

การพัฒนาแบบแผนการสอนแบบ MPAC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน
โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่น ของเด็กชั้นอนุบาล
ปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) โรงเรียนเทศบาล 5 เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี
อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

Development of the MPAC Instructional Model to Enhance Reading Skills
through Local Illustrated Storybooks for Kindergarten 3 at
Municipal School 5, Surat Thani Municipality Mueang Surat Thani District,
Surat Thani Province

เยาวภา สารเทพ

Yaowapa Sarathep

โรงเรียนเทศบาล 5 เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี

Municipal School 5, Surat Thani Municipality, Thailand

E-mail: Yaowapa1972y@gmail.com

Received September 24, 2025; Revised October 29, 2025; Accepted October 31, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแบบแผนการสอนแบบ MPAC 2) พัฒนาแบบแผนการสอนแบบ MPAC 3) ทดลองใช้แบบแผนการสอนแบบ MPAC และ 4) ตรวจสอบแบบแผนการสอนแบบ MPAC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่น ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเทศบาล 5 เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการจำเป็นพื้นฐานของผู้ปกครอง เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) และครูผู้สอน แบบการสนทนากลุ่มโดยครูผู้สอน งานวิชาการ กรรมการสถานศึกษาและผู้บริหาร และแบบสอบถามความพึงพอใจรูปแบบการสอนแบบ MPA สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบสมมติฐานใช้การทดสอบทีแบบไม่อิสระ (t-test) การวิเคราะห์เนื้อหา สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ การหาค่าความตรงตามสูตรของ IOC การหาค่าความเที่ยงตามสูตรอัลฟา และ KR-20 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) สถิติการหาคุณภาพ

นวัตกรรม ได้แก่ การหาค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการเรียนการสอนแบบ MPAC มีประสิทธิภาพสูง ในการเสริมสร้างทักษะการอ่าน ช่วยปรับปรุงประสิทธิภาพการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ และได้รับการตอบรับจากผู้เรียนเป็นอย่างดี ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนและหลัง การใช้รูปแบบการสอนแบบ MPAC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน พบว่าสูงกว่าก่อนเรียน โดยค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 33.00

คำสำคัญ: รูปแบบการสอนแบบ MPAC; ทักษะการอ่าน; หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในห้องเรียน; การศึกษาระดับปฐมวัย; การพัฒนารูปแบบการสอน

Abstract

This research aimed to develop the MPAC instructional model to enhance reading skills among kindergarten students, specifically those in level 3 (aged 5), by utilizing local illustrated storybooks. This study employed a Research and Development (R&D) methodology with four main objectives: (1) to study the basic needs for developing the MPAC instructional model, (2) to develop the model, (3) to implement the model in a real educational setting, and (4) to evaluate the model's effectiveness. The evaluation focused on three aspects: (1) the model's effectiveness according to the E_1/E_2 criterion, (2) a comparison of students' reading skills before and after the implementation, and (3) student satisfaction with the MPAC model. The sample group consisted of 30 kindergarten 3/2 students from Municipal School 5, Surat Thani Municipality, selected through purposive sampling in the first semester of the 2024 academic year. The research instruments included a needs assessment questionnaire for parents, teachers, and students; focus group discussions involving teachers, educational personnel, school board members, and administrators; and a satisfaction questionnaire for students. The MPAC instructional model consisted of a user manual, 18 experiential lesson plans, and six local illustrated storybooks. The experimental teaching was conducted over six weeks, three days a week, with one-hour sessions, totaling 18 hours. Data were analyzed using descriptive statistics (mean and standard deviation), hypothesis testing (dependent t-test), and content analysis. Instrument quality was evaluated through Item-Objective Congruence (IOC), Cronbach's Alpha, KR-20, item difficulty (p), and discrimination index (r). The instructional model's effectiveness was assessed using the E_1/E_2 efficiency formula. The results showed that the MPAC instructional model was highly effective in enhancing reading skills, significantly improved students' reading performance, and was well-received by the learners. The results of the comparison of reading skills before and after using the MPAC teaching

model to promote reading skills showed that the average score after learning was 33.00, which was higher than the pre-learning score.

Keywords: MPAC instructional model; reading skills; local illustrated storybooks; kindergarten education; instructional development

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560–2579) เป้าหมายยุทธศาสตร์การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552–2561) แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (พ.ศ. 2560–2564) นำไปสู่การกำหนดทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ 21 ที่มีความสำคัญต่อการกำหนดเป้าหมายใน การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน สอดคล้องกับเป้าหมาย การจัดการศึกษาปฐมวัย (Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education, Thailand, 2025) ที่ว่า การศึกษาปฐมวัยเป็นก้าวแรกที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัย ได้แก่ 1) พึ่งพาตนเองได้ หมายถึง สามารถดูแลตนเองได้โดยมีครู พี่เลี้ยง หรือผู้ปกครอง คอยให้ความ ช่วยเหลือ ฝึกให้เด็กสามารถอยู่ได้ด้วยตนเอง ลดการพึ่งพาผู้อื่นน้อยลง เห็นถึงคุณค่าของการทำสิ่ง ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง เพื่อสามารถต่อยอดไปสู่การทำเพื่อผู้อื่น 2) พัฒนาการสมวัยรอบด้าน หมายถึง การพัฒนาแบบองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญาไปพร้อมกัน หากขาด ด้านใดด้านหนึ่งไปย่อมส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตในอนาคตอย่างแน่นอน 3) วิชาการรอบรู้ หมายถึง การศึกษาในระดับปฐมวัยเป็นการเตรียมการเรียนรู้ให้พร้อม ผ่านกิจกรรมที่มีความ สนุกสนาน และเมื่อเด็กต้องก้าวเข้าสู่ระดับประถมศึกษา จะได้มีพื้นฐานความรู้และสามารถต่อยอดได้ อย่างง่ายมากขึ้น และ 4) การอยู่อย่างพอเพียง หมายถึง เด็กจะต้องเรียนรู้การมีวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ และมีคุณธรรม มีวิถีคิด และปฏิบัติที่พอประมาณ เหมาะสมกับ ตนเอง ไม่ทำให้ใครเดือดร้อน คิดอย่างมีเหตุผล เปรียบเทียบผลกระทบที่จะเกิดขึ้น ใช้ทักษะทาง ตรรกศาสตร์ในการคิดเรื่องต่างๆ และสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเองที่ดี

ปัจจุบันนี้การเรียนรู้ภาษากลายเป็นปัญหา มีตั้งแต่เด็กจบชั้นประถมแล้วยังอ่านหนังสือไม่ออก หรือเด็กพูดไม่ชัด หรือพูดจาสื่อความหมายไม่ชัดเจนไปจนถึงปัญหาระดับประเทศ อาจจะสามารถกล่าวได้ว่าการ ส่งเสริมและพัฒนา IQ/EQ เด็กไทยจำเป็นต้องพัฒนาทักษะ 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านการคิด การใช้ ภาษา และทักษะด้านอารมณ์ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับชีวิต โดยต้องเริ่มฝึกตั้งแต่วัยทารก การฝึก ทักษะด้านภาษา ผู้ปกครองสามารถฝึกทักษะให้เด็กได้ด้วยการเตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานด้าน การอ่าน (Per-reading skills) ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะด้านภาษา สติปัญญา และอารมณ์ (Office of the Secretary of the Education Council, 2022) โดยมีทักษะหลาย ๆ ด้านสามารถเรียนรู้ได้โดยธรรมชาติ

ในระหว่างการเรียนรู้เติบโตของเด็ก ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน พ่อแม่และครูจะสามารถช่วยเด็กในการพัฒนาทักษะนี้ด้วยการพูดคุยและการอ่านหนังสือร่วมกัน การเตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานด้านการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น การจับคู่ (Matching) เป็นการสอนให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการจับคู่ระหว่างรูปภาพ รูปแบบตัวอักษรและคำพูดด้วยการจับคู่บัตรภาพกับตัวอักษร เมื่อเด็กดูบัตรภาพแล้วให้ออกเสียงเรียกชื่อบัตรภาพนั้นและบอกตัวอักษรที่ตรงกับภาพพร้อมกัน เป็นต้น (Institute of Academic Development (IAD), 2021) กล่าวว่า การอ่านคือความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและเสียงอ่าน ต้องสอนเด็กเล็กให้ฝึกฟังเสียงสัมผัส บทคล้องจอง บทร้องเล่น บทกล่อมเด็ก ซึ่งจะมีผลให้การเรียนรู้ภาษาเกิดขึ้นมาตามธรรมชาติในตัวเด็ก การสะกดและการแจกลูกตามมาที่หลัง (Office of Academic Resources and Information Technology, 2016) นอกจากนี้การอ่านยังเป็นการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ความสามารถ เป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้นเป็นวิธีหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และการอ่านยังเป็นกระบวนการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ง่ายและใช้เวลาอันน้อยที่สุดแก่ผู้อ่าน โดยในประเทศที่พัฒนาแล้วจะให้ความสำคัญมากกับการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กและเยาวชนให้มีนิสัยรักการอ่าน ผลจากการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ในปี 2556 เกี่ยวกับการอ่านหนังสือของประชากรในประเทศไทย พบว่า เด็กอายุ 6 ปีขึ้นไปมีอัตราการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้นเฉลี่ยประมาณวันละ 37 นาที (National Statistical Office, 2014)

ในขณะที่การส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจในการอ่านและการเขียน เป็นการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองต่อธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก เด็กจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาที่มีความหมายตรงกับความสนใจและความต้องการของเด็ก ซึ่งจะมีคุณค่าและประโยชน์ต่อเด็กปฐมวัยคือทำให้เด็กมีความสุข สนุกสนานกับการเรียนภาษาและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ (Wongplap, 2022) นอกจากนี้ในการพัฒนาภาษาเพื่อให้เด็กมีประสบการณ์จึงควรจัดกิจกรรมทางภาษาทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน และบุคคลที่แวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ จะเห็นได้ว่าภาษาเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ที่ต้องอาศัยทักษะการฟัง การพูด ซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่านและการเขียน ดังนั้นการพัฒนาภาษาควรเริ่มตั้งแต่เด็กปฐมวัย เพราะเด็กในวัย 2-7 ปี เป็นวัยที่พัฒนาการทางภาษาเจริญงอกงามอย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการอ่านของโคเครน (Cochrane, s Reading Theory) ที่ว่าเด็กมีพัฒนาการทางการอ่านเป็นลำดับขั้นตอน เช่น ขั้นที่ 1 ขั้นเกิดความสงสัย (Magical Stage) คือการที่เด็กเริ่มให้ความสำคัญกับหนังสือด้วยการจ้องมองแล้วหยิบจับมาดูบ่อย ๆ และรู้สึกชอบ ขั้นที่ 2 ขั้นเกิดแนวความคิด (Self-concept Stage) คือการที่เด็กเริ่มเข้าใจและผูกพันกับกิจกรรมการอ่านหนังสือ ให้ความสนใจของหนังสือจากรูปภาพต่าง ๆ หรือประสบการณ์เดิม ใช้ภาษาคลาย ๆ หนังสือ แม้ว่าจะไม่เข้าใจเนื้อเรื่อง (Phuangdechanon, 2016)

ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการสอนแบบ MPAC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่นของเด็กชั้นอนุบาล ปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) โดยการศึกษาข้อมูลพื้นฐานกรอบแนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการทางการเรียนรู้ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) ทฤษฎีพัฒนาการการเรียนรู้ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการสอน ตลอดจนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่นของเด็กชั้นอนุบาล ปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) และแนวคิดการดำเนินการวิจัยและพัฒนา มาสร้างเป็นรูปแบบการสอนแบบ MPAC ผู้วิจัยเชื่อว่าการพัฒนารูปแบบการสอนแบบ MPAC ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนี้จะเป็นวิธีการที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) ได้พัฒนาตนเองทางสติปัญญาด้านทักษะการอ่าน ตามมาตรฐานที่ 9 กล่าวว่า เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตามตัวบ่งชี้ที่ 9.2 คือ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ ตามสภาพที่พึงประสงค์ที่ว่าเด็กอายุ 5-6 ปี สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้ นอกจากนี้มาตรฐานที่ 12 กล่าวว่า เด็กมีเจตคติต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ตามตัวบ่งชี้ที่ 12.1 คือ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ตามสภาพที่พึงประสงค์คือ ว่าเด็กอายุ 5-6 ปี สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยจึงนำมาปรับใช้เป็นแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สร้างขึ้น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 สำหรับเด็กปฐมวัย 3-6 ปีต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนแบบ MPAC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่น ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนแบบ MPAC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่น ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการสอนแบบ MPAC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่น ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
4. เพื่อประเมินผลรูปแบบการสอนแบบ MPAC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่น ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะการอ่าน

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือ และ ตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว (Paipiban, 2011) กล่าว

ว่าการพัฒนาภาษาเพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ จึงควรจัดกิจกรรมทางภาษาทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน และบุคคลที่แวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ จะเห็นได้ว่าภาษาเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ที่ต้องอาศัยทักษะการฟัง การพูด ซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่านและการเขียน ดังนั้น การพัฒนาภาษาควรเริ่มตั้งแต่เด็กปฐมวัย งามอย่างรวดเร็ว ซึ่งขั้นตอนกระบวนการทางภาษาสำหรับวัยเด็กตอนต้นนั้น เด็กยังไม่ค่อยรู้จักภาษาอย่างลึกซึ้งถึงกับใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารได้ การเรียนรู้ภาษาของเด็กจึงเป็นไปตามพัฒนาการซึ่งการส่งเสริมความสามารถทางภาษาให้กับเด็กปฐมวัยเป็นสิ่งจำเป็น เพราะภาษาเป็นเครื่องมือในการแสดงออกของความคิด ความรู้สึกนึกถึงและกัน นอกจากนี้แต่ละทฤษฎีได้อธิบายถึงการที่เด็กเกิดการเรียนรู้จะขึ้นอยู่กับความรู้จากสภาพแวดล้อมทางสังคม เด็กปฐมวัยจะเรียนรู้ทางภาษาได้เร็วเกิดจากกระบวนการคิดตามลำดับขั้น ซึ่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจะขึ้นอยู่กับปัจจัยการรับรู้และสิ่งเร้าที่มีประสิทธิภาพ เรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ และบุคคลใกล้ชิด บทบาทของพ่อแม่ในการเลี้ยงดูสามารถถ่ายทอดภาษากันได้ ในด้านพัฒนาการทางภาษาหรือการอ่านของเด็กสามารถเรียนรู้ภาษาได้อย่างรวดเร็ว หลายรูปแบบแตกต่างกันไป การเรียนรู้ภาษาจะดียิ่งขึ้น ถ้าเด็กได้รับการเสริมแรง โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากเป็นการเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม

ทฤษฎีเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะการอ่าน

ทฤษฎีเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะการอ่าน มีนักศึกษานำเสนอไว้หลายแนวคิด เพื่อนำมาเป็นพื้นฐานในการกำหนดแนวทางการสร้างรูปแบบและวิธีสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน (Watcharamanakul, 2023) และรูปแบบของการอ่านมีหลายแบบขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการเลือกใช้ของครูผู้สอน ดังนี้

1. ทฤษฎีเน้นความสัมพันธ์ของข้อความ เป็นทฤษฎีที่เน้นใจความสำคัญของสารเป็นหลัก ในข้อความหนึ่ง ๆ จะมีใจความสำคัญ เมื่อผู้อ่านได้อ่านสารแล้ว จะนำใจความสำคัญในแต่ละข้อความมารวมกัน โดยให้ต่อเนื่อง แล้วทำความเข้าใจกับใจความเหล่านั้นอีกครั้งหนึ่ง ทฤษฎีเหล่านี้ยังแยกออกไปตามแนวคิดของนักการศึกษา ได้แก่ ทฤษฎีของ Trabasso ทฤษฎีของ Chase and Clark และทฤษฎีของ Rumelhart

2. ทฤษฎีของ Trabasso นักการศึกษาได้กล่าวไว้ว่า ทักษะการอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องและมีความสัมพันธ์กัน 2 ประการ คือ ผู้อ่านรับสาร ต่อจากนั้นจะทำการเปรียบเทียบโดยอาศัยประสบการณ์เดิม ทฤษฎีนี้ได้เน้นว่าระดับการอ่านของผู้อ่านจะไม่คงที่ ในขณะที่อ่านข้อความผู้อ่านจะควบคุมเพียงโครงสร้างผิวเผินจนกว่าสารที่รับรู้จะได้รับการเปรียบเทียบ เช่น เมื่อเด็กอ่านประโยค “ฉันเห็นลูกบอลสีแดง” หากไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อนว่าสีแดงเป็นอย่างไร ก็จำเป็นต้องอาศัยผู้รู้แนะนำ ช่วยตัดสินใจเมื่อเด็กได้พบสิ่งของที่สีสีแดง ก็จะใช้ประสบการณ์ที่เคยมีมาก่อนพิจารณาและตัดสินใจได้ ดังนั้น ลำดับขั้นตอนของการอ่านตามพื้นฐานทฤษฎีนี้แบ่งเป็น 3 ขั้นตอนคือ 1) การรับสารโดยใช้สายตา 2) การใช้ประสบการณ์เดิม ความจริงและภาพ ทำการเปรียบเทียบกับสารที่ได้รับว่า

แตกต่างกันไปจากประสบการณ์เดิมหรือไม่ ถ้าเป็นเรื่องที่ไม่รู้จัก ผู้อ่านจะอ่านทบทวน 2-3 ครั้ง จนกว่าจะตัดสินใจว่าอะไรคือคำตอบที่แท้จริง

3. คำตอบที่ได้จากการเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิม หรือโดยอาศัยความรู้จากแหล่งอื่นมาช่วยตัดสินใจนั้น ถือว่าเป็นความรู้ใหม่ที่ได้จากการอ่าน

4. ทฤษฎีของ Chase และ Ciark เป็นทฤษฎีที่เน้นถึงความสัมพันธ์ของใจความที่อ่านกับประสบการณ์เดิม โดยมีขั้นตอนของการอ่าน ดังนี้ คือ

1) ผู้อ่านรับสารแล้วทำการเปรียบเทียบกับประสบการณ์ของจริงและภาพ ถ้าไม่ตรงกับข้อมูลดังกล่าว หรือยังไม่มีความแน่ใจ ก็จะใช้การอ่านซ้ำข้อความนั้น

2) สารที่ให้ความรู้สึกในทางลบ จะใช้เวลาในการรับรู้ไวและนาน หมายความว่าเมื่อรับรู้แล้วจะเก็บไว้นานกว่าสารให้ความรู้สึกทางบวก ซึ่งระยะเวลาในการเก็บจะสั้นกว่า หรืออาจลืมได้เร็วกว่าสารที่ให้ความรู้สึกทางลบ เช่น มาลีเป็นเด็กดี เธอจึงได้รับคำชมเชยจากครู (บวก) นิดไม่ทำการบ้าน จึงถูกครูตี 3 ที (ลบ)

3) ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและความหมายของคำ จะได้รับการบันทึกไว้ในสมองเหมือนเครื่องคอมพิวเตอร์ มีความซับซ้อน แต่ละขั้นตอนจะมีความสัมพันธ์กัน ถ้าขาดอย่างใดอย่างหนึ่งก็จะทำให้การอ่านไม่สมบูรณ์

สรุปได้ว่า ทฤษฎีเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัย หมายถึงผู้อ่านจะเริ่มต้นด้วยการอ่านสาร โดยพิจารณารูปร่างของคำที่รู้จัก เพื่อทำความเข้าใจความหมาย ต่อจากนั้นจึงทำการเปรียบเทียบความหมายของคำกับความรู้เดิมที่มีอยู่ เพื่อเป็นการพิสูจน์หาข้อเท็จจริง โดยผู้อ่านจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของคำ ความหมาย การสะกดคำ และชนิดของคำ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของตัวอักษรกับความหมายของคำ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่อ่านและความสนใจในการอ่าน โดยเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมประจำวันที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน สมองของเด็กจะต้องมีความรู้มีกระบวนการทำงานคล้ายระบบทำงานของคอมพิวเตอร์ เป็นการเริ่มพัฒนาพื้นฐานการอ่านของเด็กควรเริ่มจากขั้นที่ง่ายไปสู่ขั้นที่ยาก เกิดจากความสนใจสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองชอบได้ มีผู้ใหญ่เป็นตัวอย่างที่ดีในการอ่าน เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านต่อไป

องค์ประกอบของการส่งเสริมทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัย

ปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัยล้วนเป็นสิ่งจำเป็นที่ครูและผู้ปกครองจะต้องช่วยกันสร้างเสริมให้เกิดขึ้นกับเด็ก จึงจะทำให้การอ่านนั้นประสบผลสำเร็จได้ ซึ่งต้องเตรียมองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านที่สำคัญ 2 ประการใหญ่ ๆ ดังนี้

ประการที่ 1 ความพร้อมของเด็ก ได้แก่

1.1 ความพร้อมทางด้านร่างกาย การอ่านต้องอาศัยองค์ประกอบทางร่างกายเกี่ยวกับสายตา สายตาต้องสามารถเคลื่อนไหวไปในทิศทางที่ต้องการได้ เพื่อใช้ในการสังเกต นอกจากนี้ยังมีอวัยวะการออกเสียง เช่น ลิ้น ริมฝีปาก เพดาน สุขภาพ หู ตา ซึ่งเป็นอวัยวะที่ใช้ในการอ่าน

1.2 ความพร้อมทางสติปัญญา อันได้แก่ ความสามารถในการรับรู้ ความสามารถในการนำประสบการณ์เดิมมาใช้โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์ใหม่ ความสามารถในการใช้ภาษา ทักษะในการสังเกต การแยกความเหมือนความแตกต่าง การแปลความหมาย การเชื่อมโยงความสัมพันธ์และการนำคำศัพท์มาใช้ เป็นต้น ความพร้อมดังกล่าวถือเป็นความพร้อมที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการอ่าน

1.3 ความพร้อมของวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม ได้แก่ การรู้จักควบคุมตนเอง ความมั่นคงทางอารมณ์ การไม่กลัวคนแปลกหน้า การช่วยเหลือตนเองได้ เป็นปัจจัยที่ช่วยให้การอ่านประสบผลสำเร็จ

1.4 ความพร้อมทางเจตคติและแรงจูงใจ ความรู้สึกที่ดีในการอ่านของเด็กจะส่งผลให้มีแรงจูงใจในการอ่าน ดังนั้น ความสำเร็จในการอ่านครั้งแรกและการมีนิสัยรักการอ่านซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านในเบื้องหน้า

ประการที่ 2 ความพร้อมของสิ่งแวดล้อม

ด้วยเหตุผลที่ว่าเด็กเรียนรู้ภาษาได้จากการมีปฏิสัมพันธ์นั่นเอง สิ่งแวดล้อมรอบตัวจึงเป็นองค์ประกอบในการเรียนรู้การอ่านของเด็กด้วย กล่าวคือ

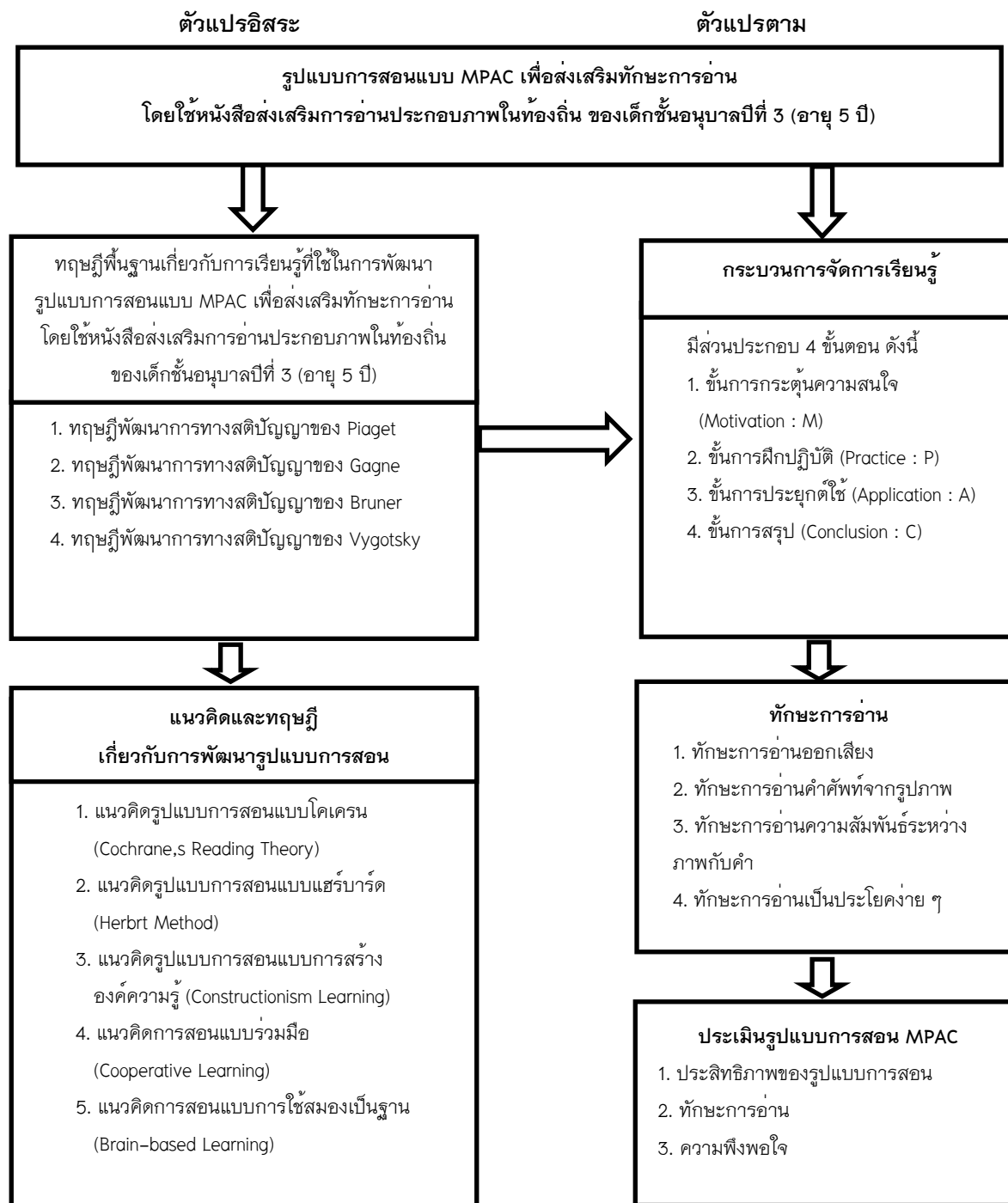
2.1 สิ่งแวดล้อมทางบ้านหรือครอบครัว หมายถึง บุคคลต่าง ๆ ในครอบครัว ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศาสนา อาชีพของครอบครัว และบรรยากาศในครอบครัว รวมทั้งสิ่งแวดล้อมที่เป็นสิ่งของ เช่น ของเล่นต่าง ๆ หนังสือ สิ่งของเครื่องใช้ หรือการเป็นแบบอย่างในการอ่านที่ดีของบุคคลในครอบครัว ล้วนแต่เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการอ่าน

2.2 สิ่งแวดล้อมทางโรงเรียน โดยปกติเด็กจะอยู่ที่โรงเรียนประมาณ 8 ชั่วโมง เด็กจะใช้เวลาดังกล่าวมีปฏิสัมพันธ์กับครู ผู้บริหาร เพื่อน และบุคคลอื่น ๆ ในโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้ ซึ่งบุคคลดังกล่าวมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมในการอ่าน ด้วยการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน การจูงใจ การเสริมแรง การจัดกิจกรรมที่เหมาะสม และเด็กได้ปฏิบัติจริงอันจะส่งผลให้เด็กมีความสามารถและมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการส่งเสริมทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัย หมายถึง องค์ประกอบทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาและสภาพแวดล้อมตัวเด็ก มีความแตกต่างกัน และบุคลิกภาพของเด็กแต่ละคน การอ่านกับความเข้าใจมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน ประกอบด้วยการจำแนกความแตกต่าง การสังเกตด้วยตา และจำแนกเสียงจากการฟัง การเรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ ที่คุ้นเคยจนเข้าใจความหมายของคำ จากนั้นเด็กจะสร้างความคิดรวบยอดจากประสบการณ์ที่เรียนรู้

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนแบบ MPAC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่น ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) โรงเรียนเทศบาล 5 เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดไว้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ การวิจัยผสมผสาน (Mixed Methods Research) เพื่อเป็นการพัฒนารูปแบบการสอนแบบ MPAC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่น

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาตามแนวคิด หลักการและทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิด ในการพัฒนารูปแบบการสอนแบบ MPAC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่น ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) ประกอบด้วย

1. แบบประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการสอนแบบ MPAC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่น ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

2. แบบสอบถาม เพื่อสำรวจข้อมูลความต้องการจำเป็นพื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะการอ่าน ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) โดยใช้แบบสอบถาม กับกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ปกครอง เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) และ ครูผู้สอน

3. แบบการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการสอนระดับปฐมวัย เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะการอ่าน ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) ของครูผู้สอน งานวิชาการ กรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการพัฒนารูปแบบการสอนแบบ MPAC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่น ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) มีรายละเอียดดังนี้

1. รูปแบบการสอนแบบ MPAC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่น ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ได้แก่ คู่มือการใช้รูปแบบการสอนแบบ MPAC แผนการจัดประสบการณ์ หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่น แบบสอบถามความต้องการจำเป็นพื้นฐาน แบบการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการสอนแบบ MPAC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่น ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน และแบบสอบถามความพึงพอใจของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) ที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบการสอนแบบ MPAC

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองภาคสนามมี 2 ประเภท คือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม ได้แก่ คู่มือการใช้ แผนการจัดประสบการณ์ และสื่อหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน และ แบบสอบถามความพึงพอใจของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) ที่มีการเรียนด้วยรูปแบบการสอนแบบ MPAC

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนแบบ MPAC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่น ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) โดยใช้แบบสอบถามเพื่อสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นพื้นฐานเกี่ยวกับทักษะการอ่าน ของผู้ปกครอง เด็กอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) และครูผู้สอน แบบการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยครูผู้สอน ฝ่ายวิชาการ กรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีรายละเอียดดังนี้

1.1 ผลการสำรวจความต้องการจำเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนแบบ MPAC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่น ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) โดยใช้แบบสอบถามเพื่อสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นพื้นฐานเกี่ยวกับทักษะการอ่าน ของผู้ปกครอง เด็กอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) และครูผู้สอน มีรายละเอียด ดังนี้

1.1.1 ผลการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนแบบ MPAC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่น ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนแบบ MPAC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่น ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง

รายการ	มีความจำเป็น		ความหมาย	เกณฑ์	ผลการ สำรวจ
	$\bar{x}$	S.D.			
1. เด็กไม่ชอบอ่านหนังสือ	4.66	0.85	มีความจำเป็นมากที่สุด	$\bar{x} \geq 3.50$	ต้องการ
2. เด็กไม่สามารถทำการบ้านด้วยตนเองต้องให้ผู้อื่นอ่านให้ฟัง	4.13	0.75	มีความจำเป็นมาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ต้องการ
3. เด็กไม่สามารถอ่านตัวพยัญชนะสระ หรือคำ ได้ถูกต้อง	4.26	0.77	มีความจำเป็นมาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ต้องการ
4. เด็กไม่สามารถอ่านตัวอักษรในชื่อของตนได้ถูกต้อง	4.16	0.75	มีความจำเป็นมาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ต้องการ

รายการ	มีความจำเป็น $\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	เกณฑ์	ผลการ สำรวจ
5. เด็กไม่สามารถจำหรืออ่านคำ ที่คุ้นเคยหรือเห็นบ่อย ๆ ได้	4.33	0.78	มีความจำเป็นมาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ต้องการ
6. ผู้ปกครองไม่มีเวลาอ่านหรือ เล่าเรื่องจากหนังสือให้เด็กฟัง	4.60	0.83	มีความจำเป็นมากที่สุด	$\bar{x} \geq 3.50$	ต้องการ
7. ผู้ปกครองไม่สามารถเป็นแบบอย่าง ในการอ่านหนังสือให้เด็กเห็นเป็น ประจำ	4.33	0.78	มีความจำเป็นมาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ต้องการ
8. ผู้ปกครองไม่มีเวลาวางพาดูก ไปร้านหนังสือหรือเลือกซื้อหนังสือ ที่เด็กชอบ	4.26	0.77	มีความจำเป็นมาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ต้องการ
9. ผู้ปกครองไม่ได้พูดคุยหรือซักถาม เกี่ยวกับเรื่องที่เด็กอ่าน	4.10	0.74	มีความจำเป็นมาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ต้องการ
10. ผู้ปกครองไม่พุดชมหรือให้กำลังใจ เมื่อเห็นเด็กอ่านหนังสือ	4.36	0.79	มีความจำเป็นมาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ต้องการ
รวม	43.19	7.81	มีความจำเป็นมาก		
เฉลี่ย	4.31	0.78	มีความจำเป็นมาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ต้องการ

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการใช้แบบสอบถามเพื่อสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนแบบ MPAC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในห้องเรียน ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมีความจำเป็นมาก คือ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 ค่าเบี่ยงมาตรฐานเท่ากับ 0.78 และรายการที่มีความต้องการสูงที่สุดคือ เด็กไม่ชอบอ่านหนังสือ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 ค่าเบี่ยงมาตรฐานเท่ากับ 0.85 รองลงมาคือ ผู้ปกครองไม่มีเวลาอ่านหรือเล่าเรื่องจากหนังสือให้เด็กฟัง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ค่าเบี่ยงมาตรฐานเท่ากับ 0.83 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้ปกครองไม่ได้พูดคุยหรือซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่เด็กอ่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ค่าเบี่ยงมาตรฐานเท่ากับ 0.74 ดังนั้นทุกรายการจึงมีค่าเฉลี่ยในระดับที่มีความต้องการจำเป็นมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้นั้นคือ ผู้ปกครองมีความเห็นว่าการส่งเสริมทักษะการอ่าน ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) เป็นเรื่องที่ต้องการ และมีความจำเป็นมากที่ต้องส่งเสริมให้เกิดขึ้นอย่างแท้จริง

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนแบบ MPAC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในห้องเรียน ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) ที่เข้าร่วมกิจกรรมและพิจารณาความสอดคล้องของ

โครงสร้างรูปแบบการสอนแบบ MPAC แผนการจัดประสบการณ์และสื่อหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในห้องเรียน และแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน ก่อนนำไปทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่าง ผลการทดลองมีดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าจำนวนร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมระหว่างเรียนแต่ละหน่วย และคะแนนหลังเรียนจากการทำแบบทดสอบแบบรายบุคคล (Individual try-out)

เด็กคนที่	คะแนนการประเมินกิจกรรมระหว่างเรียนแต่ละหน่วย						รวม	คะแนนทดสอบ หลังเรียน
	เล่มที่ 1	เล่มที่ 2	เล่มที่ 3	เล่มที่ 4	เล่มที่ 5	เล่มที่ 6		
	(24)	(24)	(24)	(24)	(24)	(24)		
							144	(40)
1	21	23	22	23	22	24	135	37
2	18	20	19	19	20	22	118	35
3	14	17	16	17	18	19	101	26
รวม	53	60	57	59	60	65	354	98
							$E_1 = 81.94$	$E_2 = 81.66$

จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนการประเมินกิจกรรมระหว่างเรียนแต่ละหน่วย ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) แบบรายบุคคล (Individual Try-out) มีค่าประสิทธิภาพ (E_1) เท่ากับ 81.94 และคะแนนทดสอบหลังเรียน (E_2) มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.66

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย พบว่าผลการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนแบบ MPAC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในห้องเรียน ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) และครูผู้สอน โดยใช้แบบสอบถาม โดยภาพรวมพบว่า ทุกกลุ่มมีความต้องการจำเป็นพื้นฐานในระดับมาก คือค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ากลุ่มครูผู้สอนเป็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และทุกรายการผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ จึงเป็นเรื่องที่ต้องการ และมีความจำเป็นมากในการส่งเสริมทักษะการอ่านให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถเรียนรู้ได้จากการอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในห้องเรียน ช่วยให้เด็กรู้สึกสนุกสนานมีความสุขในการอ่านหนังสือ ได้พัฒนาทักษะการอ่าน มีความมั่นใจกล้าแสดงออกด้วยการอ่านออกเสียง เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มเติมจากหนังสือที่อ่าน รู้จักแสดงความคิดเห็นอ่านความสัมพันธ์ระหว่างภาพที่เห็นกับคำ หรืออ่านเป็นประโยคง่าย ๆ โดยพูดออกเสียงเรียงลำดับคำ เพื่อตอบคำถามจากหนังสือที่ครูอ่านให้ฟัง หรือภาพที่มองเห็น

ในหนังสือได้ถูกต้อง นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตัวเอง ดังนั้น เด็กควรได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป นอกจากนี้ การพัฒนาภาษายังเป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด การจัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาทำให้รู้ว่าการตอบสนองใดจะได้รับความพึงพอใจ และมีการปรับพฤติกรรม (Sakuldee, 2018) ในขณะที่ Vygotsky (2006) กล่าวว่า การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ซึ่งการเรียนรู้เป็นกลุ่มแบบร่วมมือ (Cooperative Learning Group) นอกจากนี้ Rajanukul Institute (2014) ยังได้กล่าวไว้ว่า ทักษะพื้นฐานด้านการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย สามารถเรียนรู้ได้โดยธรรมชาติในระหว่างการเจริญเติบโตของเด็ก ทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน ด้วยการพูดคุยและการอ่านหนังสือด้วยกัน

2. จากผลการวิจัย พบว่า การพัฒนารูปแบบการสอนแบบ MPAC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่น ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) มีกระบวนการพัฒนา มีองค์ประกอบ และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ดังนี้ การพัฒนารูปแบบการสอนแบบ MPAC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่น ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) มีชื่อเรียกว่า “MPAC Model” ที่มาจากการผสมผสานจาก แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้และทักษะการอ่าน โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม คู่มือการใช้รูปแบบการสอนแบบ MPAC และแผนการจัดประสบการณ์ พร้อมสื่อหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่น มีองค์ประกอบ 4 ได้แก่ เชิงหลักการและวัตถุประสงค์ เชิงกระบวนการเรียนการสอน เชิงสาระหลัก และเชิงเงื่อนไขในการนำไปใช้ โดยมีขั้นตอนในการจัดประสบการณ์ 4 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นการกระตุ้นความสนใจ (Motivation : M) (2) ขั้นการปฏิบัติ (Practice : P) มี 3 ขั้นตอนย่อยได้แก่ 1. การฝึกอ่านโดยครูชี้แนะ 2. การฝึกอ่านร่วมกัน และ 3. การฝึกอ่านอย่างอิสระ (3) ขั้นการประยุกต์ใช้ (Application : A) และ (4) ขั้นการสรุป (Conclusion : C) โดยมุ่งเน้นฝึกให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) มีทักษะการอ่าน 4 ด้าน ประกอบด้วย ทักษะการอ่านออกเสียง ทักษะการอ่านคำศัพท์จากรูปภาพ ทักษะการอ่านความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับคำ และทักษะการอ่านเป็นประโยคง่าย ๆ ตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบการสอนแบบ MPAC ที่พัฒนาขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่ารูปแบบการสอนแบบ MPAC มีความสอดคล้องกัน มีค่า IOC เท่ากับ 0.94 และเมื่อนำไปหาประสิทธิภาพ (E1/E2) กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเทศบาล 5 จำนวน 30 คน มีผลคะแนนประเมินกิจกรรมระหว่างเรียนแต่ละหน่วย (E1) ได้ค่าประสิทธิภาพ 81.60 และผลคะแนนทดสอบหลังเรียน (E2) ได้ค่าประสิทธิภาพ 82.50 ได้ค่าประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนแบบ MPAC เท่ากับ 81.60/82.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 โดยได้นำไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง 3 กลุ่ม คือ แบบรายบุคคล แบบกลุ่มย่อยและ

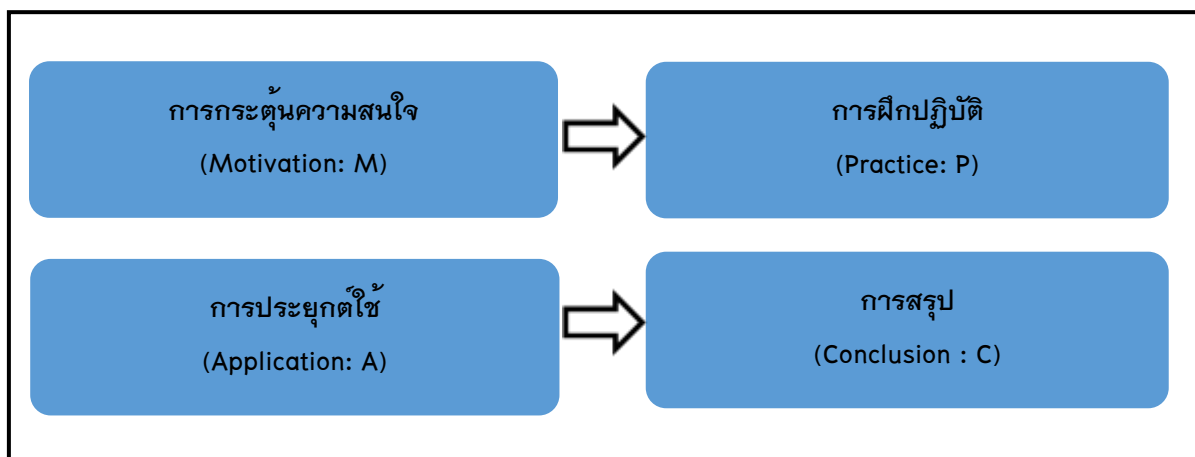
แบบภาคสนาม ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนแบบ MPAC ตามเกณฑ์ในทุกกลุ่ม ทั้งนี้การพัฒนา รูปแบบการสอนแบบ MPAC ที่มาจากการผสมผสานจากแนวคิด หลักการทฤษฎีพื้นฐานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) จำนวน 4 ทฤษฎี ได้แก่ ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรูเนอร์ (Bruner) ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของกาเย่ (Gagne) และทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ Vygotsky (2006) ร่วมกับแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนา รูปแบบการสอน จำนวน 5 แนวคิด ประกอบด้วย 1) แนวคิดการพัฒนา รูปแบบการสอนแบบโคเครน (Cohrane's Reading Theory) 2) แนวคิดการพัฒนา รูปแบบการสอนแบบแฮร์บาร์ต (Herbrt Method) 3) แนวคิดการพัฒนา รูปแบบการสอนแบบการสร้างองค์ความรู้ (Constructionism Learning) 4) แนวคิดการพัฒนา รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และ 5) แนวคิดการพัฒนา รูปแบบการใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based Learning) ยังมีงานวิจัยของ Sonboon (2021) ได้ศึกษาผลการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนแบบ MATH - 3C เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การสร้างรูปแบบการเรียนการสอนแบบ MATH - 3C ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 7 ประการ ได้แก่ การกระตุ้นความสนใจ (Motivation : M) การเรียนรู้แบบปฏิบัติการ (Active Learning) การถ่ายโยงความรู้ (Transfer of Learning) การผสานเป็นหนึ่งเดียวของศีรษะคือ สมอง หัวใจและมือ (Head, Heart, Hands : H) การเล่นสร้างสรรค์ (Constructive Play : C) การเรียนรู้โดยการสร้างองค์ความรู้ (Constructive Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative : C) โดยกำหนดขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การกระตุ้นความรู้ ขั้นที่ 2 การตัดสินใจเลือกเล่น ขั้นที่ 3 การเล่น และขั้นที่ 4 การนำเสนอผลงาน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเรียนการสอนแบบ MATH - 3C ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.00 - 4.80 ซึ่งส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก จากแนวคิดของ Watcharamanakul (2023) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาหนังสือภาพคำกลอน เกมและสื่อภาษาสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 3 (โคกนพิตยาคุณานุสรณ์) อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา พบว่า การพัฒนาหนังสือภาพ ประกอบคำคล้องจอง เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดและการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยปีที่ 2 มีความสอดคล้องค่า IOC เท่ากับ 0.86 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.50 / 81.55 ซึ่งมีผลเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ในขณะที่ Khlaisri (2016) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ร่วมกับแนวคิดอภิปัญญา สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแนวคิดอภิปัญญา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) กิจกรรมการเรียนการสอน และ 5) การวัดผลและประเมินผล มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การตระหนักรู้ (2) การ

วางแผน (3) การกำกับ และ (4) การประเมินผล ด้านความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนแบบ MPAC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่น ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) ซึ่งเป็นเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเทศบาล 5 จำนวน 30 คน พบว่าค่าเฉลี่ยหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนแบบ MPAC สูงกว่าก่อนเรียนโดยค่าเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 33.00 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.60 นอกจากนี้ เมื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่าน หลังเรียน ด้วยรูปแบบการสอนแบบ MPAC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบ ภาพในท้องถิ่น ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ารูปแบบการสอนแบบ MPAC ได้กำหนดหลักการและวัตถุประสงค์ไว้ว่า ควร ส่งเสริมทักษะการอ่านของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพ ในท้องถิ่น ควบคู่กับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับ เด็กปฐมวัย 3-6 ปี สอดคล้องกับ Rajanukul Institute (2014) กล่าวว่า การอ่านของเด็กเป็นพัฒนาการ ที่ต่อเนื่องโดยเริ่มต้นตั้งแต่ปฐมวัย การเตรียมความพร้อมทักษะด้านการอ่าน โดยเด็กควรมี ประสบการณ์ในการอ่านผ่านเรื่องราวประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ ทั้งการอ่านภาพจากหนังสือ นิทาน อ่านเครื่องหมายและอ่านสัญลักษณ์ เมื่อเด็กอยู่ในวัยอนุบาลจะซึมซับและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ รอบตัวได้ง่ายและรวดเร็ว คุณครูควรปลูกฝังและส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้ เด็กเกิดความคุ้นเคยและเคยชินกับการอ่านหนังสือจนพัฒนาเป็นนิสัยรักการอ่าน ซึ่งจะช่วยพัฒนา ทักษะทางภาษา นอกจากนี้ That-in (2021) ได้สรุปว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน หมายถึง หนังสือ ที่เขียนขึ้นมาเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน รูปแบบหนังสือส่งเสริมการอ่านอาจเป็นนิทาน นวนิยาย สารคดี เรื่องสั้น วรรณกรรมเยาวชนก็ได้ ทั้งนี้ต้องมีคติแง่คิดจากเรื่อง รูปเล่มต้องสวยงาม มีภาพประกอบ อาจเขียนในรูปของร้อยแก้ว หรือร้อยกรองก็ได้ แต่เนื้อหาต้องไม่ขัดต่อประเพณีและ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม ดังจะเห็นได้ว่า ลักษณะของหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กที่ดี เป็นการเขียนโดยจับเนื้อหาเพียงประเด็นใดประเด็นหนึ่งแล้ว แยกออกเป็นเรื่องราวเน้นความ สนุกสนาน และมุ่งส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดทักษะการอ่าน ปลูกฝังนิสัยรักการ ผู้เรียนรู้สึกมีความสุข มีความคิดเชิงบวกในการรวมกิจกรรมการเรียนการสอน

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

องค์ความรู้อันเป็นผลมาจากการวิจัย สามารถสังเคราะห์ออกมาในรูปแบบของผังมโนทัศน์ (Conceptual Diagram) ดังนี้



ภาพที่ 2 การพัฒนารูปแบบการสอนแบบ MPAC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่น

สรุป

รูปแบบสอนแบบ MPAC มีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการส่งเสริมทักษะการอ่านให้กับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) เพราะว่าการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ด้านทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถเรียนรู้ได้จากการอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่น ช่วยให้เด็กรู้สึกสนุกสนานมีความสุขในการอ่านหนังสือ ได้พัฒนาทักษะการอ่าน มีความมั่นใจกล้าแสดงออกด้วยการอ่านออกเสียง เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มเติมจากหนังสือที่อ่าน รู้จักแสดงความคิดเห็น อ่านความสัมพันธ์ระหว่างภาพที่เห็นกับคำ หรืออ่านเป็นประโยคง่าย ๆ โดยพูดออกเสียงเรียงลำดับคำ เพื่อตอบคำถามจากหนังสือที่ครูอ่านให้ฟัง หรือภาพที่มองเห็น ในหนังสือได้ถูกต้อง นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตัวเอง เด็กสามารถค้นคิดหาตอบคำถามด้วยการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม เกิดองค์ความรู้ใหม่ด้วยการเชื่อมโยงประสบการณ์กับการรับรู้ โดยการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม กล้าแสดงออกในการอ่านเพื่อนำเสนอผลงานให้ผู้อื่นได้รับรู้ ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่สามารถส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่นของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะนำผลการวิจัยไปใช้

1. สามารถช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพในท้องถิ่น ได้เป็นอย่างดี ดังนั้น เมื่อต้องการนำรูปแบบการสอนแบบ MPAC ไปใช้จริง ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจศึกษาข้อมูลก่อนดำเนินการตามองค์ประกอบของรูปแบบการสอนแบบ MPAC อย่างถูกต้อง โดยส่งเสริมทักษะการอ่านควบคู่ไปกับการสอนเนื้อหาสาระตามหน่วยการเรียนรู้ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) ครูควรเตรียมแหล่งข้อมูลสำหรับการค้นคว้าหาความรู้ที่หลากหลายไว้ให้พร้อมและเพียงพอกับจำนวนเด็ก

2. เด็กได้เรียนรู้และฝึกอ่านด้วยตนเอง โดยการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ นำไปสู่การสร้างความรู้ของตนเองด้วยการส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยฝึกใช้สมองในการค้นคิดเพื่อหาคำตอบเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง อ่านคำศัพท์จากรูปภาพ อ่านความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับคำ และอ่านเป็นประโยคง่าย ๆ และครูผู้สอนควรศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ให้ทันสมัยกับยุคปัจจุบัน เช่น วีดีโอ (VDO) ยูทูบ (You Tube) ติกต็อก (Tik Tok) เป็นต้น

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน หรือวิธีการสอนแบบเดิมของผู้สอนไม่สามารถกระตุ้นเร้าใจให้เด็กมีความกระตือรือร้น อยากรู้ อยากเห็นและมีวิธีการสอนที่ซ้ำ ๆ กันในทุกวัน จึงทำให้เด็กเกิดความเบื่อหน่ายไม่สนุกกับการเรียนรู้ ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนใหม่ โดยใช้แบบสอบถาม เพื่อสำรวจสภาพปัญหาและศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรส่งเสริมการใช้ภาษาด้านทักษะการอ่านและพัฒนาให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามความสามารถของสมองของเด็กแต่ละคน ดังนั้น ในการวิจัยครั้งต่อไปจึงควรนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการสอนในรายวิชาอื่น ๆ โดยมุ่งเน้นทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นของวิชานั้น ๆ เพื่อให้เด็กมีความรู้ที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

2. ควรศึกษาเกี่ยวกับการวัดเจตคติ หรือความคิดเห็น ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบ MPAC หรือนำไปศึกษากับเด็กชั้นอื่น ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อไป

References

- Institute of Academic Development (IAD). (2021). *Guide to organizing activities, art and design processes for early childhood, kindergarten 3*. Institute of Academic Development (IAD), Thailand.

- Khlaissri, P. (2016). *Development of the instructional model using blended learning and metacognition for Faculty of Education students in Rajabhat Universities in the Northeast* [Doctoral dissertation, Dhurakij Pundit University]. <https://libdoc.dpu.ac.th/thesis/161883.pdf>
- National Statistical Office. (2014). *The reading of population Survey 2013*.
<https://tdri.or.th/wp-content/uploads/2015/01/8658.pdf>
- Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education, Thailand. (2025). *Early Childhood Education Curriculum 2025 for children aged 3–5 years*. https://academic.obec.go.th/web/images/document/1760951054_d_1.pdf
- Office of the Secretary of the Education Council. (2022). *Learner-centered learning management, teaching management that promotes creativity*. The Agricultural Cooperative Federation of Thailand Publisher.
- Office of Academic Resources and Information Technology, Nakhon Pathom Rajabhat University. (2016). *Development of reading and writing in early childhood*. https://news.npru.ac.th/userfiles/LIBRARY/nm_files/20160104100512_PR%20book%20for%20child%202016.pdf
- Paipiban, O. (2011). *The effects of brain-based learning activities using mind mapping and CIRC techniques on analytical thinking ability, academic achievement, and satisfaction with learning of mathayom 3 students*[Master's thesis. Sakon Nakhon Rajabhat University].
- Phuangdechanon, S. (2016). Effect of using poetic storybooks for enhancing literacy skill of the 2nd year kindergarten students. In *3rd The National Conference & Research Presentation : Stepping into the 2nd Decade: Integrating Research, Using Knowledge for Sustainability* June 17, 2016, (pp. 743–754). Nakhonratchasima College, Thailand.
http://journal.nmc.ac.th/th/admin/Journal/2559Vol4No1_92.pdf
- Rajanukul Institute. (2014). *Preparation of basic reading skills in early childhood (Pre-reading skills)*. <https://th.rajanukul.go.th/preview-4820.html>
- Sakuldee, S. (2018). *The development of creative thinking by using fables for kindergarten 1* [Master's thesis, Dhurakij Pundit University]. <https://libdoc.dpu.ac.th/thesis/Suppat.Sak.pdf>
- Sonboon, C. (2021). *The development of the MATH-3C instructional model to develop basic mathematics skills of young children*[Doctoral dissertation, Srinakharinwirot University].
http://thesis.swu.ac.th/swudis/Ear_Chi_Ed/Chaweng_S.pdf
- That-in, P. (2008). *Using the picture books to develop listening and speaking skills of early childhood children*[Independent Study, Chiang Mai University].
<https://cmudc.library.cmu.ac.th/frontend/Info/item/dc:109207>

Vygotsky, L. S. (2006). *Vygotsky's Zone of Proximal Development (ZPD)*.

<http://www.kings.edu/kdils/Vygotsky.htm>

Watcharamanakul, W. (2023). *Development of picture books with rhymes, games, and creative language media to promote language skills for third-year preschoolers*(Research report).

Tessabansaam Sophonpitayakunanusorn School, Hat Yai District, Songkhla Province, Thailand.

Wongplap, S. (2022). *A study of the social behavior of early childhood children who received listening activities, musical stories, and activities to promote helping behavior in first-year early childhood students*(Research report). Saint Louis School Chachoengsao, Thailand.