

การศึกษาคุณลักษณะและสมรรถนะมาตรฐานของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จากความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง
The Study of Characteristics and Standard Competencies of Students Participating
Teaching Professional Experience Internship from Educational Technology
and Computer Education Program, Faculty of Education, Mahasarakham
University based on Opinion of Educational Institution Managements and Mentors

ก่อเกียรติ ขวัญสกุล¹

Kokeit Kwunsakul¹

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะและสมรรถนะมาตรฐานของนิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามจากผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาที่รับนิสิตเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในปีการศึกษา 2559 กลุ่มเป้าหมายทั้งหมดมี 55 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการ หรือหัวหน้ากลุ่มสาระที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของนิสิต จำนวน 17 คน และครูพี่เลี้ยงที่รับผิดชอบดูแลนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์/คุณลักษณะพิเศษ ผลสำรวจจากผู้บริหารสถานศึกษาต่อพฤติกรรมของนิสิตมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.92$) และจากครูพี่เลี้ยง นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.78$)
2. ด้านคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู) ผลสำรวจจากผู้บริหารสถานศึกษาต่อพฤติกรรมของนิสิตมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.83$) และจากครูพี่เลี้ยง นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67$)

¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ Asst. Prof., Department of Educational Technology and Communications, Faculty of Education, Mahasarakham University

3. ด้านคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ศึกษา) ผลสำรวจจากผู้บริหารสถานศึกษาต่อพฤติกรรมของนิสิตมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.79$) และจากครูพี่เลี้ยง พบว่า นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.94$)

4. ผลการสำรวจสมรรถนะของนิสิต พิจารณาตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ผลสำรวจจากผู้บริหารสถานศึกษาต่อพฤติกรรมของนิสิตมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$) ผลสำรวจจากครูพี่เลี้ยงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.74$)

คำสำคัญ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา คุณลักษณะและสมรรถนะ

Abstract

This study was conducted to study characteristics and standard competencies of students participating teaching professional experience internship from Educational Technology and Computer Education Program, Faculty of Education, Mahasarakham University based on opinion of educational institution managements and mentors. Target group was total 55 persons, including 17 educational institution managements such as directors, deputy directors and heads of departments related to the students' studying programs, and 38 mentors who were responsible for supervising the students participating teaching professional experience internship. This study used 5-rating-scale questionnaire as research instrument. Average and standard deviation score were applied to analyze

1. Desirable/Special Characteristics: Average score from the educational institution managements on students' behavior was in the highest level ($\bar{x} = 4.92$). Average score from the mentors was also in the highest level ($\bar{x} = 4.78$)

2. Characteristics based on standard of learning outcome in specific subjects (Teaching profession): Average score from the educational institution managements on students' behavior was in the highest level ($\bar{x} = 4.83$). Average score from the mentors was also in the highest level ($\bar{x} = 4.67$)

3. Characteristics based on standard of learning outcome in specific subjects (Educational Technology and Computer Education major): Average score from the educational institution managements on students' behavior was in the highest level ($\bar{x} = 4.79$). Average score from the mentors was also in the highest level ($\bar{x} = 4.94$)

4. Results of Student Competency Survey based on Professional Standards B.E. 2556 (2013) of Teacher Council of Thailand: Average score from the educational institution

managements on students' behavior was in the highest level ($\bar{x} = 4.75$). Average score from the mentors was also in the highest level ($\bar{x} = 4.74$)

Keywords : Teaching professional experience internship, Educational Technology and Computer Education, characteristics and standard competencies

บทนำ

ครู คือ ผู้ที่ทำหน้าที่ในการสอนนักเรียนให้เกิดความรู้ เกิดหลักการคิดในแนวทางการการปฏิบัติตนในสิ่งที่ดีงาม โดยวิธีในการสอนของครูจะคำนึงถึงพื้นฐานความรู้ ความสามารถ และเป้าหมายของนักเรียนแต่ละคนเป็นหลัก ครูจึงเป็นปูชนียบุคคลผู้ยกระดับวิญญาณมนุษย์ ให้รู้จักผิดชอบชั่วดี สอนในคุณงามความดีเป็นแม่แบบให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามทั้งต่อหน้าและลับหลัง ครูจึงเป็นดั่งแม่พิมพ์ จึงมีคำกล่าวที่ว่า "ตำราที่ออกจากแท่นพิมพ์ จะมีลักษณะเหมือนกันทุกเล่ม แต่ตำราที่เขียนจากหัวใจครู ไม่มีเล่มใดที่เหมือนกัน เพราะครู คือ ผู้ให้ ที่สอนศิษย์ให้ได้ความรู้ตามลักษณะผู้เรียนอย่างแท้จริง"

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นคณะที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตครู ผู้ที่จะไปทำหน้าที่ด้านการสอน และบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้ชื่อหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต, มหามบัณฑิต และดุสิตบัณฑิต มากกว่า 15 หลักสูตร มาแล้วกว่า 4 ทศวรรษ มีการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษารับใช้ชาติมาแล้วหลายหมื่นคน

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา (5 ปี) เป็นอีกหนึ่งหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ทำหน้าที่ในการผลิตครู ในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มานานกว่า 2 ทศวรรษ โดยเริ่มต้นจากการสอนใน หลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษา 4 ปี และมีปรับให้เป็นหลักสูตร 5 ปี เพื่อสนองตอบต่อความต้องการเข้าศึกษาของนักเรียนที่ต้องการไปประกอบอาชีพครู ครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2555 โดยบูรณาการปรับปรุงมาจาก หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา พ.ศ. 2548 (4 ปี)

ในปีการศึกษา 2559 นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้ดำเนินการสอนมาเป็นปีที่ 5 มีนิสิตที่จะออกฝึกประสบการณ์การสอนในวิชาชีพครูในสถานศึกษา เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา ความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูนั้นจะเป็นการพิสูจน์กระบวนการสำคัญที่นิสิตจะได้เรียนรู้และพัฒนาการเรียนการสอน และงานในหน้าที่ครูอย่างเข้มข้นและเป็นรูปธรรม เป็นโอกาสที่จะได้นำความรู้และทฤษฎี ไปประยุกต์ใช้ และสร้างองค์ความรู้ เพื่อสร้างสรรค์และแก้ปัญหาในกระบวนการทำงานทางการศึกษา โดยมีครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศ และผู้บริหารสถานศึกษา เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ และให้ความช่วยเหลือ โดยเป็นไปตามข้อกำหนดของ ครุสภา ที่เป็นสถาบันที่ทำหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ออกใบอนุญาตกำกับ ดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ การพัฒนาวิชาชีพ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาวิชาชีพ ประสานส่งเสริมการศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ มุ่งเน้นการยกระดับมาตรฐานการฝึกหัดครูให้สูงขึ้น นอกจากนั้นทุกหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตครู จะต้องจัดทำหลักสูตรเพื่อให้มีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สาขาครุศาสตร์

ศึกษาศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ) ซึ่งทั้ง 2 องค์กรเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ มาตรฐานทั้งทางด้านคุณวุฒิ และมาตรฐานวิชาชีพ เป็นเหมือนแม่แบบมาตรฐานที่สะท้อนให้เห็นถึงการมี มาตรฐานของหลักสูตร ทั้งนี้ เพื่อให้บัณฑิตมี สมรรถนะและคุณลักษณะ ตรงตามเกณฑ์ของแต่ละองค์กรกำหนด โดย นิยามคำว่า สมรรถนะ นั้นหมายถึง พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกโดยเกี่ยวข้องกับความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ ในการทำงานให้ประสบความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ของภารกิจใดภารกิจหนึ่งที่ได้รับ มอบหมาย โดยสามารถแสดงผลงานได้ตามเกณฑ์ หรือสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบ หลัก 3 ประการ ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ได้แก่ สิ่งที่ต้องคร่ำครวญต้องการให้ "รู้" ทักษะ (Skill) ได้แก่ สิ่งที่ต้องคร่ำครวญ ต้องการให้ "ทำ" และ พฤตินิสัยที่พึงปรารถนา (Attributes) คือ สิ่งที่ต้องคร่ำครวญต้องการให้ "เป็น" หรืออาจเรียกว่า คุณลักษณะ ซึ่งมีความหมายถึง ลักษณะประจำที่แสดงให้เห็นถึงความดีเป็นหลัก ("แนวทางการพัฒนาระบบ สมรรถนะเพื่อพัฒนาการบริหารทรัพยากรบุคคล" (ออนไลน์) สืบค้นเมื่อ 22 มิถุนายน 2560)

ผู้วิจัยซึ่งทำหน้าที่ประธานหลักสูตร จึงเห็นว่าการศึกษาเพื่อทราบถึงคุณลักษณะและสมรรถนะ ของนิสิตว่ามีพฤติกรรมที่แสดงออกด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ ในการทำงานให้ ประสบความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ของภารกิจที่ได้รับมอบหมาย สามารถแสดงผลงานได้ตามเกณฑ์ หรือสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนดหรือไม่ และมีมากน้อยเพียงใด เป็นสิ่งที่จำเป็นเพื่อนำผลที่ได้มาใช้เป็นแนวทาง ในการปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงได้ทำการศึกษาผลเกี่ยวกับ เรื่องนี้ โดยผู้ที่เกี่ยวข้องที่ให้คำตอบเรื่องนี้ได้ดีได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยงที่รับนิสิตเข้ารับการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งจะเป็นกลุ่มบุคคลที่เป็นผู้ใช้บัณฑิตในอนาคต และมีความใกล้ชิด สามารถรับรู้ พฤติกรรมการแสดงออกถึงสมรรถนะและคุณลักษณะของนิสิตที่รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาแห่ง ใน 1 ปีการศึกษาที่นิสิตเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยคำตอบที่ได้จากการศึกษา จะสามารถนำไป ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกไป มีคุณลักษณะและสมรรถนะตรงตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ เป็น ครูที่มีประสิทธิภาพในการสอนทุกด้านต่อไป ผู้วิจัยจึงได้ทำ การศึกษาคุณลักษณะและสมรรถนะมาตรฐานของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จากความเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง ขึ้น เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการ เตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตร อันจะก่อให้เกิดความประสิทธิภาพและประสิทธิผลของนิสิตที่สำเร็จ การศึกษาเข้าสู่การเป็นบุคลากรการศึกษาที่มีคุณภาพในอนาคตต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะและสมรรถนะมาตรฐานของนิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและ คอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามจากผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาที่รับ นิสิตเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในปีการศึกษา 2559

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยหาคำตอบจากกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา ที่รับนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวนเป็น 55 คน โดยกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาตอบแบบสอบถามในภาพรวม และครูพี่เลี้ยงตอบแบบสอบถามนิสิตที่รับผิดชอบเป็นรายบุคคลให้ข้อมูลสมรรถนะและคุณลักษณะจำแนกเป็นรายข้อ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ใช้แบบประเมินคุณลักษณะและสมรรถนะมาตรฐานของนิสิตฯ จากความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง จำนวน 2 ชุด ชุดที่ 1 เป็นแบบประเมินสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และชุดที่ 2 เป็นแบบประเมินสำหรับครูพี่เลี้ยง แต่ละชุด ประกอบด้วย 6 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์/คุณลักษณะพิเศษ ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู) ตอนที่ 4 ข้อคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหมวด วิชาเฉพาะ (วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา) ตอนที่ 5 ข้อคำถามเกี่ยวกับสมรรถนะของนิสิต ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะทั่วไป ทำการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ด้านความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 1 มีค่าเท่ากับ 1.0 ชุดที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.98

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยนี้ เป็นการรวบรวมจากแบบสอบถาม (questionnaires) จากกลุ่มเป้าหมาย โดยเป็นวิธีการส่งไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ถึงครูพี่เลี้ยงของนิสิต เพื่อพิมพ์เสนอต่อผู้บริหาร 1 ชุด และสำหรับครูพี่เลี้ยงที่รับผิดชอบนิสิตแต่ละคน คนละ 1 ชุด และให้ตอบ และส่งแบบสอบถามใส่ซองปิดผนึกมอบให้นิสิต นำส่งให้ผู้วิจัยที่คณะในเดือนสุดท้ายของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.)

ผลการวิจัย

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นด้านการแสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์/คุณลักษณะพิเศษ

การแสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์/คุณลักษณะพิเศษ							
ความคิดเห็นที่สำรวจจากผู้บริหาร				ความคิดเห็นที่สำรวจจากครูพี่เลี้ยง			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านบุคลิกภาพ				1. ด้านบุคลิกภาพ			
นิสิตมีบุคลิกภาพ การวางตัว การแต่งกายที่เหมาะสม มีกิริยาจาสุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในการสื่อสาร เจรจา สื่อความหมายได้ดี วางตนได้เหมาะสม เป็นที่ยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	4.88	0.33	มากที่สุด	1.1 มีบุคลิกภาพ การวางตัว การแต่งกายที่เหมาะสม	4.85	0.37	มากที่สุด
				1.2 แสดงออกถึงการมีทัศนคติ และ วุฒิภาวะเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	4.64	0.49	มากที่สุด
				1.3 มีกิริยาจาสุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน	4.85	0.37	มากที่สุด
				1.4 มีมนุษยสัมพันธ์สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	4.87	0.34	มากที่สุด
				1.5 มีความสามารถในการสื่อสาร เจรจาสื่อความหมายได้ดี	4.64	0.54	มากที่สุด
				1.6 วางตนได้เหมาะสม เป็นที่ยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	4.74	0.49	มากที่สุด
				รวม	4.77	0.29	มากที่สุด
2. ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนการมีวินัย				2. ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนการมีวินัย			
นิสิตมีลักษณะของการเป็นผู้นำ และเป็นผู้ร่วมงานที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีวินัย เคารพกฎ ระเบียบขององค์กร กล้าแสดงความคิดเห็น และยอมรับผลของการกระทำของตนเอง	4.94	0.24	มากที่สุด	2.1 มีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำ	4.51	0.51	มากที่สุด
				2.2 มีความเป็นผู้ร่วมงานที่ดี	4.85	0.37	มากที่สุด
				2.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.82	0.39	มากที่สุด
				2.4 มีวินัย เคารพกฎ ระเบียบขององค์กร	4.85	0.37	มากที่สุด
				2.5 กล้าแสดงความคิดเห็น และยอมรับผลการกระทำของตนเอง	4.72	0.46	มากที่สุด
				รวม	4.75	0.29	มากที่สุด

การแสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์/คุณลักษณะพิเศษ							
ความคิดเห็นที่สำรวจจากผู้บริหาร				ความคิดเห็นที่สำรวจจากครูพี่เลี้ยง			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. ด้านจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ				3. ด้านจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ			
นิสิตแสดงออกถึงการมีความซื่อสัตย์ สุจริต ยึดมั่นในศีลธรรม ปฏิบัติหน้าที่โดยยึดถือประโยชน์ของสังคมเป็นสำคัญ มีความยุติธรรม รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น พร้อมถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่ผู้อื่นอย่างเปิดเผยและจริงใจ ยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพครู วิชาชีพด้านเทคโนโลยี การศึกษาและคอมพิวเตอร์ ศึกษา ไม่ละเมิดการกระทำ ความผิดในกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	4.94	0.24	มากที่สุด	3.1 ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง	4.74	0.49	มากที่สุด
				3.2 แสดงออกถึงการมีความซื่อสัตย์ สุจริต ยึดมั่นในศีลธรรม	4.82	0.38	มากที่สุด
				3.3 ปฏิบัติหน้าที่โดยยึดถือประโยชน์ของสังคมเป็นสำคัญ	4.87	0.34	มากที่สุด
				3.4 แสดงออกถึงการมีความยุติธรรม รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	4.95	0.22	มากที่สุด
				3.5 ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่ผู้อื่นอย่างเปิดเผยและจริงใจ	4.87	0.34	มากที่สุด
				3.6 แสดงออกถึงความยึดมั่นในวิชาชีพครู วิชาชีพเทคโนโลยี การศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา	4.87	0.41	มากที่สุด
				3.7 อุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม	4.74	0.49	มากที่สุด
				3.8 สนับสนุนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนและสังคม	4.77	0.48	มากที่สุด
				3.9 ให้บริการด้วยความจริงใจและเต็มใจ	4.82	0.39	มากที่สุด
				รวม	4.83	0.23	มากที่สุด
โดยรวม	4.92	0.25	มากที่สุด	โดยรวม	4.78	0.21	มากที่สุด

จากตาราง 1 ผลการสำรวจการแสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์/คุณลักษณะพิเศษได้ข้อสรุปดังนี้ ผลการสำรวจ จากผู้บริหาร พบว่า นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดรวมทั้ง 3 ด้าน มีค่า $\bar{x} = 4.92$ โดยมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดเท่ากัน 2 ด้าน มีค่า $\bar{x} = 4.94$ คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์/คุณลักษณะพิเศษด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนการมีวินัย และ ด้านการมีจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ผลการสำรวจจากครูพี่เลี้ยง พบว่า นิสิตมีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านในระดับมากที่สุดมีค่า $\bar{x} = 4.78$ โดยมีการกำหนดข้อคำถามย่อยรายข้อ พบว่า ด้านบุคลิกภาพ นิสิตมีค่าเฉลี่ยรวมในระดับมากที่สุด มีค่า $\bar{x} = 4.87$ ในข้อ ผู้มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ การมีวินัย พบว่านิสิตมีค่าเฉลี่ยรวมในระดับมากที่สุด มีค่า $\bar{x} = 4.85$ ในข้อ เป็นผู้ร่วมงานที่ดี มีวินัย เคารพกฎ ระเบียบขององค์กร และในด้านจริยธรรม

และจรรยาบรรณ พบว่านิสิตมีค่าเฉลี่ยรวมในระดับมากที่สุด มีค่า $\bar{x}=4.95$ ในข้อ การแสดงออกถึงการมีความ
ยุติธรรม รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในด้านคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)

คุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)							
ความคิดเห็นที่สำรวจจากผู้บริหาร				ความคิดเห็นที่สำรวจจากครูพี่เลี้ยง			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู				1. ด้านคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู			
นิสิตมีวินัยและมี จรรยาบรรณต่อ วิชาชีพครู ตระหนักใน ธรรมาปฏิบัติ ตามหลัก สุจริต 3 สมกับความ เป็นครู ได้แก่ กาย สุจริต วจิตสุจริต มโน สุจริต มีคุณสมบัติตาม หลักกัลยาณธรรม 7 ประการ (ธรรมสำหรับ ครู)	4.88	0.33	มากที่สุด	1.1 มีวินัยและ แสดงออกถึงการรักษา จรรยาบรรณต่อวิชาชีพครู	4.8	0.36	มากที่สุด
				1.2 แสดงออกตามธรรมาปฏิบัติ หลัก สุจริต 3 ได้แก่ 1) กายสุจริต ประพฤติตนเหมาะสม มี กิริยามารยาทงาม	4.8	0.36	มากที่สุด
				2) วจิตสุจริต มีวาจาสุภาพ ใช้คำพูด เหมาะสม น่าชื่นชม	4.74	0.44	มากที่สุด
				3) มโนสุจริต มีจิตใจดี ไม่มุ่งร้าย คิดร้ายต่อบุคคลอื่น	4.87	0.33	มากที่สุด
				1.3 แสดงออกถึงการมีคุณสมบัติตามหลัก กัลยาณธรรม 7 ประการ (ธรรมสำหรับครู) ได้แก่ 1) มีเมตตากรุณา ใส่ใจและประโยชน์ สุขของผู้อื่น เข้าถึงจิตใจและสร้างความ สนิทสนมเป็นกันเอง	4.87	0.33	มากที่สุด
				2) นำเคารพ เป็นผู้หนักแน่น ถือ หลักการเป็นสำคัญ มีความประพฤติ สมควรแก่ฐานะ เป็นที่พึ่งได้	4.71	0.45	มากที่สุด
				3) มีความรู้จริง ทรงภูมิปัญญาแท้จริง เป็นผู้ฝึกฝนปรับปรุงตนอยู่เสมอและเป็นที่น่า ยกย่องเอาแบบอย่าง	4.71	0.45	มากที่สุด
				4) รู้จักพูดให้ได้ผล รู้จักชี้แจงให้เข้าใจ รู้ ว่าเมื่อไรควรทำอะไร คอยให้คำแนะนำ ตักเตือนและเป็นที่ปรึกษาที่ดี	4.74	0.44	มากที่สุด
				5) อดทนต่อถ้อยคำ พร้อมรับฟัง คำปรึกษาซักถาม อดทนต่อคำล่วงเกินคำ ตักเตือน	4.84	0.43	มากที่สุด

คุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)

ความคิดเห็นที่สำรวจจากผู้บริหาร				ความคิดเห็นที่สำรวจจากครูพี่เลี้ยง			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
				6) แลงเรื่องล้าลึกได้ หมายถึง กล่าวชี้แจงเรื่องต่างๆ ที่ยุ่งยากลึกซึ้งให้เข้าใจได้ง่าย	4.71	0.45	มากที่สุด
				7) ไม่ชักนำในอฐาน หมายถึง ไม่ชักจูงไปในทางที่เสื่อมเสียหรือเรื่องเหลวไหล	4.79	0.40	มากที่สุด
				รวม	4.79	0.25	มากที่สุด
2. ด้านความรู้				2. ด้านความรู้			
นิสิตสามารถนำ จิตวิทยาต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน มี การบูรณาการ หลักสูตรเพื่อใช้ จัดการเรียนรู้ สามารถวัดและ ประเมินการเรียนการ สอนที่สอดคล้องกับ การเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาการ เรียนรู้เชิงบูรณาการ โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสม สามารถ จัดการชั้นเรียนและ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	4.88	0.33	มากที่สุด	2.1 สามารถใช้จิตวิทยาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้	4.51	0.55	มากที่สุด
				2.2 พัฒนาหลักสูตรสำหรับจัดการเรียนรู้ตามบริบทที่มีความเฉพาะด้านได้	4.46	0.50	มากที่สุด
				2.3 มีการวัดและประเมินการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	4.74	0.44	มากที่สุด
				2.4 มีพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	4.87	0.40	มากที่สุด
				2.5 มีการจัดการชั้นเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.76	0.42	มากที่สุด
				รวม	4.67	0.28	มากที่สุด

คุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)							
ความคิดเห็นที่สำรวจจากผู้บริหาร				ความคิดเห็นที่สำรวจจากครูพี่เลี้ยง			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. ด้านทักษะทางปัญญา				3. ด้านทักษะทางปัญญา			
นิสิตสามารถค้นหาข้อเท็จจริงจากเนื้อหาสาระทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อการปฏิบัติงานสอนและการวิจัย สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนและเสนอแนวทางการแก้ไขเป็นผู้นำทางปัญญาที่สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.82	0.39	มากที่สุด	3.1 สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจเนื้อหาสาระทางวิชาการและวิชาชีพ	4.74	0.44	มากที่สุด
				3.2 สามารถประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อการปฏิบัติงานสอนและการวิจัย	4.76	0.42	มากที่สุด
				3.3 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนและเสนอแนวทางการแก้ไขได้	4.58	0.54	มากที่สุด
				3.4 เป็นผู้นำทางปัญญาที่สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.58	0.49	มากที่สุด
				รวม	4.67	0.38	มากที่สุด

จากตาราง 2 ผลการสำรวจคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู) ได้ข้อสรุปดังนี้

ผลการสำรวจจากผู้บริหาร พบว่านิสิตมีสมรรถนะและคุณลักษณะมากที่สุดทุกด้าน มีผลรวม $\bar{x}$ = 4.83 โดยมีค่าเฉลี่ยการแสดงออกเท่ากันในระดับมากที่สุด ใน 2 ด้าน โดยมีค่า $\bar{x}$ = 4.88 คือ ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู และ ด้านความรู้

ผลการสำรวจจากครูพี่เลี้ยง พบว่านิสิตมีสมรรถนะคุณลักษณะมากที่สุดทุกด้าน มีผลรวมที่ค่า $\bar{x}$ = 4.67 โดยมีการกำหนดข้อคำถามย่อยรายข้อ พบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด มีค่า $\bar{x}$ = 4.87 เท่ากันใน 2 ข้อ ได้แก่ การมีมโนสุจริต มีจิตใจดี ไม่มุงร้าย คิดร้ายต่อบุคคลอื่น

กับ มีความน่ารัก มีเมตตา กรุณา ใส่ใจและประโยชน์สุขของผู้อื่น เข้าถึงจิตใจและสร้างความสนิทสนมเป็นกันเอง ด้านความรู้ นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด มีค่า $\bar{x}=4.87$ ในด้าน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ด้านทักษะทางปัญญา นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด มีค่า $\bar{x}=4.76$ ในข้อ การสามารถประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อการปฏิบัติงานสอนและการวิจัย ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด มีค่า $\bar{x}=4.89$ ในข้อ การมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและผู้ร่วมงาน ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด มีค่า $\bar{x}=4.79$ เท่ากันใน 2 ข้อ ได้แก่ การมีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม กับ การมีความสามารถสื่อสารกับผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด มีค่า $\bar{x}=4.79$ ในข้อ สามารถบูรณาการสอนในสภาพการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในด้านคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ศึกษา)

คุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ศึกษา)							
ความคิดเห็นที่สำรวจจากผู้บริหาร				ความคิดเห็นที่สำรวจจากครูพี่เลี้ยง			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
นิสิตแสดงออกว่าตนเป็นผู้ที่ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพด้านเทคโนโลยี การศึกษาและคอมพิวเตอร์ ศึกษา เคารพสิทธิ พร้อมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้	4.94	0.24	มากที่สุด	1.1 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู จรรยาบรรณนักเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา	4.82	0.38	มากที่สุด
				1.2 มีความเข้าใจผู้อื่น มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี	4.82	0.38	มากที่สุด
				1.3 แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็น ความรู้สึกของผู้อื่น และเห็นถึงประโยชน์ของสังคมและส่วนรวม	4.87	0.33	มากที่สุด
				1.4 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	4.82	0.38	มากที่สุด
				1.5 มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ	4.79	0.40	มากที่สุด
				1.6 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และลำดับความสำคัญในเรื่องต่าง ๆ	4.71	0.45	มากที่สุด
				รวม	4.80	0.28	มากที่สุด

คุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ศึกษา)

ความคิดเห็นที่สำรวจจากผู้บริหาร				ความคิดเห็นที่สำรวจจากครูพี่เลี้ยง			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2. ด้านความรู้				2. ด้านความรู้			
นิสิตแสดงออกถึง การเป็นผู้มีความรอบรู้ ในหลักการและทฤษฎี องค์ความรู้ในสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ศึกษา สามารถบูรณาการข้าม ศาสตร์ในโลกยุค ปัจจุบัน ต่อยอดสู่การ สอน การวิจัย มี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมิน ค่าองค์ความรู้ และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานวิชาชีพครู อย่างมีประสิทธิภาพ	4.82	0.39	มากที่สุด	2.1 เป็นผู้มีความรอบรู้ในสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ ศึกษาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็น ระบบ	4.61	0.49	มากที่สุด
3. ด้านทักษะทางปัญญา				3. ด้านทักษะทางปัญญา			
นิสิตแสดงออกถึงการมี วิจารณญาณในการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาต่าง ๆ สามารถตีความ ประเมิน ข้อเท็จจริงจากความรู้ทั้ง ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ สามารถทำการสืบค้น สารสนเทศจากแหล่ง สารสนเทศที่หลากหลาย แล้วนำมาพัฒนาทักษะใน การปฏิบัติงานที่ต้อง วินิจฉัยได้ทางออกที่ นำไปสู่การแก้ปัญหา มี ความเป็นผู้นำทางปัญญา	4.76	0.43	มากที่สุด	3.1 มีวิจารณญาณ ในการคิดวิเคราะห์ เรื่องต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	4.74	0.44	มากที่สุด

คุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ศึกษา)

ความคิดเห็นที่สำรวจจากผู้บริหาร				ความคิดเห็นที่สำรวจจากครูพี่เลี้ยง			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ในการคิดพัฒนางาน มี วิสัยทัศน์ และการพัฒนา ศาสตร์ทางครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการ พัฒนาทางวิชาชีพอย่างมี นวัตกรรม							
4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ			
นิสิตมีมุมมองเชิงบวก ต่อการรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และ ทางสังคม รู้จักช่วยเหลือ และเอื้อเฟื้อต่อการทำงานใน กลุ่มและระหว่างกลุ่ม ปฏิบัติงานได้ทั้งการเป็น ผู้นำ ผู้ตามและผู้ร่วมงานมี ความรับผิดชอบต่องานที่รับ มอบหมายโดยเห็นถึง ประโยชน์ของส่วนรวมก่อน และกล้าที่จะรับผิดชอบในการ กระทำของตนเองและกลุ่ม สามารถสื่อสารความคิดเห็น ที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับ ทุกฝ่าย	4.70	0.46	มากที่สุด	4.1 แสดงออกถึงการเข้าใจและรับรู้ ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก แสดงออกถึงทัศนคติและวุฒิภาวะทาง อารมณ์ และทางสังคมที่เหมาะสม	4.84	0.36	มากที่สุด
5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
นิสิตสามารถวิเคราะห์ สารสนเทศที่เป็นตัวเลขเชิง สถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียน อันมีผลให้ สามารถเข้าใจองค์ความรู้ สามารถเข้าใจองค์ความรู้	4.70	0.46	มากที่สุด	5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่ เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียน อันมีผลให้ สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็น ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	4.56	0.55	มากที่สุด

คุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ศึกษา)

ความคิดเห็นที่สำรวจจากผู้บริหาร				ความคิดเห็นที่สำรวจจากครูพี่เลี้ยง			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สามารถประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้สารสนเทศในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียนในรูปแบบที่เหมาะสม มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นต่อการทำงาน สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้อง สามารถเลือกรูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม							
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้				6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
นิสิตสามารถจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม	4.64	0.60	มากที่สุด	6.1 สามารถจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal)	4.61	0.49	มากที่สุด
โดยรวม	4.76	0.30	มากที่สุด	โดยรวม	4.78	0.21	มากที่สุด

จากตาราง 3 ผลการสำรวจคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก เทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ศึกษา) ได้ข้อสรุปดังนี้

ผลสำรวจจากผู้บริหาร พบว่า นิสิตมีคุณลักษณะและสมรรถนะทุกด้าน มีผลรวมในระดับมากที่สุด มีค่า $\bar{x} = 4.76$ โดยด้านที่มีค่าระดับมากที่สุด มีค่า $\bar{x} = 4.94$ ได้แก่ ด้านการมีคุณธรรม และจริยธรรม

ผลสำรวจจากครูพี่เลี้ยง พบว่า นิสิตมีคุณลักษณะและสมรรถนะในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยผลรวมทุกด้านมีค่า $\bar{x} = 4.78$ โดยมีการกำหนดข้อคำถามย่อยรายข้อ พบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดเท่ากัน 2 ข้อ มีค่า $\bar{x} = 4.87$ ในข้อ มีการแสดงออกถึงการเคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็น ความรู้สึกของผู้อื่น และ การเห็นถึงประโยชน์ของสังคมและส่วนรวม ด้านความรู้ นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดมีค่า $\bar{x} = 4.79$ ในข้อ สามารถนำความรู้ในสาขาวิชา ไปใช้ในการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้านทักษะทางปัญญา นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดเท่ากัน 3 ข้อ มีค่า $\bar{x} = 4.74$ ได้แก่ มีวิจรรย์ญาณ ในการคิดวิเคราะห์เรื่องต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ, สามารถสืบค้น ศึกษา ประเมินข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจข้อมูล สารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และ มีทักษะในการปฏิบัติงาน ที่ต้องวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดเท่ากัน 3 ข้อ มีค่า $\bar{x} = 4.89$ ได้แก่ มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือ และเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้เต็มที่, มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม และ มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดมีค่า $\bar{x} = 4.59$ ได้แก่ มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นต่อการทำงานเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดมีค่า $\bar{x} = 4.74$ ได้แก่ สามารถจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สมรรถนะของนิสิต พิจารณาตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

สมรรถนะของนิสิต พิจารณาตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556							
ความคิดเห็นที่สำรวจจากผู้บริหาร				ความคิดเห็นที่สำรวจจากครูพี่เลี้ยง			
	$\bar{X}$	SD.	แปลผล		$\bar{X}$	SD.	แปลผล
1. ความเป็นครู				1. ความเป็นครู			
นิสิตแสดงออกได้ว่ามีความรอบรู้ในวิชาที่สอน มีกลยุทธ์การสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้ มีการแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อความ	4.88	0.33	มากที่สุด	1.1 แสดงออกถึงความรอบรู้ในวิชาที่สอน มีกลยุทธ์การสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้	4.66	0.47	มากที่สุด
				1.2 มีการแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	4.74	0.44	มากที่สุด
				1.3 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ที่	4.87	0.33	มากที่สุด

สมรรถนะของนิสิต พิจารณาตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556							
ความคิดเห็นที่สำรวจจากผู้บริหาร				ความคิดเห็นที่สำรวจจากครูพี่เลี้ยง			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน แสดงออกถึงความมีจิต วิญญาณความเป็นครู				ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน			
				1.4 แสดงให้เห็นถึงจิตวิญญาณ ความเป็นครูในโอกาสต่าง ๆ	4.76	0.42	มากที่สุด
				รวม	4.76	0.29	มากที่สุด
2. ปรัชญาการศึกษา				2. ปรัชญาการศึกษา			
นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ ปรัชญาการศึกษาในการ เรียนการสอน และพัฒนา การศึกษา และนำปรัชญา การศึกษามาใช้วิเคราะห์ การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน	4.82	0.39	มากที่สุด	2.1 สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญา การศึกษาใช้ในการเรียนการสอน และ พัฒนาการศึกษา	4.58	0.49	มากที่สุด
				2.2 นำปรัชญาการศึกษามาใช้ วิเคราะห์การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน	4.43	0.50	มากที่สุด
				รวม	4.51	0.45	มากที่สุด
3. ภาษาและวัฒนธรรม				3. ภาษาและวัฒนธรรม			
นิสิตมีทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ เพื่อการ สื่อสาร อย่างถูกต้อง เหมาะสม สามารถสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง ตาม วัฒนธรรมและในโอกาสที่ เหมาะสม	4.64	0.70	มากที่สุด	3.1 มีทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการ สื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม	4.69	0.46	มากที่สุด
				3.2 มีทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม	4.53	0.55	มากที่สุด
				3.3 ใช้ภาษาและวัฒนธรรม ในการ สื่อสารในโอกาสที่เหมาะสม	4.76	0.42	มากที่สุด
				รวม	4.66	0.40	มากที่สุด
4. จิตวิทยาสำหรับครู				4. จิตวิทยาสำหรับครู			
นิสิตเป็นผู้เข้าใจ ธรรมชาติของผู้เรียน โดย สามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เมื่อเกิดปัญหา ต่าง ๆ สามารถช่วยเหลือ ผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนา ได้ตามศักยภาพของตน สามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพ	4.58	0.50	มากที่สุด	4.1 แสดงออกถึงความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือ เมื่อเกิดปัญหาต่างๆ	4.82	0.38	มากที่สุด
				4.2 สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้ และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน	4.79	0.40	มากที่สุด
				4.3 สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	4.79	0.40	มากที่สุด
				4.4 สามารถส่งเสริมความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	4.82	0.38	มากที่สุด
				รวม	4.80	0.30	มากที่สุด

สมรรถนะของนิสิต พิจารณาตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556							
ความคิดเห็นที่สำรวจจากผู้บริหาร				ความคิดเห็นที่สำรวจจากครูพี่เลี้ยง			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ชีวิตที่ดีขึ้นสามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้							
5. หลักสูตร				5. หลักสูตร			
นิสิตสามารถวิเคราะห์หลักสูตร สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย สามารถปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	4.64	0.60	มากที่สุด	5.1 สามารถวิเคราะห์หลักสูตร	4.51	0.55	มากที่สุด
6. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน				6. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน			
นิสิตสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง ในการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศการจัดการ ชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเลือกใช้ พัฒนาและสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล	4.58	0.50	มากที่สุด	6.1 สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	4.84	0.36	มากที่สุด
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้				7. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้			
นิสิตสามารถทำการศึกษา ค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.64	0.49	มากที่สุด	7..1 สามารถพัฒนาองค์ความรู้ สู่งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	4.56	0.50	มากที่สุด

สมรรถนะของนิสิต พิจารณาตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556							
ความคิดเห็นที่สำรวจจากผู้บริหาร				ความคิดเห็นที่สำรวจจากครูพี่เลี้ยง			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา				8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา			
นิสิตสามารถประยุกต์ใช้และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร สามารถเลือกใช้สื่อและปรับปรุงนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.88	0.33	มากที่สุด	8.1 สามารถประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	4.84	.36	มากที่สุด
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้				9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
นิสิตสามารถทำการวัดและประเมินผลการเรียนได้ตามสภาพความเป็นจริง สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	4.94	0.24	มากที่สุด	9.1 สามารถวัด และประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง	4.71	0.45	มากที่สุด
10. การประกันคุณภาพการศึกษา				10. การประกันคุณภาพการศึกษา			
นิสิตสามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	4.64	0.49	มากที่สุด	10.1 สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.74	0.44	มากที่สุด

สมรรถนะของนิสิต พิจารณาตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556							
ความคิดเห็นที่สำรวจจากผู้บริหาร				ความคิดเห็นที่สำรวจจากครูพี่เลี้ยง			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
11. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ				11. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ			
นิสิตปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	4.82	0.39	มากที่สุด	11.1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม	4.87	0.33	มากที่สุด
12. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน				12. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน			
นิสิตสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน	4.88	0.33	มากที่สุด	12.1 สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย	4.76	0.42	มากที่สุด
13. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ				13. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ			
นิสิตสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	4.82	0.39	มากที่สุด	13.1 สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก	4.94	0.22	มากที่สุด
โดยรวม	4.75	0.29	มากที่สุด	โดยรวม	4.74	0.24	มากที่สุด

จากตาราง 4 ผลการสำรวจสมรรถนะของนิสิต พิจารณาตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ได้ข้อสรุปดังนี้

ผลสำรวจจากผู้บริหาร พบว่า นิสิตมีคุณลักษณะและสมรรถนะในระดับมากที่สุดทุกด้าน มีผลรวมค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่า $\bar{X} = 4.75$ โดยด้านที่มีค่าระดับมากที่สุด มีค่า $\bar{X} = 4.94$ ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้

ผลสำรวจจากครูที่เลี้ยง พบว่า นิสิตมีคุณลักษณะและสมรรถนะในระดับมากที่สุดทุกด้าน มีผลรวมค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่า $\bar{x} = 4.74$ พบว่า ความเป็นครู นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดมีค่า $\bar{x} = 4.87$ ได้แก่ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ปรัชญาการศึกษา นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดมีค่า $\bar{x} = 4.58$ ได้แก่ สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาใช้ในการเรียนการสอน และพัฒนาการศึกษา ภาษาและวัฒนธรรม นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดมีค่า $\bar{x} = 4.58$ ได้แก่ ใช้ภาษาและวัฒนธรรมในการสื่อสารในโอกาสที่เหมาะสม จิตวิทยาสำหรับครู นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดมีค่า $\bar{x} = 4.76$ ได้แก่ สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน หลักสูตร นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดเท่ากัน 2 ข้อ มีค่า $\bar{x} = 4.51$ ได้แก่ สามารถวิเคราะห์หลักสูตร และสามารถปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดมีค่า $\bar{x} = 4.86$ ได้แก่ สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดมีค่า $\bar{x} = 4.66$ ได้แก่ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดมีค่า $\bar{x} = 4.94$ ได้แก่ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดมีค่า $\bar{x} = 4.94$ ได้แก่ สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดมีค่า $\bar{x} = 4.74$ ได้แก่ สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดเท่ากัน 2 ข้อ มีค่า $\bar{x} = 4.84$ ได้แก่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดมีค่า $\bar{x} = 4.89$ ได้แก่ สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ นิสิตมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดมีค่า $\bar{x} = 4.94$ ได้แก่ สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก

อภิปรายผล

การศึกษาคุณลักษณะและสมรรถนะของนิสิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จากความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่เลี้ยง ผลรวมการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการประเมินของณัฐชัย ต๊ะต่องใจ อินทร์ จันทร์เจริญ และ วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะของครูที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา อาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือตอนบน โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสมรรถนะของครูที่สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือตอนบน และ 2) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในเขตภาคเหนือตอนบน ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนบน จำนวนทั้งสิ้น 142 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะของครูที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในเขตภาคเหนือตอนบน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.05$)

ผู้วิจัยได้ศึกษาผลการวิจัยของ โชติ แยมแสง (2557) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สาระความรู้และสมรรถนะ ตามมาตรฐานความรู้ ผู้ประกอบวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาระดับสาระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครู 2. หาลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานความรู้ 3. หาความสัมพันธ์ระหว่าง ลักษณะผู้ประกอบวิชาชีพครูกับสาระความรู้และสมรรถนะ และ 4. หาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสาระความรู้ และสมรรถนะของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ก่อนเข้ารับการศึกษา โดยศึกษาจากกลุ่ม ประชากรที่เป็นนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามเช่นเดียวกัน ผลการวิจัยพบว่า มาตรฐานความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพ 11 ด้านของครูสภา นักศึกษามีระดับสาระความรู้โดย ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่าคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณอยู่ใน ลำดับสูงสุด ส่วนการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในลำดับต่ำสุด ระดับสมรรถนะโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่าคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณอยู่ในลำดับสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ความเป็นครู ส่วนหลักสูตรอยู่ในลำดับต่ำสุด ลำดับความต้องการพัฒนามาตรฐานความรู้ปรากฏว่า มาตรฐานความเป็นครูมีความสำคัญสูงสุด รองลงมาได้แก่จิตวิทยาสำหรับครู ส่วนการวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้อยู่ในลำดับต่ำสุด ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะผู้ประกอบวิชาชีพครูกับสาระความรู้และสมรรถนะ ปรากฏว่าไม่มีลักษณะผู้ประกอบวิชาชีพครูที่มีความสัมพันธ์กับสาระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ส่วนปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสาระความรู้มากที่สุดคือจิตวิทยาสำหรับครู รองลงมาคือการ จัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ส่วนภาษาและวัฒนธรรมอยู่ในลำดับต่ำสุด และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ สมรรถนะมากที่สุดคือ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รองลงมาคือ จิตวิทยาสำหรับครู ส่วนภาษาและวัฒนธรรม อยู่ในลำดับต่ำสุด ทำให้ได้แนวคิดว่าการศึกษาคำตอบในลักษณะเดียวกัน หากศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง ต่างกันอาจได้คำตอบที่ต่างกัน รวมถึงวิธีการศึกษาที่ต่างกันในบางบริบท ทำให้พบว่ามีผลสรุปในบางด้านมี ค่าเฉลี่ยไม่สอดคล้องกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 นำผลการวิจัยไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยสอดแทรกผลที่ได้จากการวิจัยด้านต่าง ๆ ไป พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย ที่จะเป็ปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลทำให้นักศึกษาในสาขามีคุณลักษณะ และสมรรถนะเหมาะสมกับวิชาชีพต่อไป

1.2 ทำการศึกษาผลซ้ำกับนิสิตรุ่นต่อไปอีก เพื่อยืนยันผลการมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่เป็นที่ยอมรับมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ทำการศึกษาสมรรถนะและคุณลักษณะของนิสิต จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านเทคโนโลยี การศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา (ฝึกงานวิชาชีพ) โดยสำรวจความคิดเห็นผู้รับผิดชอบจากองค์กรที่มีระบบการทำงานที่ต่างจากสถานศึกษา เพื่อทราบถึงสมรรถนะและคุณลักษณะวิชาชีพ ที่จะเป็นผู้ใช้บัณฑิตอีกกลุ่มหนึ่ง

เอกสารอ้างอิง

โชติ แยมแสง. (2557). สารความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ผู้ประกอบการวิชาชีพครูของนักศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

ณัฐชัย ต๊ะต่องใจ อินทร์ จันทรเจริญ และ วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูผู้สอนของ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู วิทยาลัยเชียงราย *Veridian E-Journal, Silpakorn University*. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ_ (10,1) 269-280.

แนวทางการพัฒนาระบบสมรรถนะเพื่อพัฒนาการบริหารทรัพยากรบุคคล (ม.ป.ป.) [ออนไลน์]. ได้จาก :

<http://compotency.rmutp.ac.th/%E0%B8%84%E0%B8%A7%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B8%AB%E0%B8%A1%E0%B8%B2%E0%B8%A2%E0%B8%82%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B8%AA%E0%B8%A1%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%96%E0%B8%99%E0%B8%B0/> [สืบค้นเมื่อ 22 มิถุนายน 25603].