

ความต้องการศึกษาต่อปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)
คณะรัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

The Desire to Continue Studying in Undergraduate, the Bachelor of
Arts, Majoring in Security Management (New Curriculum 2024), Faculty
of Public Administration, Nakhonratchasima College

ชลิดา กันหาลีลา

Chalida Gunhalila

วิภาส ทองสุทธิ

Vipas Thongsuddhi

ดิเรก แสสนธิ์

Direk Saesonti

สำราญ บุญเจริญ

Samran Boonchareon

อาจารย์ประจำคณะรัฐประศาสนศาสตร์และคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัย
นครราชสีมา

Lecturer of Faculty Public Administration and Faculty Business Administration and
Information Technology, Nakhonrathasima College

E-mail : chalida.nmc@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) : 11 มิถุนายน 2567

วันที่แก้ไขบทความ (Revised) : 22 มิถุนายน 2567

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) : 27 มิถุนายน 2567

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1. ความคาดหวังที่ต้องการเห็นผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย 2. ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย และ 3. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี ประชากร คือ นักศึกษาชั้นมัธยมปลายและหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนที่คาดว่าจะสนใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่อยู่ในอำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 385 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 196 คน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคือ หน่วยงานภาครัฐ ผู้ประกอบการ นักเรียนมัธยมปลายหรือผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวม 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง สถิติวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1.ความคาดหวังที่ต้องการเห็นผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ส่วนใหญ่มีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทางด้านการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย สามารถใช้ความรู้ที่เรียนมาให้เกิดประโยชน์ต่องานและต่อองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ มีภาวะผู้นำกล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม

2.ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตร พบว่า มีการวางแผนเป้าหมายศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการเลื่อนขั้น เลื่อนเงินเดือน

3.ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ หลักสูตรตรงความต้องการของตลาด จัดการเรียนการสอนวันเสาร์-อาทิตย์ และมีรูปแบบค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม

คำสำคัญ: ความต้องการศึกษาต่อ, ปริญญาตรี, หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

ADSTRACT

The research purposes were to study: 1) the expectations of graduates from the Bachelor of Arts program, majoring in Security Management, 2) the desire to continue studying in the Bachelor of Arts program, majoring in Security Management, and 3) the factors affecting the decision to study in Bachelor of Arts program, majoring in Security Management. This was the mixed research method. The population was the 385 high school students and government and private sector personnel expected to study at the bachelor's degree in Mueang Nakhon Ratchasima District, Nakhon Ratchasima Province. The sample groups were 196. The key informants were 40 government agency personnel, entrepreneurs, high school students or parents, general people, and the program teachers. The research instruments were the questionnaires and the structured interview formats. The data analysis statistics were the mean, percentage, standard deviation, and content analysis.

The research findings were:

1.The expectations of graduates from the Bachelor of Arts program, majoring in Security Management are that most graduates have knowledge in security management, being able to use the knowledge to benefit the work and the organization efficiently with morality, ethics, honesty, responsibility, following regulations, having leadership, daring to decide and doing right and righteous things.

2.The desire to continue studying in the program is to continue studying at the bachelor's degree level. The graduation can be used for promotion and increasing salary.

3.The factors affecting the decision to study in the program are that the teachers are competent, the curriculum meets market needs, the classes are held on Saturdays and Sundays and the fees are reasonable

Keywords: desire to continue studying, Bachelor, Bachelor of Arts Program

บทนำ

การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในส่วนประกอบพื้นฐานของการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้ามั่นคง เป็นจุดเริ่มต้นของความรู้ความเข้าใจในทักษะด้านต่างๆ สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งไม่สามารถหลีกเลี่ยงการแข่งขันที่เข้มข้นได้จึงมีความจำเป็นจะต้องพัฒนาแนวทางการให้บริการเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้รับบริการตลอดจนต้องพัฒนาระบบงานเพื่อให้เกิดความประทับใจและความสะดวกสบายต่อผู้รับบริการให้มากขึ้น ดังนั้น การให้บริการกับนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพจึงเป็นการสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันระหว่างมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ (ณรงค์ โพธิ์พฤกษานันท์ และคณะ, 2563:110)

สถาบันอุดมศึกษาจำนวนมากมีการแข่งขันด้วยหลักสูตรการศึกษาต่างๆ โดยจัดเตรียมหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีจุดมุ่งหมายในการประสบความสำเร็จแตกต่างกัน ซึ่งในปัจจุบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในประเทศไทยมีอยู่ด้วยกันหลายแห่ง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน อีกทั้งจำนวนของนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในแต่ละปีก็มีไม่มากนัก ทำให้แต่ละสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับปริญญาตรีมีจำนวนไม่ตรงกับเป้าหมายที่วางไว้ สถาบันจึงมีการรณรงค์ในเรื่องของประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรต่างๆ ที่ตนเองมีและเป็นหลักสูตรที่มีความโดดเด่นเพื่อดึงดูดนักศึกษาให้ตัดสินใจเรียนกับสถาบันให้มากที่สุด และเป็นหลักสูตรเมื่อจบการศึกษาไปแล้วประกอบอาชีพได้ (วงศ์ จิวเรือง, 2567:112)

วิทยาลัยนครราชสีมา เป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) ที่ก่อตั้งโดยคณะผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ ด้วยความมุ่งมั่นอย่างชัดเจนในการจัดการศึกษาให้กับเยาวชนของชาติมุ่งเน้นการขยายโอกาสทางการศึกษา และเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถที่จะเรียนได้ด้วยค่าใช้จ่ายทางการศึกษาที่เหมาะสมและมีคุณภาพ วิทยาลัยนครราชสีมา ได้รับการอนุมัติจัดตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ชื่อเดิมของ สป.อว.) เมื่อปี พ.ศ. 2547 บนเนื้อที่ กว่า 20 ไร่ ณ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ได้วางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2545 ซึ่งพระราชวิเทศ (หลวงพ่อดูณ ปรีสุทโธ) และนายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ อดีตรองนายกรัฐมนตรี เป็นประธานในพิธี โดยท่าน ดร.ชนากานต์ ยืนยง ผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งวิทยาลัยนครราชสีมา โดยมีความมุ่งมั่นและนโยบายในการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศในศาสตร์เฉพาะทาง ด้านสุขภาพและบริการ ซึ่งเป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการอย่างสูงในการพัฒนาประเทศ ด้วยความมุ่งมั่นที่จะเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของไทยและขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เยาวชนของชาติ วิทยาลัยนครราชสีมาได้ดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ “สถาบันอุดมศึกษาเอกชนชั้นนำของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน โดยมุ่งเน้นสาขาวิทยาศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องและเป็นไปตามภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ได้แก่ การให้การศึกษาส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพขั้นสูง ทำการสอน ทำการวิจัย พร้อมทั้งให้บริการทางวิชาการแก่สังคมและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (ข้อมูลทั่วไปวิทยาลัยนครราชสีมา, 2567:online)

ในปี 2566 วิทยาลัยนครราชสีมาดำเนินการเปิดการเรียนการสอนทั้งหมด 5 คณะวิชา ได้แก่ คณะสหเวชศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะศึกษาศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ และคณะรัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรที่เปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด จำนวน

22 หลักสูตร ดังนี้ 1) หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 15 หลักสูตร 2) ประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร 3) หลักสูตรระดับปริญญาโท จำนวน 6 หลักสูตร และในปี 2567 วิทยาลัย นครราชสีมาได้เปิดหลักสูตรระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา นอกจากนี้ยังมีคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศและคณะ รัฐประศาสนศาสตร์กำลังเตรียมเปิดหลักสูตรในระดับปริญญาเอกเช่นเดียวกัน

คณะรัฐประศาสนศาสตร์ เป็นอีกหนึ่งหลักสูตรที่กำลังพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) ซึ่งในการจัดทำหลักสูตร ครั้งนี้สิ่งจำเป็นที่ผู้จัดทำหลักสูตรจำเป็นต้องคำนึงถึง คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ซึ่งกรอบมาตรฐานดังกล่าวกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ลักษณะบุคคล และ นอกจากนั้นมาตรฐานการจัดทำหลักสูตรต้องศึกษาเรียนรู้กฎหมายหรือระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมา วิเคราะห์เนื้อหา พิจารณาในการกำหนดสมรรถนะที่จำเป็น ประกอบด้วย พระราชบัญญัติธุรกิจดูแล ความปลอดภัย พ.ศ. 2558, จรรยาบรรณ ระเบียบ วินัย ของพนักงานดูแลความปลอดภัย, พระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562, พระราชบัญญัติพระราชบัญญัติการรักษาความ มั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. 2562, กฎหมายอาญา ความรับผิดทางอาญา ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ เป็นต้น

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ในการจัดทำหลักสูตรผู้วิจัยจึงคำนึงได้ถึงความได้มาของ หลักสูตรที่ตรงกับผู้เรียนและตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย หน่วยงาน ภาครัฐ ผู้ประกอบการ นักเรียนมัธยมปลาย/ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป ซึ่งการได้มาซึ่งข้อมูลเหล่านี้ จะทำให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำหลักสูตรยิ่งขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่สนใจศึกษาต่อ และตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคาดหวังที่ต้องการเห็นผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) คณะรัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการ ความมั่นคงปลอดภัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) คณะรัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) คณะรัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอวิธีการดำเนินการวิจัยประกอบด้วย รูปแบบการวิจัย ขอบเขตของ การวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล รายละเอียดดังนี้

1. รูปแบบของการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (mixed methods research) ได้แก่ การวิจัยเชิง ปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ

2. ขอบเขตของการวิจัย

2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา ในการจัดทำหลักสูตรครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (Stakeholders) โดยศึกษารายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 มาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย (1) ด้านความรู้ (Knowledge) (2) ด้านทักษะ (Skills) (3) ด้านจริยธรรม (Ethics) และ (4) ลักษณะบุคคล (Character) 2) ศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) ได้แก่ ความต้องการศึกษาต่อ ระยะเวลาในการตัดสินใจศึกษาต่อ รูปแบบแผนการศึกษา และประเด็นที่ต้องการศึกษาต่อ 3) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) ได้แก่ 1) ด้านลักษณะสถาบัน 2) ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน 3) ด้านอาจารย์ผู้สอน 4) ด้านสถานที่ตั้งของวิทยาลัย 5) ด้านวันและเวลาเรียน 6) ด้านรูปแบบค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม และ 7) ด้านการประชาสัมพันธ์

2.2 ขอบเขตด้านประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

2.2.1 การวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรการวิจัย คือ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา โดยทำการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย โรงเรียนสุรนารีวิทยา 2 ทำการสุ่มอย่างง่ายในสัดส่วนที่เท่ากัน และประชาชนทั่วไปที่สนใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในเขตอำเภอเมือง นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา รวมจำนวน 385 คน โดยใช้สูตรคำนวณ Taro Yamane (1973) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 196 คน

2.2.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants) โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญพิจารณาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการที่นำองค์ความรู้ไปใช้พัฒนาตน พัฒนางค์กร และรวมถึงผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 5 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) หน่วยงานภาครัฐ จำนวน 6 คน (2) ผู้ประกอบการ จำนวน 4 คน (3) นักเรียนมัธยมปลายหรือผู้ปกครอง จำนวน 15 คน (4) ประชาชนทั่วไป จำนวน 10 คน (5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน รวมจำนวน 40 คน

2.3 ขอบเขตด้านพื้นที่ คือ ทำการศึกษาในพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

2.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา ช่วงเวลาในการศึกษารวบรวมข้อมูล เมษายน 2567-มิถุนายน 2567

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือหลักที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ คือ แบบสอบถาม (Questionnaires) ซึ่งแบบสอบถามได้มีการพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน มีค่าระหว่าง 0.66 -1.00 แล้วนำแบบสอบถามไปทดสอบกับบุคลากรของหน่วยงานอื่นในระดับคณะ จำนวน 30 คน นำผลที่ได้หาค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach เท่ากับ 0.83 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ (Cronbach's alpha coefficient) มีทั้งหมด 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ เป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ให้เลือกตอบเพียงข้อเดียว

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังที่ต้องการเห็นผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างประเด็นสัมภาษณ์ครอบคลุม 4 องค์ความรู้ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) โดยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ความต้องการศึกษาต่อ ระยะเวลาในการตัดสินใจศึกษาต่อ รูปแบบแผนการศึกษา และประเด็นที่ต้องการศึกษาต่อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิดให้เลือกตอบ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) เป็นแบบสอบถามครอบคลุมทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านลักษณะสถาบัน 2) ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน 3) ด้านอาจารย์ผู้สอน 4) ด้านสถานที่ตั้งของวิทยาลัย 5) ด้านวันและเวลาเรียน 6) ด้านรูปแบบค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม 7) ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยลักษณะของคำถามแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด ให้เลือกตอบ 5 ระดับ

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคุณภาพ คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Structured Interview) ลักษณะของการสัมภาษณ์เป็นการสัมภาษณ์ที่มีคำถามและข้อกำหนดแน่นอนตายตัวจะสัมภาษณ์ผู้ใดก็ใช้คำถามแบบเดียวกัน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 การวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยทำการการเก็บรวบรวมข้อมูลลงพื้นที่เก็บข้อมูลการวิจัยในเขตอำเภอเมืองนครราชสีมา โดยติดต่อหน่วยงานภาครัฐ ผู้ประกอบการ นักเรียนมัธยมปลาย/ผู้ปกครองประชาชนทั่วไป โดยแจกแบบสอบถามด้วยตัวเอง และผ่าน Google forms ระบบออนไลน์ด้วยการส่งแบบสอบถามไปยังไลน์ส่วนตัวและรับกลับคืนด้วยตัวเองทั้งหมด จำนวน 196 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยทำการการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 40 คน โดยนัดสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลทั้งแบบ onsite และ online โดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Structured Questionnaire) เป็นวิธีการสัมภาษณ์ที่ประกอบด้วยคำถามคำถามอย่างเป็นระบบเพื่อรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ประกอบกับทบทวนเนื้อหาจากเอกสารและใช้เทคนิควิเคราะห์องค์ประกอบ (Component Analysis) ตามกรอบแนวคิดและทฤษฎีที่กำหนดไว้โดยตีความสร้างข้อสรุปข้อมูลจากรูปธรรมหรือปรากฏการณ์ที่สามารถสังเกตได้จากการเก็บข้อมูล เพื่อนำมาสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Induction)

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) คณะรัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา ผู้วิจัยวิเคราะห์ผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 108 คน (ร้อยละ 55.10) มีอายุ 15-25 ปี จำนวน 84 คน (ร้อยละ 42.86) ส่วนใหญ่ยังไม่ประกอบอาชีพ (นักเรียน) จำนวน 74 คน (ร้อยละ 37.76)

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังที่ต้องการเห็นผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) คณะรัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการศึกษา ความคาดหวังที่ต้องการเห็นผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ดังนี้

1.ด้านความรู้

1.1 หน่วยงานภาครัฐ มีความคาดหวังว่า ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ทางด้านการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย สามารถใช้ความรู้ที่เรียนมาให้เกิดประโยชน์ต่องานและต่อองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ทางกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และมีความรู้ทางเทคโนโลยีด้านความปลอดภัย

1.2 ผู้ประกอบการ มีความคาดหวังว่า สามารถใช้ความรู้ที่เรียนมาให้เกิดประโยชน์ต่องานและต่อองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ทางกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ใช้ความรู้ในงานเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์เป้าหมายองค์กร และมีความรู้ทางเทคโนโลยีด้านความปลอดภัย

1.3 นักเรียนมัธยมปลาย/ผู้ปกครอง มีความคาดหวังว่า หลักสูตรต้องเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีบริษัทรองรับ ไม่ตกงาน รายวิชาในหลักสูตรทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานได้จริง

1.4 ประชาชนทั่วไป มีความคาดหวังว่า หลักสูตรต้องเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สามารถใช้ความรู้ที่เรียนมาให้เกิดประโยชน์ต่องานและต่อองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ทางเทคโนโลยีด้านความปลอดภัย

1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีความคาดหวังว่า สามารถใช้องค์ความรู้ทางด้านการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยไปใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ก้าวทันต่อเทคโนโลยี

2.ด้านทักษะ

2.1 หน่วยงานภาครัฐ มีความคาดหวังว่า มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการความมั่นคงปลอดภัยในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการสื่อสาร การเจรจา การตัดสินใจในสถานการณ์ฉุกเฉินบนฐานองค์ความรู้ทางด้านการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยได้อย่างสร้างสรรค์

2.2 ผู้ประกอบการ มีความคาดหวังว่า มีทักษะควบคุมอารมณ์ที่ดี ทักษะการทำงานเป็นทีม การประสานงาน การใช้เทคโนโลยีด้านการจัดการความมั่นคงปลอดภัยในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการสื่อสาร การเจรจา การตัดสินใจในสถานการณ์ฉุกเฉินบนฐานองค์ความรู้ทางด้านการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยได้อย่างสร้างสรรค์

2.3 นักเรียนมัธยมปลาย/ผู้ปกครอง มีความคาดหวังว่า มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการความมั่นคงปลอดภัยในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการสื่อสาร การเจรจาต่อรอง

การตัดสินใจในสถานการณ์ฉุกเฉินบนฐานองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยได้อย่างสร้างสรรค์ ทักษะการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงานได้ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต การคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2.4 ประชาชนทั่วไป มีความคาดหวังว่า มีทักษะควบคุมอารมณ์ที่ดี ทักษะการฟัง แยกแยะได้ สื่อสารได้ดี ทักษะการทำงานเป็นทีม การประสานงาน การใช้เทคโนโลยีด้านการจัดการความมั่นคงปลอดภัยในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีความคาดหวังว่า ทักษะการเรียนรู้การเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และสื่อสารอย่างสร้างสรรค์บนฐานองค์ความรู้

3.ด้านจริยธรรม

3.1 หน่วยงานภาครัฐ มีความคาดหวังว่า มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ปฏิบัติตามกฎหมาย จรรยาบรรณในอาชีพ คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ

3.2 ผู้ประกอบการ มีความคาดหวังว่า มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ปฏิบัติตามกฎหมาย จรรยาบรรณในอาชีพ คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ

3.3 นักเรียนมัธยมปลาย/ผู้ปกครอง มีความคาดหวังว่า มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ปฏิบัติตามกฎหมาย จรรยาบรรณในอาชีพ คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ

3.4 ประชาชนทั่วไป มีความคาดหวังว่า มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ปฏิบัติตามกฎหมาย จรรยาบรรณในอาชีพ คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ

3.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีความคาดหวังว่า มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ปฏิบัติตามกฎหมาย จรรยาบรรณในอาชีพ คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ

4.ด้านลักษณะบุคคล

4.1 หน่วยงานภาครัฐ มีความคาดหวังว่า นักบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยที่มีบุคลิกภาพดี แข็งแรงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ขยัน อดทน มีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำกล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์

4.2 ผู้ประกอบการ มีความคาดหวังว่า นักบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยที่มีบุคลิกภาพดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ขยัน อดทน มีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำกล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม มุ่งมั่นในการทำงานเป็นทีม อดทน มีความเป็นจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ โดยอุทิศตนกระทำการอันเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

4.3 นักเรียนมัธยมปลาย/ผู้ปกครอง มีความคาดหวังว่า นักบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยที่มีบุคลิกภาพดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ขยัน อดทน มีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำกล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม

4.4 ประชาชนทั่วไป มีความคาดหวังว่า นักวิชาการ นักบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยที่มีบุคลิกภาพดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ขยัน อดทน มีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำกล้าตัดสินใจ

และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม มุ่งมั่นในการทำงานเป็นทีม อุดหนุน มีความเป็นจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ โดยอุทิศตนกระทำการอันเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

4.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีความคาดหวังว่า นักบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย ที่มีบุคลิกภาพดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ชยัน อุดหนุน มีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำกล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม มุ่งมั่นในการทำงานเป็นทีม อุดหนุน มีความเป็นจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ โดยอุทิศตนกระทำการอันเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) คณะรัฐประศาสนศาสตร วิทยาลัยนครราชสีมา ผู้วิจัยวิเคราะห์ผลการศึกษา ดังนี้

3.1 ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) คณะรัฐประศาสนศาสตร วิทยาลัยนครราชสีมา พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 196 คน มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) จำนวน 106 คน (ร้อยละ 54.08) และยังไม่ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 90 คน (ร้อยละ 45.92)

3.2 ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) คณะรัฐประศาสนศาสตร วิทยาลัยนครราชสีมา จำแนกตามระยะเวลาในการตัดสินใจศึกษาต่อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามตัดสินใจศึกษาต่อทันที จำนวน 85 คน (ร้อยละ 43.37) รองลงมาตัดสินใจศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 67 คน (ร้อยละ 34.18) และตัดสินใจศึกษาต่อภายใน 2 ปี จำนวน 44 คน (ร้อยละ 22.45)

3.3 ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) คณะรัฐประศาสนศาสตร วิทยาลัยนครราชสีมา จำแนกตามแผนการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการศึกษาแบบ แผน 1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แผน 1.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ จำนวน 170 คน (ร้อยละ 86.73) รองลงมาต้องการศึกษาแบบ แผน 2 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แผน 2.1 หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ จำนวน 26 คน (ร้อยละ 13.27)

3.4 ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) คณะรัฐประศาสนศาสตร วิทยาลัยนครราชสีมา พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 196 คน มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า มีการวางแผนเป้าหมายว่าจะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) รองลงมา เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะสามารถนำวุฒิการศึกษาที่ได้รับไปใช้ในการเลื่อนขั้น เลื่อนเงินเดือนที่สูงขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เป็นผู้ที่มีความสามารถที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) และ การศึกษาต่อเป็นการสร้างประสบการณ์และความรู้ใหม่ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) ตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) คณะรัฐประศาสนศาสตร วิทยาลัยนครราชสีมา ผู้วิจัยวิเคราะห์ผลการศึกษา ดังนี้

4.1 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) คณะรัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 196 คน พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) รองลงมา 2) ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) รองลงมา 3) ด้านวันและเวลาเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) ด้านรูปแบบค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.57$) ด้านการประชาสัมพันธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) ด้านลักษณะสถาบัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.45$) และ ด้านสถานที่ตั้งของวิทยาลัย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.43$)

สรุปผลการศึกษาด้านนี้

- 1.ด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$)
- 2.ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน พบว่า หลักสูตรตรงความต้องการของตลาด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$)
- 3.ด้านวันและเวลาเรียน พบว่า จัดการศึกษาในรูปแบบในที่ตั้งและออนไลน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$)
- 4.ด้านรูปแบบค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม พบว่า แบบเหมาะสมทั้งหลักสูตรและแบ่งจ่าย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$)
- 5.ด้านการประชาสัมพันธ์ พบว่า มีทุนสนับสนุนการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$)
- 6.ด้านลักษณะสถาบัน พบว่า ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย และเป็นที่ยอมรับของสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$)
- 7.ด้านสถานที่ตั้งของวิทยาลัย มีรถสาธารณะบริการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$)

สรุปปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ							
	แผนการศึกษา	ด้านลักษณะสถาบัน	ด้านหลักสูตร	ด้านอาจารย์ผู้สอน	ด้านสถานที่ตั้ง	ด้านวันและเวลาเรียน	ด้านรูปแบบค่าใช้จ่าย	ด้านการประชาสัมพันธ์
1. กลุ่มหน่วยงานภาครัฐ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. กลุ่มผู้ประกอบการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. กลุ่มนักเรียนมัธยมปลาย/ผู้ปกครอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. กลุ่มประชาชนทั่วไป	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาที่ได้สรุปผลการวิจัย สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังต่อไปนี้

1.ความคาดหวังที่ต้องการเห็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย จากวิทยาลัยนครราชสีมา พบว่าส่วนใหญ่มีความต้องการให้ส่วนใหญ่มีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทางด้านการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย สามารถใช้ความรู้ที่เรียนมาให้เกิดประโยชน์ต่องานและต่อองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ มีภาวะผู้นำกล้าตัดสินใจและกระทำใน

สิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม ทักษะการสื่อสาร การเจรจา การตัดสินใจในสถานการณ์ฉุกเฉินบนฐานองค์ความรู้ทางด้านการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยได้อย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ (วรงค์ จั่วเรือง 2567:118) พบว่า ส่วนใหญ่มีแรงจูงใจที่จะพัฒนาตนเองให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น เพื่อถ้ามีโอกาสที่เหมาะสมสามารถปรับตำแหน่งงานให้สูงขึ้นสามารถรับผิดชอบงานได้มากขึ้นด้วย หรือถ้ามีที่ทำงานที่ใหม่แล้วทำให้มีค่าตอบแทนที่ดีขึ้น ทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้นก็พร้อมที่จะเปลี่ยนงานใหม่ได้

2.ความต้องการศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย จากผลการวิจัยพบว่า เหตุผลที่ผู้ให้ข้อมูลต้องการศึกษาต่อหลักสูตร ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการศึกษาแบบ แผน 1.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์ และมีการวางแผนเป้าหมายว่าจะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะสามารถนำวุฒิการศึกษาที่ได้รับไปใช้ในการเลื่อนขั้น เลื่อนเงินเดือนที่สูงขึ้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เป็นผู้ที่มีความสามารถที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของ (วรงค์ จั่วเรือง 2567:116) พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอน) ของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยียานยนต์ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม คือ ด้านโอกาสเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน รองลงมา ด้านนโยบายให้มีการศึกษาต่อด้านการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาและด้านการให้ทุนการศึกษา และปัจจัยด้านเหตุผลส่วนบุคคลที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ คือ ด้านความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง ด้านการสนับสนุนจากครอบครัวด้านความสนใจหลักสูตรที่เปิดสอนและด้านการชักชวนจากกลุ่มเพื่อนและคนใกล้ชิด สอดคล้องกับผลการศึกษาของ (อุไรชา สุวพานิช และสมเกียรติ ชัยพิบูลย์ 2565:10) พบว่า กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญระดับมากที่สุดในด้านหลักสูตร และให้ความสำคัญกับทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือด้านสถาบันการศึกษา ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสังคม ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านครอบครัว และให้ความสำคัญกับด้านบุคคลน้อยที่สุด สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ไกรสิงห์ สุดสงวน (2560:206) พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ผู้ปกครองและครอบครัวมีส่วนสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในทุก ๆ ด้านของการเข้าศึกษาต่อ

3.ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่พิจารณาด้านสถานศึกษา โดยเฉพาะความมีชื่อเสียงของสถานศึกษา คณาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและมีชื่อเสียงเป็นผู้สอนในหลักสูตร มีรูปแบบค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม มีแบบแผนง่ายทั้งหลักสูตรและแบ่งจ่าย จัดการเรียนการสอนวันเสาร์ – อาทิตย์ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ (สมิตา จุลเขต 2564:204) พบว่า ด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมาก รองลงมา คือ อาจารย์ผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาด้านวิชาการได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับผลการศึกษาของ (วิเศษ อุณยะวงษ์ และวาทัญญู ชูภักตร์ 2561:28) พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ระหว่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อันดับแรก คือ ปัจจัยด้านสถานศึกษา

โดยเฉพาะความมีชื่อเสียงของสถานศึกษา รองลงมาคือด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านเหตุผลส่วนตัว สอดคล้องกับผลการศึกษาของ (อุไรชา สุพานิช และสมเกียรติ ชัยพิบูลย์ 2565:10) พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตรกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญปัจจัยย่อยอันดับแรก คือ มีคณาจารย์ที่เก่งและมีความรู้เชี่ยวชาญ ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญต่อย่อยอันดับแรก คือ ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย และเป็นที่ยอมรับของสังคม ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและการเงิน กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญต่อย่อยอันดับแรก คือ ค่าธรรมเนียมการศึกษา ได้แก่ ค่าหน่วยกิต และค่าลงทะเบียน ปัจจัยด้านสังคม กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญต่อย่อยอันดับแรก คือ สามารถนำวิชาชีฟไปประกอบอาชีพได้ง่าย ปัจจัยด้านการประชาสัมพันธ์ กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญต่อย่อยอันดับแรก คือ การสร้างความแตกต่างให้กับมหาวิทยาลัย อาทิเช่น สิ่งสนับสนุนการศึกษา มีทุนสนับสนุนการศึกษา มีกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพที่หลากหลาย มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย 1) ได้ทราบความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตที่จะเห็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย ที่มีองค์ความรู้ครอบคลุม 4 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคล 2) ได้ทราบถึงความต้องการในการศึกษาต่อ และ 3) ได้ทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปกำหนดกลยุทธ์ในการวางแผนการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการประชาสัมพันธ์

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 สถาบันอุดมศึกษาที่ต้องการเปิดหลักสูตรทางด้านการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย สามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตร
 - 1.2 สถาบันอุดมศึกษาสามารถนำผลวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพให้ตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยิ่งขึ้น
2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย
 - 2.1 ผู้บริหารในระดับสูงสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ไปใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ในการวางแผนการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการประชาสัมพันธ์
 - 2.2 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา โดยการประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบท เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
 - 3.1 ควรมีการศึกษา เปรียบเทียบ หลักสูตรอื่นในระดับบัณฑิตศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัด นครราชสีมาและจังหวัดใกล้เคียง

3.2 ควรมีการศึกษาวิจัยอย่างต่อเนื่องและขยายกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัดนครราชสีมา และเขตพื้นที่อื่น ๆ เพื่อให้ทราบถึงความต้องการของใช้บัณฑิตอย่างแท้จริง

บรรณานุกรม

- ไกรสิงห์ สุดสงวน. (2560). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร. **วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร**. 10(1). 201-207.
- ณรงค์ โพธิ์พุกขานันท์ และคณะ. (2563). ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาโท สาขารัฐประศาสนศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. **วารสารรามคำแหง ฉบับรัฐประศาสนศาสตร์**. 3(3). 107-129.
- วงศ์ จั่วเรือง. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอน) สาขาเทคโนโลยียานยนต์ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม. **วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. 7(2). 111-120.
- วิทยาลัยนครราชสีมา. (2567). **ข้อมูลทั่วไปวิทยาลัยนครราชสีมา**. เข้าถึงได้จาก <http://www.nmc.ac.th/2018/aboutus.php> (สืบค้น 22 พฤษภาคม 2567)
- วิระ อนุยะวงษ์ และวาทัญญู ชูภักตร์. (2561). **ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตของนักเรียนในภาคตะวันออก: กรณีศึกษาของสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ระหว่างประเทศ**. รายงานการวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- สมिता จุลเขต. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อกระบวนการพัฒนาการตลาดของสถานศึกษา. **วารสารสมาคมนักวิจัย**. 26(4). 195-210.
- อรัชชา สุวพานิช และสมเกียรติ ชัยพิบูลย์. (2565). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยแม่โจ้. **วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม**. 12(2). 1-17.
- Yamane, T. (1973). **Statistics: An Introductory Analysis**. (3rd). New York. Harper and Row Publications.