคู่ ๆ ตามความเหมาะสมกับเรื่องที่สอนและลักษณะ ของผู้เรียนตลอดจนใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ มาช่วยให้น่าสนใจด้วยเป็นการใช้ความสามารถทางการสื่อสาร(Communicative Competency) จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ชุด

สื่อประสมชุดที่ 1 เรื่อง 问候 การทักทาย มีผลคะแนนรวมเฉลี่ย ($\mu=13.27$) โดยจัดอยู่ในระดับ ดีมาก อันเนื่องมาจาก ชุดสื่อประสมชุดที่ 1 เป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เลย และผู้เรียนได้เชื่อมโยงกับความรู้เดิมของผู้เรียน อีกทั้งเป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ดังที่ เนาวรัตน์ ฆารสมบุญ (2546 : 45) กลุ่มนักจิตวิทยาการเรียนรู้ ที่เชื่อว่าผู้เรียนจะสามารถเรียนได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความเข้าใจเป็นสำคัญ เขาจะเรียนได้ดีถ้าเขาเข้าใจจุดประสงค์ของการเรียนเห็นประโยชน์ของการนำสิ่งที่เรียนไปใช้ โดยสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนไปแล้ว และกระทรวงศึกษาธิการ (2540 : 27) การพูดเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารในการสอนทักษะการพูดเบื้องต้น มุ่งเน้นให้ใช้ทักษะการพูดเพื่อสื่อสารได้ในสถานการณ์จริง เมื่อพิจารณาผลการวิจัยเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ 2 ด้านการออกเสียง มีผลเฉลี่ยรวม สูงที่สุดมีค่าเฉลี่ย ($\mu=13.13$) และด้านที่มีคะแนนต่ำสุดคือ ด้านที่ 3 ด้านความคล่องแคล่ว มีค่าเฉลี่ย ($\mu=11.77$) ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ธัชมาศ พิภักดิ์ (2555 : 11-23) ที่ได้จัดกิจกรรมตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อนำผลการวิเคราะห์ทักษะการพูดของนักเรียนมาวิเคราะห์ผลของชุดสื่อประสมทั้ง 4 ชุด วิเคราะห์ความถี่ร้อยละเห็นว่า ระดับความสามารถในการพูด ที่อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 62.50 ระดับมาก ซึ่งสูงสุดในการประเมินทั้ง 4 ระดับ อันได้แก่ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.67 ซึ่งมีคะแนนต่ำสุด และเมื่อพิจารณาเป็นแต่ละชุดสื่อประสมที่สร้างขึ้นก็จะพบว่าชุดที่มีระดับความสามารถในการพูดอยู่ในระดับดีมาก โดยมีคะแนนร้อยละมากที่สุดด้วยกันอยู่ 2 ชุด คือ ชุดสื่อประสมที่ 1 และชุดสื่อประสมที่ 3 โดยมีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 70.00 และชุดที่มีคะแนนเฉลี่ย อยู่ในระดับดีมากน้อยที่สุด คือชุดสื่อประสมที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.53 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปณิดา ทำมิกักดิ์ (2558 : 89) ได้เปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และความคงทนในการ

เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อวีดิทัศน์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อวีดิทัศน์ มีค่าเท่ากับ 0.7218 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 72.18 นักเรียนที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบวีดิทัศน์ มีความสามารถในการพูด เห็นว่าสามารถพูดได้คล่องแคล่วและมีความถูกต้องเมื่อเรียน โดยหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสมเมื่อเรียนจบ 1 ชุดสื่อประสม โดยผู้เรียนจะต้องจับคู่สนทนากัน ตามแบบทดสอบการสนทนาที่อยู่ในชุดสื่อประสมแต่ละชุด และเมื่อทำการประเมินหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมพบว่า ผลรวมค่าเฉลี่ยทักษะการพูดทั้งหมดเท่ากับ 12.61 ซึ่งเมื่อเทียบกับเกณฑ์ประเมินแล้ว อยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อีวอนเน (Yvonne, 1980) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับผลของการจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสารที่มีต่อการพัฒนาการของทักษะการฟัง พูด ของนักเรียนที่เรียนภาษาเยอรมันในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตมลรัฐแมริแลนด์ จำนวน 60 คน ผลการวิจัยพบว่าระดับการพูดของนักเรียนในระดับ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุม การศึกษาครั้งนี้สรุปได้ว่าการฝึกโดยใช้กิจกรรมเพื่อการเรียนการสอนจะช่วยให้ให้นักเรียนมีการพัฒนาการด้านการฟัง พูด มากขึ้น จะเห็นว่าการสอนแบบภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT เป็นอีกหนึ่งเครื่องมือที่จะช่วยพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียนได้ เช่นเดียวกันกับ ผลงานวิจัยของ ฮาสีเตะ ดินามอ (2553 : 69-81) ได้ทำการศึกษาความสามารถในการฟัง - พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิด ของ คีธ จอห์นสัน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความสามารถในการ พูดภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสนุกสนานมีประโยชน์ และนักเรียนมีความกล้าในการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น

ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ชุดสื่อประสมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น อันประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบ CLT คู่มือครู แบบฝึกหัด ใบงาน สื่อมัลติมีเดีย แบบทดสอบทักษะการพูด มีส่วนช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนการใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร และเนื้อหาที่นำมาใช้เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้ ทำให้ผลการวิเคราะห์ทักษะการพูดของผู้เรียนมีแนวโน้มอยู่ในระดับดี

3. จากศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจาได้รับการจัดการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสม พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี เท่ากับ ($\mu=4.06$) และ ($\sigma=0.55$) ซึ่ง วิโรชา ปาณะรัตน์ (2543 : 17) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดี ที่ชอบของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ถ้าสิ่งนั้นตรงกับความต้องการ หรือความคาดหวังของเขา โดยแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้งหมดจำนวน 10 ข้อ โดยข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 3) เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เท่ากับ ($\mu=4.43$) อยู่ในระดับมาก อันเนื่องมาจากเนื้อหาที่ผู้วิจัยได้เลือกนำมาสร้างเป็นชุดสื่อประสมเป็นเนื้อหาที่ใกล้ตัว และสมวัยสำหรับผู้เรียน โดยไม่เน้นโครงสร้างประโยคที่สับสนจนเกินไปทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ง่าย และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ดังนั้นครูควรคำนึงถึงความพึงพอใจของนักเรียน

โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน และในข้อความที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 5) ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เท่ากับ ($\mu=3.67$) ซึ่งในระหว่างการจัดกิจกรรมผู้วิจัยจะเน้นหนักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT นั้นในขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice) เป็นขั้นที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกสนทนากับคู่สนทนาของตนเอง โดยมีครูอยู่ในบทบาทของผู้ควบคุมในการฝึกภาษาของผู้เรียน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ภรณ์ชนาฏ อรรถาเวช (2556) ได้ทำการพัฒนารายวิชาซ่อมเสริมภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษา และแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโดยรวม มีแรงจูงใจในการเรียนรายวิชานี้ในระดับสูง ($p=0.05$) และมีความพึงพอใจ ต่อการเรียนรู้โดยเฉลี่ย ในระดับมาก ($p=0.05$)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสมที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาจีนมากขึ้น โดยนักเรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งอยู่ในระดับดี ดังนั้น ครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปปรับใช้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียน

1.2 เนื้อหาทุกเนื้อหาในรายวิชาภาษาจีนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และผู้ที่เริ่มเรียนภาษาจีนที่ผู้วิจัยได้เลือกนำมาพัฒนาในชุดสื่อประสม สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนเป็นอย่างดี

1.3 การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมหรือยังไม่กล้าที่จะพูดสื่อสาร โดยผู้วิจัยจะใช้สื่อมัลติมีเดียในการกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกฟัง และเลียนเสียงจากสื่อ โดยมีภาพเคลื่อนไหว มีสื่อที่เป็นเรื่องราวและเหตุการณ์สมมติให้ผู้เรียนได้คิดตามและเดาความหมายของคำหรือประโยคที่อยู่ในสื่อประสม ซึ่งนักเรียนจะทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น ครูผู้สอนต้องมีความอดทนและกระตุ้นให้นักเรียนให้คิดตาม โดยใช้คำถาม อีกทั้งยังกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูดของตนเอง

1.4 เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั้นอาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมโดยในช่วงแรกๆ อาจต้องใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั้นนานกว่าที่กำหนด แต่ในการจัดการเรียนรู้ในช่วงต่อไป เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้จะกระชับลง และเป็นไปตามแผนที่วางไว้และแต่ละครั้งในการจัดการเรียนรู้ควรใช้จัดการเรียนรู้ในครบทุกชั้น เพื่อความเข้าใจในเนื้อหาและเกิดการเรียนรู้ ที่ต่อเนื่อง

1.5 ครูผู้สอนควรศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบให้เกิดความเข้าใจก่อนนำรูปแบบไปใช้และมีการเตรียมสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และทำความเข้าใจกับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั้น รวมทั้งจะต้องมีทักษะภาษาจีนที่จะเกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ และความรอบรู้ในเนื้อหา

การเสริมแรงกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการฟังและการพูดภาษาจีน ตามแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT

1.6 การศึกษาความพึงพอใจทำให้ทราบว่าผู้เรียนให้ความสนใจในการเรียนภาษาอยู่ในระดับหนึ่ง โดยภาษาจีนไม่ใช่ภาษาที่เรียนยากอย่างที่คิด พูดเรียนสามารถสื่อสารและเข้าใจประโยคคำถาม ตอบ สามารถโต้ตอบระหว่างกันได้ เนื่องจากเนื้อหาที่เลือกใช้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผู้เรียนอยากให้มีสื่อที่มีความหลากหลาย และให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุด สื่อประสมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนหลายๆ โรงเรียนเพื่อจะได้ข้อสรุปผลการวิจัยกว้างขวางมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรนำรูปแบบการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุด สื่อประสมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อเพิ่มความสามารถทางภาษาจีนของนักเรียน โดยพัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง

2.3 ควรนำชุดสื่อประสมไปพัฒนาให้มีความหลากหลายและทันสมัย โดยอาจพัฒนาเป็นแอปพลิเคชันจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สร้างสรรค์สื่อ เนื้อหาให้ผู้สนใจหรือบุคคลทั่วไปสามารถเรียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารได้ โดยพัฒนาต่อยอดไปเรื่อยๆ

2.4 ควรนำชุดสื่อประสม มาประยุกต์หรือบูรณาการรูปแบบ ทฤษฎีการสอนต่างๆ เพื่อให้มีความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ จะเป็นการกระตุ้นผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เช่น กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ การสอนภาษาแบบ TPR ฯลฯ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2540). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว
- ธัชมาศ พิภักดิ์. (2555). *จัดกิจกรรมตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- รูปทอง กว้างสวัสดิ์. (2549). *คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ*. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอนนวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์.
- เนาวรัตน์ ชารสมบุญ. (2546). *การประยุกต์ทฤษฎีหุปัญญาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ปณิตา ทำมิกัดดี. (2558). การเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และความคงทนในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบสื่อวีดิทัศน์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภรณุชญา อรรถาเวช. (2556). การพัฒนารายวิชาซ่อมเสริมภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษา และแรงจูงใจของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ. ปริญญา
- วิโรชา ปาธรัตน์. (2543). ศักยภาพและเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ป่วยนอกต่อการบริการของโรงพยาบาลป่าบอน อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. (2542). เอกสารประกอบการฝึกอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุริพร ไตรจันทร์. (2557). สภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยยุคปัจจุบัน ของนักเรียนระดับอาชีวศึกษา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-สิงหาคม.
- ฮาฮีตะ ดินามอ. (2553). การศึกษาความสามารถในการฟัง - พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- Brown, D. (2001). *Teaching by Principles*. San Francisco : San Francisco State University.
- Yvonne,H.E. (1980). *Certain effect selected activities on communication Competence training on the high school students of German: A case study*. Dissertation Abstracts International,41,1985-1986-A.