

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู
ในอำเภอวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศรีสะเกษ เขต 1

The Ethical Leadership of School Administrators According to Teachers
Opinions in Wang Hin District Under the Office of
Sisaket Primary Educational Service Area 1

มลิสา สงแก้ว¹, สุพจน์ แสงเงิน², พิชัย สุริยะสุขประเสริฐ³ และ สุภาพ วิเศษศรี⁴

Malisa Songkaew¹, Supod Sangngern²,

Pichai Suriyasookprasert³, and Suphap Wisetsri⁴

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันรัชต์ภาคย์

Graduate School, Rajapark Institute, Thailand

E-mail: kks21710@gmail.com

Received June 16, 2024; Revised August 10, 2024; Accepted September 3, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ประสงค์เพื่อ 1.ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 และ 2.เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน ตัวอย่างการวิจัยได้แก่ ครูในอำเภอวังหิน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 182 คน ซึ่งได้จากตารางเทียบกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอวังหิน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านความเป็นพลเมืองดี รองลงมาคือ ด้านความไว้วางใจ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านความยุติธรรม 2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอวังหิน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน และประสบการณ์การปฏิบัติงานพบว่า ด้านความยุติธรรม และด้านความไว้วางใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ; ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

Abstract

The objectives of this study were 1. to study the ethical leadership of educational institution administrators according to the opinions of teachers in Wang Hin District, under Sisaket Primary Educational Service Area Office 1, and 2. to compare the ethical leadership of school administrators according to the opinions of teachers in Wang Hin District, under Sisaket Primary Educational Service Area Office 1, classified according to the size of the educational institution and operational experience. The sample consisted of 182 teachers in Wang Hin, resulting from Krejcie and Morgan's comparison table. The results of the research show that 1. For the ethical leadership of school administrators, according to teachers' opinions in Wang Hin District, the overall image is at a high level. Considering each aspect, it was found that the maximum average is at the aspect of being good people, receiving trust, responsibility, and justice, respectively. 2. Comparative results of the ethical leadership of school administrators according to the opinions of teachers in Wang Hin District, categorized according to the size of the educational institution, it was found that there was no difference. For the aspect of operational experience, it was found that the justice and trust aspects were significantly different at the .05 level.

Keywords: leadership; ethical leadership of school administrators; personnel management; Sisaket primary educational service area office 1

บทนำ

ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ ได้กล่าวถึงผู้บริหารสถานศึกษาควรประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ครูและนักเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีเมตตา เอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมครูและนักเรียนด้วยความจริงใจเสมอภาค ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา และใจ ยึดมั่นในระบบคุณธรรมจริยธรรม และรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม คุณธรรมจริยธรรมเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ควรปลูกฝังในทุกช่วงวัย ซึ่งนำมาสู่การวางแผนพัฒนาการศึกษาขอกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา ในปัจจุบันประเทศไทยกำลังเผชิญกับเรื่องจริยธรรมของผู้นำ ซึ่งพบปัญหาเรื่องผู้นำหรือผู้บริหารที่ไม่มีจริยธรรมจำนวนมาก หากผู้นำไม่มีจริยธรรมแล้วจะเกิด

อิทธิพลทางลบและผลกระทบที่เลวร้ายตามมาอีกมากมายอย่างไม่ถึง (Jongwisan, 2013) การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ดี จะเป็นที่ยอมรับนับถือแก่ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาทำให้เกิดขวัญและกำลังใจ รู้สึกมีความมั่นคงในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ (Makmeesab, 2014)

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมีความสำคัญและเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เพราะเป็นเครื่องมือให้ผู้บริหารสามารถบริหารการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายได้ (Dumchaiyaphum, 2014) การเป็นผู้บริหารที่ดีจึงต้องอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรม ที่อาจส่งผลกับการตัดสินใจทางเลือกใดทางเลือกหนึ่งที่เห็นว่าดีกว่าอีกทางเลือกหนึ่งในเกณฑ์เชิงจริยธรรมที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ ทั้งนี้เพราะบางครั้งประเด็นเชิงจริยธรรมไม่ใช่การเลือกระหว่างผิดหรือถูก แต่เป็นเรื่องของความเหมาะสมมากกว่ากัน ดังนั้นผู้บริหารที่มีความเข้าใจ เคยเผชิญหรือมีประสบการณ์ทางการบริหารในการแก้ปัญหาเหล่านี้ อาจจะสามารถเผชิญและข้ามผ่านปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Rukbanglaem, 2016) ในสถาบันทางการศึกษา ผู้บริหารยังมีตำแหน่งสำคัญสูงขึ้นไปยิ่งควรมีจริยธรรมที่สูงมากยิ่งขึ้นตามไปด้วย เพื่อการบริหารงานที่ดี เกิดประสิทธิภาพสูง เป็นแบบอย่างแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและสร้างผู้สืบทอดที่ดี ส่งเสริมคนดีให้รับผิดชอบปฏิบัติงานและบริหารงานต่อไป การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดภาวะในการเป็นผู้นำ ซึ่งถือว่าเป็นปัญหาและส่งผลกระทบต่อการบริหารและการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาโดยรวมเป็นอย่างมาก (Runcharoen, 2010) ความบกพร่องทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งด้านค่านิยมทางจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านจิตสาธารณะ ด้านความไว้วางใจ ด้านความน่าเคารพ และด้านความเป็นพลเมืองดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ดูแลรับผิดชอบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาใน 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองศรีสะเกษ อำเภอยางชุมน้อย อำเภอกันทรารมย์ อำเภอโนนคูณ อำเภอโนนคูณ อำเภอโพธิ์ และอำเภอวังหิน ซึ่งมีวิสัยทัศน์ คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ โดยมีครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณธรรม จึงได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมผู้บริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แสดงเจตนารมณ์และมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร และเป็นส่วนหนึ่งของ การสร้างสังคมคุณธรรม โดยการบริหารจัดการองค์กรเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล หรือการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีส่งเสริมสนับสนุนให้สมาชิกขององค์กรมีคุณธรรมเป็นฐานในการดำเนินชีวิตทั้งในที่ทำงาน ครอบครัวชุมชน รวมทั้งรณรงค์และสนับสนุนคุณธรรมให้กับประชาชน ชุมชน สังคมที่เกี่ยวข้องกับองค์กรส่งเสริมการ ดำเนินงานของเครือข่ายด้านศีลธรรมให้มีประสิทธิภาพ สามารถขับเคลื่อนและ

ประสานเครือข่ายศิลปกรรมในสำนักงาน และโรงเรียนให้เกิดผลเป็นรูปธรรม อย่างแท้จริง จนเข้าสู่ระบบคุณธรรมทั้งเขตพื้นที่ เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม “องค์กรคุณธรรม”

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยในฐานะบุคลากรทางการศึกษาจึงมีความสนใจที่ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เพื่อทราบถึงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร พัฒนาตนเอง องค์กร รวมไปถึงการพัฒนากระบวนการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้าและรวบรวมหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยมีประเด็นสำคัญ ดังนี้

ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมความสามารถในการโน้มน้าว ชักจูงให้บุคคลเกิดทัศนคติความเชื่อมั่นต่อการกำหนดเป้าหมาย และส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และบรรลุเป้าหมายร่วมกัน

ผู้นำเชิงจริยธรรม คือ ผู้นำที่ยกระดับความประพฤติของมนุษย์และความคิดเห็นเชิงจริยธรรมของทั้งสองฝ่ายให้สูงขึ้นและก่อให้เกิดการเปลี่ยนสภาพทั้งสองฝ่าย คือ ผู้นำตระหนักถึงความต้องการที่แท้จริงของผู้ตาม อำนาจของผู้นำจะเกิดขึ้นเมื่อผู้นำทำให้ผู้ตามเกิดความไม่พึงพอใจต่อสภาพสังคม ทำให้ผู้ตามเกิดความขัดแย้งระหว่างค่านิยมกับวิธีการปฏิบัติ สร้างจิตสำนึกให้ผู้ตามเกิดความต้องการอย่างแรงกล้าและเป็นความต้องการที่สูงกว่าเดิม ตามระดับความต้องการของมาสโลว์ แล้วจะดำเนินการเปลี่ยนแปลงซึ่งจะทำให้ผู้ตามร่วมมือกันขับเคลื่อนไปสู่จุดมุ่งหมายที่สูงและยังประโยชน์ทั้งแก่ผู้นำและผู้ตาม (Rodpian, 2017)

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม หมายถึง ความประพฤติ การแสดงออก เชิงศีลธรรมของผู้นำ นอกจากสามารถมองเห็นได้จากการประพฤติปฏิบัติประจำวันแล้ว ผู้นำยังต้องทำให้นโยบายต่างๆ และ โครงสร้างของโรงเรียนแฝงด้วยค่านิยมเชิงจริยธรรมทั้งสิ้น และการแสดงพฤติกรรมของผู้นำในการดำเนินชีวิตประจำวันทั้งส่วนตัวและ ในหน้าที่การบริหารงาน จะต้องทำให้ทุกคนเห็นว่าอยู่บนพื้นฐานของความมีเหตุผลของจริยธรรม สิ่งที่ผู้นำคิด พูดและทำ ต้องสอดคล้องกัน ทุกคนจึงจะเต็มใจที่จะปฏิบัติตาม ด้วยความชอบธรรม ติงาม มุ่งประโยชน์และความสุขต่อส่วนรวม และเป็นที่ยอมรับของสังคม (Kongteoi, 2017)

องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการสังเคราะห์ของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดของนักวิชาการในแต่ละด้าน สามารถสรุปได้ดังนี้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ความยุติธรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการปฏิบัติงาน ด้วยการตัดสินใจ โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง มีการตัดสินใจด้วยความเป็นธรรมโดยใช้หลักเหตุผล ปราศจากความลำเอียง ไม่เล่นพรรคพวก ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเท่าเทียม ยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง ยึดมั่นหลักการเป็นที่ตั้ง และคำนึงถึงผลการปฏิบัติเป็นสำคัญ

2. ความซื่อสัตย์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตรงไปตรงมา ทั้งต่อตนเอง ต่อองค์กรและต่อผู้อื่น เปิดเผยและโปร่งใส เป็นแบบอย่างต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ตรงต่อเวลา ยอมรับเมื่อกระทำความผิด ทำตามสัญญาหรือข้อตกลง กฎหมายระเบียบ ข้อตกลง โดยปราศจากการขโมย การคดโกง การกลบเกลื่อนคำพูดและการใช้กลอุบาย องค์ประกอบนี้มีความสำคัญอย่างมากในการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่สถานศึกษา

3. ความรับผิดชอบ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกในด้านการปฏิบัติที่มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความพากเพียร บากบั่นไม่ทอดทิ้งพร้อมที่จะตรวจสอบได้ และมีการควบคุมตนเอง มีวินัยและเชื่อมั่นในศักดิ์ศรี พร้อมจะพัฒนางานไม่ว่าผลจะเป็นอย่างไร ก็พร้อมรับผิดชอบและรับชอบ ในงานนั้น ๆ โดยไม่ปัดความผิดให้พ้นจากตน ผู้ใต้บังคับบัญชามีความไว้วางใจ เชื่อถือในคำมั่นสัญญา พร้อมพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

4. ความไว้วางใจ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นว่าผู้นำนั้นมีความมั่นคง มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถในการเป็นผู้นำสูงมีความเมตตาต่อผู้อื่นและมีความสามารถในการฟังพาดาคัยได้ จริ่งใจที่จะช่วยเหลือ ปกป้องและให้โอกาสผู้ใต้บังคับบัญชา เข้าอกเข้าใจต่ออารมณ์และความรู้สึกของผู้อื่น

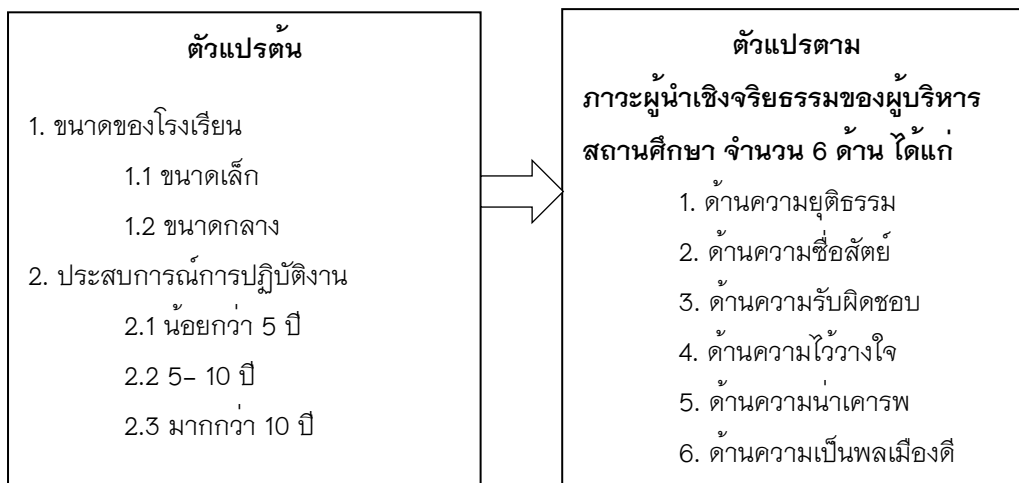
5. ความน่าเคารพ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกในด้านการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ มีความเกรงใจ ความเห็นอกเห็นใจ มีสัมมาคารวะ และให้เกียรติผู้อื่น เป็นผู้มีความอ่อนโยน ใจดี น่าเคารพนับถือมีความเมตตากรุณา การยอมรับใน

ความแตกต่างของบุคคล โดยปราศจากความลำเอียงยอมรับในเรื่องของความรู้ความสามารถ ความเชื่อ เจตคติของผู้อื่น มีการพึ่งพาอาศัยกันโดยการให้เกียรติ และเคารพกัน

6. ความเป็นพลเมืองดี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกในด้านการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ทั้งกิจที่ควรทำ และกิจที่ต้องทำ ใช้ความสามารถในด้านที่ตนมีอยู่เพื่อกระทำความดี มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ลดความเห็นแก่ตัวมีความกล้าหาญในสิ่งที่ถูกต้องที่ควรเสียสละเพื่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในกิจการของส่วนรวม ชุมชนองค์กร และเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติและร่วมรับผิดชอบในสิทธิอันชอบธรรมกับโรงเรียน (Issaranarongpan, 2022)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ หลักการแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ของ Brown et al. (2005), Kongteoi (2017), Somruan (2017) Phetsrijan and Yuenyaw (2019) Phra Manat Tummatinno (2020), and Issaranarongpan (2022) ทำให้ได้กรอบแนวคิดที่ใช้ในการศึกษาริวิจัย ได้ดังนี้



ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ประชากร คือ ครูในอำเภอวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ทั้งหมดจำนวน 33 โรงเรียน โดยมีครูในปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 344 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในอำเภอวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2566 กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างโดย

ใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970 Cited in Srisa-ard, 2011) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 182 คน เลือกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีแบ่งตามสัดส่วน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ (Check list) โดยถามเกี่ยวกับ ขนาดของสถานศึกษา ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีทั้งหมดจำนวน 34 ข้อ ประกอบด้วย ด้านความยุติธรรม จำนวน 6 ข้อ ด้านความซื่อสัตย์ จำนวน 6 ข้อ ด้านความรับผิดชอบ จำนวน 6 ข้อ ด้านความไว้วางใจ จำนวน 5 ข้อ ด้านความน่าเคารพ จำนวน 6 ข้อ และด้านความเป็นพลเมืองดี จำนวน 5 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ซึ่งแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .977

การสร้างเครื่องมือวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนโดยศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามดังนี้ 1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามและปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อกำหนดการ 2. สร้างแบบสอบถามตามที่ได้ศึกษาแล้วนำเสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบและแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น 3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of item Objective Congruence : IOC) ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 – 1.00

ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ เสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มทดลองโรงเรียนพนมดงรักวิทยาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน 5. นำแบบสอบถามที่หาค่าอำนาจจำแนกแล้ว มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (Silpcharu, 2020) ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้งฉบับ .966 และ 6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วมาปรับปรุงให้สมบูรณ์ แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ 1. ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์จาก สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันรัชต์ภาคย์ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในเขตอำเภอวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2. นำแบบสอบถามพร้อมด้วยหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนอำเภอวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ประสานกับผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อแจกแบบสอบถาม จำนวน 182 ฉบับ และได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 182 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด 3. ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ และ 4. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัส ให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ และบันทึกข้อมูลลงคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำผลการคำนวณมาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ และทดสอบสมมติฐานของการศึกษาต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการศึกษาค้นคว้าและทดสอบสมมติฐานดังต่อไปนี้ 1. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ความถี่ (Frequencies) และร้อยละ (Percentage) 2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามและการแปล ความหมายของคะแนน โดยใช้เกณฑ์ตามแนวคิดของลิเคิร์ท 3. วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกความคิดเห็นตามขนาดของสถานศึกษา โดยใช้การทดสอบค่า (t-test Independent Sample) และวิเคราะห์เปรียบเทียบ ตามประสมการณ์การปฏิบัติงาน โดยใช้ค่าสถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าเฉลี่ยใช้การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ 1.การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ 2. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค

สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 1. ร้อยละ 2. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ 3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ 1. ค่า t-test (t-test Independent Sample) 2. ค่า F-test (One Way ANOVA)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 182		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.ด้านความยุติธรรม	4.23	0.50	มาก
2.ด้านความซื่อสัตย์	4.24	0.51	มาก
3.ด้านความรับผิดชอบ	4.25	0.52	มาก
4.ด้านความไว้วางใจ	4.36	0.49	มาก
5.ด้านความน่าเคารพ	4.24	0.50	มาก
6.ด้านความเป็นพลเมืองดี	4.38	0.54	มาก
รวม	4.28	0.42	มาก

ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านความเป็นพลเมืองดี รองลงมา คือ ด้านความไว้วางใจ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านความยุติธรรม

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		t	sig
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1.ด้านความยุติธรรม	4.22	.45	4.23	.52	-0.14	.88
2.ด้านความซื่อสัตย์	4.21	.44	4.24	.53	-0.30	.77
3.ด้านความรับผิดชอบ	4.27	.47	4.25	.53	0.19	.85
4.ด้านความไว้วางใจ	4.38	.50	4.36	.49	0.22	.82
5.ด้านความน่าเคารพ	4.22	.46	4.25	.51	-0.39	.72
6.ด้านความเป็นพลเมืองดี	4.29	.61	4.41	.52	-1.33	.18
รวม	4.26	.39	4.29	.43	-0.37	.71

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอวังหิน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านความยุติธรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.94	2	.97	3.95	.02*
	ภายในกลุ่ม	44.02	179	.25		
	รวม	45.96	181			
2. ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	.41	2	.21	.80	.45
	ภายในกลุ่ม	45.82	179	.26		
	รวม	46.23	181			
3. ด้านความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	.91	2	.45	1.72	.18
	ภายในกลุ่ม	47.14	179	.26		
	รวม	48.04	181			
4. ด้านความไว้วางใจ	ระหว่างกลุ่ม	2.76	2	1.38	5.99	.00*
	ภายในกลุ่ม	41.18	179	.23		
	รวม	43.94	181			
5. ด้านความน่าเคารพ	ระหว่างกลุ่ม	.56	2	.29	1.13	.33
	ภายในกลุ่ม	44.30	179	.25		
	รวม	44.86	181			
6. ด้านความเป็นพลเมืองดี	ระหว่างกลุ่ม	1.24	2	.62	2.13	.12
	ภายในกลุ่ม	52.05	179	.29		
	รวม	53.29	181			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.99	2	.50	2.95	.06
	ภายในกลุ่ม	30.19	179	.17		
	รวม	31.19	181			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอวังหิน จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านความยุติธรรม และด้านความไว้วางใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผู้วิจัยมีประเด็นอภิปรายดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างมากในฐานะผู้นำทางการศึกษาที่สามารถส่งผลกระทบ ชักจูงหรือชี้้นำให้ครู บุคลากร ร่วมกันปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมายด้วยความเต็มใจ ด้วยคุณลักษณะผู้นำที่มีความยุติธรรม ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ มีความไว้วางใจ และมีความเป็นพลเมืองที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการยอมรับอย่างเต็มภาคภูมิ ซึ่งสอดคล้องกับ Phetsrijan and Yuenyaw กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม คือ การประพฤติตนของผู้บริหารสถานศึกษาในทางที่ถูกต้อง ยึดหลักจริยธรรม ปกครองด้วยหลักคุณธรรมธรรมาภิบาล ส่งผลให้เกิดการศรัทธาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำความเข้าใจ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของตนเอง มาใช้ในการตัดสินใจที่ถูกต้อง ตามหลักการบริหารโดยให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อทำให้ได้ผลสำเร็จตามเป้าหมาย สอดคล้องกับ Somruan (2017) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม โดยภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ Indong (2018) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ Tepsiri and Pranpa (2022) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ Brown et al. (2005) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม คือ เป็นผู้จัดการเชิงคุณธรรมซึ่งผู้จัดการเชิงคุณธรรมจะมีอิทธิพลต่อผู้ตามที่มีจริยธรรมและไร้จริยธรรม โดยพฤติกรรมการประพฤติปฏิบัติทางจริยธรรมและคุณลักษณะในตัวผู้นำนั้นจะต้องแสดงออกถึง 1. ความน่าไว้วางใจ 2. มีความยุติธรรม 3. มีความน่าเคารพ 4. ยึดหลักการให้รางวัลและการลงโทษ 5. การสร้างบรรยากาศเชิงจริยธรรมในการทำงาน 6. ความเป็นพลเมืองดี

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน

2.1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูในสถานศึกษาขนาดเล็กและครูในสถานศึกษาขนาดกลางมีบริบทของสถานศึกษาที่คล้ายๆ กันไม่ว่าจะเป็นด้านจำนวนครู ด้านการบริหาร ด้านนโยบาย จึงส่งผลให้ครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่ต่างกัน วิจัยของ Issaranarongpan (2022) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.05

2.2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เป็นเพราะว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ว่ามีการปฏิบัติต่อครูมีประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านตามวิธีของเซฟเฟ้ พบว่า ด้านความยุติธรรม และด้านความไว้วางใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Dumchaiyaphum (2014) ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ Brown et al. (2005) กล่าวว่า การแสดงออกแห่งความประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสมถูกต้องตามธรรมเนียมของครองธรรมทางการปฏิบัติของบุคคลและระหว่างบุคคลที่มีปฏิสัมพันธ์กัน รวมถึงการส่งเสริมความประพฤติปฏิบัติดังกล่าวไปสู่ผู้ตามผ่านการสื่อสารสองทาง การเสริมสร้างอุปนิสัยจริยธรรมให้แข็งแกร่งและการตัดสินใจการแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมตามธรรมเนียมของครองธรรมประเพณี

สรุปผล

ผลการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สรุปได้ดังนี้

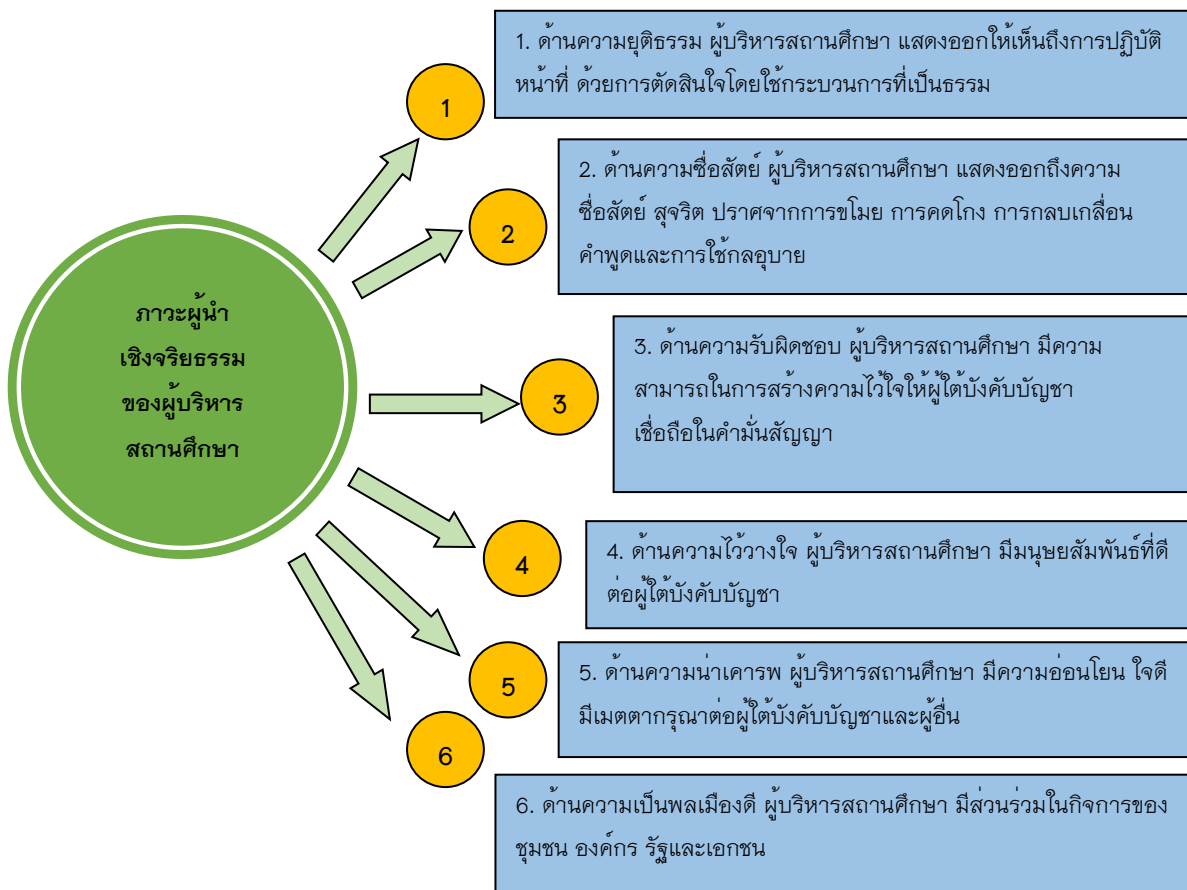
1. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอวังหิน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านความเป็นพลเมืองดี รองลงมาคือ ด้านความไว้วางใจ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความยุติธรรม

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

2.1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าครูที่อยู่สถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านความยุติธรรมและด้านความไว้วางใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านตามวิธีของเซฟเฟ่ พบว่า ด้านความยุติธรรม ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5ปีแตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5 -10 ปี และด้านความไว้วางใจ ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5 - 10 ปี แตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5ปี และ มากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

สรุป

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า ด้านความไว้วางใจ ด้านความเป็นพลเมืองดี ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความน่าเคารพ และด้านความยุติธรรม เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการบริหารในสถานศึกษาได้ และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอวังหิน ปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้อื่น ด้วยความเสมอภาค เท่าเทียม เป็นกลางและเป็นธรรม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา ด้านความยุติธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด แต่โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้น แสดงออกถึงการการปฏิบัติงานด้วยการตัดสินใจ โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง มีการตัดสินใจด้วยความเป็นธรรมโดยใช้หลักเหตุผล ปราศจากความลำเอียง ไม่เล่นพรรคพวก ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเท่าเทียม ยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง ยึดมั่นหลักการเป็นที่ตั้ง และคำนึงถึงผลการปฏิบัติเป็นสำคัญ
2. ด้านความยุติธรรม ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้อื่น ด้วยความเสมอภาค เท่าเทียม เป็นกลางและเป็นธรรม
3. ด้านความซื่อสัตย์ ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงให้เห็นถึง การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตรงไป ตรงมาและตรงต่อความเป็นจริง
4. ด้านความรับผิดชอบ ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรับผิดชอบในการบริหารงานและยอมรับเมื่อกระทำผิด
5. ด้านความไว้วางใจ ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีความจริงใจที่จะช่วยเหลือ ปกป้อง และให้โอกาสผู้ใต้บังคับบัญชา
6. ด้านความน่าเคารพ ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติตนให้เป็นที่น่าเคารพนับถือ อยู่เสมอ
7. ด้านความเป็นพลเมืองดี ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ความสามารถที่ตนมีเพื่อทำความดีแก่ส่วนรวม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. จากผลการวิจัยด้านความยุติธรรมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความยุติธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

2. ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความยุติธรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้อื่น ด้วยความเสมอภาค เท่าเทียม เป็นกลางและเป็นธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 และพื้นที่อื่นๆ

References

- Brown, M. E., Treviño, L. K., & Harrison, D. A. (2005). Ethical leadership: A social learning perspective for construct development and testing. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 97(2), 117–134. <https://doi.org/10.1016/j.obhdp.2005.03.002>
- Dumchaiyaphum, K. (2014). *Ethical leadership of school administrators in the Buddhist way school project under the Office of Khon Kaen Primary Educational Service Area 5*[Master's thesis, Sukhothai Thammathirat Open University].
- Indong, W. (2018). *Ethical leadership of school administrators according to teachers' perceptions Under the Suratthani Primary Educational Service Area Office 2*[Independent Study, Suratthani Rajabhat University].
- Issaranarongpan, N. (2022). *Ethical leadership of school administrators under the Chiang Rai educational service area office 2*[Independent Study, University of Phayao].
- Jongwisan, R. (2013). *Leadership theory research and approaches to development*. Chulalongkorn University.
- Kongteoi, K. (2017). *Ethical leadership indicators development for school principals under Bangkok metropolitan administration*[Doctoral dissertation, Burapha University].
- Krejcie, R. V., & D. W. Morgan. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Makmeesab, A. (2014). Code of ethics of school administrators. *SUTHIPARITHAT*, 28(87), 304–322. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/DPUsthiparithatJournal/article/view/245562>
- Phra Manat Tummatinno. (2020). *Development of an ethical leadership curriculum for teachers in Buddhist scripture schools under the sangha supreme council of Thailand, national office of Buddhism, Nakhon Phanom province*[Master's thesis, Sakon Nakhon Rajabhat University].
- Phetsrijan, T., & Yuenyaw, P. (2019). School administrators' ethical leadership affecting government teachers' organizational commitment in government primary schools in Uthaitani province. *Journal of MCU Nakhondhat*, 6(5), 2233–2250. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND/article/view/192354>

- Rodpian, N. (2017). Ethical leadership affecting efficiency of personnel management of private vocational schools administrator: Bangkok area. *Journal of Rajanagarindra*, (July–December), 49–61.
- Rukbanglaem, R. (2016). *Factors analysis of ethical leadership and ethical dilemmas in educational administration of nursing administrators in nursing colleges under the jurisdiction of Phraboromrajchanok Institute, Ministry of Public Health*[Doctoral dissertation, Prince of Songkla University].
- Runcharoen, T. (2010). *Professionalism in educational organization and administration: The educational reform era (revised edition) for the 2nd reform round and the 3rd external evaluation round*. Khaofang.
- Silpcharu, T. (2020). *Research and statistical data analysis with SPSS and AMOS*. Business R&D.
- Srisa-ard, B. (2011). *Preliminary research* (9th ed.). Suwiryasan.
- Somruan, P. (2017). *Ethical leadership of educational institution administrators Under the jurisdiction of Trat Primary Educational Service Area Office*[Master’s thesis, Burapha University].
- Tepsiri, N., & Pranpa, M. (2022). Ethical leadership of school administrators of Piyamit consortium under the secondary education service area office Pathum Thani. *Journal of Graduate Studies Review*, 18(1), 22–36. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JGSR/article/view/254975>