ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

FACTORS AFFECTING THE EFFECTIVENESS OF ACADEMIC ADMINISTRATION IN WORLD-CLASS STANDARD SCHOOLS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE CHAIYAPHUM

ศรินญา ศรีวงษ์ชัย
Sarinya Sriwongchai
เพียงแข ภูผายาง
Piangkae Poophayang
คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
Faculty of Education and Human Development, Chaiyaphumrajabhat University
Email: somymay27@gmail.com k.piangkhae@gmail.com
วันที่รับบทความ (Received) : 2 มีนาคม 2569
วันที่แก้ไขบทความ (Revised) : 16 มีนาคม 2569
วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) : 28 มีนาคม 2569

บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ (2) ศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ และ (4) ศึกษาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน 30 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2568 ซึ่งประกอบด้วยครู จำนวน 1,443 คน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 91 คน รวมประชากรทั้งหมดจำนวน 1,534 คน และได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan และใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 378 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .80 - 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม เท่ากับ .977 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน ผลการวิจัย ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อประสิทธิผลการบริหารงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ($r = .599$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 5 ด้าน คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X1) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและทรัพยากรทางการศึกษา (X5) ปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครอง (X3) ปัจจัยด้านงบประมาณ (X4) และปัจจัยด้านครูผู้สอน (X2) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การ

ถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน (Beta) เท่ากับ .289, .233, .179, .164 และ .147 ตามลำดับ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการได้ร้อยละ 36.7 ซึ่งสามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$\hat{Y} = 1.712 + .178 (X1) + .127 (X5) + .098 (X3) + .103 (X4) + .132 (X2)$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$\hat{Z} = .289 (ZX1) + .233 (ZX5) + .179 (ZX3) + .164 (ZX4) + .147 (ZX2)$

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผล, ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน, โรงเรียนมาตรฐานสากล

Abstract

This study aimed to (1) examine the level of factors affecting the effectiveness of academic administration, (2) investigate the level of academic administration effectiveness, (3) examine the relationship between the factors and the effectiveness of academic administration, and (4) develop a predictive model of factors affecting the effectiveness of academic administration. The sample group consisted of school administrators and teachers in World-Class Standard Schools under the Secondary Educational Service Area Office Chaiyaphum during the 2025 academic year. The population included 1,443 teachers and 91 school administrators from 30 schools, totaling 1,534 participants. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's table, and stratified random sampling was employed, resulting in a total sample of 378 participants. The research instrument was a five-point Likert scale questionnaire with content validity indices (IOC) ranging from .80 to 1.00 and a reliability of .977. Data were analyzed using mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA, Pearson's correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis. The research findings revealed that the overall level of factors affecting the effectiveness of academic administration was at the highest level. Similarly, the overall opinions of school administrators and teachers regarding the effectiveness of academic administration were also at the highest level. The relationship between the factors and the effectiveness of academic administration showed a moderate positive correlation ($r = .599$), which was statistically significant at the .01 level. Furthermore, five factors significantly predicted academic administration effectiveness, administrative leadership (X1), educational environment and resources (X5), community and parental involvement (X3), budget (X4), and teachers (X2). These factors jointly predicted academic administration effectiveness with a predictive power of 36.7 percent. The standardized regression coefficients (Beta) were .289, .233, .179, .164 and .147, respectively. Consequently, the regression equations in both unstandardized and standardized forms were derived.

Prediction equations:

Raw score equation:

$\hat{Y}$ = 1.712 + .178 (X1) + .127 (X5) + .098 (X3) + .103 (X4) + .132 (X2)

Standard score equation:

$\hat{Z}$ = .289 (ZX1) + .233 (ZX5) + .179 (ZX3) + .164 (ZX4) + .147 (ZX2)

Keywords: Influencing factors, Academic administration effectiveness, World-Class Standard Schools

บทนำ

การศึกษาถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับประเทศและระดับโลก โดยเฉพาะในยุคเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษาช่วยสร้างบุคลากรที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมที่ช่วยเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ การพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มผลิตภาพแรงงาน ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพช่วยเตรียมบุคลากรที่มีทักษะความสามารถ ซึ่งสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจได้ ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีและดิจิทัลของแรงงานเพื่อสนับสนุนการเติบโตทางเศรษฐกิจในยุคใหม่ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและ) สังคมแห่งชาติ, 2564) การส่งเสริมนวัตกรรมและความสามารถในการแข่งขันระดับโลก การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์และนวัตกรรมช่วยให้ประเทศสามารถแข่งขันในตลาดโลกได้อย่างยั่งยืน นโยบายไทยแลนด์ 4.เน้นการปรับปรุงระบบการศึกษาเพื่อเสริมสร้างเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย 0 กระทรวงศึกษาธิการ) นวัตกรรม, 2560) ดังนั้นการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาบุคคล สังคม และประเทศชาติ การศึกษาในอนาคตจะต้องมีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมที่เป็นธรรมและยั่งยืน (ปานทิพย์ สุขเกษม) .2558). *การศึกษาเพื่อพัฒนาคนและสังคมในยุคดิจิทัล.* วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 10(1), 1-10.)

โรงเรียนมาตรฐานสากลมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในหลายมิติ โดยเฉพาะในยุคโลกาภิวัตน์ที่การศึกษาไม่ได้จำกัดอยู่เพียงแค่ในประเทศ แต่ต้องเตรียมบุคลากรให้พร้อมสำหรับการแข่งขันและความร่วมมือในระดับโลก การพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากลไม่เพียงช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา แต่ยังส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และศักยภาพของประเทศในเวทีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา), 2562) การสร้างพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบและมีจริยธรรม โรงเรียนมาตรฐานสากลปลูกฝังคุณค่าในด้านการเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย การสร้างพลเมืองที่มีความรับผิดชอบช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในระดับระหว่างประเทศ และสนับสนุนความร่วมมือที่ยั่งยืนในอนาคต สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย), 2564) ดังนั้น โรงเรียนมาตรฐานสากลจึงเป็นกลไกสำคัญที่ตอบสนองนโยบายดังกล่าว โดยมุ่งเน้นการสร้างผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถเทียบเคียงนานาชาติ ใช้ภาษาและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก)UNESCO, 2020) อย่างไรก็ตาม แม้โรงเรียนมาตรฐานสากลโดยรวมจะมีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก แต่ยังมีด้านที่เป็นจุดอ่อน เช่น การวัดและประเมินผลที่ยังไม่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน การพัฒนาครูด้านภาษาและเทคโนโลยีที่ยังไม่ทั่วถึงและระบบประเมินคุณภาพที่ยังขาดความต่อเนื่อง ขวัญทอง) & ปทุมพร, 2560; Somprach, Prasertcharoensuk, & Tang, 2016) ปัจจัยเหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่าการบริหารงานวิชาการยังมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยที่ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของ

การบริหารงานวิชาการต่อคุณภาพของสถานศึกษา โดย พบว่าการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และปัจจัยด้านการบริหารจัดการหลักสูตร การนิเทศภายใน และการพัฒนาครูมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (นารี ปราถนาม, 2566) และ ยังพบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี สระบุรี– อยู่ในระดับมาก โดยปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารและการมีส่วนร่วมของครูมีบทบาทสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (นวศิลป์ กี่สง่า, 2564) ขณะเดียวกัน พบว่า โรงเรียนที่ดำเนินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีแนวโน้มในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสากลและทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ดีกว่าโรงเรียนทั่วไป โดยเฉพาะด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานคณะกรรมการก)ารศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566) นอกจากนี้ ผลการศึกษาของ ยังระบุว่า การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลจำเป็นต้องอาศัยการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดคุณภาพและสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2567)

ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารถือเป็นหัวใจที่กำหนดทิศทางของการจัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำจะสามารถสร้างแรงบันดาลใจ สนับสนุนการพัฒนาครู และผลักดันการเรียนรู้ของผู้เรียนไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยภาวะผู้นำดังกล่าวมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน)Hallinger, 2018) และพบว่าความสามารถของผู้บริหาร คณะครู การมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้เทคโนโลยี ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจะส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยเฉพาะผู้บริหารทุกระดับของโรงเรียน (Yuongsuwan, Khammantakhun และ Srisombut, 2022) เพราะผู้บริหารคือกลไกสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและสามารถบรรลุเป้าหมายได้ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารมีอำนาจและหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและตัดสินใจในโรงเรียน ซึ่งหากผู้บริหารมีแนวทางการจัดการที่ดีมีมาตรฐาน ย่อมส่งผลให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณภาพสถานศึกษา สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษา) ตอนปลาย, 2561) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจะต้องมีภาวะผู้นำที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดทิศทางและขับเคลื่อนแนวคิด วิสัยทัศน์ตลอดจนการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

แม้ว่าจะมีงานวิจัยที่ศึกษาการบริหารงานวิชาการและโรงเรียนมาตรฐานสากลในหลายพื้นที่ของประเทศไทย แต่การศึกษาในบริบทของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิยังมีอยู่อย่างจำกัด โดยเฉพาะการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในภาพรวม ดังนั้น การศึกษาครั้งนี้จึงมุ่งวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลในบริบทของจังหวัดชัยภูมิ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และเป็นผู้มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และการพัฒนาบุคลากร มีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ซึ่งผลการศึกษานี้ จะเป็นประโยชน์ในการกำหนดนโยบายเพื่อการกำกับติดตาม การ

แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการบริหารด้านวิชาการของโรงเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการวางแผนและการจัดการศึกษาในการพัฒนาและเป็นข้อมูลในการจัดวางแผนการจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนให้เหมาะสม อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และช่วยให้โรงเรียนสามารถดำรงอยู่และพัฒนาอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

4) เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1) ประชากรและตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมาตรฐานสากล จำนวน 30 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วยครู จำนวน 1,443 คน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน คน รวมประชากรทั้งหมด 91 จำนวน1,534 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 378 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายจากประชากรทั้งหมด โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) โดยกำหนดระดับความเชื่อมั่นที่ร้อยละ 95 และค่าความคลาดเคลื่อน) Margin of Error) เท่ากับ ±5%

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดและนิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย จากนั้นจัดทำข้อคำถามให้สอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและภาษา ก่อนนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง .80–1.00 หลังจากนั้นได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ พบว่ามีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .471–.832 และ .492–.729 ตามลำดับ และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .977

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยขอหนังสือรับรองจากบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อประสานไปยัง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จากนั้นจึงส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูตอบแบบสอบถามผ่าน QR Code และนำข้อมูลได้รับมาตรวจสอบความถูกต้องก่อนวิเคราะห์ข้อมูล

4) การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และ หาค่าร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ใช้เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้เกณฑ์ การแปลผล ค่าเฉลี่ยของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

4.4 วิเคราะห์หาระดับความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน)Pearson Product Moment Correlation Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, น.110) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.81 ถึง 1.00 หมายถึง ความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.61 ถึง 0.80 หมายถึง ความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.41 ถึง 0.60 หมายถึง ความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.21 ถึง 0.40 หมายถึง ความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.00 ถึง 0.20 หมายถึง ความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับต่ำมาก
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ -0.81 ถึง -1.00 หมายถึง ความสัมพันธ์ทางลบอยู่ในระดับสูงมาก
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ -0.61 ถึง -0.80 หมายถึง ความสัมพันธ์ทางลบอยู่ในระดับสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ -0.41 ถึง -0.60 หมายถึง ความสัมพันธ์ทางลบอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ -0.21 ถึง -0.40 หมายถึง ความสัมพันธ์ทางลบอยู่ในระดับต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ -0.00 ถึง -0.20 หมายถึง ความสัมพันธ์ทางลบอยู่ในระดับต่ำมาก

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ผลการวิเคราะห์ พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยด้านครูผู้สอน รองลงมา คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านผู้บริหาร และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและทรัพยากรทางการศึกษา ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครอง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โดยภาพรวม พบว่า

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร	4.517	0.209	มากที่สุด
2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน	4.827	0.143	มากที่สุด
3. ปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครอง	4.416	0.233	มาก
4. ปัจจัยด้านงบประมาณ	4.719	0.204	มากที่สุด
5. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและทรัพยากรทางการ	4.471	0.235	มาก
รวมเฉลี่ย	**4.590**	**0.112**	**มากที่สุด**

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ผลการวิเคราะห์ พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนิเทศการศึกษา ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โดยภาพรวม

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.727	0.186	มากที่สุด
2. การวัดและประเมินผลการศึกษา	4.541	0.243	มากที่สุด
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.603	0.219	มากที่สุด
4. การนิเทศการศึกษา	4.466	0.258	มาก
5. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.847	0.136	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	**4.637**	**0.128**	**มากที่สุด**

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ตัวแปร	X1	X2	X3	X4	X5	X_Total	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y_Total
X1		.120*	.216**	.275**	.130*	.593**	.259**	.262**	.334**	.216**	.211**	.421**
X2			.127*	.148**	.155**	.432**	.147**	.150**	.197**	.184**	.109*	.265**
X3				.260**	.189**	.643**	.209**	.251**	.227**	.207**	.136**	.346**
X4					.225**	.648**	.248**	.198**	.238**	.242**	.179**	.364**
X5						.613**	.239**	.256**	.276**	.143**	.214**	.365**
X_Total							.377**	.384**	.432**	.331**	.291**	.599**
Y1								.302**	.231**	.248**	.182**	.624**

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ (ต่อ)

ตัวแปร	X1	X2	X3	X4	X5	X_Total	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y_Total
Y2									.243**	.148**	.157**	.644**
Y3										.228**	.203**	.637**
Y4											.149**	.642**
Y5												.455**
Y_Total												

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 **นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01*

ผลการวิเคราะห์ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง) r_{xy}=.599) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร) X_1))r = 0.421) รองลงมา คือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและทรัพยากรทางการศึกษา) X_5))r = 0.365) ปัจจัยด้านงบประมาณ)X_4))r = 0.364) และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ปัจจัยด้านครูผู้สอน)X_2))r = 0.265) และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล รายด้าน พบว่ามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เรียงลำดับจากมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร)X_1) กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา) Y_3) (r= .334) รองลงมา ได้แก่ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและทรัพยากรทางการศึกษา)X_5) กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา) Y_3) (r= .276) และปัจจัยด้านผู้บริหาร)X_1) กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา)Y_2) (r= .262) ตามลำดับ ดังตารางที่ 3

4. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

4.1 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน โดยการทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเมื่อเพิ่มตัวแปรทีละตัว ผลการวิเคราะห์ พบว่า เมื่อเพิ่มค่าปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ปัจจัยด้านผู้บริหาร) X_1) เข้าไปในสมการ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณจะมีค่าเท่ากับ .421 มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ร้อยละ 17.7 (R^2 = .175) เมื่อเพิ่มค่าของปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและทรัพยากรทางการศึกษา (X_5) เข้าไปในสมการ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณจะมีค่าเท่ากับ .524 มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ร้อยละ 27.5 (R^2 = .271) เมื่อเพิ่มค่าของปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครอง (X_3) เข้าไปในสมการค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณจะมีค่าเท่ากับ .566 มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ร้อยละ 32.0 (R^2 = .315) เมื่อเพิ่มค่าของปัจจัยด้านงบประมาณ (X_4) เข้าไปในสมการ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณจะมีค่าเท่ากับ .589 มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ร้อยละ 34.7 (R^2 = .340) และเมื่อเพิ่มค่าของปัจจัยด้านครูผู้สอน (X_2) เข้าไปในสมการ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณจะมีค่าเท่ากับ .606 มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ร้อยละ 36.7 (R^2 = .359) แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการทั้ง 5 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ร้อยละ 36.7 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โดยการทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเมื่อเพิ่มตัวแปรทีละตัว

ตัวแปร	R	R^2	Adjusted R^2	S.E.est	F	p-Value
X_1	.421	.177	0.175	0.11622	81.057	.000
X_1,X_5	.524	.275	0.271	0.10926	50.420	.000
X_1,X_5,X_3	.566	.320	0.315	0.10593	24.949	.000
X_1,X_5,X_3,X_4	.589	.347	0.340	0.10397	15.266	.000
X_1,X_5,X_3,X_4,X_2	.606	.367	0.359	0.10245	12.096	.000

4.2 แสดงค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ) B) และที่อยู่ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน)β) ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ) B) และที่อยู่ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน)β)

ตัวแปรพยากรณ์	คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน	t	p -Value

	B	$S.E_B$	β		
ค่าคงที่	1.712	0.224		7.630	0.000
ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1)	0.178	0.027	0.289	6.644	0.000
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและทรัพยากรทางการศึกษา (X_5)	0.127	0.023	0.233	5.421	0.000
ปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครอง (X_3)	0.098	0.024	0.179	4.089	0.000
ปัจจัยด้านงบประมาณ (X_4)	0.103	0.028	0.164	3.668	0.000
ปัจจัยด้านครูผู้สอน (X_2)	0.132	0.038	0.147	3.478	0.001
R = .606, R^2 = .367, Adjusted R^2 = .359, S.E.est = 0.10245, F = 12.096					

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ พบว่า เมื่อนำตัวแปรทั้ง 5 ด้าน คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร)X ($_1$ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและทรัพยากรทางการศึกษา)X ($_5$ปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครอง)X ($_3$ปัจจัยด้านงบประมาณ)X($_4$ และปัจจัยด้านครูผู้สอน)X($_2$ เข้าสมการถดถอยแล้ว จะได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณเท่ากับ .606 และมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร)X ($_1$(β= .289) รองลงมา คือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและทรัพยากรทางการศึกษา (X_5) (β= .233) ปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครอง)X_3) (β= .179) ปัจจัยด้านงบประมาณ (X_4) (β= .164) และปัจจัยด้านครูผู้สอน (X_2) (β= .147) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน (Beta) เท่ากับ .289, .233, .179, .164 และ .147 ตามลำดับ สามารถร่วมกันพยากรณ์ ได้ร้อยละ 36.7 ซึ่งสามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.712 + .178\ (X_1) + .127\ (X_5) + .098\ (X_3) + .103\ (X_4) + .132\ (X_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .289\ (ZX_1) + .233\ (ZX_5) + .179\ (ZX_3) + .164\ (ZX_4) + .147\ (ZX_2)$$

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายดังนี้

การศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

ตอนที่ 1 ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ซึ่งประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน 3) ปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครอง 4) ปัจจัยด้านงบประมาณ

และ 5) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและทรัพยากรทางการศึกษาที่เป็นตัวแปรทำให้ปัจจัยการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปฏิพัทธ์ ศรีดารากุล (2565, น.68) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน สามารถอภิปรายปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ได้ดังนี้ 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีทักษะในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ รวมทั้งสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน โดยมุ่งเน้นประสิทธิผลของสถานศึกษา มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามพันธกิจเป้าหมายของสถานศึกษา นอกจากนี้ ในบริบทของโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดชัยภูมิ ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะระดับสากล เช่น การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง จึงทำให้บทบาทของผู้บริหารในฐานะผู้นำทางวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ, 2567) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมจิตร หงส์ษา (2565, น.75) ได้ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ในด้านผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร การใช้ทักษะการในการจัดการเรียนการสอน มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการวัดและประเมินผลผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนเป็นผู้มีความใฝ่รู้ สามารถปรับตัวให้ทันสมัยและเป็นผู้ให้ความสำคัญกับความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ ในบริบทของโรงเรียนมาตรฐานสากล ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการบูรณาการเทคโนโลยีและการใช้ภาษาอังกฤษในกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิได้มีการส่งเสริมการพัฒนาครูผ่านโครงการอบรมและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังเป็นผู้คุณธรรมจริยธรรม และความเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของว่าที่ร้อยตรีหญิง ทักษพร อรัญญา (2567, น.103-104) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอเชียงดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในด้านครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านครูผู้สอน 3) ปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะในบริบทของจังหวัดชัยภูมิซึ่งเป็นจังหวัดที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ, 2566) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไทพนา ป้อมหิน (2562, น.157) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ในด้านผู้ปกครองและชุมชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน 4) ปัจจัยด้านงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากการมีบริหารจัดการเงินทุนและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ความโปร่งใสและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีการวางแผนการใช้จ่าย

งบประมาณอย่างเป็นระบบ มีการจัดสรรทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีระบบตรวจสอบที่สามารถติดตามและประเมินผลได้ เพื่อให้มั่นใจว่างบประมาณถูกนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงสร้างพื้นฐานสื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมทางการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมรรถนะชัย เรืองตังญาน (2562, น.95) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ในด้านงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน 5) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและทรัพยากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากมีความพร้อมและคุณภาพขององค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิที่มุ่งพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ, 2568) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของว่าที่ร้อยตรีหญิง ทักษพร อรัญญา (2567, น.104) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอเชียงดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในด้านด้านอาคาร สถานที่และด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564, น.91) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและด้านความเพียงพอของสื่อ นวัตกรรมเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ตอนที่ 2 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ พบว่าระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.637) ผลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิสามารถพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานสากล และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา) และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนิเทศการศึกษา โดยจากผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยในประเทศไทยที่รายงานว่าการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากลมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากในทุกด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ผลลัพธ์นี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ อิสินธร เดชคุ้ม (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 พบว่าการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับสูงและมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการทำงานของครู โดยเฉพาะระบบประกันคุณภาพ การนิเทศ และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลงานอย่างมี

นัยสำคัญ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลศึกษาของ นวศิลป์ กี่สง่า (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี ซึ่งเน้นว่าการจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาการเรียนการสอนส่งผลต่อภาพรวมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ โดยด้านการนิเทศการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอาจสะท้อนถึงความต้องการพัฒนาการนิเทศให้มีประสิทธิภาพและเข้มแข็งยิ่งขึ้นเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

จากการศึกษาพบว่าระดับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โดยภาพรวมพบว่า ความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง) r_{xy}=.599) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดชัยภูมิอาศัยหลักการทำงานร่วมกันของหลายองค์ประกอบ ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ศักยภาพของครู การมีส่วนร่วมของชุมชน การสนับสนุนด้านงบประมาณ และความพร้อมของทรัพยากรทางการศึกษา ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญของระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ แคทรียา บุตรศรีผา (2565) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม พบว่า ปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องงานวิจัยของ ญาดา สุทธิ (2566) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตัวพยากรณ์ที่แยกรายด้าน โดยปัจจัยทุกด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร)X ($_1$ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและทรัพยากรทางการศึกษา)X ($_5$ปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครอง) X ($_3$ปัจจัยด้านงบประมาณ)X($_4$ และปัจจัยด้านครูผู้สอน)X($_2$ แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการทั้ง 5 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ร้อยละ 36.7 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลจำเป็นต้องอาศัยการพัฒนาเชิงระบบ ทั้งด้านการบริหารจัดการบุคลากร การสนับสนุนทรัพยากร และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เพื่อให้การจัดการศึกษาสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐธิดา งามตา (2561) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต สหวิทยาเขต 36อิงโขง พบว่า มีปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน)X) ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ($_3$X($_1$ ปัจจัยด้านความพร้อมเกี่ยวกับสถานที่)Xและ ($_4$) ปัจจัยด้านครูผู้สอนXที่เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด ($_2$ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต สหวิทยาเขตอิ 36งโขงที่ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .01 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานนำมาซึ่งประสิทธิผลและความสำเร็จของสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการศึกษาไปใช้

ผู้วิจัยได้ข้อเสนอแนะโดยการนำผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ดังนี้

1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นสถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาปัจจัยสำคัญ ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านชุมชนและผู้ปกครอง ด้านงบประมาณ และด้านสภาพแวดล้อมและทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สถานศึกษาควรพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3) จากผลการศึกษาพบว่าปัจจัยต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ดังนั้นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิควรบูรณาการการพัฒนาปัจจัยด้านการบริหาร บุคลากร และทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกัน เพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4) จากสมการพยากรณ์พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมากที่สุด ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิและสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นภาวะผู้นำทางวิชาการ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ และการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่อย่างยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

2) ควรศึกษาปัจจัยทางตรงและปัจจัยทางอ้อมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ) .2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ .2560–2579*. กรุงเทพฯ :สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา.

กิตติชัย อาจหาญ. (2565). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร* .ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

เกษแก้ว เจริญเกตุ) .2561 .(*ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

แคทรียา บุตรศรีผา. (2565). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม.*วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด. (2564). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก.* ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ญาดา สุทธิ. (2566). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1.* วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ณัฐธิดา งามตา) .2561 .(*ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต .สหวิทยาเขตอิงโขง 36*การศึกษาหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.

ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน) .2561). *การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย.* พิมพ์ครั้งที่ 8.มหาสารคาม : .ตักศิลาการพิมพ์บุญชม ศรีสะอาด) .2554). *การวิจัยเบื้องต้น.* พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร :

ไทพนา ป้อมหิน. (2562). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1.* วิทยานิพนธ์ปริญญาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม.

ธนาเศษฐ์ เพ็ชรกลาง. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3.* วิทยานิพนธ์ปริญญา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

นวศิลป์ กี่สง่า. (2564). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี.* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี**.**

บุญชม ศรีสะอาด) .2554 .(*หลักการวิจัยเบื้องต้น*) .พิมพ์ครั้งที่9). กรุงเทพฯ : สุวิริยาสาส์น.

ปฏิพัทธ์ ศรีดารากุล. (2565). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.* สารนิพนธ์ปริญญา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

ปารณี เพชรสีช่วง) .2561 .(*ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต .14*ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตแขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ปิยพันธ์ ศิริรักษ์) .2562 .(*การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25.* วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพุทธบริหารการศึกษา .มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย .

ร .วรนาถ ชมภูยันต์.ท.(2564). *ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.*วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

วรพล เจริญวัย) .2561 .(*ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต .2*วิทยานิพนธ์ปริญญาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ว่าที่ร้อยตรีหญิง ทักษพร อรัญญา) .2567 .(*ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอเชียงดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3.* ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.

วิชุดา เมาบุดดา) .2563 .(*ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค .11*ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ศสิกรณ์ ศรีเขาล้าน. (2562). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร.* วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

สมจิตร หงส์ษา) .2565 .(*ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต .5*วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

สมรรถนะชัย เรืองตังญาน) .2562 .(*ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต .5*วิทยานิพนธ์ปริญญาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ. (2568). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ .ศ. 2568. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ.

อาทิฏิยา โชคดีวัฒนา. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราดสังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.*วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

อิสินธร เดชคุ้ม. (2564). *สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1*. ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นาทางการ

ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอื้อง สิทธิประเสริฐ) .2563 .(*ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต .36*ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.