

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการ
 บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ศรีสะเกษ เขต 4

The Relationship between Administrator's Skills in the 21st Century
 and Academic Administration of Schools under Sisaket Primary
 Educational Service Area Office 4

ชนิษฐา พูลเพิ่ม

Kanittha Poonperm

สุรางคณา มัณยานนท์

Surangkana Manyanon

คณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

Master of Education (Education Administration)

มหาวิทยาลัยราชธานี

Ratchathani University

E-mail: Kanittha.poopea@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) : 20 กุมภาพันธ์ 2567

วันที่แก้ไขบทความ (Revised) : 19 เมษายน 2567

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) : 19 เมษายน 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการ
 บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
 นี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) เพื่อศึกษา
 ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารใน
 ศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 100
 คน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ 100 คน รวมทั้งสิ้น 200 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง
 จากตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) โดยใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการ
 วิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงาน
 วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ศรีสะเกษ เขต 4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบน
 มาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก
2. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 อยู่ในระดับ มาก

3.ความสัมพันธ์ระหว่าง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูง ($r_{xy} = .836$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ทักษะการบริหาร, ผู้บริหารสถานศึกษา, ศตวรรษที่ 21

ABSTRACT

This research objectives were 1) to study the level of administrator's skills in the 21st century, 2) to study the level of academic administration in schools, and 3) to study the relationship between administrator's skills in the 21st century and the academic administration of schools affiliated with the Office of Sisake's Primary Education Area Region 4. The research sample included 200 participants, consisting of 100 school administrators and 100 academic supervisors. The sample size was determined by the Krejcie and Morgan table (Krejcie & Morgan) with a purposive random sampling method. The research tools were questionnaires on the administrator's skills in the 21st century and the academic administration in schools affiliated with the Office of Sisaket's Primary Education Area Region 4. Statistical analyses included percentage, mean, standard deviation and Pearson's product-moment correlation coefficient.

The research findings were the following:

- 1.The administrator's skills in the 21st century were at a high level.
- 2.The academic administration in schools was at a high level.
- 3.There was a significant positive correlation ($r_{xy} = .836$) at the 0.05 significance level between the administrator's skills in the 21st century and the academic administration of schools.

Keywords: Administrative skills, Educational institution administrators, 21st century

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งที่ส่งผลโดยตรงต่อสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีทำให้สถานศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ทันตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กรจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงองค์กร เพื่อที่จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับการแก้ไขพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน คือด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้านนิเทศการศึกษา ด้านแนะแนวการศึกษา ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านเสริมสร้างความรู้ทางด้านวิชาการให้ชุมชน ด้านประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่น ด้านดูแลและส่งเสริมงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา งานวิชาการจึงเป็นเครื่องชี้วัด

ประสิทธิภาพและความทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาเนื่องจากงานวิชาการคือหัวใจสำคัญของสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการส่งเสริมให้ครูร่วมมือกัน ในการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาอยู่เสมอ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้จักวางแผน การติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การควบคุม บังคับบัญชา การสั่งการ การมอบหมายงานให้ถูกต้องและเหมาะสมเพื่อให้การปฏิบัติงานวิชาการบรรลุ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (แพรวดาว สอนงพันธ์, 2557) กล่าวว่าการบริหารต้องมีทักษะการบริหารสถานศึกษากับการรับมือและสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง กล่าวเผชิญกับปัญหาท้าทาย ผู้นำในอนาคตจำเป็นต้องมีทักษะและสมรรถนะใหม่ เพิ่มขึ้น เพื่อที่จะสามารถช่วยให้การบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญยิ่งต่อการบริหารงานวิชาการ เพราะผู้บริหารเป็นผู้ขับเคลื่อนองค์กร ให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นบุคคลที่มีทักษะความเป็นผู้นำที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการและมีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และต้องมีความสามารถในการกำหนดกลยุทธ์ อันจะทำให้ทักษะความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้ เพราะทักษะการเป็นผู้นำนั้นเป็นการใช้ความสามารถของบุคคลหรือของตำแหน่งให้ผู้อื่นยินยอมปฏิบัติตาม เพื่อที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ และสมาชิกในองค์กรมีความเต็มใจที่จะทำงานอย่างเต็มกำลัง สถานศึกษาที่จะประสบความสำเร็จแบบมุ่งสู่ความเป็นเลิศได้นั้น ผู้บริหารต้องมีทักษะความเป็นผู้นำสามารถเลือกเน้นสนใจสิ่งที่เป็นความสำคัญและเป็นค่านิยมของสถานศึกษา แสดงให้สมาชิกรับรู้ได้ โดยการกระทำและคำพูดที่จะทำให้สมาชิกมีความเข้าใจตรงกันว่า อะไรคือเป้าหมายสำคัญของสถานศึกษา และทุกคนจะปฏิบัติงานของตนเพื่อบรรลุเป้าหมายนั้น สถานศึกษาที่ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์จะก่อให้เกิดนโยบายในการบริหารหรือแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อที่จะบรรลุและตอบสนองต่อเป้าหมายที่วางไว้

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานบริหารวิชาการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นและได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคมและเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
3. เพื่อศึกษาระดับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 209 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 209 คน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ 209 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 418 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 200 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) จากนั้นใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจง โดยจำแนกสัดส่วนของผู้บริหารสถานศึกษา 100 คน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ 100 คน รวมทั้งสิ้น 200 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถามตรวจสอบรายการ (check list) ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 5 ทักษะ 28 ข้อ ได้แก่ ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการบริหารจัดการองค์กร และทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 5 ด้าน 30 ข้อ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ 2) การวัดและประเมินผลการเรียน 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) การนิเทศการศึกษาและการแนะแนว ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับของ ลิเคิร์ต (Likert)

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารตำรา แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 รวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นกรอบหรือเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย และตัวแปรทุกตัวตามกรอบแนวคิดและขอบเขตของการวิจัย

3. เสนอแบบสอบถามฉบับร่างต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมด้านเนื้อหาที่ต้องการวัด เพื่อปรับปรุงแก้ไข

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1.วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการคำนวณหาค่าความถี่ ร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2.วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยพิจารณาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูล และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายเป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยภาพรวม ในการกำหนดมาตราส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ทราบระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้น ผู้วิจัยได้แปลความหมายค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของ เบส และคาน (Best & Kahn, 1993)

3.วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยพิจารณาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายเป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยภาพรวม ในการกำหนดมาตราส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ทราบระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนผู้วิจัย ได้แปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์การประเมินของ (เบส และคาน (Best & Kahn, 1993)

4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Prarson's product monment correlation coefficient)

5.สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ดังต่อไปนี้

5.1 วิเคราะห์แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

5.2 วิเคราะห์แบบสอบถามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3 การวิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สถิติที่ใช้ คือ การ หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearsons product moment correlation coefficient)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

ทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	4.36	.50	มาก	1
2. ทักษะ การคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์	4.28	.47	มาก	4

3. ทักษะการทำงานเป็นทีม	4.32	.49	มาก	3
4. ทักษะการสื่อสาร	4.33	.52	มาก	2
5. ทักษะทางเทคโนโลยี และการใช้ดิจิทัล	4.25	.55	มาก	5
รวม	4.30	.50	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ในภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.36$) ทักษะการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.33$) ทักษะการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.32$) ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.28$) ทักษะทางเทคโนโลยี และการใช้ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.25$) ตามลำดับ ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ด้าน

ทักษะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	4.30	.60	มาก	2
2. การวัดผล ประเมินผลการเรียน	4.33	.58	มาก	1
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.23	.62	มาก	5
4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.25	.52	มาก	4
5. การนิเทศการศึกษาและการแนะแนว	4.28	.63	มาก	3
รวม	4.27	.59	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ในภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การวัดผล ประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.30$) การนิเทศการศึกษาและการแนะแนว ($\bar{X} = 4.28$) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.25$) และ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.23$)

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X	Y
X ₁	1.00						
X ₂	.800*	1.00					
X ₃	.786*	.806*	1.00				
X ₄	.738*	.773*	.789*	1.00			
X ₅	.730*	.650*	.788*	.886*	1.00		
X	.892*	.902*	.925*	.765*	.835*	1.00	
Y	.765*	.690*	.745*	.760*	.755*	.836*	1.00

มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ * $p < .05$

จากตาราง 3 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีในทางบวกในระดับมากที่สุด ($r_{xy} = .836$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 รายด้านพบว่ามีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงตามลำดับคือ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ($r_{x1y} = .765$) รองลงมา ทักษะการสื่อสาร กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ($r_{x4y} = .760$) ทักษะทางเทคโนโลยี และการใช้ดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ($r_{x5y} = .755$) ทักษะการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ($r_{x3y} = .745$) ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ($r_{x2y} = .690$)

สรุปผลการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ทักษะทางเทคโนโลยี และการใช้ดิจิทัล

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

1.1 ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในอนาคตของสถานศึกษา

ชัดเจน รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติเพื่อให้ บรรลุ เป้าหมายของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนกลยุทธ์โรงเรียน กำหนดทิศทางการ บริหารสถานศึกษาที่ชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการ โน้มน้าวจูงใจหรือกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีความเข้าใจต่อวิสัยทัศน์ มีความกระตือรือร้นและตั้งใจ ปฏิบัติงาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของของสถานศึกษา

1.2 ทักษะด้านการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารด้วยการพูด เขียน สั่งการที่ชัดเจนเข้าใจง่าย และผู้ร่วมงาน สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การติดต่อสื่อสารผ่านทางเว็บไซต์กับโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอกได้ ผู้บริหาร สามารถชี้แจงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่และข้อราชการต่างๆด้วยวิธีที่หลากหลาย ผู้บริหาร สถานศึกษาสามารถประสานงานระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเจรจา ตอรอง โน้มน้าว และเกลี้ยกล่อมในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้

1.3 ทักษะการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน และจัดให้มีเครื่องอำนวยความสะดวกแก่ทีมงานในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย งานให้ตรงกับความสามารถของครู และมีการกระตุ้น และให้กำลังใจเพื่อให้ครูทำงานอย่างเต็ม ความสามารถผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีการวางแผนเป้าหมายร่วมกัน เพื่อให้การทำงานเป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแก้ไข ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้แก่คณะครู เพื่อให้ เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เปิด โอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และให้โอกาสครูในการนำเสนอผลงานหรือแสดง ความสามารถ

1.4 ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูล และสามารถปรับตัวให้ เข้ากับสถานการณ์ต่างๆที่เปลี่ยนแปลงได้ รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสวงหาความรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการพัฒนางาน ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ มา ประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาอยู่เสมอ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้น ให้ผู้ใต้บังคับบัญชา แสดงออกถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์อยู่เสมอ

1.5 ทักษะทางเทคโนโลยี และการใช้ดิจิทัล ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดหาเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานด้าน ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัยและนำข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษา

สนับสนุน ส่งเสริม ให้สถานศึกษามีเว็บไซต์ และโซเชียลมีเดีย ในการติดต่อสื่อสารเพื่อความสะดวกรวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างกลุ่มไลน์หรือเฟสบุ๊กในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ชุมชน หรือองค์กรภายนอก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านทาง เว็บไซต์ เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกได้รับทราบ

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ผลการศึกษาพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ การวัดผล ประเมินผล การเรียน รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษาและการแนะแนว การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1 ด้านการวัด และประเมินผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล ประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ให้ได้มาตรฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สารการเรียนรู้ของรายวิชาต่างๆ ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา อย่างชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนเพื่อใช้อย่างอิงในการตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

2.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูวิเคราะห์หลักสูตร และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดประชุมครูในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้ครูนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ประเมินการใช้หลักสูตร สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

2.3 ด้านการนิเทศการศึกษาและการแนะแนว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีระบบการแนะแนวทางวิชาการโดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน ผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน

ด้านการแนะแนวการศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับจิตวิทยาการแนะแนว ให้สามารถให้คำปรึกษา แนะนำผู้เรียนในด้านการศึกษาได้

2.4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผลิต และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการในการใช้สื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อผลิตและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.5 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู ศึกษาวิจัย นำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาวิจัยเพื่อนำมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการเผยแพร่ผลงานวิจัยของสถานศึกษาต่อสาธารณชน

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

ผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมากที่สุด ($r_{xy} = .836$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปราย ดังนี้

1. จากการศึกษาในระดับ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ คาวี เจริญจิตต์ (2557) ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณตศึกษาระยอง โดยภาพรวม และเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ แพรดาว สอนองผัน (2557) ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษาอุดร เขต 3 มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา ต้องหมั่นพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งในปัจจุบัน ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และสามารถบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายคือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล คล้องกับแนวคิดของ จันทรานี สงวนนาม (2553) กล่าวถึงความสำคัญทักษะการบริหารเป็นเรื่องของการทำกิจกรรมโดยผู้บริหารและสมาชิกในองค์กร เพื่อให้กิจกรรมนั้นบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องมีความรู้และทักษะที่เกี่ยวกับศาสตร์การบริหาร ผู้บริหารต้องประยุกต์เอาความรู้ หลักการ และทฤษฎีไปปรับใช้ในการปฏิบัติเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมในช่วงเวลานั้นๆ

จากสาเหตุดังกล่าว จึงส่งผลให้ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ การวัดผล ประเมินผลการเรียน รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษาและการแนะแนว การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารงานวิชาการ ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา เพราะเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการ เพื่อให้ดำเนินการอิสระ คล่องแคล่ว โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศและการประเมินผล สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2546) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ คือเป็นงานหลักหรือภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งเน้นกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างอิสระ คล่องตัว รวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ให้การบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับ จันทรานี สงวนนาม (2551) กล่าวถึงความสำคัญของการ

บริหารงานวิชาการ คือการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง สอนการบริหารงานด้านอื่นๆ นั้นแม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วน ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจะต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับ วราภรณ์ อริยธนพล (2552) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ คืองานวิชาการมีความสำคัญยิ่ง และจัดได้ว่าเป็นงานหลักในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งนี้เพราะการศึกษาเป็นการวางพื้นฐานในการพัฒนาคนให้สามารถแสวงหาความรู้ ก้าวทันโลก สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนจะสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนต้องสามารถจัดการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ อุณากรรณ์ สอนมะม่วง (2553) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการคือ การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญอย่างมาก เพราะเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านวัดผลประเมินผล ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ที่จะสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมากที่สุด ($r_{xy} = .836$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร ชาญสมิง (2555) ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการบริหารวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนทางบวก สอดคล้องกับงานวิจัยของ คาวี เจริญจิตต์ (2557) ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมากที่สุด

ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารจึงต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อให้สามารถบริหารงานวิชาการได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ เพ็ญจันทร์ วัชรภิรมย์ (2551) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า วิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวมมีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่มีการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ สอดคล้องกับ ชัยยนต์ เพาพาน (2558) กล่าวว่า การ บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์การบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัย ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษาพบว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ด้านทักษะทางเทคโนโลยี และการใช้ดิจิทัล มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยี โดยเข้า รับการอบรม เรียนรู้การใช้เทคโนโลยี และการใช้ดิจิทัล เพื่อเพิ่มศักยภาพ มีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษา ทางช่องทางต่างๆ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง เพื่อให้ชุมชนและผู้ปกครอง ได้ทราบความเคลื่อนไหวของสถานศึกษา

2. จากการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารจึงควรสนับสนุนให้ครู มีการจัดทำวิจัย ผู้บริหารต้องหา แนวทางในการดำเนินการนำกระบวนการวิจัย หรือวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน มาพัฒนาด้านคุณภาพ การศึกษาด้านการพัฒนาตนเองด้านวิจัยและด้านการเป็นผู้นำทางวิจัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน และการจะพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูทุกคนทำ วิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูสามารถทำวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จากการศึกษาพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ดังนั้น ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองในทุกๆด้าน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ผู้บริหารอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการ บริหารงานด้านอื่นๆ เช่น การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

2. ควรศึกษาถึงปัจจัยอื่นๆ ที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. ควรนำผลวิจัย ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.
 โรงพิมพ์ ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คัมภีร์ สุดแท้. (2553). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก*.
 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 มหาสารคาม]. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/rmuj/article/view/29595>
- กรองทอง เขียนทอง. (2555). *การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้น
 พื้นฐาน*. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์].
http://grad.vru.ac.th/meeting_board/2555_06meeting/End/Ths%20Krongtong.pdf
- สมหมาย อัดอนกลอย. (2556). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารบัณฑิตศึกษา*,
 3(3), 125-127
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3).
 บุค พอยท.
- จาร์วจัน สองเมือง. (2559). *การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21*. <http://www.deepsouthwatch.org/node/8009>.
- จีระพันธุ์ พูลพัฒน์. (2553). *พัฒนาการของการบริหารการศึกษาไทย*. คณะครุศาสตร์
- Frances, D. H. (2009). *A Study Examining the Effects of Transformational Leadership Behaviors on the Factors of Teaching Efficacy, Job Satisfaction and Organizational Commitment as Perceived by Special Education Teachers*. Dissertation Submitted to the Faculty of the Virginia Polytechnic Institute and State University
- Gaziel, H. H. (2012). *The Antecedents of Primary School Principals' Management and Leadership Behaviors*. *Journal of Educational and Social Research*. Department of Educational Sciences and Early Childhood Education, University of Patras, Rion-Patras.