

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โรงเรียนในกลุ่ม
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพรหมคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4
ACADEMIC ADMINISTRATION STRATEGY FOR DEVELOPMENT EARLY
CHILDHOOD EDUCATION IN PHROM KHIRI NETWORK
UNDER NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 4

โชติกา พลະบุญ

Chotika Palaboon

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

Mahachulalongkornrajavidyalaya University Nakhon Si Thammarat Campus

E-mail : tikacho328@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) : 15 มีนาคม 2568

วันที่แก้ไขบทความ (Revised) : 24 เมษายน 2568

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) : 5 มิถุนายน 2568

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพแวดล้อมการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย 2) สร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย และ 3) นำเสนอและประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บข้อมูลโดยสัมภาษณ์เชิงลึก 15 คน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมการบริหาร ผู้เชี่ยวชาญการสร้างกลยุทธ์ 7 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม 7 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก แบบวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและภายใน และแบบสนทนากลุ่มและประเมินกลยุทธ์

ผลจากการวิจัยพบว่า 1) สภาพแวดล้อมการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีจุดแข็ง คือ ปัจจัยด้านระบบ เพราะสถานศึกษามีโครงสร้างที่เป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับปรุงพัฒนาให้ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของเด็กปฐมวัยและบุคลากรได้เป็นอย่างดี และโอกาส คือ ด้านสังคมวัฒนธรรมและเทคโนโลยี เพราะเด็กปฐมวัยได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาทักษะต่างๆที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้มีการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย มีภาคีเครือข่ายที่ร่วมกันส่งเสริมและแก้ปัญหาของเด็ก

ปฐมวัย และการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อต่อยอดการพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการ และการสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปกครองและชุมชน 2) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีองค์ประกอบ ดังนี้ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ แต่ละกลยุทธ์มีองค์ประกอบย่อย คือ เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน และกลยุทธ์ มี 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรด้านการศึกษাপฐมวัยในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นการมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีเป็นฐานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษากลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการจัดการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการด้านปฐมวัย กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพการศึกษา และหลักสูตรปฐมวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และมุ่งเน้นผลงานเชิงประจักษ์ 3) ผลการนำเสนอและประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยการสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนมีความคิดเห็น พบว่า เหมาะสม เป็นไปได้และเป็นประโยชน์สามารถนำกลยุทธ์ไปใช้ได้

คำสำคัญ: กลยุทธ์, การบริหารงานวิชาการ, คุณภาพเด็กปฐมวัย

ADSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the academic management environment to improve the quality of early childhood education. 2) Create an academic management strategy to improve the quality of early childhood and 3) Presenting and evaluating academic management strategies to improve the quality of early childhood education. Schools in the Phrom Khiri Network This research is qualitative research. Data were collected through in-depth interviews with 15 people about the academic management environment, 7 experts in strategy development, and 7 expert group discussions. possibility Usefulness: Qualitative data analysis by content analysis.

The results of the study found that 1) Academic management environment to improve the quality of early childhood Schools in the Phrom Khiri Network The strength is the system factor because the educational institution has an efficient systematic process structure. It can modernize and respond to the needs of early childhood children and personnel very well, and the opportunity is in the socio-cultural and technological aspects because early childhood children are supported and promoted by teachers. Parents and the community in developing various skills that aim to promote the development of the four areas to be developed appropriately according

to their age, with the community cooperating in organizing activities of the school in all aspects. There are network partners who jointly promote and solve problems of early childhood and develop technology to further develop learning experiences. Management and satisfaction for parents and the community. 2) Academic Management Strategies to Improve Early Childhood Quality Schools in the Phrom Khiri Network Each strategy has sub-components, namely strategic goals, achievement indicators, work plans, and academic management strategies to improve the quality of early childhood education. Schools in the Phrom Khiri Network There are 4 strategies: Strategy 1 Promote the development of the capacity of teachers and early childhood education personnel to work effectively. Strategy 2 Promote learning experiences by emphasizing participation and using technology as a base to increase the efficiency of education quality management. Strategy 3 Promoting Early Childhood Integrated Education Management and Learning Management Process Strategy 4 Improve the quality of education and the early childhood curriculum that promotes development in all four areas and focus on empirical results. 3) Results of Presentation and Evaluation of Academic Management Strategies to Improve Early Childhood Quality Schools in the Phrom Khiri Network group, through group discussions, all qualified people have opinions and find that they are appropriate, feasible, and useful to be able to implement strategies.

Keywords: Strategy, Academic Management, Early Childhood Quality

บทนำ

เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตโดยพัฒนาการของเด็กแต่ละคนจะมีอัตราเปลี่ยนแปลงที่แตกต่างตามพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ปัจจุบันสังคมยอมรับว่าเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีความสำคัญที่สุดและเป็นวัยทองของการเรียนรู้ เนื่องจากเด็กวัยนี้มีการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างรวดเร็ว และจากพฤติกรรมของเด็กวัยนี้มีความอยากรู้อยากเห็น ชอบซักถาม มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย (2542) ได้กล่าวไว้ว่า “การพัฒนาเด็กปฐมวัย คือ การดูแลการพัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หญิงตั้งครรภ์ หรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัย” เพราะเด็กวัยนี้พัฒนาการทั้งด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์จิตใจ และด้านสติปัญญาอย่างรวดเร็ว ประสพการณ์ที่เด็กได้รับเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐาน ของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคนซึ่ง

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช (2560) ได้กล่าวไว้ว่า เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเหมาะสม เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการ ทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ และมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก และการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรกเพื่อวางรากฐานของชีวิตของ เด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บนพื้นฐานความสามารถของแต่ละบุคคล โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นส่งเสริมพัฒนาการเต็มที่ รวมทั้งเตรียมความพร้อมทางร่างกายและสังคมที่จะเรียนรู้ในระดับขั้นพื้นฐานหรือระดับที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่การเป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป

หากจะพิจารณาถึงการจัดงานวิชาการเป็นงานหลักในสถานศึกษา ในการประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กที่ทุกฝ่ายต้องให้ความสำคัญ จะต้องพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยนั้นจะมุ่งพัฒนาเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เพื่อพร้อมที่จะเข้าเรียนในการศึกษาภาคบังคับซึ่งแตกต่างจากการบริหารในระดับอื่นคือจะเน้นด้าน เนื้อหาสาระทางวิชาการ นับว่าการศึกษาศึกษาปฐมวัยมีความสำคัญในการเริ่มต้นชีวิตมนุษย์เพราะการจัดการศึกษา ระดับนี้เป็นการเริ่มต้นปูพื้นฐานชีวิตให้กับเด็กโดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง

เมื่อพิจารณาถึงการจัดงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาพรหมศิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีโรงเรียนในเครือข่ายทั้งหมด 18 โรงเรียน และโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพรหมศิริ ได้กำหนด วิสัยทัศน์และพันธกิจในระดับปฐมวัย เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาเด็กอายุ 0 - 6 ปี ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัย โดยพัฒนาเด็กเต็มตามศักยภาพเป็นไปโดยธรรมชาติ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง มีคุณธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น สานสัมพันธ์ชุมชน ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่สากล และพันธกิจ คือ 1.พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล 2.จัดกิจกรรมประจำวันแบบบูรณาการที่ส่งเสริมการแสดงออก การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีพัฒนาการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เพื่อนำไปสู่การพัฒนาระบบการคิดแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ และการรวบยอด รวมทั้งการพัฒนาคุณธรรมผ่านการเล่นและการทำกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย 3.พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีจุดหมายอย่างต่อเนื่อง 4.ส่งเสริม

สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 5.จัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมคุณธรรม วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น และ
ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก โดยนำ
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 6.ส่งเสริมการมีส่วน
ร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน

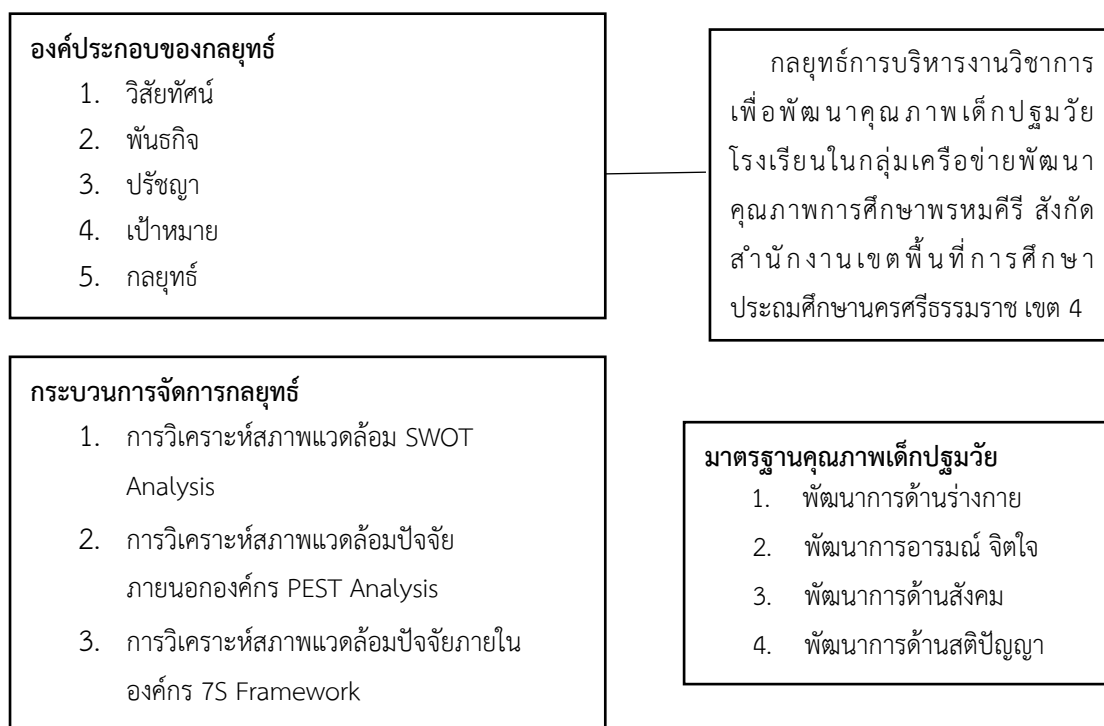
จากความเป็นมาและความสำคัญข้างต้นที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่างานวิชาการถือเป็นงาน
หลักของสถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐาน
คุณภาพของการศึกษาที่กำหนดไว้ จะปรากฏเด่นชัดได้นั้นขึ้นอยู่กับกลุ่มบริหารงานวิชาการที่ประสบ
ผลสำเร็จ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และ
กำหนดกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนา
คุณภาพการศึกษาพรหมคีรี เพื่อใช้เป็นวิธีการในการปฏิบัติพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในอำเภอ พรหมคีรี
ระดับชั้นปฐมวัย สามารถนำกลยุทธ์ที่ได้จากการศึกษา นำไปเปลี่ยนแปลงสู่การปฏิบัติให้เกิด
ประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพรหมคีรี
2. เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โรงเรียนในกลุ่ม
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพรหมคีรี
3. เพื่อนำเสนอและประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพรหมคีรี

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ศึกษาใน 3 ลักษณะ คือ การวิจัยเชิงเอกสาร (Documentary Research) โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ในขั้นตอนการสร้างกลยุทธ์ และการนำเสนอประเมินกลยุทธ์ (Strategy Evaluation) โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และการนำเสนอและประเมินกลยุทธ์ และนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ในครั้งนี้

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

2.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ครูผู้สอนปฐมวัย โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพรหมคีรี จำนวน 15 คน

2.2 ขั้นตอนการสร้างกลยุทธ์ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนปฐมวัย โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพรหมคีรี และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูดีเด่นด้านปฐมวัย วิชาการปฐมวัย ครูผู้มีผลงาน Best Practice ปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านปฐมวัย ศึกษาพิเศษปฐมวัย

2.3 ขั้นตอนการนำเสนอและประเมินกลยุทธ์ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีคุณวุฒิด้านปฐมวัย ครูดีเด่นด้านปฐมวัย วิชาการปฐมวัย ศึกษาพิเศษปฐมวัย ครูผู้มีผลงาน Best Practice ปฐมวัย และนักวิชาการด้านปฐมวัย จำนวน 7 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพ แบบสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ปฐมวัย

3.2 ขั้นตอนการสร้างกลยุทธ์ แบบสัมภาษณ์เชิงลึกและแบบวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน

3.3 ขั้นตอนการนำเสนอและประเมินกลยุทธ์ แบบสนทนากลุ่มและประเมินกลยุทธ์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 15 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึก In-depth Interview) เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการปฐมวัย

4.2 ขั้นตอนการสร้างกลยุทธ์ จัดทำแบบวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในเพื่อให้ค่าน้ำหนักปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค นำสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยให้ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 15 คน ให้ค่าน้ำหนักในแต่ละประเด็น และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน

4.3 ขั้นตอนการประเมินกลยุทธ์ ใช้แบบการสนทนากลุ่มและประเมินกลยุทธ์กับผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 7 คน โดยใช้แบบประเมินกลยุทธ์ โดยพิจารณาถึงความเหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-dept Interview) และการประเมินกลยุทธ์ ใช้วิธีการวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic induction) โดยนำข้อมูลมาเรียบเรียง และจำแนกอย่างเป็นระบบ จากนั้นนำมาตีความหมายเชื่อมโยงความสัมพันธ์และสร้างข้อสรุปจากข้อมูลต่าง ๆ ที่รวบรวมได้ โดยทำไปพร้อม ๆ กับการเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 การศึกษาสภาพ วิเคราะห์โดยนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาเรียบเรียงเป็นข้อสรุป

5.2 การศึกษาสร้างกลยุทธ์ วิเคราะห์โดยนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาเรียบเรียง และปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5.3 การนำเสนอสนทนากลุ่มและประเมินกลยุทธ์ วิเคราะห์ผลการนำเสนอและประเมิน กลยุทธ์สรุปตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาสภาพแวดล้อมการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

เป็นการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ทั้งในแง่เชิงบวกและเชิงลบ โดยแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ สภาพแวดล้อมภายนอกตามแนวคิด PEST ซึ่งโอกาส คือ ด้านสังคมวัฒนธรรมและเทคโนโลยี ด้านที่ส่งผลให้การบริหารเป็นอุปสรรค คือ ด้านการเมืองกฎหมายและด้านเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อมภายในตามแนวคิด 7S Framework Analysis จุดแข็ง คือ ปัจจัยด้านระบบและกลยุทธ์ จุดอ่อน คือ ปัจจัยด้านคนและด้านลักษณะลีลาของผู้บริหาร

2. การสร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพรหมคีรี

ผลการวิเคราะห์พบว่า สถานศึกษาอยู่ในช่องเครื่องหมายของ STARS (ดาวรุ่ง) หมายความว่า การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพรหมคีรี มีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการกำหนดกลยุทธ์ในการการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยมีการกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์และสร้างกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัยในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีเป็นฐานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการจัดการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการด้านปฐมวัย และกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแผนคุณภาพการศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลงานเชิงประจักษ์ และในแต่ละ กลยุทธ์มีองค์ประกอบย่อย คือ เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และแผนงาน

3. การนำเสนอและประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพรหมคีรี

ผลการนำเสนอและประเมินกลยุทธ์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนมีความเห็นว่า มีความเหมาะสม เป็นไปได้ มีประโยชน์ โดยกลยุทธ์ประกอบด้วย 1) ปรัชญา 2) วิสัยทัศน์ 3) พันธกิจ 4) เป้าหมาย 5) กลยุทธ์ และกลยุทธ์แต่ละกลยุทธ์มีองค์ประกอบย่อย ดังนี้ (1) เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ (2) ตัวชี้วัดความสำเร็จ และ (3) แผนงาน รวมทั้งมีการติดตามและประเมินผลกลยุทธ์ โดยดำเนินการดังนี้ 1) ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูปฐมวัย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการวางแผน เพื่อให้ทราบถึงกลยุทธ์แผนงาน โครงการ กิจกรรม รวมถึงกำหนดแนวทางการติดตาม และประเมินผล 2) ผู้บริหารแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน การติดตาม และประเมินผล โดยใช้เครื่องมือที่สอดคล้องการติดตามและเป้าหมายที่ต้องการ 3) ผู้รับผิดชอบดำเนินการติดตามและประเมินผล ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4) ผู้ประเมินสรุปผลการประเมิน แจ้งให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อรับคำแนะนำ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ มาแก้ไขปรับปรุงต่อไป

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพแวดล้อมการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพรหมคีรี

พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกตามแนวคิด PEST โอกาส คือ ด้านสังคมวัฒนธรรมและเทคโนโลยี เพราะสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพร้อม เด็กปฐมวัยได้รับการสนับสนุนจากครูในการพัฒนาทักษะความรู้และการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้มากขึ้น รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ให้แก่เด็กปฐมวัย นอกจากนี้สถานศึกษา มีการสนับสนุนการศึกษาให้เด็กปฐมวัยตามโอกาสต่าง ๆ ส่งผลให้เป็นโอกาสของสถานศึกษา และด้านสังคมวัฒนธรรม เพราะสถานศึกษามีชุมชนที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทุกด้าน มีภาคีเครือข่ายที่ร่วมกันแก้ไขปัญหา มีการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกในการบริหารจัดการอย่างเข้มแข็ง และนอกจากนี้สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และอุปสรรค คือ ด้านการเมืองกฎหมาย และด้านเศรษฐกิจ ซึ่งบ่อยครั้งที่ทางต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงนโยบาย จึงส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาบางนโยบายได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเจตริน ทิพย์ดี (2565) เรื่อง กลยุทธ์การบริหารสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า มีจุดแข็ง คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย เพราะโครงสร้างการบริหารที่เข้มแข็งและนโยบายที่สอดคล้องกับการบริหารหรือการปฏิบัติงานและมีโอกาส คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เอื้ออำนวยและเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสุราษฎร์ธานี สอดคล้องกับงานวิจัยของจรัญ คิธขันธ์ (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของชุมชน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน กรูด ป่าร้อน คลองสระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า มีสภาพแวดล้อมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของชุมชน กลุ่มเครือข่าย โรงเรียนเอื้อต่อการพัฒนากลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม เพราะสังคมวัฒนธรรมชุมชนนั้นพร้อมให้ความร่วมมือในการทำโครงการกิจกรรม ในการศึกษาสภาพแวดล้อมด้านประสิทธิภาพด้านการเงินเป็นจุดอ่อน เพราะยังขาดงบประมาณมาสนับสนุน การดำเนินงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานโครงการกิจกรรม

สภาพแวดล้อมภายในตามแนวคิด 7S Framework Analysis จุดแข็ง คือ ระบบและกลยุทธ์ เพราะสถานศึกษามีโครงการระบบการทำงานที่เป็นระเบียบ มีประสิทธิภาพ ช่วยส่งเสริมให้ทุกฝ่ายงานในสถานศึกษาทำงานได้อย่างเต็มศักยภาพ นำไปสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน และจุดอ่อนคือด้านคนและลักษณะนิสัยผู้บริหาร เพราะบุคลากรขาดการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ และการทำงานที่ไม่มีการประสานงานระหว่างบุคลากรแต่ละฝ่ายงาน ซึ่งปัจจัยเหล่านี้เป็นปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในที่ส่งผลให้เป็นจุดแข็งในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณพพรชกรณ ชัยพรม (2565) ได้ทำการวิจัย เรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร อยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 8 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การจัดการระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และอยู่ในระดับมากจำนวน 9 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การนิเทศการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การแนะแนว การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร พบว่า โรงเรียนควร ส่งเสริมการแนะแนวรวมทั้งการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการโดยการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน ควรส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้เรื่องการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การสร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพรหมคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ โดยได้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรด้านการศึกษปฐมวัยในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นการมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีเป็นฐานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการจัดการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการด้านปฐมวัย กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแผนคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลงานเชิงประจักษ์ และในแต่ละกลยุทธ์มีองค์ประกอบย่อย คือ เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และแผนงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า องค์ประกอบของกลยุทธ์จะต้องมีทั้ง ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของจิรารัตน์ กระจำนดี (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ

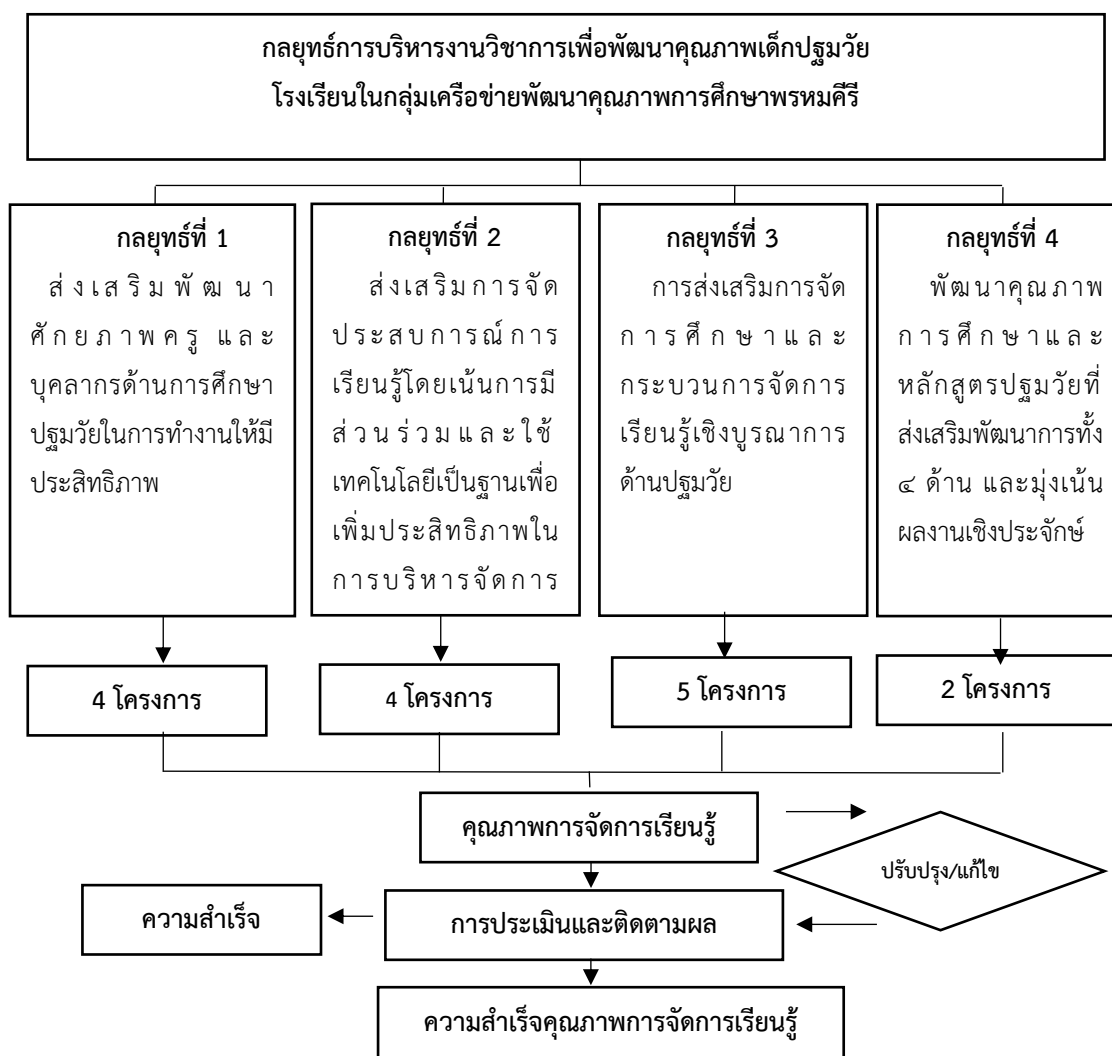
ของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอชุมพล จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่าสามารถนำมาพัฒนาเป็นกลยุทธ์ได้ 3 กลยุทธ์ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้มีครูและบุคลากรทางการ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู และ บุคลากรทุกฝ่ายให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่อง ของการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภรณ์ จันทา และคณะ (2564) ได้ทำการวิจัยและตีพิมพ์บทความวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ ดังนี้ 1) การพัฒนาระบบที่ส่งผลต่อ คุณภาพการศึกษา 2) การพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา 3) การพัฒนาหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน 4) การเตรียมความพร้อมของผู้เรียน 5) การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษา 6) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และ 7) การสร้างเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพ

3. การนำเสนอประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพรหมคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4

พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนมีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสม เป็นไปได้ เป็นประโยชน์ ต่อการบริหารงานวิชาการปฐมวัย ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพ ครู และบุคลากรด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เป็นกลยุทธ์เพื่อพัฒนา ศักยภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย ให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และ ส่งเสริม พัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสม ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาศึกษาปฐมวัยโดยรวมและเตรียม ความพร้อมให้เด็กสำหรับการเรียนรู้ในอนาคต กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีเป็นฐานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา เป็นกลยุทธ์ที่เน้นการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้และบริหารจัดการการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้เด็ก ปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะรอบด้าน และเติบโตอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของตนเอง กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการจัดการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการด้านปฐมวัย เป็นกลยุทธ์ที่ ออกแบบมาเพื่อพัฒนาการศึกษาศึกษาปฐมวัยให้เป็นระบบที่มีคุณภาพ เชื่อมโยงทุกองค์ประกอบของการ เรียนรู้ และสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่งให้กับเด็กในทุกมิติ โดยเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ การมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง และการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการศึกษา และหลักสูตรปฐมวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมุ่งเน้นผลงานเชิง ประจักษ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอาทิจิ, อาทิจิ (Akiri, Agharuwhe.A) (2014) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินการนำกลยุทธ์ไปประยุกต์ใช้การบริหาร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงผลการบริหารซึ่ง พบว่า คุณภาพการศึกษาขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ความสามารถของ

ทุกคนในสถานศึกษาจะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อประโยชน์ของสถานศึกษา จึงเห็นได้อย่างชัดเจนว่าผู้บริหารควรใช้ กลยุทธ์การบริหารที่หลากหลายรูปแบบ มีความเหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการศึกษาในประเทศ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุมนา ธิกุลวงศ์ (2564) ได้ทำการวิจัยและตีพิมพ์บทความวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียน ฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า 1) แผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีโครงการขับเคลื่อนกลยุทธ์ทั้งสิ้น 25 โครงการ ซึ่งกลยุทธ์ทั้งหมดมีความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และเป็นประโยชน์

องค์ความรู้ที่ได้



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ที่ได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1.1 สถานศึกษาควรนำกลยุทธ์ดังกล่าวไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- 1.2 สถานศึกษาควรมีการประเมินกลยุทธ์ที่ใช้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
- 1.3 สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานสนับสนุนแผนงานโครงการตามกลยุทธ์

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

- 2.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ กลยุทธ์การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักอิทธิบาท 4
- 2.2 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ กลยุทธ์การส่งเสริมและพัฒนาทักษะ กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย
- 2.3 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ กลยุทธ์การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของชุมชน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2560) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพมหานคร: สำนัก
 วิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ
- คู่มือปฏิบัติงานและประสานงาน.(2566) กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพรหมคีรี
 นครศรีธรรมราช,.
- จิรารัตน์ กระจำนที. (2562) การศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสใน
 อำเภोजังหวัดแม่ฮ่องสอน. การค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิต
 วิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,.
- ณพระภรณ์ ชัยพรหม. (2565) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร. ปริญญา
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย:
 มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ราชกิจจานุเบกษา. (2542) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ราชกิจจานุเบกษา เล่ม
 116.กรุงเทพมหานคร: คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา,.
- จรัญ คิติกัย (2565) กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของชุมชน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน
 กุด ป่าร้อน คลองสระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1.
 “วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการศึกษา”. (บัณฑิต
 วิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,
- เจตริณ ทิพย์ดี. (2565). “กลยุทธ์การบริหารสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัด
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสุราษฎร์ธานี”.
 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการศึกษา : บัณฑิตวิทยาลัย,
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สุนา ธิกุลวงษ์. (2564). “การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียน
 ฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2”. วารสารสห
 ศาสตร์ศรีปทุม. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม -เมษายน.
- Akiri, Agharuwhe A, (2014) .Assessment of Instructional and Administrative Strategies
 Applied by Principals to Improve Academic Performance, International
 Journal of Educational Administration and Policy Studies, Vol.6 Sep