

ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวิทยานุกโราะห์
อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช

Student Guardians's Expectation of Academic Affair Administration

Vittayanukroah School, Thung Yai District, Nakhon Si Thammarat Province

ศักดิ์สิทธิ์ ชัตติยาสุวรรณ¹, สุพจน์ แสงเงิน², ปิ่นปิ่นท์ นฤนาทบุญทรัพย์³

จร ประสงค์สุข⁴ และ วิศิษฐ์ กิจปรีชา⁵

Saksit Khattiyasuwan¹, Suphot Saeng-ngoen², Pinpinut Narunakboonsup³

Jhon Parsongsuk⁴, and Wisit Kitpreecha⁵

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันรัชต์ภาคย์

Master of Educational, Educational Administration, Rajapark Institute

E-mail: supot.97@hotmail.com

Received October 15, 2025; Revised February 27, 2026; Accepted February 28, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยานุกโราะห์ อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิทยานุกโราะห์ อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 95 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามที่กำหนดไว้ในตารางขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่นำเสนอโดยเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1. ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยานุกโราะห์ อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.32$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.38$) ด้านการจัดหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{x} = 4.34$) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.34$) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{x} = 4.31$) ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.27$) และด้านการพัฒนาบุคลากรทางการสอน ($\bar{x} = 4.24$) ตามลำดับ 2. ความคาดหวังของ

ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยานุเคราะห์ อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศ อายุ และระดับการศึกษาต่างกันโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: ความคาดหวัง; ผู้ปกครองนักเรียน; การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยานุเคราะห์

Abstract

The purpose of this research was to study and compare the expectations of parents of Grade 2 students regarding academic administration at Vittayanukroah School, Thung Yai district, Nakhon Si Thammarat province, classified by gender, age, and educational level. The sample consisted of 95 parents of Grade 2 students at Vittayanukroah School, Thung Yai district, Nakhon Si Thammarat province. The sample was selected using a simple random sampling technique, as specified in the sample size table presented by Krejcie and Morgan. The research instrument was a questionnaire. Statistics used for data analysis included percentages, means, standard deviations, and t-tests. The results revealed that: 1. The expectations of parents of Grade 2 students regarding academic administration at Vittayanukroah School, Thung Yai district, Nakhon Si Thammarat province were high overall ($\bar{x} = 4.32$). When considering each aspect, they were high in all aspects. The mean scores, ranked from highest to lowest, were: Measurement and Evaluation of Teaching and Learning ($\bar{x} = 4.38$), Curriculum Organization and Implementation ($\bar{x} = 4.34$), Use of Teaching Media ($\bar{x} = 4.34$), Student development activities ($\bar{x} = 4.31$), Instructional Supervision ($\bar{x} = 4.27$), and Teaching personnel development ($\bar{x} = 4.24$), respectively. 2. The expectations of parents of Grade 2 students regarding academic administration at Vittayanukroah School, Thung Yai district, Nakhon Si Thammarat province, regardless of gender, age, and educational level, were not significantly different overall.

Keywords: expectations; parents; academic administration of vittayanukroah school

บทนำ

การศึกษาเป็นสิทธิพื้นฐานที่มนุษย์ทุกคนพึงได้รับและพึงมีการศึกษาเป็นเครื่องมือและเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพต่อการพัฒนาประเทศ เพราะมนุษย์เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ เศรษฐกิจ และสถาบันสังคม โดยการปฏิบัติหน้าที่ และการประกอบอาชีพที่ได้รับการศึกษาอบรมอย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ด้วยเหตุนี้ทุกประเทศจึงให้ความสำคัญต่อการศึกษาเป็นอย่างมาก และใช้การศึกษา

เป็นเครื่องมือพัฒนาประเทศของตน โดยประเทศที่กำลังพัฒนาถึงกับมีคำกล่าวกันว่า “ถ้าจะดูความเจริญก้าวหน้าของประเทศใดอาจจะดูกระบวนการศึกษาของประเทศ เพื่อระบบการศึกษาเป็นระบบที่สร้างคน เป็นระบบที่ปลูกฝังและถ่ายทอด ปรัชญา ความคิดความเชื่อ แบบแผนอันดีงามและมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ (Rojanawipak, 2020)

นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติยังได้ระบุถึงการให้อำนาจสถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาโดยอิสระในรูปแบบโรงเรียนที่มีสถานะเป็นนิติบุคคลตามกฎหมาย โดยมาตรา 9(2) กำหนดให้มีการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา และมาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้สถานศึกษาบริหาร ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ดังนั้นสถานศึกษาในยุคปฏิรูปครูจึงมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการศึกษา ภารกิจหลักของสถานศึกษาในฐานะเป็นหน่วยงานการศึกษาที่สำคัญที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และคุณภาพที่พึงประสงค์ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีสุขภาพอนามัยดี ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ (Office of the National Education Commission, 2019) และในภาระงานที่สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการอย่างอิสระที่สำคัญและมีผลกระทบต่อแก่นักเรียนมากที่สุด คือ งานวิชาการ งานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษาการบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยกำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียนโดยทั่วไปงานวิชาการจะประกอบด้วยการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นการพัฒนาและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดเตรียมการเรียนการสอน การจัดวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอน การส่งเสริมการสอน การวัดและประเมินผลการดำเนินงานทางด้านวิชาการ รวมถึงการประชุมวิชาการ การบริหารงานวิชาการในยุคปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนจะมีโอกาสในการตัดสินใจมากขึ้น ทั้งนี้เป็นไปตามหลักการกระจายอำนาจทางการศึกษาที่ให้สถานศึกษาจะต้องปรับตัวอย่างมาก โดยเฉพาะในเรื่องของการบริหารหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ จากสถิติของปริมาณนักเรียนในแต่ละปีการศึกษาของโรงเรียนวิทยานุเคราะห์ ระดับคงที่ คือมีปริมาณของจำนวนนักเรียนไม่แตกต่างกันมากนักมีการย้ายเข้าย้ายออกอยู่ในเกณฑ์ที่เท่า ๆ กัน จึงเป็นประเด็นปัญหาว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในด้านใดมากน้อยเพียงใดอันจะส่งผลกระทบต่อปริมาณการเพิ่มหรือลดของนักเรียนหรือไม่ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนและทำหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการโรงเรียนวิทยานุเคราะห์ อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ทำการสอนนักเรียนนับตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 ถึงปีการศึกษา 2558 ตลอดระยะเวลา 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียนได้พัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานวิชาการมาโดยตลอดเพราะตระหนักดีว่างานวิชาการคือหัวใจสำคัญของการศึกษาและส่งผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียนทางตรงที่สุด จึงสนใจที่จะศึกษาประเด็น

การบริหารงานวิชาการโดยมุ่งสนใจศึกษาถึงความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยานุเคราะห์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนวิทยานุเคราะห์ อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนวิทยานุเคราะห์ อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ อายุและระดับการศึกษา

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง

ความคาดหวังเป็นลักษณะทางจิตวิทยา เป็นเรื่องของความคิด ความต้องการ ความเชื่อ ความรู้สึก ตลอดจนแรงจูงใจ ทศนคติและค่านิยมของแต่ละบุคคล จากการที่ได้ศึกษาค้นคว้า พบว่า มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของความคาดหวัง (Expectancy) ไว้ดังนี้

Chantam (2021) กล่าวว่า ความคาดหวังคือ อันดับของจุดหมายที่ตั้งไว้เป็นความคาดหวังที่น่าจะเป็นไปได้ ชีวิตของคนเราย่อมขึ้นอยู่กับความคาดหวังด้วยกันทั้งสิ้น พฤติกรรมทุกอย่างที่ทุกคนแสดงออกในปัจจุบันย่อมคาดหวังผลในอนาคต ความคาดหวังจึงเป็นผลมาจากประสบการณ์ ในอดีตของบุคคล

Sungsuwan (2021) ได้กล่าวถึงความหมายของความคาดหวังไว้ว่า ความคาดหวังเป็นสภาวะทางจิตอย่างหนึ่งของบุคคล ซึ่งเป็นความรู้สึกนึกคิด หรือความคิดเห็นด้วยวิจาร์ณญาณเกี่ยวกับการคาดคะเนหรือการคาดการณ์ล่วงหน้าถึงสิ่งใดสิ่งหนึ่งว่าควรจะมีควรจะเป็นหรือควรเกิดขึ้นตามความจำเป็น ตามความเหมาะสมต่อสถานภาพหรือสถานการณ์ใด สถานการณ์หนึ่ง

Chai-ia (2020) ได้ให้ความหมายของความคาดหวังไว้ว่า หมายถึง ความปรารถนา ความตั้งใจหรือการตั้งเป้าหมายไว้ในอนาคต ซึ่งคาดคะเนจากความสามารถ และสภาพตนเอง

Salad (2020) ได้กล่าวไว้ว่า ความคาดหวังหมายถึง การประเมินค่าบุคคลหรือตนเอง ด้านจิต รุสำนึกและจิตใต้สำนึก และได้ใช้ความคาดหวังนั้นมาเป็นแนวทางใน การกำหนดพฤติกรรม

Saese (2019) กล่าวว่าความคาดหวังเป็นความคิดเห็นที่บุคคลมุ่งหวังหรือคาดคะเนต่อบุคคลอื่นให้กระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ตนปรารถนา

Owarang (2022) สรุปว่าความคาดหวัง (Expectancy) คือการคาดการณ์หรือการคาดคะเนในทางบวกหรือคาดว่าสิ่งที่เกิดขึ้น ผลจากการกระทำนั้นเป็นสิ่งที่ดีมีคุณค่าและเกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม

สรุปได้ว่าความคาดหวังเป็นกระบวนการจูงใจแบบหนึ่งของการรับรู้ในตนเองของแต่ละคนที่แสดงออกมา เพื่อให้เกิดการกระทำนั้น ๆ เป็นกระบวนการความคิดอันเกิดจากสภาวะทางจิตอย่างหนึ่งของบุคคลที่คาดคะเนหรือคาดการณ์ล่วงหน้า และมุ่งหวังต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งว่าควรจะทำ ควรจะเป็น ควรจะมีการพิจารณาอย่างเหมาะสม ความต้องการและความรู้สึกนึกคิด การใช้วิจารณญาณของตนเอง และประสบการณ์ที่ผ่านมา ตลอดจนสถานการณ์ที่ได้รับในปัจจุบัน ความคาดหวังเป็นทฤษฎีทางความคิดที่เน้นกระบวนการจูงใจว่า ทำอย่างไรในการจูงใจด้วยเป้าหมายอะไร ถึงจะเกิดการจูงใจเป็นทฤษฎีที่เป็นรูปแบบการรับรู้ จากประมวลความคิดเห็นของการจูงใจยึดกระบวนการคิดจากจิตใต้สำนึกของคน ด้วยการประเมินสถานการณ์ จึงกลายเป็นทฤษฎีการตัดสินใจร่วมด้วย เพราะเป็นการตัดสินใจว่าจะทำอย่างไรด้วยการประเมินผลลัพธ์ที่ได้ออกมา และความน่าจะเป็นไปได้กับตัวเองของแต่ละบุคคล

การบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของระบบบริหารสถานศึกษา เป็นงานที่สำคัญยิ่ง เพราะงานวิชาการจะช่วยพัฒนาสติปัญญา ทักษะคิดและค่านิยมของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณค่า ผู้ปกครองนักเรียนจึงคาดหวังว่าผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการ เป็นงานสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของการศึกษา และเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารดังที่ Wonganuttharot (2020) กล่าวว่าการบริหารงาน วิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผล การสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

นอกจากนี้ Phuprasert (2021) กล่าวว่า ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่คาดหวังนั้น ประกอบด้วยงานหลาย ๆ ด้านได้แก่งานเกี่ยวกับหลักสูตรซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2562 และตามแนวคิดในการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษาจะต้องนำหลักสูตรแกนกลาง มาจัดเป็นหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นที่สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดขึ้น งานเกี่ยวกับการเรียนการสอนซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงความคิดที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญเน้น การปฏิบัติจริง ฯลฯ งานเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน ที่หันมาเน้น การประเมินตามสภาพจริง ไม่เน้นการใช้ข้อทดสอบแต่เพียงอย่างเดียว เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีงานอีกหลาย ๆ ด้านที่เป็นองค์ประกอบของการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งรวมเรียกงานทั้งหมดนี้ว่า งานวิชาการ

ดังนั้นการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาจึงหมายถึง การบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา

ในทำนองเดียวกันการบริหารงานวิชาการ งานหลักของการบริหารการศึกษาในโรงเรียน คือการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ ทำงานร่วมกับครูและกระตุน เตือนครูให้คำแนะนำ และประสานงานให้ครูทำงานร่วมกัน ทั้งยังมองเห็นความสำคัญของการเรียน การสอนด้วย ซึ่งแสดงถึงความตื่นตัวในด้านความรู้ความเข้าใจและการปฏิบัติงานในการบริหาร ในโรงเรียน ที่เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้ประกาศใช้เมื่อ วันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2542 อันเป็นกฎหมายการศึกษาฉบับแรกของไทย ที่มีเป้าหมายในการปฏิรูป การศึกษาทั้งกระบวนการจัดการศึกษาและเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้การศึกษาของไทยมี คุณภาพ ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกจึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกัน คุณภาพ การศึกษาในมาตราที่ 47 – 51 โดยให้คิดว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร จัดการด้วย (Office of the Basic Education Commission, 2021)

จากทัศนะของนักการศึกษาพอสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กิจกรรมทุกชนิดที่ สถานศึกษา ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาปรับปรุง และส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตรงตาม เป้าหมายของหลักสูตร

งานวิชาการเป็นเป้าหมายหลักในการดำเนินการของโรงเรียนวิทยานุเคราะห์ซึ่ง สอดคล้อง กับแนวคิดของ Sinlarat (2020) ว่างานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียนงานวิชาการเป็นสมอง และงาน ประสานสัมพันธ์กับชุมชนเป็นใบหน้าของโรงเรียน โรงเรียนมีหน้าที่ให้ความรู้ความสามารถ อ่านออก เขียนได้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความรู้ด้านอาชีพ ได้รับ การอบรมด้านศีลธรรมวัฒนธรรมซึ่งเป็นขอบข่ายที่กว้างขวางของการดำเนินงานทางวิชาการในโรงเรียนต่าง ๆ ไม่ว่าจะขนาดใหญ่หรือเล็กจะ แตกต่างกันในปริมาณที่รับผิดชอบเท่านั้น

นอกจากนี้ Wiwekanon (2021) ได้กล่าวถึงการบริหารงานวิชาการว่าผู้บริหารโรงเรียนควร จะต้องวางแผนร่วมกับบุคลากรทุกคน แล้วใช้วิธีกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ครู ทุกท่านโดยเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้เสรีภาพทางวิชาการอัน จะเป็นผลให้เกิดความรู้และ วิธีกรใหม่ ๆ ทำให้สถาบันทางการศึกษามีความก้าวหน้าไปอย่างไม่หยุดยั้ง

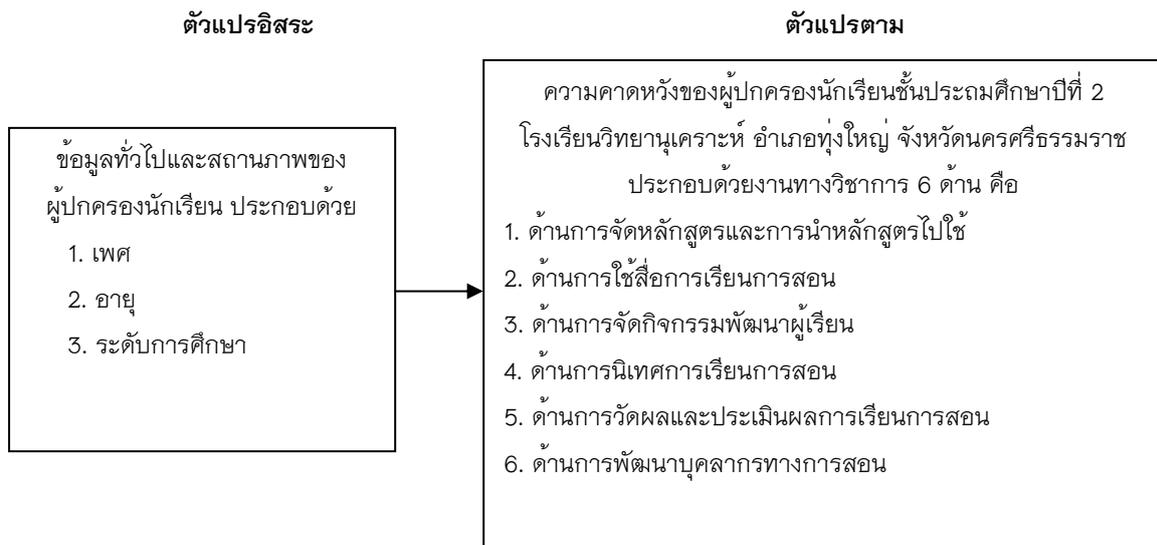
Preedilok (2019) งานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียนทั้งนี้เพราะว่ามาตรฐานหรือคุณภาพ การศึกษามักจะพิจารณาจากผลงานด้านวิชาการเป็นสำคัญ

Woranan (2020) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการว่าเป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการ สอนโดยตรง โดยครอบคลุมถึงการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนการวัดผลและประเมินผล การศึกษา งานวิชาการดังกล่าวนี้ ผู้บริหารโรงเรียนต้องรับผิดชอบเป็นอันดับแรก เพราะภารกิจของ สถานศึกษา คือ การให้บริการทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน มีหน้าที่เป็นผู้นำทางวิชาการโดยการ ทำงานร่วมกับครู ให้คำแนะนำครูในด้าน การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดที่จะเป็นผู้ริเริ่มในการดำเนินการให้เป็นไปอย่างราบรื่น ผู้บริหารโรงเรียนควรมีหน้าที่ดังต่อไปนี้ คือ 1. กำหนดเป้าหมายนโยบาย วัตถุประสงค์และวางแผนงานของโรงเรียน 2. ควบคุม กำกับ ติดตาม นิเทศ งานวิชาการอย่างมีระบบ 3. จัดหาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอตามสภาพของโรงเรียน 4. จัดให้ครูผลิตจัดหาสื่อการเรียน ควบคุมดูแลให้ครูนำไปประกอบการสอน 5. จัดให้มีมุมหนังสือหรือห้องสมุดให้เหมาะสมตามสภาพของโรงเรียน 6. จัดให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลของหลักสูตร และ 7. ส่งเสริมและนำเทคนิคใหม่ ๆ ที่เหมาะสมมาใช้ดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน

จากความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของงานวิชาการดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่าในบรรดาภารกิจต่างๆของผู้บริหารโรงเรียนนั้น ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอนจะต้องร่วมมือกันเพื่อให้การพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 โรงเรียนวิทยานุเคราะห์ อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 125 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 โรงเรียนวิทยานุเคราะห์ อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 95 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามที่กำหนดไว้ในตารางขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่นำเสนอโดยเครจซี่และมอร์แกน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 ของโรงเรียนวิทยานุเคราะห์

ระดับชั้น	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	125	95
รวม	125	95

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 ต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวิทยานุเคราะห์ อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน ได้แก่ เพศ อายุ และระดับการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 ต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวิทยานุเคราะห์ อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ในการบริหารจัดการโรงเรียน ได้แบ่งการบริหารงานของโรงเรียนบ้านอวอยออกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านการจัดหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวของลิเคอร์ท (Likert) แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์การตอบแบบสอบถามมีค่าระดับคะแนน ดังนี้

5	หมายถึง	ผู้ปกครองมีความคาดหวัง มากที่สุด
4	หมายถึง	ผู้ปกครองมีความคาดหวัง มาก
3	หมายถึง	ผู้ปกครองมีความคาดหวัง ปานกลาง
2	หมายถึง	ผู้ปกครองมีความคาดหวัง น้อย
1	หมายถึง	ผู้ปกครองมีความคาดหวัง น้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยบันทึกเสนอบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันรัชต์ภาคย์ เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 95 คน ตอบแบบสอบถามและรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนทุกฉบับ ที่มีความถูกต้องสมบูรณ์ คือ จำนวน 95 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำไปวิเคราะห์เพื่อการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้รับและรวบรวมแบบสอบถามแล้วนำแบบสอบถามที่ได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีหาค่าร้อยละ นำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียนวิทยานุเคราะห์ อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง การแปลผลค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนพิจารณาจากระดับค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ของเบส (Best) (Ritjamroon, 2021) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	ผู้ปกครองมีความคาดหวังมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	ผู้ปกครองมีความคาดหวังมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	ผู้ปกครองมีความคาดหวังปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	ผู้ปกครองมีความคาดหวังน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	ผู้ปกครองมีความคาดหวังน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990)

$$\alpha_k = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right]$$

เมื่อ α_k แทน ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

$\sum s_i^2$ แทน ผลรวมค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

s^2 แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

K แทน จำนวนข้อในแบบสอบถาม

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ร้อยละ (Percentage)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
F	แทน	ความถี่หรือจำนวนข้อมูลที่ต้องการหารร้อยละ	
N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด	

2. ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทุกตัว
	N	แทน	จำนวนสมาชิกในกลุ่มตัวอย่าง

3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนของแต่ละคน
	\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

4. ค่า t – test

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ	\bar{x}_1, \bar{x}_2	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และ 2
	s_1^2, s_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และ 2
	N_1, N_2	แทน	จำนวน

ผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยานุกเคราะห์ อำเภอบึงใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยานุเคราะห์ อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.32$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.38$) ด้านการจัดหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{x} = 4.34$) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.34$) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{x} = 4.31$) ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.27$) และด้านการพัฒนาบุคลากรทางการสอน ($\bar{x} = 4.24$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 ด้านการจัดหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนมีการจัดทำแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพและตรงตามหลักสูตร ($\bar{x} = 4.41$) โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.37$) และโรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.36$) ตามลำดับ

1.2 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนเลือกสื่อหรือผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม ($\bar{x} = 4.39$) โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการเพื่อวางแผนจัดหาสื่อการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{x} = 4.34$) และโรงเรียนมีการติดตาม ประเมินผลการผลิต การใช้ การจัดเก็บ การบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.34$) ตามลำดับ

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นหมู่คณะ ($\bar{x} = 4.44$) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ของโรงเรียน ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง ($\bar{x} = 4.41$) และ โรงเรียนมีการติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและนำผลการติดตามการประเมินไปใช้ในการปรับกิจกรรมสำหรับนักเรียน ($\bar{x} = 4.32$) ตามลำดับ

1.4 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการประเมินผลการนิเทศการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.44$) โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการของครูเพื่อจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.37$) และโรงเรียนมีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.25$) ตามลำดับ

1.5 ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.38$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำข้อสอบมาตรฐาน ($\bar{x} = 4.47$) โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.41$) และ โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.41$) ตามลำดับ

1.6 ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการอบรมของครูก่อนการจัดการฝึกอบรมครู ($\bar{x} = 4.34$) โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและแผนการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 4.29$) และ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมอย่างทั่วถึง ($\bar{x} = 4.24$) ตามลำดับ

2. การทดสอบสมมติฐาน ปรากฏผลดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยานุเคราะห์ อำเภอกู่ใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศต่างกันมีความคาดหวังภาพรวมไม่แตกต่างกัน ($t = .129, p = .898$) เมื่อเปรียบเทียบรายด้านพบว่า ด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

2.2 ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยานุเคราะห์ อำเภอกู่ใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีอายุต่างกันมีความคาดหวังภาพรวมไม่แตกต่างกัน ($t = 1.124, p = .266$) เมื่อเปรียบเทียบรายด้านพบว่า ด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

2.3 ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยานุเคราะห์ อำเภอกู่ใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังภาพรวมไม่แตกต่างกัน ($t = .169, p = .867$) เมื่อเปรียบเทียบรายด้านพบว่า ด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ทุกด้าน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยานุเคราะห์ อำเภอกู่ใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช พบประเด็นที่น่าสนใจ ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยานุเคราะห์ อำเภอกู่ใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช จากผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

วิทยานุเคราะห์ อำเภอกู่ใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สามารถเรียงลำดับความคาดหวังจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านการจัดหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการนิเทศการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้ปกครองมีความตื่นตัวในการให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยานุเคราะห์ มากขึ้น ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม 2545 ได้รับรองสิทธิของนักเรียนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยโรงเรียนจะต้องจัดการศึกษาที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญที่สุดให้นักเรียนสามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยสถานศึกษาต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมทางวิชาการให้แก่แก่นักเรียนอย่างมีคุณภาพและร่วมกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายให้นักเรียนพัฒนาความรู้ทางวิชาการอย่างเต็มความสามารถ ซึ่งการที่ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวิทยานุเคราะห์คาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในทุกด้าน ทั้งด้านการจัดหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน และ ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับการศึกษาของ Chitkwan (2020) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านวิชาการหรือการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านธุรการและการเงิน ด้านอาคารสถานที่ ด้านกิจกรรมนักเรียน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านและถ้าพิจารณาอันดับสูงสุด คือ ด้านวิชาการหรือการเรียนการสอนนักเรียนมีความรู้เหมาะสมกับระดับชั้น นอกจากนี้ Namphan (2021) ได้วิจัยเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาของการบริหารวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลเขตการศึกษา 9 ซึ่งได้เสนอแนะด้านการวางแผนงานวิชาการ สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ เสนอแนะให้ครูมีส่วนร่วมจัดทำแผนและปฏิทินงานมากที่สุด และควรจัดสรรงบประมาณให้ฝ่ายวิชาการอย่างเพียงพอ ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง เสนอแนะให้มีการกำกับดูแลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนขนาดเล็กเสนอแนะให้เฉลี่ยอัตรากำลังครูให้เหมาะสม ด้านการจัดสื่อการสอน โรงเรียนขนาดใหญ่ เสนอแนะให้มีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและควรจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเข้าไปใช้ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน โรงเรียนขนาดเล็กเสนอแนะให้จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการนิเทศแจกอย่างทั่วถึง ด้านการวัดผลและประเมินผล โรงเรียนขนาดใหญ่เสนอแนะให้มีการวิเคราะห์แบบทดสอบ ซึ่งจากการศึกษาของนักวิจัยเรื่องอื่นๆ พบว่า ปัญหาการบริหารวิชาการของโรงเรียนอยู่ในความคาดหวังของผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนพัฒนา เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีศักยภาพทางวิชาการสูงขึ้น

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบด้วยสถิติ t-test พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยานุเคราะห์ อำเภอบึงใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศ อายุ และระดับการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังในภาพรวมไม่แตกต่างกันทุกด้าน ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

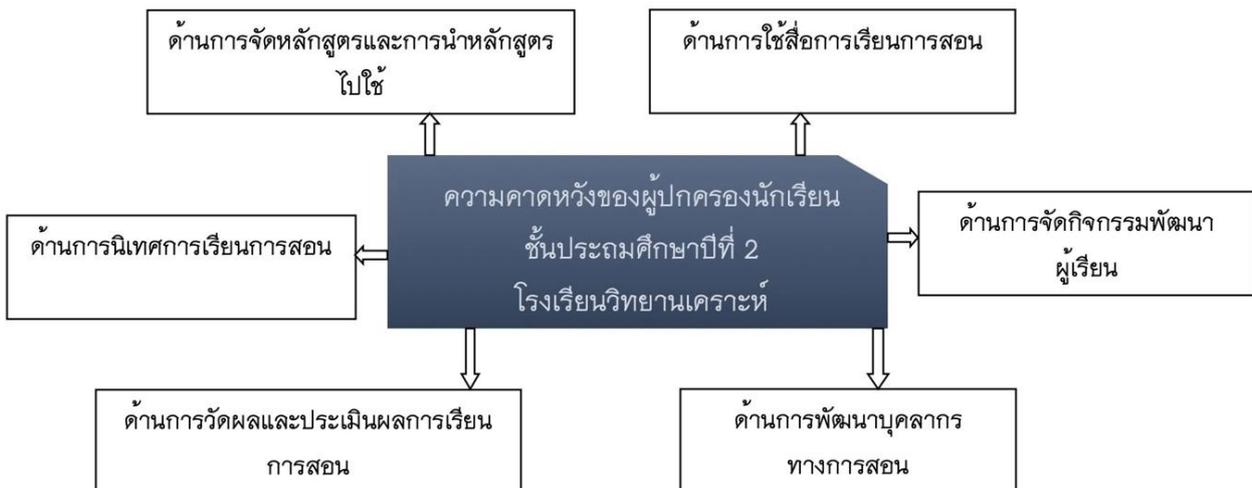
2.1 เพศ พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยานุเคราะห์ อำเภอบึงใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศต่างกันมีความคาดหวังภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายด้านพบว่า ด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

2.2 อายุ พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยานุเคราะห์ อำเภอบึงใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีอายุต่างกันมีความคาดหวังภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายด้านพบว่า ด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

2.3 ระดับการศึกษา พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยานุเคราะห์ อำเภอบึงใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายด้านพบว่า ด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยผู้วิจัยขอเสนอ ดังนี้



ภาพที่ 2 ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิทยานุเคราะห์

สรุป

ผู้ปกครองคาดหวังให้สถานศึกษามีการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับยุคสมัย มีการประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน และผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการพัฒนาการศึกษาให้ทันสมัย ความคาดหวังหลักของผู้ปกครองต่องานบริหารวิชาการการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ หลักสูตรที่สอดคล้องกับเป้าหมายและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและมีอัธยาศัยดี พร้อมให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองและนักเรียน การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากข้อค้นพบของการวิจัย ผู้วิจัยได้จัดทำข้อเสนอแนะออกเป็น 2 ส่วน คือ ข้อเสนอแนะทั่วไปต่อผู้เกี่ยวข้องสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผลการวิจัย พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่องานบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยานุเคราะห์ อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แสดงถึงการให้ความสนใจและให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยานุเคราะห์ ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนวิทยานุเคราะห์จึงควรให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการให้เสริมความเข้มแข็งให้เป็นที่ประจักษ์และยอมรับจากผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป ทั้งนี้ควรส่งเสริมความร่วมมือจากครูผู้สอนซึ่งเป็นบุคลากรหลักของโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความคาดหวังด้านวิชาการของผู้ปกครองนักเรียน และจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพต่อไป

2. เมื่อพิจารณาผลการศึกษาความความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่องานบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยานุเคราะห์ อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช รายด้าน พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังให้เกิดขึ้นมากที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรจัดให้มีการเพิ่มสมรรถนะครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้อุปกรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยานุเคราะห์ มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในด้านการพัฒนางานด้านอื่นๆ เช่น ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป เป็นต้น

2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารกับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้ทราบถึงแนวทางการบริหารที่เป็นไปตามความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนอย่างแท้จริง

References

- Chantam, S. (2021). *Social psychology*. Praepittaya.
- Chitkwan, T. (2020). *Parents' opinions on the administration of primary schools under the Nonthaburi Provincial Primary Education Office*[Master's thesis, Kasetsart University].
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). HarperCollins.
- Chai-ia, S. (2020). *Local leaders' expectations of education for tourism benefit in Koh Samui District, Surat Thani Province*[Master's thesis, Thammasat University].
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
<https://doi.org/10.1177/001316447003000308>
- Namphan, B. (2021). *Problems and solutions for academic administration in primary schools under the Municipality Educational Service Area 9*[Master's thesis, Maha Sarakham University].
- Office of the Basic Education Commission. (2021). *Quality assessment manual according to basic education standards for internal quality assurance of educational institutions*. National Office of Buddhism Printing House.
- Office of the National Education Commission. (2019). *National Education Act B.E. 2562 and Amendments (No. 2) B.E. 2545 (2002) together with related ministerial regulations and the Compulsory Education Act B.E. 2562 (2019)*. Transport and Parcel Organization Printing House.
- Owarang, S. (2022). *The role of expectations and actual roles of administrators according to the educational reform guidelines: The case of private primary schools*[Master's thesis, Phranakhon Rajabhat University].
- Phuprasert, K. (2021). *Academic administration in educational institutions*. Tips Publication.
- Preedidilok, K. (2019). *Basic educational administration and supervision*. Aksornphiphat.
- Ritjamroon, P. (2021). *Research methodology in social sciences*. Rajabhat University.
- Rojanawipak, N. (2020). *Parents' opinions affecting the administration of private schools: A case study of Ban Mai Watthana school, Pathum Thani province*[Master's thesis, Kasetsart University].

- Saeseee, S. (2019). *Parents' expectations regarding the educational management of private kindergartens in Lat Phrao District*[Master's thesis, Kasetsart University].
- Salad, A. (2020). *Expectations for community rehabilitation of people with physical and/or mobility disabilities: A study of Ban Dung District, Udon Thani Province*[Master's thesis, Mahidol University].
- Sinlarat, P. (2020). *Higher education and Thai society*. Chulalongkorn University Book Center.
- Sungsuwan, P. (2021). *A study of teachers' perceptions and expectations of the environment of private schools in Bangkok*[Master's thesis, Mahidol University].
- Wiwekanon, P. (2021). *School administration techniques*. Srinakharinwirot University Prasarnmit.
- Wonganuttharot, P. (2020). *Academic administration*. Bangkok Supplementary Media Center.
- Woranan, C. (2020). *Principles of educational administration*. Printing Department, Srinakharinwirot University.