

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING SCHOOL
EFFECTIVENESS UNDER KHON KAEN PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 2

พลอยไพลิน อูระแสง

Ployphailin Urasaeng,

พิมลพรรณ เพชรสมบัติ

Pimolpun Phetsombat

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi

Email: Ployphailin_u@mail.rmutt.ac.th pimolpun_p@rmutt.ac.th

วันที่รับบทความ (Received) : 22 กรกฎาคม 2568

วันที่แก้ไขบทความ (Revised) : 25 กรกฎาคม 2568

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) : 19 สิงหาคม 2568

บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 3) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้จากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 299 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราวัดประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .983 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ใน

ระดับมาก และ 3) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ได้แก่ ด้านความรู้ทางดิจิทัล ด้านการสื่อสาร ด้านนวัตกรรม และด้านการปรับตัว โดยทั้ง 4 ตัวแปร สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ได้ร้อยละ 61.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำดิจิทัล, ประสิทธิภาพ, ผู้บริหารสถานศึกษา

ADSTRACT

The objectives of this research article were to: (1) examine the digital leadership of school administrators, (2) study the effectiveness of schools, and (3) investigate the influence of school administrators' digital leadership on school effectiveness under the Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 2. The sample consisted of 299 teachers under the Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 2 in the academic year 2024, selected based on Krejcie and Morgan's (1970) sample size table, using cluster random sampling. The research instrument was a five-point Likert scale questionnaire with a reliability coefficient of .983. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

The research findings revealed that: (1) the overall level of digital leadership of school administrators under the Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 2 was high; (2) the overall level of school effectiveness was also high; and (3) the aspects of digital leadership that significantly influenced school effectiveness included digital literacy, communication, innovation, and adaptability. These four variables could jointly predict school effectiveness under the Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 2 by 61.60 percent at the .01 level of statistical significance

Keywords: Digital Leadership, Effectiveness, School Administrator.

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 กล่าวว่า กรอบแนวทางในการจัดการศึกษาในประเทศไทย ที่ระบุไว้ใน มาตรา 65 ถึง มาตรา 67 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีสิทธิได้รับ

การพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกทำได้ เพื่อให้มีความรู้ และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้ง การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กล่าวไว้ว่า บทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยระบุว่า การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านต่างๆ เช่น การจัดการเรียนการสอน การจัดเก็บและจัดการข้อมูลทางการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในสถานศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยให้การบริหารจัดการมีความ โปร่งใสและรวดเร็ว โดยเฉพาะในส่วนของการวิเคราะห์และจัดการข้อมูลนักเรียน ทำให้ครูและผู้บริหารสามารถติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน และปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้เหมาะสม พร้อมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะทางดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปรับตัวและใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการบริหารและการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม, 2563)

ผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นตัวแปรสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนากิจการศึกษามี คุณภาพ โดยเฉพาะในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมี “ภาวะผู้นำดิจิทัล” ที่สามารถนำพาองค์กรให้ดำรงอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเทคโนโลยี ใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารงาน การพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มี คุณภาพเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางการศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารส่วนหนึ่ง (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2560) ประสิทธิภาพของสถานศึกษานั้นว่าเป็น ความสามารถในการดำเนินการบริหารจัดการงานต่างๆ ในโรงเรียนให้เกิดผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้อย่างชัดเจนตามประสงค์และเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและเป็นที่ยอมรับของคน ทั่วไป (นิษฐธิดาภรณ์ ดาราพันธ์, 2560) ที่สำคัญ คือ ผลผลิตของนักเรียนและคุณลักษณะของ นักเรียน ไม่ว่าจะเป็นความสามารถของนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ที่มีต่อการจัดการ กระบวนการเรียนการสอนซึ่งเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนความพึงพอใจและ แรงจูงใจในการทำงานของครู ซึ่งจะเป็การทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ของ สถานศึกษา ซึ่งจะมีการใช้ทรัพยากรทางการบริหารให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งในเชิงปริมาณและ คุณภาพการ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการใด ๆ โดยการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ จนเกิดผลสำเร็จตาม เป้าหมายต่าง ๆ ที่ตั้งไว้ (ขวัญพิชชา มีแก้ว, 2562)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จึงได้มีการประเมินศักยภาพ การพัฒนาการศึกษาในปัจจุบันและโอกาสการพัฒนาในอนาคต ประกอบด้วย การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis) ในเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัล โดยสรุปว่า บุคลากร

บางส่วนยังขาดทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการสอน ส่งผลให้เกิดช่องว่างทางดิจิทัลระหว่างบุคลากรและผู้นำ แม้ว่าการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีจะสร้างโอกาสให้กับสถานศึกษาในด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน แต่ปัญหาด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี เช่น อุปกรณ์ที่ทันสมัย และบุคลากรที่มีความรู้ทางเทคโนโลยี ยังเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2, 2567)

ด้วยเหตุผลนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยคาดหวังว่าผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารสถานศึกษา จะนำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุง พัฒนาการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษาได้รับทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของยุคดิจิทัล

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 1,346 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 208 โรงเรียน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ปีการศึกษา 2567

การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 299 คน จากนั้น ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างกระจายไปตามอำเภอที่ตั้งของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานภายในสถานศึกษา มีลักษณะคำถามเป็น แบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 27 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้กำหนดวิธีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเพื่อให้การศึกษาในครั้งนี้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ติดต่อประสานงานกับงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จัดทำหนังสือราชการขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยนำแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือให้ผู้ตอบแบบสอบถามกรอกแบบสอบถาม และเก็บข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามทาง Google Form
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาจำนวน 299 ฉบับ มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่มีความถูกต้องครบถ้วนมาจัดเรียงข้อมูล แยกข้อมูล และตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลทั้งหมดมาดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไป โดยการวิเคราะห์ค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. วิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย (Mean) ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.วิเคราะห์แบบสอบถามที่เกี่ยวกับระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

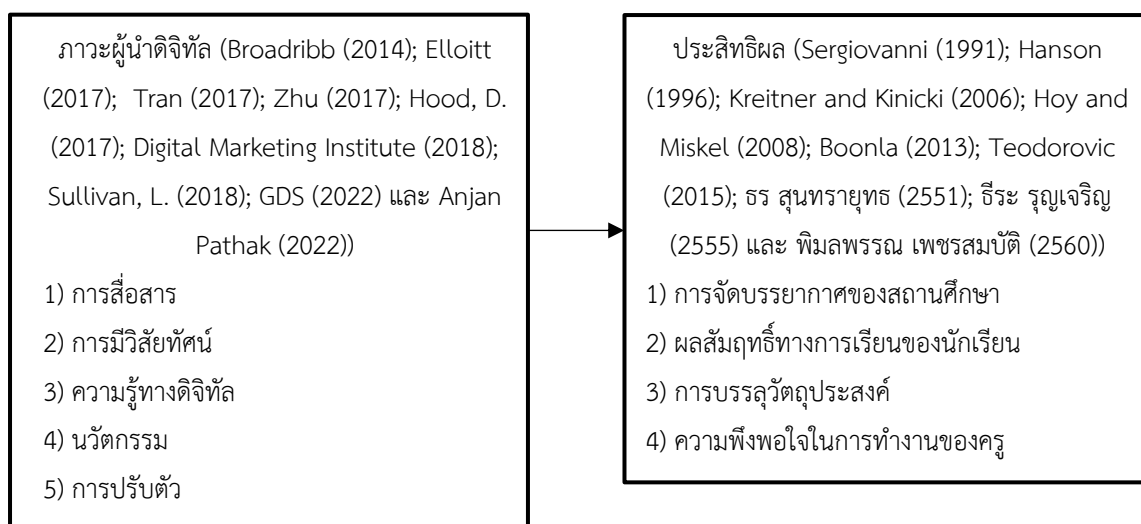
4.วิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ด้วยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Linear Regression Analysis) การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลกับประสิทธิผล โดยใช้เครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ .983 นำไปเก็บกับครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 299 คน จากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครซี่และมอร์แกน จากประชากรทั้งหมด 1,346 คน แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการหาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Linear Regression Analysis)

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศแล้วนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 สามารถสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ภาวะผู้นำดิจิทัล	n=299		ระดับภาวะผู้นำดิจิทัล	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการสื่อสาร (X_1)	4.43	0.54	มาก	1
2. ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_2)	4.37	0.56	มาก	4
3. ด้านความรู้ทางดิจิทัล (X_3)	4.41	0.57	มาก	2
4. ด้านนวัตกรรม (X_4)	4.27	0.55	มาก	5
5. ด้านการปรับตัว (X_5)	4.39	0.61	มาก	3
รวม	4.37	0.56	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.56) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.54) รองลงมา คือ ด้านความรู้ทางดิจิทัล ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.57) และด้านนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.55)

ตารางที่ 2 ผลวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	n=299		ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1 การจัดบรรยากาศของสถานศึกษา (Y_1)	4.41	0.54	มาก	1
2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (Y_2)	4.41	0.52	มาก	2
3 การบรรลุวัตถุประสงค์ (Y_3)	4.28	0.55	มาก	4
4 ความพึงพอใจในการทำงานของครู (Y_4)	4.32	0.51	มาก	3
รวม	4.35	0.53	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.35$, S.D.=0.53) และเมื่อพิจารณา

เป็นรายด้าน พบว่าการจัดบรรยากาศของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.54) รองลงมา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.52) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การบรรลุวัตถุประสงค์ ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.55)

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ภาวะผู้นำดิจิทัล	Unstandardized Coefficients		Standardize d Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	β			tolerance	VIF
ค่าคงที่ (Constant)	1.333	0.152		8.785	0.000*		
ด้านการปรับตัว (X ₅)	0.214	0.042	0.303	5.090	0.000*	0.369	2.711
ด้านความรู้ทางดิจิทัล (X ₃)	0.164	0.040	0.236	4.051	0.000*	0.386	2.588
ด้านนวัตกรรม (X ₄)	0.179	0.031	0.250	5.716	0.000*	0.684	1.463
ด้านการสื่อสาร (X ₁)	0.136	0.040	0.163	3.355	0.001*	0.556	1.800
R= 0.785 R ² = 0.616 Adjusted R ² = 0.611 S.E. _{est} 0.149 *Sig. ≤0.01							

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวพยากรณ์ทั้ง 4 ตัว คือ ด้านความรู้ทางดิจิทัล (X_3) ด้านการสื่อสาร (X_1) ด้านนวัตกรรม (X_4) และด้านการปรับตัว (X_5) ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยตัวแปรทั้ง 4 ตัว มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 61.60 และมีความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์หรือการประมาณค่าผลลัพธ์ ประสิทธิผลของสถานศึกษา เท่ากับ 0.149

ดังนั้น ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตัวแปรที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการสื่อสาร (X_1) ด้านความรู้ทางดิจิทัล (X_3) ด้านนวัตกรรม (X_4) และ ด้านการปรับตัว (X_5) ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาวิจัย ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1.จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการ

สื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านความรู้ทางดิจิทัล ด้านการปรับตัว ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร อีกทั้งยังช่วยสร้างเครือข่ายและความร่วมมือที่เอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทยุคดิจิทัล กำหนดทิศทางที่เหมาะสม และปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากรและนักเรียน มีความรู้และทักษะทางดิจิทัล เพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน ขณะเดียวกันก็ต้องตระหนักถึงจริยธรรมและความปลอดภัยทางดิจิทัล เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ กันตชาติ กุดนอก (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระพล สันโดษ และ พระมหาศุภชัยสุภกิจโจ (บุตระเกษ) (2567) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การจัดบรรยากาศของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความพึงพอใจในการทำงานของครู และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การบรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้วัสดุและทรัพยากรต่าง ๆ มีการส่งเสริมการจัดภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดสรรสื่อใหม่ๆ มาใช้ในห้องเรียน อีกทั้งยังมีการส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีในการเรียนจัดการเรียนการสอนให้กับครูและนักเรียน และพัฒนาบุคลากรครูในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการวางแผน การแก้ปัญหาในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยา สอนกุลลาบ (2558) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยสุทิน สุขกาย (2562) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3.จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 พบว่า ตัวแปรที่

สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยรวมได้ดีมี 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ทางดิจิทัล ด้านการสื่อสาร ด้านนวัตกรรม และด้านการปรับตัว สามารถร่วมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 60.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีบทบาทสำคัญต่อการยกระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาบุคลากร จึงควรส่งเสริมให้ผู้บริหารมีการพัฒนาศักยภาพในด้านเหล่านี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อบริบทของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรทิพย์ นุแปงดา (2567) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 คือ ด้านการแสวงหาความรู้ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการส่งเสริม สนับสนุนอย่างมีส่วนร่วม และด้านการรู้ดิจิทัล สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปลายฟ้า แก้วพรหม (2567) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา วิสัยทัศน์ดิจิทัล และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ขององค์กรในยุคดิจิทัลมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ได้ร้อยละ 62.50

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จากผลการวิจัยพบว่าด้านนวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาทักษะด้านการคิดเชิงนวัตกรรมและส่งเสริมวัฒนธรรมการคิดสร้างสรรค์ภายในองค์กร เพื่อยกระดับความสามารถในการริเริ่มและขับเคลื่อนนวัตกรรมให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมในสถานศึกษา

1.2) ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จากผลการวิจัยพบว่าด้านการบรรลุวัตถุประสงค์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหาร

สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งวางแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ

1.3) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จากผลการวิจัยพบว่าด้านการสื่อสารส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษามากที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการใช้ภาษาที่ชัดเจน การเลือกใช้ช่องทางดิจิทัลที่เหมาะสม ควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือสื่อสารออนไลน์ในการเผยแพร่ข้อมูลนโยบาย แผนงาน และกิจกรรมอย่างทั่วถึงและทันเวลา เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน

2.ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1) ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2) ควรมีการศึกษาแนวทางการส่งเสริมประสิทธิผลของสถานศึกษาด้านการบรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ:

สยามสปอร์ต ชินดิเคท.

กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (2563). การส่งเสริมการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล.

[ออนไลน์] แหล่งที่มา: <https://www.mdes.go.th>. [13 ตุลาคม 2567].

กันตชาติ กุณนอก. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

กรทิพย์ นุแปงดา. (2567). ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญา

มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา

ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562). การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย

ราชภัฏรำไพพรรณี

ธร สุนทรายุทธ. (2551). การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป : ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา.

กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.

ธีระ รุญเจริญ. (2550). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษา ยุคปฏิรูปการศึกษา.

กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.

- นิษฐ์อติกานต์ ดาราพันธ์. (2560). ปัจจัยทางการบริหารและองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- ปลายฟ้า แก้วพรหม. (2567). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2560). ทักษะการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วิทยา สอนกุลลาบ. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- วีระพล สันโดษ และ พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ (บุตรเกษ). (2567). ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6. วารสารวิชาการแสงอีสาน, 21(1), 93.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2560). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุทิน สุขกาย. (2562). การศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 1(1), 69.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ, 22 .
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. [ออนไลน์] แหล่งที่มา: <http://www.secondarytak.go.th/wp-content/uploads/2022/12แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน-2566-2570-ของ-สพฐ.pdf>. [24 ตุลาคม 2567].
- Anjan Pathak. (2022). Leadership Skills that you need in this digital era. Retrieved August 20, 2021 from: <https://blog.vantagecircle.com/leadership-skills-indigital-age/>
- Boonla, D. (2013). Relationship between leadership styles and effectiveness of Schools under the Office of Secondary Educational Service Areas, Area 20. Master's Degree, Khonkaen University). [in Thai]
- Broadribb, K. (2014). Digital Leaders: The new technology gurus in school. [n.p.].
- Digital Marketing Institute. (2018). The Most In-Demand Skills in Digital Leadership. Retrieved August 20, 2021 from: <https://digitalmarketinginstitute.com/blog/>

the-most-in-demand-skills-indigital-leadership

Elliott, T. (2017). Digital Leadership: A Six-Step Framework for Transformation.

Retrieved November 6, 2018 from:

<http://www.digitalistmag.com/author/telliott>.

Global Disability Summit GDS. (2022). What are Digital Leadership Skills? Retrieved August 2, 2022 from: <https://gdsgroup.com/insights/article/what-is-digital-leadership/>

Hanson, Mark E. (1996). Educational Administration and Organizational Behavior (4th ed.). Boston: Allyn and Bacon.

Hood, D. (2017). 10 skills for digital leadership at accounting firms. Retrieved August 20, 2022 from: <https://www.accountingtoday.com/opinion/10-skills-for-digital-leadership-at-accounting-firms/>

Hoy, W. K., & Miskle, C. G. (2008). Educational Administration Theory Research and Practice (8th ed.) Singapore: McGraw-Hill.

Kreitner, Robert and Angelo Kinicki. (2006). Organizational Behavior. Boston: McGraw-Hill.

Sergiovanni, T. (1998). Leadership as pedagogy, capital development and school effectiveness. International Journal of Leadership in Education, 1(1): 37-46.

Sullivan, L. (2018). 8 Skills Every Digital Leader Needs /Top 8 Skills of Today's Digital Leaders. Retrieved from: [https://www.cmswire.com/digital-workplace/8-skills-every-digital-leader-needs/the Covid-19 Pandemic in Malaysia](https://www.cmswire.com/digital-workplace/8-skills-every-digital-leader-needs/the-Covid-19-Pandemic-in-Malaysia).

Retrieves August 20, 2021, from: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1300492>.

Teodorovic, J. (2015). School effectiveness: Literature review. Retrieved July 10, 2022 from: [https://www.researchgate.net/publication/47394158_School_Effectiveness Literature_review](https://www.researchgate.net/publication/47394158_School_Effectiveness_Literature_review).

Tran, L. (2017). Digital Transformation: The 5 Must-Have Skills for Digital Leaders. Retrieved from: <https://www.inloox.com/company/Blog/articles/digital-transformation-the-5-must-have-skills-for-digital-leaders/>.

Zhu. P. (2017). Five Key Elements in Digital Leadership. Retrieved April 16, 2022 from: Retrieved from: <http://futureofcio.blogspot.com/2015/01/five-key-elements-in-digital-leadership.html>