

การพัฒนาความสามารถในการสื่อความหมาย และเจตคติต่อการเรียนภาษาจีน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้ภาษาที่เน้นภาระงานเป็นฐาน

The Development of Communicative Ability and Attitude toward
Chinese Language of Secondary School's Students 5
Based on Task-based Language Teaching

เมิ่งหลัน หลัว¹ และ จิระพร ชะโน²

Menglan Luo¹ and Jiraporn Chano²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนที่เน้นภาระงานเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการฟังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ศึกษาความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 4) เปรียบเทียบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน 5) เปรียบเทียบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน และ 6) ศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สายภาษาจีน English Program โรงเรียนสารคามพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนที่เน้นภาระงานเป็นฐาน แบบทดสอบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการฟัง แบบประเมินความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการพูด แบบทดสอบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการอ่าน แบบทดสอบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการเขียน และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาจีน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละความก้าวหน้า และสถิติทดสอบวิลคอกสัน Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test

ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนที่เน้นภาระงานเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.05/77.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 2) ความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการฟังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี

¹ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ M.Ed. student, Major of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham University

² Asst. Prof., Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham University

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับดี 4) ความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) ความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 6) เจตคติต่อการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ การจัดการเรียนรู้ภาษาที่เน้นภาระงานเป็นฐาน ความสามารถในการสื่อความหมาย เจตคติ

Abstract

The purpose of this research were : (1) to develop learning management based on Task-based Language Teaching to promote communicative ability in Chinese language of secondary school's students 5 at criterion 75/75 , (2) to compare listening comprehension ability of secondary school's students 5 between before and after learning, (3) to study speaking comprehension ability of secondary school's students 5, (4) to compare reading comprehension ability of secondary school's students 5 between before and after learning, (5) to compare writing comprehension ability of secondary school's students 5 between before and after learning, (6) to study attitude toward Chinese language of secondary school's students 5. The target group were 10 secondary school's students 5 in first semester, school year 2016 from English Program of Sarakhamphittayakhom school, Muang district, Mahasarakham province. The research instruments were the lesson plans based on Task-based Language Teaching, the Chinese listening comprehension ability test, the Chinese speaking comprehension ability evaluation form, the Chinese reading comprehension ability test, the Chinese writing comprehension ability test, and the questionnaire used for asking students' opinions toward Chinese Language. The percentage, mean, standard deviation, advancement percentage, and Wilcoxon Matched Pairs Singed-Ranks Test were used to analyze the collected data.

The results of this research were as follow :

1. The learning management based on Task-based Language Teaching to promote communicative ability in Chinese language of secondary school's students 5 had the efficiencies of 80.05/77.30, which was higher than the established criterion of 75/75.
2. The students who learned based on Task-based Language Teaching showed higher of listening comprehension ability than before learning, at the .05 level of significance
3. The speaking comprehension ability of secondary school's students 5 was at a good level.

4. The students who learned based on Task-based Language Teaching showed higher of reading comprehension ability than before learning, at the .05 level of significance
5. The students who learned based on Task-based Language Teaching showed higher of writing comprehension ability than before learning, at the .05 level of significance
6. The attitude toward Chinese language of secondary school's students 5 was at a high level.

Keywords : Task-based Language Teaching, Communicative Ability, Attitude

บทนำ

ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่มีความต้องการที่จะสื่อสารและแลกเปลี่ยนกับสังคมโลก ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศจึงมีความจำเป็นที่จะใช้เป็นเครื่องมือที่จะนำเข้าสู่สังคมโลกและอยู่รอดในยุคนี้ได้ ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 228)

ตามที่เศรษฐกิจของประเทศจีนในปัจจุบันได้พัฒนาอย่างรวดเร็วและมั่นคง ประเทศจีนเริ่มที่จะมีบทบาทสำคัญในเวทีโลก ภาษาจีนจึงได้พัฒนาเป็นภาษาต่างประเทศที่สำคัญ ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาจีนจึงสำคัญมากสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ในปัจจุบัน สถาบันการศึกษาในประเทศไทย ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนรัฐบาลหรือโรงเรียนเอกชน ตั้งแต่อนุบาลจนถึงระดับอุดมศึกษา ส่วนมากก็ได้เปิดวิชาภาษาจีนเป็นวิชาเลือกหรือวิชาบังคับ การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยมีประวัติศาสตร์กว่า 100 ปี แต่จริงๆ แล้วระดับโดยรวมของการศึกษาภาษาจีนไม่สูงแม้จะต่ำกว่าในประเทศอื่นๆ การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยมีปัญหาหลายด้าน เช่น คุณภาพของผู้สอนแตกต่างกันมาก ระบบการเรียนการสอนไม่สมบูรณ์ ขาดวิธีการสอนแบบมีประสิทธิภาพ (Du Zongjing, 2011 : 159-160) การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยได้ผ่านอุปสรรคมากมาย ก็ให้เกิดปัญหาต่างๆ มากมาย เช่น ประสิทธิภาพการเรียนต่ำ ขาดแคลนครูผู้สอนที่เชี่ยวชาญ แบบเรียนที่ใช้ขาดความเหมาะสม วิธีการสอนไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ฯลฯ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือประสิทธิภาพการเรียนต่ำ ผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (รณพล มาสันติสุข, 2551 : 2) โดยเฉพาะในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ปัญหาการเรียนภาษาจีนของนักเรียนนักศึกษา มี 5 ประเด็น คือ ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ปัญหาด้านบุคลากร ปัญหาด้านงบประมาณ ปัญหาด้านเอกสารตำราและแหล่งศึกษาค้นคว้า และปัญหาการเรียนภาษา (เมฆม สอดส่องฤกษ์, 2553 : 12) ในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนของผู้วิจัย ปัญหาที่สำคัญที่สุดของการเรียนในชั้นเรียนก็คือ หลังจากการเรียนในคาบเรียนแล้ว ผู้เรียนเข้าใจความรู้และเนื้อหาที่เรียนมา แต่ไม่สามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันของจริงอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนขาดความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อแก้ไขปัญหานี้ ผู้วิจัยศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาที่สอง

และเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาที่เน้นภาระงานเป็นฐานมาประยุกต์ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนให้แก่ชาวต่างชาติที่นิยมที่สุดในประเทศจีนในปัจจุบัน

การจัดการเรียนรู้ภาษาที่เน้นภาระงานเป็นฐาน (Task-based Language Teaching) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติงานในคาบ และเป็นวิธีการสอนภาษาที่เน้น learning by doing ซึ่งเป็นการพัฒนาของวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีนี้ ผู้สอนต้องออกแบบภาระงานตามเป้าหมายที่เจาะจง ให้ผู้เรียนปฏิบัติภาระงานด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น การแสดงออก การสื่อสาร การให้อธิบาย การเจรจา การสอบถาม ฯลฯ เพื่อบรรลุเป้าหมายที่เรียนรู้และประยุกต์ใช้ภาษา การจัดการเรียนรู้ภาษาที่เน้นภาระงานเป็นฐาน มีจุดเด่นดังต่อไปนี้ 1) การปฏิบัติภาระงานที่หลากหลาย ช่วยในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน 2) ความรู้ทางภาษากับทักษะภาษาในการปฏิบัติภาระงาน ช่วยสนับสนุนความสามารถในการประยุกต์ใช้ภาษาของผู้เรียน 3) สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษา สร้างแรงบันดาลใจจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมบทบาทสำคัญของนักเรียน 4) ในกระบวนการปฏิบัติภาระงาน ที่มีกิจกรรมหลากหลายในงานกลุ่มและงานคู่ แต่ละคนมีหน้าที่ของตนเอง ผู้สอนสามารถศึกษาและดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง 5) กิจกรรมที่เกี่ยวข้องรวมถึงข้อมูลที่หลากหลาย ช่วยในการขยายความรู้ของนักเรียน 6) ในการจัดกิจกรรม ผู้เรียนจะได้ความรู้ด้านภาษา นอกจากนั้น ยังได้พัฒนาความสามารถด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การคิดการตัดสินใจและการรับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน 7) ในการจัดกิจกรรม ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสร่วมงานและสามารถใช้ความคิดได้อย่างอิสระ ช่วยเพิ่มแรงจูงใจการเรียนรู้และการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดี (Fan Wenyan, 2007 : 17) การจัดการเรียนรู้ภาษาที่เน้นภาระงานเป็นฐานมี 3 ขั้นตอน ได้แก่ เตรียมความพร้อมสำหรับภาระงานที่จะปฏิบัติ (Pre-task) ปฏิบัติภาระงานเป็นกลุ่ม (Task cycle) และวิเคราะห์ภาษาที่ใช้ระหว่างปฏิบัติภาระงาน (Language focus) ใน 3 ขั้นตอนนี้ ผู้เรียนจะมีโอกาสได้ฝึกใช้ภาษาจีนทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง หลังจากนั้น ยังได้แก้ไขปัญหาในการใช้ภาษาทันเวลาด้วย ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ภาษาที่เน้นภาระงานเป็นฐานมีประสิทธิภาพมากกว่าการทำงานของครูในปัจจุบัน

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้ภาษาที่เน้นภาระงานเป็นฐาน เนื่องจากเจตคติมีความสำคัญกับการเรียนของผู้เรียน และเจตคติที่ดีสามารถช่วยให้เกิดความรู้ ความมั่นคง และเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนปรับตัวในการเรียนรู้เพื่อให้ประสบความสำเร็จ ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยยังศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาจีนของผู้เรียนด้วย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนที่เน้นภาระงานเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการฟังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน

3. เพื่อศึกษาความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
4. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน
5. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน
6. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

1. ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนที่เน้นภาระงานเป็นฐานที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และนักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนภาษาจีนดียิ่งขึ้น
2. สามารถเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนทางภาษาจีนในชีวิตประจำวันให้แก่ครูสอนภาษาจีนหรือผู้ที่สนใจภาษาจีน
3. เป็นข้อมูลที่สามารถช่วยเหลือครูสอนภาษาจีนที่อยู่ในประเทศไทยได้

ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนสายภาษาจีน English Program โรงเรียนสารคามพิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 คน เนื่องจากเป็นนักเรียนเฉพาะที่เลือกเรียนภาษาจีนในห้องเรียนพิเศษ จำนวนนักเรียนทุกห้องน้อยกว่าห้องเรียนธรรมดา และในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในชั้นเรียนของผู้วิจัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีปัญหาด้านการสื่อความหมายภาษาจีนมากที่สุด ผู้วิจัยจึงเลือกนักเรียนกลุ่มนี้เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

2. เนื้อหาที่สอนในการวิจัย

เนื้อหาที่สอนในการวิจัย เป็นภาษาจีนในชีวิตประจำวันจำนวน 5 บท ได้แก่ ช่วงนี้เป็นอย่างไรบ้าง ชื่อของ สิ่งอาหาร ฉันไม่สบาย ขอลา1วันได้ไหม และหอสุมดแห่งชาติดูตรงไหน

3. ตัวแปรในการวิจัย

4.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ภาษาที่เน้นภาระงานเป็นฐาน

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

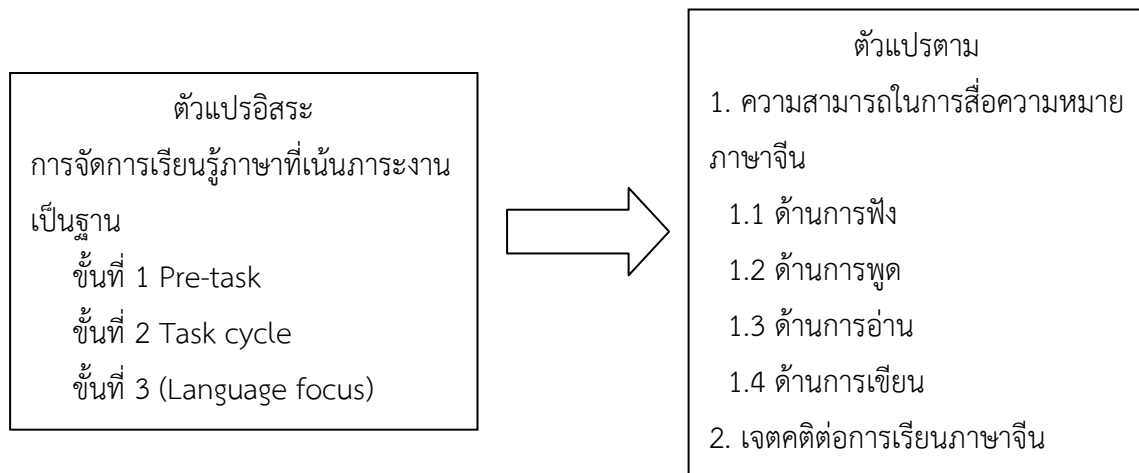
4.2.1 ความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

4.2.2 เจตคติต่อการเรียนภาษาจีน

4. ระยะเวลาเรียน

เนื้อหาที่สอนในการวิจัยครั้งนี้ มีทั้งหมด 5 บท บทละ 4 ชั่วโมง รวมเป็น 20 ชั่วโมง

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ซึ่งเป็นนักเรียนเฉพาะที่เลือกเรียนภาษาจีนในห้องเรียนพิเศษ English Program ของโรงเรียนสารคามพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนที่เน้นภาระงานเป็นฐาน จำนวน 5 แผน ได้ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน และได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 ซึ่งมีคุณภาพและเหมาะสมมากที่สุด

2.2 แบบทดสอบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการฟัง ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบมาตรฐานที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67-1.00

2.3 แบบประเมินความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการพูด มีลักษณะเป็นแบบ Rubric Score ที่มีระดับคะแนน 5 ระดับ และได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 เนื่องจากการพูดเป็นทักษะที่เหมาะสมกับการประเมินตามสภาพจริงมากกว่า ผู้วิจัยจึงเลือกใช้ Rubric Score เก็บคะแนนด้านการพูดระหว่างเรียน

2.4 แบบทดสอบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการอ่าน ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบมาตรฐานที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67-1.00

2.5 แบบทดสอบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการเขียน จำนวน 30 ข้อ เป็นข้อสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามความรู้ทางทักษะภาษาเอง และได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67-1.00

2.6 แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาจีน จำนวน 20 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67-1.00

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ทดสอบก่อนเรียน pre-test กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายด้วยแบบทดสอบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการฟัง การอ่าน และการเขียน

3.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐาน จำนวน 5 แผน เก็บคะแนนระหว่างเรียนด้วยแบบประเมินความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการพูด ซึ่งเป็นแบบ Rubric Score

3.3 ทดสอบหลังเรียน post-test กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายด้วยแบบทดสอบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการฟัง การอ่าน และการเขียน

3.4 วัดเจตคติต่อการเรียนภาษาจีนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายด้วยแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับหลังเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาที่เน้นภาระงานเป็นฐานตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2 แล้วมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลการวัดความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการฟัง การอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วย Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test

4.3 นำเสนอผลการประเมินความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการพูดด้วยค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.4 วิเคราะห์ผลการวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาจีนของนักเรียนด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.5 นำเสนอการพัฒนาความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีน ฟัง พูด อ่าน เขียนทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

1. การศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนที่เน้นภาระงานเป็นฐาน ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 1

ตาราง 1 การหาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนที่เน้นภาระงานเป็นฐาน

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	μ	σ	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	200	1601	160.10	19.49	80.05
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	300	2319	231.90	22.11	77.30
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.05/77.30					

หมายเหตุ คะแนนทั้งหมดมาจากนักเรียน 10 คน

จากตาราง 1 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 80.05 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 77.30 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนที่เน้นภาระงานเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.05/77.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการฟังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 2

ตาราง 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการฟัง ก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียน	คะแนน รวม ก่อนเรียน	คะแนน รวม หลังเรียน	ผลต่างของ คะแนน	ร้อยละคะแนน ความก้าวหน้า	อันดับที่ของ ความแตกต่าง	อันดับที่ตาม เครื่องหมาย	
						บวก	ลบ
1	46	75	-29	29	8	0	-8
2	50	69	-19	19	1.5	0	-1.5
3	55	83	-28	28	7	0	-7
4	63	93	-30	30	9.5	0	-9.5
5	65	84	-19	19	1.5	0	-1.5
6	48	71	-23	23	3	0	-3
7	60	90	-30	30	9.5	0	-9.5
8	58	83	-25	25	4	0	-4
9	49	75	-26	26	5	0	-5
10	55	82	-27	27	6	0	-6
					รวม	0*	-45

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 2 พบว่า ผลต่างของคะแนนทดสอบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการฟัง ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อยู่ระหว่าง 19-30 คะแนน และมีคะแนนความก้าวหน้า อยู่ระหว่าง 19-30 คะแนน ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการฟัง ก่อนเรียนและหลังเรียน ค่าสถิติทดสอบวิลคอกซัน Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test มีค่าเท่ากับ 0 ซึ่งน้อยกว่าค่า T ในตารางหาค่าวิกฤต (เท่ากับ 10) นั้นหมายความว่าความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีน ด้านการฟังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3. การศึกษาความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 3-4

ตาราง 3 ผลประเมินความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการพูด

นักเรียน	หน่วยที่ 1 (คะแนน เต็ม 30)	หน่วยที่ 2 (คะแนน เต็ม 30)	หน่วยที่ 3 (คะแนน เต็ม 30)	หน่วยที่ 4 (คะแนน เต็ม 30)	หน่วยที่ 5 (คะแนน เต็ม 30)	รวม (คะแนน เต็ม 150)	μ	%	ระดับ
1	17	17	18	19	19	90	18	60	พอใช้
2	16	17	19	19	19	90	18	60	พอใช้
3	26	27	27	28	28	136	27.20	91	ดีเยี่ยม
4	25	25	27	28	28	133	26.60	89	ดีมาก
5	27	27	28	27	28	137	27.40	91	ดีเยี่ยม
6	17	21	21	23	25	107	21.40	71	ดี
7	26	24	25	27	27	129	25.8	86	ดีมาก
8	22	23	25	25	27	122	24.4	81	ดีมาก
9	14	16	17	21	22	90	18	60	พอใช้
10	21	22	23	24	24	114	22.80	76	ดี
μ	21.10	21.90	23	25.10	24.70	114.80	22.96	77	ดี

ตาราง 4 การวิเคราะห์ความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ระดับ	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย
ดีเยี่ยม	2	27.30
ดีมาก	3	25.60
ดี	2	22.10
พอใช้	3	18.00
นักเรียนทั้งหมด		22.96

จากตาราง 3-4 พบว่า ความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม 2 คน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 27.3 ระดับดีมาก 3 คน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.6 ระดับดี 2 คน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.1 ระดับพอใช้ 3 คน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18 ความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการพูดของนักเรียนทั้งหมด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.96 ซึ่งอยู่ในระดับดี

4. การเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 5

ตาราง 5 การเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียน	คะแนน รวม ก่อนเรียน	คะแนน รวม หลังเรียน	ผลต่างของ คะแนน	ร้อยละคะแนน ความก้าวหน้า	อันดับที่ของ ความแตกต่าง	อันดับที่ตาม เครื่องหมาย	
						บวก	ลบ
1	37	66	-29	29	3	0	-3
2	44	60	-16	16	1	0	-1
3	40	82	-42	42	6.5	0	-6.5
4	32	74	-42	42	6.5	0	-6.5
5	34	87	-53	53	10	0	-10
6	42	83	-41	42	5	0	-5
7	52	77	-25	25	2	0	-2
8	34	80	-46	46	8	0	-8
9	22	72	-50	50	9	0	-9
10	30	85	-35	35	4	0	-4
					รวม	0*	-56

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 5 พบว่า ผลต่างของคะแนนทดสอบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อยู่ระหว่าง 16-53 คะแนน และมีคะแนนความก้าวหน้าอยู่ระหว่าง 16-53 คะแนน ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน ค่าสถิติทดสอบวิลคอกสัน Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test มีค่าเท่ากับ 0 ซึ่งน้อยกว่าค่า T ในตารางหาค่าวิกฤต (เท่ากับ 10) นั้นหมายความว่าความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

5. การเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 6

ตาราง 6 การเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการเขียนก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียน	คะแนน รวม ก่อนเรียน	คะแนน รวม หลังเรียน	ผลต่างของ คะแนน	ร้อยละคะแนน ความก้าวหน้า	อันดับที่ของ ความแตกต่าง	อันดับที่ตาม เครื่องหมาย	
						บวก	ลบ
1	4	64	-60	60	7	0	-7
2	3	60	-57	57	4	0	-4
3	36	85	-49	49	3	0	-3
4	29	76	-47	47	1	0	-1
5	42	90	-48	48	2	0	-2
6	11	77	-66	66	10	0	-10
7	13	76	-63	63	9	0	-9
8	17	79	-62	62	8	0	-8
9	9	67	-58	58	5	0	-5
10	15	74	-59	59	6	0	-6
					รวม	0*	-55

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 6 พบว่า ผลต่างของคะแนนทดสอบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการเขียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อยู่ระหว่าง 47-66 คะแนน และมีคะแนนความก้าวหน้าอยู่ระหว่าง 47-66 คะแนน ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการเขียนก่อนเรียนและหลังเรียน ค่าสถิติทดสอบวิลคอกซัน Wilcoxon Matched Pairs Singed-Ranks Test มีค่าเท่ากับ 0 ซึ่งน้อยกว่าค่า T ในตารางหาค่าวิกฤต (เท่ากับ10) นั้นหมายความว่าความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

6. การศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตาราง 7

ตาราง 7 การวิเคราะห์ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คำถามที่	μ	σ	แปล ความหมาย
1.ฉันคิดว่าวิชาภาษาจีนเป็นวิชาที่น่าสนใจ	4.50	0.50	มาก
2.ฉันคิดว่าภาษาจีนเป็นภาษาที่สำคัญมากในปัจจุบัน	4.30	0.78	มาก
3.ฉันรู้สึกว่วิชาภาษาจีนเป็นวิชาที่มีความท้าทาย	4.40	0.49	มาก
4.ฉันคิดว่าวิชาภาษาจีนเป็นวิชาที่เรียนแล้วสนุกสนาน	4.00	0.77	มาก
5.ฉันรู้สึกมีความสุขและผ่อนคลายเมื่อเรียนวิชาภาษาจีน	3.60	0.80	มาก
6.ฉันคิดว่าการเรียนรู้ภาษาจีนทำให้ฉันกล้าแสดงออกมากขึ้น	3.80	0.98	มาก
7.ฉันรู้สึกมั่นใจในตนเองมากขึ้นเวลาพูดภาษาจีนกับคนอื่น	3.80	0.87	มาก
8.ฉันคิดว่าการเรียนรู้ภาษาจีนมีผลดีต่อวิชาอื่น เช่นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เป็นต้น	3.60	1.02	มาก
9.ฉันคิดว่าหลังจากเรียนภาษาจีน ชีวิตตนเองมีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น	4.20	0.60	มาก
10.ฉันคิดว่าการรู้ภาษาจีนมีผลต่อการประกอบอาชีพในอนาคต	4.40	0.66	มาก
11.ฉันหวังว่าทางโรงเรียนจะเปิดสอนวิชาภาษาจีนเพิ่มขึ้น	4.40	0.66	มาก
12.ฉันจะตั้งใจเรียนภาษาจีนยิ่งขึ้น	4.50	0.50	มาก
13.ฉันจะเรียนภาษาจีนต่อ หลังจากเรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้ว	3.70	1.00	มาก
14.ฉันอยากมีเพื่อนคนจีนมากขึ้น	4.40	0.80	มาก
15.ฉันอยากไปเที่ยวที่ประเทศจีน	4.60	0.49	มากที่สุด
16.ฉันหวังว่าตนเองจะสามารถดูรายการภาษาจีนเข้าใจ	4.40	0.66	มาก
17.ฉันอยากเรียนรู้วัฒนธรรมจีนเพิ่มขึ้น	4.50	0.50	มาก
18.ฉันอยากเรียนสาขาที่เกี่ยวกับภาษาจีนในมหาวิทยาลัย	3.60	1.11	มาก
19.ฉันอยากไปเรียนที่ประเทศจีน	3.90	1.14	มาก
20.ฉันอยากมีอาชีพเกี่ยวกับภาษาจีนหรือประเทศจีนในอนาคต	3.80	0.98	มาก
รวมเฉลี่ย	4.12	-	มาก

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ในภาพรวมเจตคติต่อการเรียนภาษาจีนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 หมายความว่าเจตคติต่อการเรียนภาษาจีนของนักเรียนอยู่ในระดับมาก สำหรับข้อคำถาม นักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด (4.6) จำนวน 1 ข้อ คือข้อที่ 15 ฉันอยากไปเที่ยวที่ประเทศจีน นักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับมาก (3.6-4.5) จำนวน 19 ข้อ

อภิปรายผล

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนที่เน้นภาระงานเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวงรอบของการปฏิบัติการ ทั้งหมด 3 วงรอบ แต่ละวงรอบประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1)การวางแผน 2)การปฏิบัติตามแผน 3)การสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามแผน 4)การสะท้อนผล และผู้วิจัยได้นำกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนที่เน้นภาระงานเป็นฐานมาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) Pre-task 2) Task cycle 3) Language focus จากการนำกระบวนการเรียนรู้ใช้กับนักเรียนพบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมสูงมาก นักเรียนส่วนมากใช้ภาษาจีนสื่อสารกับครู และเพื่อนได้ สามารถอ่านคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาที่เป็นตัวอักษรจีนโดยไม่มี pinyin ได้ สามารถเขียนคำศัพท์และประโยคที่เป็นตัวอักษรจีนตามหัวข้อที่กำหนด เนื่องจากผู้วิจัยได้ประยุกต์การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนที่เน้นภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อความหมาย และเจตคติต่อการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมและกล้าแสดงออกมากขึ้น ส่งผลให้พัฒนาความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้คำนวณค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) จากการประเมินผลงานระหว่างเรียนและการทดสอบย่อยของนักเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 5 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง และคำนวณค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) จากคะแนนความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีน พบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 80.05 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 77.30 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนที่เน้นภาระงานเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.05/77.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศศิณัฐ สรรคบุรานุรักษ์ (2560 : 81) ที่ศึกษาการพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ สร้างและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอนที่เน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจให้ได้ตามเกณฑ์ 80/80 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพรูปแบบการสอนที่เน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจมีค่าเท่ากับ 86.76/98.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นพรัตน์ ทองมาก (2558 : 59) ที่ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันโดยใช้รูปแบบปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 75.52/77.68 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 75/75

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการฟังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการฟังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบวิลคอกซัน Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test พบว่า ความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการ

ฟังก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 54.90 และความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการฟังหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 80.50 ซึ่งหมายความว่า ความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการฟังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เนื่องจากในกระบวนการปฏิบัติการงาน รวมกับความรู้ทางภาษาและทักษะภาษา สามารถส่งเสริมความสามารถในการประยุกต์ใช้ภาษาของผู้เรียน จึงส่งผลให้ความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการฟังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Kou Zhihui (2011 : 154) ที่ศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาที่เน้นภาระงานเป็นฐานของนักศึกษาแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยสอบด้านการฟังของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 7.8%

3. การศึกษาความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ผลการศึกษาความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการพูดจากแบบประเมินความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการพูดที่มีลักษณะเป็นแบบ Rubric Score 5 ระดับ พบว่าความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนที่ได้รับระดับดีเยี่ยม 2 คน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 27.30 ระดับดีมาก 3 คน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.60 ระดับดี 2 คน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.10 ระดับพอใช้ 3 คน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18 ความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการพูดของนักเรียนทั้งหมด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.96 ซึ่งอยู่ในระดับดี เนื่องจากในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีงานคู่และงานกลุ่มมากมาย ผู้เรียนทุกคนมีหน้าที่ของตนเอง สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนภาษา ซึ่งเป็นประโยชน์ในการแสดงบทบาทที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงส่งผลให้ความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการพูดของนักเรียนทั้งหมดอยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กฤตพงศ์ มูลมี (2560 : 78) ที่ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาจีนโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนจากการวัดความสามารถทางการพูดภาษาจีนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.37 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน และคะแนนจากการวัดความสามารถทางการพูดภาษาจีนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 15.22 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน แสดงว่า หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ความสามารถทางการพูดภาษาจีนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. การเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบวิลคอกซ์ Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test พบว่า ความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการอ่านก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 37.60 และความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการอ่านหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 76.6 ซึ่งหมายความว่า ความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เนื่องจากเนื้อหาของกิจกรรมเกี่ยวข้องกับความรู้หลายด้าน มีข้อมูลจำนวนมาก ซึ่งจะสามารถช่วยในการขยายฐานความรู้ของผู้เรียน โดยเรียนรู้ความรู้จากกระบวนการจัดกิจกรรม สามารถส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารระหว่างบุคคลของผู้เรียน ซึ่งดีกับ

การพัฒนาที่ครอบคลุมของผู้เรียนในกิจกรรมของการจัดการเรียนรู้ภาษาที่เน้นภาระงานเป็นฐาน ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสดูและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเป็นอิสระ ซึ่งมีประโยชน์รักษาแรงจูงใจและการสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนของผู้เรียน จึงส่งผลให้ความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศศิณัฐ สรรคบุรณรักษ์ (2560 : 101) พบว่า หลังเรียนตามรูปแบบนักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการวิจัยของ Kou Zhihui (2011 : 156) ที่ศึกษาการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาที่เน้นภาระงานเป็นฐานของนักศึกษาแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยสอบด้านการอ่านของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 9.8%

5. การเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบวิลคอกซัน Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test พบว่า ความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการเขียนก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.90 และความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการเขียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 74.80 ซึ่งหมายความว่า ความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เนื่องจาก ในกระบวนการปฏิบัติการงาน รวมกับความรู้ทางภาษาและทักษะภาษา สามารถส่งเสริมความสามารถในการประยุกต์ใช้ภาษาของผู้เรียน ในกิจกรรมของการจัดการเรียนรู้ภาษาที่เน้นภาระงานเป็นฐาน ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสดูเป็นอิสระและเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งมีประโยชน์รักษาแรงจูงใจ และการสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนของผู้เรียน จึงส่งผลให้ความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนด้านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นงลักษณ์ อัสสาไพร (2009 : 79) ที่ศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ผลวิจัยพบว่า จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านเกณฑ์ 32 คนคิดเป็นร้อยละ 96.97 และมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 16.90 คิดเป็น ร้อยละ 84.50 ของคะแนนเต็ม เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยตั้งไว้

6. การศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวม เจตคติต่อการเรียนภาษาจีนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 หมายความว่าเจตคติต่อการเรียนภาษาจีนของนักเรียนอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามการจัดการเรียนรู้ภาษาที่เน้นภาระงานเป็นฐาน เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนภาษาจีนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิราพร ประพัชรานนท์ (2557 : 73) ที่ศึกษาการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) อยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาที่เน้นภาระงานเป็นฐาน ผู้วิจัยควรศึกษาความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนของนักเรียนก่อน ค่อยนำเสนอเนื้อหาที่สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเนื้อหาที่เหมาะสมกับสภาพนักเรียนที่สุดมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาที่เน้นภาระงานเป็นฐาน ผู้วิจัยควรออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพจริง

1.3 ก่อนให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ครูควรเป็นผู้แบ่งกลุ่มในนักเรียนตามเกณฑ์ เก่ง-ปานกลาง-อ่อน เมื่อนักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ครูควรเป็นผู้ควบคุมกระบวนการจัดกิจกรรม เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ภาษาที่เน้นภาระงานเป็นฐานเป็นการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนมีหน้าที่ดูแลและให้คำชี้แนะเท่านั้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการประยุกต์ใช้รายละเอียดของขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ภาษาที่เน้นภาระงานเป็นฐานมากขึ้น

2.2 ควรนำกิจกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

2.3 ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนที่เน้นภาระงานเป็นฐานกับวิธีการจัดการเรียนรู้อื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.

กระทรวงศึกษาธิการ.

กฤตพงศ์ มูลมี. (2560). การพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาจีนโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 40(2), 73-79.

จิราพร ประพิศรานนท์. (2557). *การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

นงลักษณ์ อัสสาไพร. (2552). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน. *วารสารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 32(4), 70-75.

นพรัตน์ ทองมาก. (2558). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

เมฆม สอดส่องกฤษ. (2553). ปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. [ออนไลน์].

ฉบับวันที่ 14 มีนาคม 2553 ได้จาก : https://metchs.blogspot.com/2010/03/blog-post_9189.html [สืบค้นเมื่อ 27 มีนาคม 2559].

รณพล มาสันติสุข. (2551). การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยระดับชั้นประถม-มัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศศิณัฐ์ สรรคบุรานุรักษ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี. วารสาร *Veridian E-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 10 (2), 996-1009.

Du Zongjing. (2011). *The Analysis and Countermeasures of teaching Chinese in Thailand*. ECONOMIC AND SOCIAL DEVELOPMENT, 9 (7), 158-164.

Fan Wenyuan. (2007). *Research into Task-based Language Teaching Theory and Its Application in Spoken Chinese Teaching of TCSL*. Master Thesis in Linguistics and Applied Linguistics Shanghai Jiaotong University.

Kou Zhihui. (2011). *Designing And Implementing Task-based Instruction for Teaching Chinese as A Second Language*. Ed.D.Thesis in Curriculum and instruction The Chinese University of Hong Kong.