

ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

Leadership of Administrators Affecting the Performance of Teachers in
Primary Schools under the Surin Primary Educational Service Area Office 3

มุนินทร์รัตน์ บัวจันทร์¹, วิมล จันทรแก้ว² และ นนทภูมิ แสนสุข³
Muninrat Buachan¹, Wimon Jankaew², and Nonthabhom Sansook³

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏกาญจน์

Graduate School, Rajabhat Institute, Thailand

E-mail: panumart1014@gmail.com

Received January 29, 2025; Revised February 26, 2025; Accepted March 6, 2025

บทคัดย่อ

บทความนี้การศึกษาครั้งนี้วัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน 2. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน 3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 336 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิแล้วทำการสุ่มอย่างง่าย ตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ทมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.981 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่ามีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูง

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำของผู้บริหาร; การปฏิบัติงานของครู; สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน; สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

Abstract

This study aimed to 1) examine the leadership of school administrators under the Surin Primary Educational Service Area Office 3, as perceived by teachers; 2) assess the performance of teachers in basic education schools under the Surin Primary Educational Service Area Office 3, as perceived by teachers; and 3) investigate the leadership of school administrators affecting teachers' performance in basic education schools under the Surin Primary Educational Service Area Office 3. The sample consisted of 336 teachers from basic education schools under the Surin Primary Educational Service Area Office 3. The sample was selected through proportional stratified sampling, followed by simple random sampling. The research instrument was a questionnaire based on a 5-point Likert scale, with an overall reliability coefficient of 0.98. Data were analyzed using percentages, means, standard deviations, Pearson correlation coefficients, and stepwise multiple regression analysis. The research findings were as follows: (1) The leadership of school administrators was overall rated at a high level. (2) Teachers' performance in basic education schools under the Surin Primary Educational Service Area Office 3 was rated at the highest level. (3) The relationship between the leadership of school administrators and teachers' performance showed a positive and significant correlation at the 0.01 level, with a high level of correlation.

Keywords: leadership of administrators; teacher performance; basic educational institutions; Surin primary educational service area office 3

บทนำ

ภายใต้บทบัญญัติของกฎหมายการศึกษา เป็นการจัดโครงสร้างการบริหารการศึกษา โดยยึดหลักของการมีเอกภาพเชิงนโยบายหลากหลายในการปฏิบัติ โดยเน้นระบบการกระจายอำนาจ และการยึดหลักการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นเป็นสำคัญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการ ศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ จำเป็นต้องมีการจัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน เพื่อช่วยทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Office of the Basic Education Commission, 2010)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญมากในการบริหารงาน ซึ่งในปัจจุบันการบริหารองค์การไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ หรือเอกชนต่างเล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องทำการพัฒนาหรือปรับปรุงวิธีการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด เพื่อจะได้เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารองค์การให้มากขึ้นเพราะนอกจากจะเป็นผลดีต่อองค์การนั้นโดยตรงแล้ว ยังทำให้องค์การสามารถปรับตัวรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างเหมาะสม ผู้นำที่จะประสบความสำเร็จแห่งอนาคตต้องเป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือมีความสามารถในการบริหารองค์การและระบบบริหารภายในองค์การจะต้องมีประสิทธิภาพด้วยการสร้างองค์การที่มีความสามารถ ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการอิทธิพลทางสังคมที่บุคคลหนึ่ง ตั้งใจใช้อิทธิพลต่อผู้อื่นให้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนด รวมทั้งการสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคลขององค์การ ดังนั้นภาวะผู้นำจึงเป็นกระบวนการที่มีอิทธิพลที่ช่วยให้กลุ่มบุคคล สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดและสิ่งที่จะสะท้อนการมีประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาคือการ ปฏิบัติงานของครูผู้สอน เพราะการปฏิบัติงานของครูผู้สอน เป็นความสามารถของ ครูผู้สอนในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้ได้รับความสำเร็จหรือเกิดประสิทธิผลตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างดี โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด และส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและเกิดประโยชน์สูงสุดด้วย (Srisuda, 2021)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ข้อมูลที่ผู้วิจัยใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาค้นคว้า จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนั้นภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษาจึงแตกต่างกันตามบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งมีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ทำให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ตั้งไว้หยุดชะงักไปช่วงระยะเวลาหนึ่ง และคณะครูที่ทำงานบางส่วนในสถานศึกษายังไม่เข้าใจบทบาท ประสิทธิภาพและความรู้เฉพาะตำแหน่งเกี่ยวกับสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอน ซึ่งในการพัฒนาสถานศึกษา ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษา เพราะคุณภาพการศึกษาของนักเรียนจะดีมากน้อยเพียงใดนั้น ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนของครู การพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิผล จึงต้องพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูด้วย ดังนั้นการบริหารองค์การที่ไม่เป็นระบบทำให้การดำเนินงานของบุคลากรทางการศึกษาไม่เกิดสภาพคล่องตัว ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ไม่เต็มตามศักยภาพ จึงเป็นปัญหาที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเร่งแก้ไข โดยอาศัยประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ ศิลปะของการโน้มน้าวจิตใจ ผู้อื่นให้คล้อยตาม วัตถุประสงค์ได้ เพื่อให้การบริหารจัดการองค์การบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากปัญหาและความสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษา เรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งส่งอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหาร

สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ โดยการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ และวิธีการบริหารจัดการองค์การให้เกิดสภาพคล่องตัว โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ในการแสดงออกทางพฤติกรรม การประสานงานกับบุคลากรในองค์การให้สามารถทำงานร่วมกันให้งานเกิดคุณภาพ ผู้นำต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างความสามัคคีให้กับครูทุกคนในสถานศึกษาให้มีความเอื้อเฟื้อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมทั้งเป็นแนวทางในการประยุกต์สู่การพัฒนาองค์การด้านอื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาและหาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และรวบรวมแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้าและรวบรวมหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมการแสดงของผู้บริหารสถานศึกษา ที่เป็นผู้มีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานสามารถเป็นบุคคลที่สร้างความเชื่อมั่น เชื่อถือ และนำให้ความเคารพ ผู้นำมีความสามารถสูงใจ กระตุ้นผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายและสร้างสรรค์ผลงานให้เกิดการพัฒนาในองค์กรและการนำกลุ่ม ให้ไปสู่จุดมุ่งหมาย ซึ่งประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านแรงจูงใจเพื่อเป้าหมาย หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถในการจูงใจครูผู้สอนในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น การจัดการเรียนรู้ การบริหารชั้นเรียนตลอดจนงานบริหารทั้ง 4 ฝ่าย โดยเสริมแรงบวกและแรงลบ มีความเสียสละต่อการดำเนินงานประสานงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัว ในการบริหารจัดการองค์การทำให้งานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 ด้านคิดวิเคราะห์ปัญหาเพื่อพัฒนา หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถในการจำแนกแยกแยะปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญห โดยให้เหตุผล นำหลักคุณธรรม จริยธรรม ประกอบการตัดสินใจเพื่อให้ถูกต้อง รอบคอบ เพื่อลดปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงาน

1.3 ด้านวิสัยทัศน์เห็นเหตุการณ์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถ นำความคิดรูปแบบนามธรรมสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริงเกิดเป็นผลสัมฤทธิ์และประสิทธิผล ทั้งครูผู้สอนและบุคลากรทางศึกษา ตลอดจนคุณภาพของผู้เรียนเป็นผู้นำกำหนดทิศทาง เป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยใช้เทคนิคและประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมา ต่อยอดงานบริหารให้เกิดคุณภาพมาก

ยิ่งขึ้น สร้างความเชื่อถือ เชื่อมมั่น นายกองเครพนักถือ ทำให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ร่วมงานนอกสถานศึกษามีความวางใจ จึงจะทำให้การบริหารงานสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลได้

1.4 ด้านการเปลี่ยนแปลงอย่างมีอิทธิพล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกมาจากทักษะความรู้ ความสามารถด้านการบริหารองค์กร เพื่อให้องค์กรเกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น เป็นผู้สร้างอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ต่อผู้ใต้บังคับบัญชาหรือครูผู้สอนในองค์กร มีการกระตุ้นทัศนคติ พฤติกรรมของผู้ร่วมอุดมการณ์ให้ปฏิบัติตามแนวคิดและยอมรับความคิดเห็นเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับโครงสร้างการบริหารจัดการให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และสามารถปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ท้นต่อการณ์เปลี่ยนแปลงในสังคมยุคปัจจุบัน

1.5 ด้านการพัฒนาทีมและองค์กร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีศักยภาพในการพัฒนาครูในสถานศึกษาให้ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจและมีความ รับผิดชอบต่อภาระหน้าที่งานของตนเอง เป็นผู้ติดต่อสื่อสาร ประสานการดำเนินงานให้ เกิดความเข้าใจร่วมกัน ตลอดจนปรับระบบโครงสร้างการบริหารขององค์กรให้เป็นระบบ ระเบียบง่ายต่อการตรวจสอบ และง่ายต่อการปรับปรุงเพื่อพัฒนาองค์กร

1.6 ด้านกระตุ้นการใช้ปัญญา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาในการสร้างความท้าทาย โดยการตรวจสอบ นิเทศ การปฏิบัติของครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาข้อบกพร่องที่เกิดจากการบริหารจัดการชั้นเรียนและการประชุม วางแผนหาแนวทางการแก้ไขปัญห และพัฒนาร่วมกัน มีกลยุทธ์ในการกระตุ้น ความรู้สึกนึกคิดให้คำนึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ผู้นำเปิดโอกาสให้ผู้ตามร่วม แสดงความคิดเห็น โดยการวิพากษ์ทั้งผู้นำและผู้ตาม เพื่อให้เกิดนวัตกรรมในการจัดการ ระบบแบบใหม่ให้มีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น

2. การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานในสถานศึกษาจนประสบผลสำเร็จ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนร่วมกันปฏิบัติงานด้วยความพึงพอใจ ซึ่งครูต้องมีหน้าที่รับผิดชอบในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยการศึกษาหลักสูตรตลอดจนสร้างสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิผลต่อโรงเรียน ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์สมรรถนะครูสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) 6 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครูผู้สอนสามารถสร้างและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเป็นระบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

2.2 ด้านการพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ครูผู้สอนมีทักษะวิธีการในการ ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาทักษะสุขภาพและสุขภาพจิต การยึดหลักความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจ ในความเป็นไทย การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.3 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของ ครูผู้สอนในการ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารธุรการชั้นเรียน/ประจำวิชา การกำกับดูแล ชั้นเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

2.4 ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความ สามารถของครูผู้สอนในการทำความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สามารถแยกแยะ ประเด็นและสรุปผล เพื่อนำมาวิเคราะห์ปัญหาและวิจัย เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาย่างเป็นระบบ

2.5 ด้านภาวะผู้นำครู หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกของครูผู้สอนที่สัมพันธ์กับบุคคล ในองค์กร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ด้วยความเต็มใจก่อให้เกิดพลังแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

2.6 ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครูผู้สอนมีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ประสานงานและสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

สรุปการทบทวนวรรณกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา และทรัพยากรบุคคล อีกทั้งควรเข้าใจถึงบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษานั้น สามารถปรับตัวยอมรับกับการเปลี่ยนแปลง พร้อมนำองค์การไปสู่การพัฒนาระบบการ บริหารที่ทันต่อ เหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน สร้างแรงบันดาลใจในการทำงานร่วมกับบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงาน กระตุ้นการใช้สติปัญญาในการ ปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอน โดยชี้แนะแนวคิด การทำงานอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถึงสภาพปัญหาในการทำงานของครูผู้สอน พร้อมทั้ง นิเทศให้คำปรึกษาแบบกัลยาณมิตร สร้างความน่าเคารพ เชื่อถือและการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ สามารถนำวิสัยทัศน์ สู่การลงมือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นทุกองค์การควรมีผู้บริหารที่มีภาวะ ผู้นำ เพื่อนำพาบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายและทำให้องค์การเกิด ประสิทธิภาพจนเกิดผลสำเร็จ

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามหลักภาวะผู้นำของผู้บริหารและ การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ประชากร คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 233 โรงเรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,697 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 336 คน ใช้วิธีการคัดเลือกโดยใช้ตารางของเครจซ์และมอร์แกน (Silpcharu, 2020) แบบเทียบสัดส่วน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศและระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า โดยกำหนดค่าคะแนน 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.981

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า โดยกำหนดค่าคะแนน 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 6 ด้าน

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ 1) หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) 2) หาค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลโดยการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างเดือนตุลาคม ถึงเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2567 นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ด้วยสถิติ ดังนี้ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 1) ร้อยละ (Percentage) 2) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ 3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ 1) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน 2) วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านแรงจูงใจเพื่อเป้าหมาย	4.50	0.41	มาก	1
2. ด้านคิดวิเคราะห์ปัญหาเพื่อพัฒนา	4.39	0.47	มาก	2
3. ด้านวิสัยทัศน์ทันเหตุการณ์	4.34	0.69	มาก	4
4. ด้านการเปลี่ยนแปลงอย่างมีอิทธิพล	4.33	0.70	มาก	5
5. ด้านการพัฒนาทีมและองค์การ	4.27	0.62	มาก	6
6. ด้านกระตุ้นการใช้ปัญญา	4.37	0.50	มาก	3
รวม	4.36	0.55	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.36$, S.D. = 0.55) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านแรงจูงใจเพื่อเป้าหมาย ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.41)

วัตถุประสงค์ที่ 2 การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน

การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.55	0.39	มากที่สุด	3
2. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	4.57	0.38	มากที่สุด	1
3. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.56	0.39	มากที่สุด	2
4. ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.54	0.38	มากที่สุด	4
5. ด้านภาวะผู้นำครู	4.45	0.39	มาก	6
6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.51	0.41	มากที่สุด	5
รวม	4.52	0.39	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = 0.39) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = 0.38)

วัตถุประสงค์ที่ 3. ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ตามความเห็นของครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = 0.815$) ส่วนภาวะผู้นำของผู้บริหาร ทั้ง 6 ด้าน และการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.78–0.82 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้วยตนเอง พบว่า ทุกคู่มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามความเห็นของครูผู้สอน

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การปฏิบัติงานของครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	ด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ (Y1)	ด้านการพัฒนาผู้เรียน (Y2)	ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (Y3)	ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Y4)	ด้านภาวะผู้นำครู (Y5)	ด้านการสร้างความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ (Y6)	รวม (Y)
ด้านแรงจูงใจเพื่อเป้าหมาย (X_1)	.975**	.964**	.975**	.964**	.920**	.981**	.975**
ด้านคิดวิเคราะห์ปัญหาเพื่อพัฒนา (X_2)	.883**	.860**	.883**	.860**	.856**	.939**	.892**
ด้านวิสัยทัศน์ทันเหตุการณ์ (X_3)	.695**	.661**	.695**	.661**	.666**	.804**	.707**
ด้านการเปลี่ยนแปลงอย่างมีอิทธิพล (X_4)	.700**	.666**	.700**	.666**	.670**	.811**	.712**
ด้านการพัฒนาทีมและองค์การ (X_5)	.738**	.707**	.738**	.711**	.690**	.837**	.747**
ด้านกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_6)	.855**	.828**	.855**	.828**	.853**	.916**	.868**
รวม (X)	.815**	.786**	.815**	.787**	.782**	.898**	.825**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะของผู้บริหารโดยรวม (X) กับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาโดยรวม (Y) พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ($r_{xy} = 0.825$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก พบว่า เมื่อพิจารณารายด้านทั้งหมด 6 ด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือด้านแรงจูงใจเพื่อเป้าหมาย ด้านคิดวิเคราะห์ปัญหาเพื่อพัฒนา ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ด้านวิสัยทัศน์ทันเหตุการณ์ ด้านการเปลี่ยนแปลงอย่างมีอิทธิพล และด้านการพัฒนาทีมและองค์กร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าบริหารสถานศึกษามีความสามารถในการจูงใจครูผู้สอนในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีทักษะความรู้ ความสามารถด้านการบริหารองค์กร เพื่อให้องค์กรเกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น เป็นผู้สร้างอิทธิพล อย่างมีอุดมการณ์ต่อผู้ใต้บังคับบัญชาหรือครูผู้สอนในองค์กร มีการกระตุ้นทัศนคติ พฤติกรรมของผู้ร่วมอุดมการณ์ให้ปฏิบัติตามแนวคิด และยอมรับความคิดเห็นเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับโครงสร้างการบริหารจัดการให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการจำแนกแยกแยะปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาโดยใช้เหตุผล นำหลักคุณธรรม จริยธรรมประกอบการตัดสินใจเพื่อให้ถูกต้อง รอบคอบ เพื่อลดปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงาน ซึ่งสอดคล้องกับ Sriplak (2020) ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะ ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้วโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ Neelayothin (2020) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา มีภาวะผู้นำโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

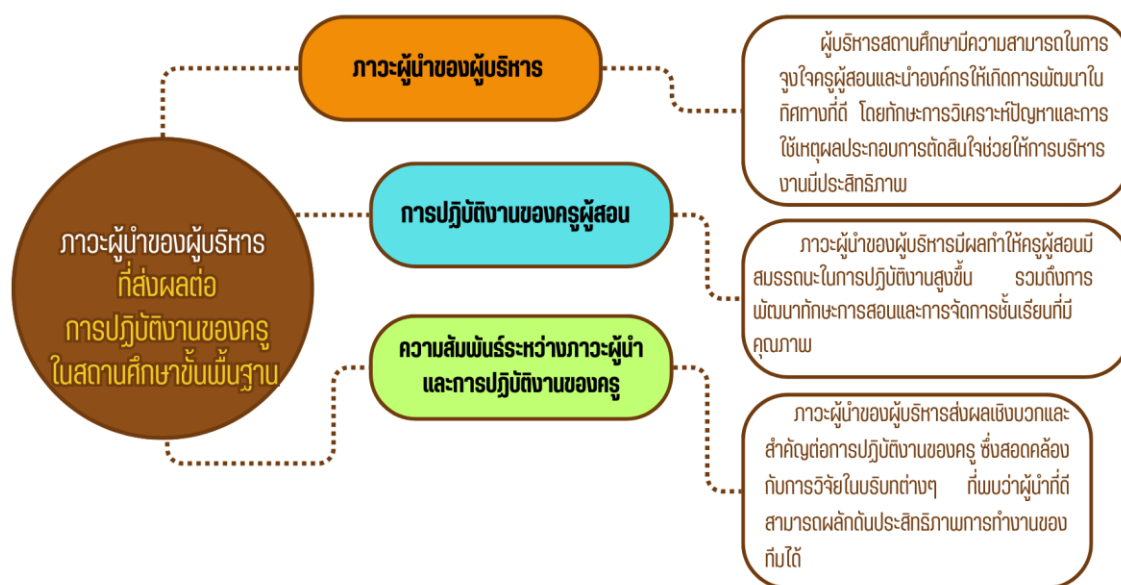
ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด พบว่า เมื่อพิจารณารายด้านทั้งหมด 6 ด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ด้านการบริการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารส่งผลต่อครูผู้สอนให้มีสมรรถนะตรงตามสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอน โดยทักษะวิธีการในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาทักษะสุขภาพและสุขภาพจิต ยึดหลักความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนมีความสามารถในการทำความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สามารถแยกแยะประเด็นและสรุปผล เพื่อนำมาวิเคราะห์ปัญหาและ

วิจัย เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับผลการศึกษาของ Boridek (2021) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับงานวิจัยของ Thapayang and Suchatrak (2020) ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ตามความเห็นของครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = 0.815$) ส่วนภาวะผู้นำของผู้บริหาร ทั้ง 6 ด้าน และการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.78–0.82 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้วยตนเอง พบว่าทุกคู่มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความเชื่อมั่น เชื่อถือ และนำใจความเคารพ มีความสามารถสูง ใจ กระตุนผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายและสร้างสรรค์ผลงานให้เกิดการพัฒนาในองค์กรและการนำกลุ่ม ให้ไปสู่จุดมุ่งหมายเป็นนักพัฒนาที่ดี มีความฉลาดทางอารมณ์ ปกครองคนโดยใช้ศาสตร์และศิลป์ มีภาวะผู้นำของการบริหารงานที่ดี จึงสามารถบริหารองค์กรประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับ Tiandam (2021) ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอนิคมพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอนิคมพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ Sapung-ngen et al. (2021) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการศึกษพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้บริหาร สถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง และสอดคล้อง Thawinphrai (2020) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานบุคคลกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการศึกษพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงาน บุคคลกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สัมพันธ์กันในทางบวก

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาต่อไป



ภาพที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

สรุป

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษาตามความเห็นของครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 336 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.981 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับและเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านแรงจูงใจเพื่อเป้าหมาย 2) การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาผู้เรียน 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ตามความเห็นของครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม ผู้บริหารควรส่งเสริมด้านการพัฒนาทีมและองค์การ โดยควรมีการพัฒนาครูในสถานศึกษา ให้ปฏิบัติงานอย่างร่วมกันอย่างเต็มใจ และส่งเสริมให้ครูมีความรับผิดชอบต่องานหน้าที่ของตนเอง เพื่อให้เกิดระบบโครงสร้างการบริหารขององค์กรอย่างเป็นระบบ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 การปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนาผู้เรียน ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีทักษะวิธีการในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาทักษะสุขภาพและสุขภาพจิต การยึดหลักความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตอื่น โดยการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูให้เหมาะสมกับสถานศึกษาตามขนาดของโรงเรียน

2. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตอื่น เพื่อศึกษาความแตกต่างของภาวะผู้นำ ที่ส่งผลต่อครูผู้สอนตามขนาดของโรงเรียน

References

- Boriaek, S. (2021). *Leadership of school administrators affecting teachers performance in schools under the secondary educational service area office 22*[Master's thesis, Sakon Nakhon Rajabhat University].
- Neelayothin, A. (2020). Leadership of elementary school administrators of Khon Kaen province. *Journal of Buddhist Education and Research (JBER)*, 6(2), 126–135. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jber/article/view/244645>
- Office of the Basic Education Commission. (2010). *Policy of the office of the basic education commission, fiscal year 2013*. Office of the Basic Education Commission.

- Sapung-ngen, T., Suwannatral, W., & Lapho, J. (2021). The relationship between behaviors of school administrators and teacher performance under the Udon Thani primary educational service area office 3. *Journal of Educational Administration and Leadership*, 10(38), 175–184. <https://jeal.snru.ac.th/ArticleView?ArticleID=1055>
- Silpcharu, T. (2020). *Research and statistical data analysis with SPSS and AMOS* (18th ed.). Business R&D Partnership.
- Sriplak, P. (2020). *A study of the leadership of administrators in basic education schools under Sakaeo primary education area office*[Master's thesis, Rambhai Barni Rajabhat University].
- Srisuda, K. (2021). *The relationship between teacher performance and effectiveness based on educational standards of student quality in schools under Sakon Nakhon primary education service area office 2*[Master's thesis, Sakon Nakhon Rajabhat University].
- Thapyang, N., & Suchartrak, P. (2022). The relationship between school administrators' transformational leadership and teachers' performance under the Kanchanaburi primary education service area office 3. *Journal of Humanities and Social Sciences for Sustainable Development*, 3(2), 44–61. <https://ssrujournal.com/index.php/hsssr/article/view/132>
- Thawinphrai, S. (2020). *The relationship between personnel administration and teaching performance effectiveness of teachers under the Secondary Educational Service Area Office 22*[Master's thesis, Sakon Nakhon Rajabhat University].
- Tiandam, S. (2021). *The relationship between transformational leadership of school administrators and school effectiveness in Nikhom Phatthana District, under the Office of Rayong Primary Educational Service Area 1*[Master's thesis, Krirk University].