

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5
FACTORS AFFECTING ADMINISTRATIVE SUCCESS OF
MORAL SCHOOL UNDER NAKHON RATCHASIMA
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 5

หนึ่งฤทัย พาณิชศิริไพบูรณ์

Nuengruethai Panichsiripai boon

เพียงแข ภูผายาง

Piangkae Poophayang

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

Chaiyaphum Rajabhat University

E-mail : Panichsiripai boon@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) : 6 กุมภาพันธ์ 2568

วันที่แก้ไขบทความ (Revised) : 16 กุมภาพันธ์ 2568

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) : 21 กุมภาพันธ์ 2568

บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 2) ศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 3) ศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 4) สร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 479 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Taro Yamane เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ นิยามศัพท์ที่มีค่าตั้งแต่ 0.60-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.340 – 0.522 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ของตัวแปรพยากรณ์ เท่ากับ 0.899 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของตัวแปรเกณฑ์ เท่ากับ 0.939 สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และสถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยการบริหารโรงเรียนคุณธรรมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด 2) ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน โรงเรียนคุณธรรมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 มีความสัมพันธ์ กันทางบวกอยู่ในระดับมากถึงระดับมากที่สุด .753-.868 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอย พหุคูณเท่ากับ .871 อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านนโยบายและการปฏิบัติ (X_3) ($B = .768$) รองลงมา คือ ด้านบุคคล (X_1) ($B = .441$) ด้านสภาพแวดล้อม (X_2) ($B = 0.183$) ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ .813, .451 และ.185 ตามลำดับ

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.364 + 0.768X_3 + 0.441X_1 + 0.183X_2$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .813X_3 + .451X_1 + .185X_2$$

คำสำคัญ : ปัจจัยความสำเร็จ , โรงเรียนคุณธรรม, การบริหารโรงเรียนคุณธรรม

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study The management factors of the administration under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 5; 2) to Study of success in the management of Moral School under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 5 ; 3) to Study the relationship of success factors in the management of the Moral School under the Office of Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 5 and 4) to build the prediction of factors that affecting to the successful management of the Moral School under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 5. The sample used in the research were 479 administrators and teachers, formulating by the sample size table of Taro Yamane were collected by the stratified and simple random sampling techniques. The instrument utilized for data collection was 5 - rating scale

questionnaire with the IOC 0.60-1.00, discrimination between 0.340-0.522, and the reliability of the predictor variable is 0.899 and the reliability of the criterion variable is 0.939. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation. Hypothesis testing by using Pearson Correlation and Multiple Linear Regression. The results showed that 1) The Moral school management factor under the Nakhon Ratchasima Educational Service Area Office 5, overall, is the highest. 2) The Success in the management of the school and morality of the school administrator. of executives under the Office of Ratchasima Primary Educational Service Area Office 5, overall, is at the highest level. 3) There was a positive correlation between factors that affect the success of moral school management. of executives under the Office of Ratchasima Primary Educational Service Area Office 5 at the highest level, statistically significant at .01 level. 4) Management factors that affect the success of moral school management of school administrators under the Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area Office, District 5, bring all 3 variables: (X₁) a person's factor (X₂) Environmental factors (X₃) Policy and Practice Factors. Enter the regression equation and get a value. The multiple regression correlation coefficient is equal to .871. The most regression coefficient is policy and practice (X₃) (B = .768), followed by people factor (X₁) (B = .441), Environmental factors (X₂) (B = .183), which is statistically significant at the level of .05. The correlation coefficient of regression in the form of a standard score (β) is equal to .813, .451 and .185.

Raw score equation

$$\hat{Y} = 0.364 + 0.768(X_3) + 0.441(X_1) + 0.183(X_2)$$

Standardized score equation

$$\hat{Z} = 0.813(X_3) + 0.451(X_1) + 0.185(X_2)$$

Keywords ; Success Factors, Moral school, Moral school administration.

บทนำ

บริบทของสังคมโลกกับความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมถึงระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมในยุคแห่งการแข่งขันที่มุ่งพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและการเงิน เพื่อสร้างความแข็งแกร่ง

ทางการเงินประเทศ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจอย่างเห็นได้ชัด เพราะการพัฒนาประเทศ จึงมีความเจริญทางเศรษฐกิจและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เน้นเรื่องวัตถุอุปกรณ์อย่างรวดเร็ว โดยขาดความสมดุลกับการพัฒนาทางด้านจิตใจของคนให้มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่ดีได้ (อมรรัตน์ วงศ์ศรียา, 2562) ผลของการพัฒนาระบบเศรษฐกิจเหล่านี้ เป็นที่มาของปัญหาสังคมที่มีความรุนแรงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นอนาคตของประเทศชาติ กำลังประสบปัญหาสังคมหลายด้านทำให้หลงผิดและมีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบน ขาดระเบียบวินัย ละทิ้งค่านิยมความเป็นไทยและขาดคุณธรรม เป็นปัญหาสังคมที่ควรแก้ไขเป็นการเร่งด่วน (พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช, 2534 อ้างถึงใน ธนายุทธ ช่อมะลิ, 2563) ปัญหาทางด้านสังคมดังกล่าว จึงเป็นส่วนหนึ่งที่ถูกมองว่าเกิดความล้มเหลวด้านการจัดการศึกษา เสี่ยงสะท้อนจากองค์กรต่าง ๆ ในสังคมที่มีต่อการแก้ไขปัญหา อันเนื่องมาจากบุคคลขาดคุณธรรม จริยธรรมต่างมีความเห็นสอดคล้องต้องกันว่า ภาระหน้าที่ในการสร้างสมดุลทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่บุคคลและสังคมกระทำได้โดยกระบวนการทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2555)

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560–2579) ได้สรุปถึงแนวพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ยึดทางสายกลางบนพื้นฐานของความสมดุล พอดี รู้จักประมาณ อย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อมุ่งให้เกิด “การพัฒนาที่ยั่งยืน และความอยู่ดีมีสุขของคนไทย” ยึด “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนาเพื่อให้คนไทยมีความสุขพึ่งตนเองและก้าวหน้าโลก ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม และพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) โดยมีแนวนโยบายข้อที่ 3 ว่า “ปลูกฝังและเสริมสร้างศีลธรรมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออกเพื่อให้สามารถดำเนินการตามโครงการได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560,) ตลอดจนแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม ในสถานศึกษาที่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ชุมชนรวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในกระบวนการขับเคลื่อน กิจกรรมส่งเสริมความดี ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (กันตลภัส อชิรปัญญานันท์, 2564) โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทบาทครูผู้ทำหน้าที่โดยตรงในการพัฒนานักเรียน ต้องพัฒนาเป็นส่วนรวม ดังนั้นกระบวนการพัฒนานักเรียนจึงจำเป็นต้องสร้างโอกาสให้นักเรียนในการฝึกพัฒนาตนเอง เพื่อให้เกิดความหล่อหลอมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้เกิดความยั่งยืนอย่างแท้จริง (สุวัฒน์ กอไพศาล, 2562) คุณภาพของการบริหาร ดัง (Thomas, 1991) ซึ่งกล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารมีผลต่อการสร้างคุณภาพของสถานศึกษา (Baskett & Miklos, 1992) การบริหารโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม จริยธรรมในการแก้ไขปัญหา มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงกับประสิทธิผลของ

สถานศึกษา ความสำคัญของโรงเรียนคุณธรรมการศึกษาในปัจจุบันยังขาดมิติทางด้านคุณธรรมอยู่มาก ซึ่งถ้าหากสังคมเน้นแต่คนเก่งก็จะได้คนเก่ง แต่หากคนเก่งเหล่านั้นขาดคุณธรรม จริยธรรม คนเก่งเหล่านั้นก็กลายเป็นคนที่เห็นแก่ตัว โดยไม่คำนึงถึงเรื่องคุณธรรมก็จะเป็นการสร้างปัญหาให้กับสังคมที่เห็นอยู่เช่นทุกวันนี้ (อรอุมา ไมยวงศ์, 2564) การศึกษาไม่ใช่แค่สอนผู้เรียนให้มีความสามารถในการทำมาหาเลี้ยงชีพเท่านั้นแต่ควรให้ผู้เรียนสามารถมีชีวิตที่สมบูรณ์ ช่วยเหลือผู้อื่นในสังคม คนดีจะเป็นคนเก่งได้โดยอัตโนมัติเพราะเขามีความขยันมีความตั้งใจเรียน ปราศจากอบายมุข คนดีจึงไม่เสียเวลาชีวิตไปโดยเปล่าประโยชน์ (อมรรัตน์ วงศ์ศรียา, 2562.)

การจัดการศึกษาที่ผ่านมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 พบว่า สถานศึกษาบางแห่ง ในสังกัดได้รับผลกระทบจากนักเรียน ผู้ปกครองหรือชุมชนที่ขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น นักเรียนไม่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ตนเอง ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน ดัง (Hoy and Miskel, 1991) กล่าวไว้ว่า การขาดคุณธรรม จะส่งกระทบต่อการเรียนการสอน และมาตรฐานผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้เมื่อเทียบกับปัจจัยที่ใช้ในการศึกษา ทำให้การพัฒนาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ขับเคลื่อนไปได้ช้า ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพคุณธรรม จริยธรรมทางการศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (พวงจินดา แดนพิมาย, 2566) ปัญหาการบริหารงานสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญของภาพลักษณ์สถานศึกษา และพฤติกรรมของนักเรียน จึงส่งผลให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณธรรม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษา เป็นแนวทางให้ผู้บริหารวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการบริหารสถานศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณา ปรับปรุงและกำหนดนโยบาย เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาในสังกัดดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5
2. เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 264 คน ครูผู้สอน จำนวน 2,051 รวมทั้งสิ้น จำนวน 2,315 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอน โรงเรียนคุณธรรมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 138 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 144 คน และครูผู้สอน 335 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 479 คน ผู้วิจัยมีขั้นตอนการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้โปรแกรมคำนวณตามแนวทางของ Taro Yamane (1973, p. 1088)

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ ดังนี้

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรมและข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 5

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Index of Congruence: IOC) ค่าอำนาจจำแนก (discrimination) ค่าความเชื่อมั่น (reliability) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ ใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน การวิเคราะห์หาระดับความสัมพันธ์ของปัจจัยความสำเร็จที่ส่งผลต่อการบริหาร งานโรงเรียนคุณธรรมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) เพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตารางต่อไป

การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จต่อการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม มี 3 ปัจจัย คือ 1) ปัจจัยด้านบุคคล 2) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม 3) ปัจจัยด้านนโยบายและการปฏิบัติ

ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม มี 3 ด้าน คือ 1) ด้านระบบการบริหารสถานศึกษา 2) ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 3) ด้านการมีส่วนร่วม

สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเป็นครูผู้สอน จำนวน 335 คน เป็นร้อยละ 69.94 และผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 144 คนคิดเป็นร้อยละ 30.06

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัจจัยการบริหารโรงเรียนคุณธรรมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 5

ด้าน ที่	ปัจจัยการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนคุณธรรม	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D	
1	ปัจจัยด้านบุคคล	4.64	0.25	มากที่สุด
2	ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม	4.61	0.24	มากที่สุด
3	ปัจจัยด้านนโยบายและการปฏิบัติ	4.61	0.26	มากที่สุด
รวม		4.62	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัจจัยการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรมภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.23) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบุคคล ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.25) รองลงมาได้แก่ ด้านนโยบายและการปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.26) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.24)

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวม

ด้านที่	ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน คุณธรรม	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D	
1	กระบวนการบริหารสถานศึกษา	4.61	0.27	มากที่สุด
2	พฤติกรรมที่พึงประสงค์	4.62	0.25	มากที่สุด
3	การมีส่วนร่วม	4.60	0.28	มากที่สุด
รวม		4.61	0.27	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน คุณธรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.27) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้าน พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.25) รองลงมาคือ ด้านการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.27) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.28)

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5

ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จโรงเรียน คุณธรรม (X) (n = 479)	ความสำเร็จในการบริหารงาน	
	โรงเรียนคุณธรรม (Y)	แปลผล
	(n = 479)	
	Y	
	R	
X ₁	.808**	สูงมาก
X ₂	.753**	สูง
X ₃	.813**	สูงมาก
X	.868**	สูงมาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน โรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 มีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 (สุภมาส อังศุโชติ, 2556) ค่า ประสิทธิภาพสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .753 - .868 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารงาน โรงเรียนคุณธรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r = .868$) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยกับความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม รายด้านพบว่า ปัจจัยด้านนโยบายและการปฏิบัติมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารงาน โรงเรียนคุณธรรมอยู่ในระดับสูงมาก ($r_{x_3y} = .813$) ปัจจัยด้านบุคคลมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จใน การบริหารงานโรงเรียนคุณธรรมอยู่ในระดับสูงมาก ($r_{x_1y} = .808$) ส่วนปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมมี ความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรมอยู่ในระดับสูง ($r_{x_2y} = .753$) ตัวแปรมี ความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าตั้งแต่ .753 - .813

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลความสำเร็จในการบริหารงาน
โรงเรียนคุณธรรมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5
โดยการทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเมื่อเพิ่มตัวแปรทีละตัว

ตัวแปร	R	R ²	Adjusted R ²	S.E.est	F	p-Value
X ₃	0.813	0.661	0.660	0.14430	928.865	0.000
X ₃ X ₁	0.864	0.747	0.746	0.12484	701.141	0.000
X ₃ X ₁ X ₂	0.871	0.759	0.758	0.12180	499.428	0.000

จากตารางที่ 4 พบว่า เมื่อเพิ่มค่าด้านนโยบายการปฏิบัติ X₃ เข้าไปในสมการค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณจะมีค่าเท่ากับ .813 มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณธรรม ได้ร้อยละ 66.1 (R² = .661) เมื่อเพิ่มค่าด้านบุคคล X₁ เข้าไปในสมการ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณจะมีค่าเท่ากับ 0.864 มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณธรรม ได้ร้อยละ 74.7 (R² = 0.747) เมื่อเพิ่มค่าด้านสภาพแวดล้อม X₂ เข้าไปในสมการ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณจะมีค่าเท่ากับ 0.871 มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณธรรม ได้ร้อยละ 75.9 (R² = 0.759) แสดงให้เห็นว่าปัจจัยการบริหารทั้ง 3 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณธรรม ได้ร้อยละ 75.9

ตารางที่ 5 แสดงค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ (B) และที่อยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β)

ตัวแปรพยากรณ์	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	T	P-Value
	b	S.E _B	β		
ค่าคงที่	0.364	0.111		3.268	0.001**
ด้านนโยบายและการปฏิบัติ (X ₃)	0.768	0.025	0.813	30.477	0.000**
ด้านบุคคล (X ₁)	0.441	0.035	0.451	12.700	0.000**
ด้านสภาพแวดล้อม (X ₂)	0.183	0.037	0.185	5.008	0.000**

R = 0.871 , R² = 0.759 , Adjusted R² = 0.858 , S.E.est = 0.12180 , F = 499.428

จากตารางที่ 5 พบว่า เมื่อนำตัวแปรทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านบุคคล X₁ ด้านสภาพแวดล้อม X₂ ด้านนโยบายและการปฏิบัติ X₃ เข้าสมการถดถอยแล้วจะได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณเท่ากับ 0.871 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน

โรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 มากที่สุด คือ ด้านนโยบายและการปฏิบัติ (X_3) ($b = .768$) รองลงมา คือ ด้านบุคคล (X_1) ($b = 0.441$) ด้านสภาพแวดล้อม (X_2) ($b = 0.183$) ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ตามลำดับ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน (β) = 0.813, 0.451 , และ 0.185 ตามลำดับ สามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.364 + 0.768(X_3) + 0.441(X_1) + 0.183(X_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.813(X_3) + 0.451(X_1) + 0.185(X_2)$$

องค์ความรู้จากการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางในการจัดการวางแผนนโยบายการปฏิบัติงาน การพัฒนาสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเพิ่มปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม เพื่อให้สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1.ระดับปัจจัยการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จากการวิจัยพบว่า ด้านนโยบายและการปฏิบัติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม ช่วยในการแก้ไขปัญหา รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างขององค์กร ปลุกฝังและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติงานขององค์กร ขับเคลื่อนการบริหารงานและการเรียนรู้ ย่อมส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับดีมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดมาต่ำสุด ดังนี้ ด้านนโยบายและการปฏิบัติ ด้านบุคคล และด้านสภาพแวดล้อม สอดคล้องกับ (ณัฐพร ส่งศรี, 2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบ้านโป่งที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบ้านโป่งที่ 3 โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงลำดับค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อยได้ 1) การบริหารบุคคล 2) การวางแผนงานคุณธรรม สร้างกลไกการลงมือปฏิบัติงาน กำหนดการติดตามนิเทศ

งาน และการประเมินผลการปฏิบัติงาน เช่นเดียวกับ (ธนสาร บัลลังก์ปัทมา, 2563) ที่ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก คือ 1) การบริหารด้านบุคคล 2) การวางแผน นำไปใช้ปฏิบัติ และการประเมินผล รวมทั้งการยอมรับ ร่วมกันของคนในองค์กร 3) บรรยากาศโรงเรียน ได้สอดคล้องกับ (ทองสุข วันแสน, 2563) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาตัวแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน โรงเรียนคุณธรรม สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาตัวแบบ ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม ผลภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านการงานบุคคล ด้านการ บริหารโรงเรียน ด้านการจัดหลักสูตร ด้านการประเมินผล และด้านบริบทของสถานศึกษา ทุกด้านอยู่ ในระดับมาก

2. ระดับความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 จากการวิจัยพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ รองลงมาได้แก่ ด้านกระบวนการบริหารสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจหน้าที่และบทบาทของตนเองเป็นอย่างดี มีความขยันหมั่นเพียร ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทางด้านการงานในหน้าที่อยู่เสมอ ดังที่ (ชุติมา สุทธิวารี 2560, น. 74) ได้กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ ครูอำเภอแก่งหางแมว นั้นต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้าน มนุษยสัมพันธ์ ด้านความเป็นผู้นำและด้านความรู้ความสามารถ เช่นเดียวกับ (ศรีัญญา โนนคู่เขตโขง , 2563, บทคัดย่อ) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า พฤติกรรมที่แสดงออกถึงลักษณะส่วนตัวหรือพฤติกรรมที่แสดงออกมาของ บุคคลแต่ละคน ใน ลักษณะต่าง ๆ ซึ่งจะส่งผลต่อการบริหารงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงาน ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ (Witziers B, Bosker RJ, 2003, p.398-425) ที่ได้ให้ความหมาย ความเป็นผู้นำทางการศึกษาและความสำเร็จของการบริหารนักเรียนไว้ว่า การ ส่งเสริมและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และการพัฒนาครู ต้องอาศัยนโยบายพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องของแต่ละบุคคลมีการกำหนดเป้าหมายและการวางแผน การประสานงานที่ชัดเจน

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน คุณธรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 พบว่า ปัจจัยทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จการบริหารโรงเรียนคุณธรรม ซึ่งมี

ความสัมพันธ์อยู่ใน ระดับสูง ถึงระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้าน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยกับความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรมอยู่ระหว่าง .753 – .813 โดยเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัยด้านนโยบายและการปฏิบัติ (X_3) ปัจจัยด้านบุคคล (X_1) และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (X_2) ต่างมีความสำคัญที่ส่งผลให้มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ธนายุทธ ช่อมะลิ, 2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับปานกลาง ถึงระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ (อนุสรณ์ อุดคุณ 2564, น.108) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมพบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ได้แก่ ปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านบริบท ปัจจัยด้านนำเข้า และปัจจัยด้านกระบวนการ ตามลำดับ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางถึงระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (จิรวัดน์ อำมฤค 2566, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านกระบวนการ ตามลำดับ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมากถึงระดับมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการวิเคราะห์สมการพหุคูณระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 พบว่า ปัจจัยด้านบุคคล (X_1) ปัจจัยด้านนโยบายและการปฏิบัติ (X_3) และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (X_2) สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .871 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ร้อยละ 75.9 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามลำดับ และมีค่าคงที่ของสมการพหุคูณในรูปแบบคะแนนดิบเท่ากับ .364 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (วันวิสาข์ หอมขจร, 2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในกลุ่มศรีธรรม 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน และปัจจัยด้านนโยบายและการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู สอดคล้องกับแนวคิดของ (Herbert A. Simon, 1966) พบว่าปัจจัยการบริหารเป็นเครื่องมือสนับสนุนทำให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยมีองค์ประกอบสำคัญคือ 7 M's ประกอบด้วย บุคลากร (Man) เงิน (Money) การบริหารทั่วไป (Management) การบริหารประชาชน (Market) คุณธรรม (Moral) ข้อมูลข่าวสาร (Massage) และการวัดผล (Measurement) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ

(Steers , 1987) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ซึ่งมีปัจจัยการบริหารที่เอื้อต่อการดำเนินการบริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 4 ด้าน 1) ด้านลักษณะขององค์กร 2) ด้านลักษณะของสภาพแวดล้อม 3) ด้านลักษณะบุคคลและ 4) ด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ โดยมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยได้ข้อเสนอแนะโดยการนำผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ดังนี้ ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม โดยเฉพาะด้านสภาพแวดล้อมที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย ดังนั้น ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งด้านอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์ของบุคลากรในองค์กรให้มีในทางบวก

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำข้อมูลในการพัฒนาปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมโดยเฉพาะหัวข้อย่อย ผู้บริหาร ครูผู้สอนให้ความสำคัญในด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มากที่สุด ที่มีค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย ดังนั้น จึงควรมีการพัฒนาทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความรู้สึกเต็มใจ ร่วมใจและภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงาน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำข้อมูลในการพัฒนาปัจจัยด้านการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะหัวข้อย่อย มีการอนุมัติใช้แผนโรงเรียนคุณธรรม เป็นไปตามลำดับขั้นตอน พัฒนาผู้บริหาร ครูผู้สอนให้ความสำคัญในด้านการจัดการระบบการบริหาร การกำหนดเนื้อหาสาระสามารถปรับให้สอดคล้อง เหมาะสมกับท้องถิ่น และผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ

4. ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณธรรม เป็นแนวทางในการดำเนินงานบริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อให้โรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยความสำเร็จที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนคุณธรรม ในรูปแบบของการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. ควรศึกษาวิเคราะห์ถึงปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

บรรณานุกรม

- กันต์ลภัส อชิรปัญญนันท์. (2564). การบริหารโรงเรียนคุณธรรมสังกัดกรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิรวัดน์ อำมฤคคะ. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3.วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณัฐพร ส่งศรี. (2561). การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรม ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบ้านโป่งที่ 3.
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชุตินา สุทธิวารี. (2560). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู
โรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
เขต 1.วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธนสาร บัลลังก์ปัทมา. (2563). รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ธนายุทธ ช่อมะลิ. (2563). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3.วิทยานิพนธ์ ค.ม.
สกลนครมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พวงจินดา แดนพิมาย, (2566). การศึกษาสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา.มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง.
- ทองสุข วันแสน. (2563). บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมจริยธรรมใน
โรงเรียนกลุ่มศรีรัตนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. อุบลราชธานี มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- วันวิสาข์ หอมขจร. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในกลุ่มศิษรภูมิ 3 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรัญญา โนนคู่เขตโขง. (2563). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุบลราชธานี. วารสาร
สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). การขับเคลื่อนการศึกษามัธยมศึกษาไทย 4.0

- เพื่อการมีงานทำแห่งศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). บทวิเคราะห์สถานภาพการพัฒนาคูรู้ทั้งระบบ และ ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาคูรู้เพื่อคุณภาพผู้เรียน.
- อนุสรณ์ อุปคุณ. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ในเขตอำเภอ เมือง จังหวัดสกลนคร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รป.ม.) สาขาวิชารัฐประศาสน ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อมรรัตน์ วงศ์ศรียา. (2562). “การพัฒนาคูณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. กรณี โรงเรียนบ้านนาแมด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- อรอุมา ไมยวงศ์. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- Baskett S., and Miklos E. (1992). Perspectives of Effective Principals, The Canadian Administrator, 32(1): 1–10.
- Herbert A. Simon. (1966). Administrative Behavior. (7rd ed). New York: The free Press.
- Hoy, W.K. & Miskel, C.G. (2001). Educational administration: Theory research and Practices. 6th ed. New York: McGrew-Hill.
- Steers, Richard M. and Lyman W.Porter. (1983). Motivation and work Behavior, (New York.Mc.Graw-Hill
- Witziers B, Bosker R, Krüger M (2003) Educational leadership and student achievement: The elusive search for an association. Educational Administration Quarterly 39(3): 398–425.
- Yamane, Taro. (1973). Statistics: An introductory analysis (3rd ed.). New York: Harper and Row Publication.