

การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากร
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21
The Educational Resource Management According to Opinions of Personnel
at the Border Patrol Police School Border Patrol Police Division 21

ศิริพร งามเลิศ¹, สุพจน์ แสงเงิน², สุภาพ วิเศษศรี³

ณพัฐธิกา ปิติเลิศศิริกุล⁴ และ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์⁵

Siriporn Ngamlert¹, Supod Sangngern², Suparp Wisetsri³

Napatthika Pitilerdsirikul⁴, and Suwat Watanawong⁵

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, คณะศิลปศาสตร์ สถาบันราชภัฏภาคย์

Master of Education (Educational Administration) Faculty of Liberal Arts, Rajapark Institute, Thailand

E-mail: Siriporn0853023796@gmail.com

Received April 19, 2024; Revised April 26, 2024; Accepted May 10, 2024

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 2) เปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และระดับการศึกษา และ 3) ศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน ใช้ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .97 และการจัดกลุ่มสนทนา แบบมีโครงสร้างสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การบริหารทรัพยากรด้านบุคคล 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงานและระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) แนวทางในการพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวน

พบว่าเป็นการตรวจแต่ทำหน้าที่ครูผู้สอน มีหลายหน่วยงานร่วมสนองงาน ดำเนินการโครงการ 8 โครงการตามพระราชดำริฯ คุณวุฒิที่ไม่ตรงสายมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาปริญญาตรี บริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

คำสำคัญ: การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา; บุคลากร; โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน; กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21

Abstract

This article aimed to study (1) educational resource management according to the opinions of personnel at the Border Patrol Police School. Border Patrol Police Division 21 (2) compares the management of educational resources according to the views of personnel at the Border Patrol Police School, classified by gender, work experience, and education level. (3) Guidelines for developing educational resource management according to the opinions of personnel at the Border Patrol Police School. The sample consisted of the headmaster and teachers at the Border Patrol Police School. They were selected by comparing the Krejcie and Morgan ready-made tables and comparing the proportions, which were obtained through purposive selection. The instrument for collecting is a 5-level rating scale questionnaire, and it is a structured discussion group (focus group). Descriptive statistics and content analysis are used to analyze the data. The research results were found as follows: 1) Management of educational resources according to the opinions of personnel at the Border Patrol Police School, overall, there is a high level of compliance. When considering each aspect, it was found that the aspect with the highest average was human resource management. 2) Comparative results of educational resource management at Border Patrol Police Schools Classified by work experience and education level, overall each aspect was not different, classified by gender. Overall, there was no difference when considering each aspect. It was found that resource management in terms of materials and equipment was significantly different at the .05 level. 3) Guidelines for developing educational resource management: according to the opinions of patrol police school personnel, it was found that they are police but act as teachers; there are many agencies involved in the work; carrying out 8 projects under the royal initiative; unrelated qualifications; having educational qualifications lower than a bachelor's degree; and managing limited educational resources for maximum benefit.

Keywords: educational resource management; personnel; Border Patrol Police School; Border Patrol Police Division 21

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรมการสืบสายทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (Ministry of Education, Thailand, 1999, 2008) การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาให้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ซึ่งเขาเหล่านั้นจะนำไปให้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ฉะนั้นจึงต้องดำเนินการให้ประชาชนทุกคนได้รับการศึกษาระดับนี้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะขั้นพื้นฐานและประกอบอาชีพได้ตามควรแก่วัยและความสามารถที่จะช่วยตนเอง และทำคุณประโยชน์ให้แก่สังคมและประเทศชาติ

ทรัพยากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยทุกสิ่งทั้งทางตรงและทางอ้อมซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ซึ่งจะเป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ ดังที่ Sriputtarin (2012) กล่าวว่า ทรัพยากรทางการศึกษาเป็นสิ่งต่าง ๆ ที่ทำให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ โดยทั่วไปทรัพยากรทางการศึกษาที่เป็นพื้นฐาน ประกอบด้วย ทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรทางการเงิน ทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรการบริหารจัดการ สอดคล้องกับ Thaweechat (2019) กล่าวไว้ว่า ทรัพยากรทางการศึกษามีความสำคัญคือ เป็นปัจจัยพื้นฐานในการบริหารจัดการ เป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนา ช่วยให้องค์กรมีการดำเนินงานที่มีคุณภาพ ช่วยให้ระบบการบริหารจัดการทันสมัย อิสระและคล่องตัว การระดมทรัพยากรทุกด้านทำให้เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกส่วนของสังคมทั้งภาครัฐ เอกชนและชุมชน จะเห็นได้ว่าทรัพยากรทางการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นต่อผู้เรียนและต่อการบริหารโรงเรียนเป็นอย่างมาก เพื่อนำไปสู่การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับ Therawan (2019) กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของทรัพยากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยที่ทำให้การบริหารงานสำเร็จเป็นตัวกลางหรือเป็นตัวกระตุ้นที่ทำให้กิจกรรมขององค์การหรือหน่วยงานทั้งในด้านของปริมาณและคุณภาพประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จะเห็นได้ว่าทรัพยากรทางการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นต่อผู้เรียน และต่อการบริหารโรงเรียนเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ต้องอาศัยหลักที่ถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติที่ดีที่อยู่ภายใต้มาตรการบริหารภาครัฐ ภายใต้การควบคุม ดูแลจากหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้มีข้อจำกัด ด้านจำนวนบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และการจัดการของครูใหญ่ที่ต้องมีการใช้อย่างประหยัด

คุ้มค่ามากที่สุด แต่ก็ยังมีคำถามว่าการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน คล้ายกันหรือแตกต่างกันหรือไม่ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของบุคลากร ที่มีเพศซึ่งส่วนใหญ่เป็นข้าราชการตำรวจ ประสบการณ์การทำงานที่มีความแตกต่างกัน และวุฒิการศึกษาที่มีตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นต้นไป มีความคิดเห็นและสามารถพยากรณ์ความมีประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนตามที่ตั้งหวังได้จริงหรือไม่ มีความแตกต่างกันหรือไม่ ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 เพื่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด สามารถนำข้อมูลที่ค้นพบไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อนำผลการศึกษามาเผยแพร่ในการใช้เป็นแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และระดับการศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 และรวบรวมแนวทางการพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้า และรวบรวมหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา หมายถึง การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา หมายถึง การนำทรัพยากรทางการศึกษา มาบริหารในสถานศึกษา เช่น ทรัพยากรทางการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลด้วย ทำให้เกิดการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ การจัดการทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่มาใช้ในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถนำมาใช้ประโยชน์เพื่อจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.1 การบริหารทรัพยากรด้านบุคคล หมายถึง เป็นกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีอยู่ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับบุคคล นับตั้งแต่การกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลการวางแผนกำลังคนการสรรหาและเลือกสรร เป็นทั้งบุคคลภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา และสถานศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนาการศึกษา สนับสนุนการจัดการศึกษาด้านบุคลากรที่เป็น ผู้เรียน ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านที่มีความสามารถและเชี่ยวชาญ

1.2 การบริหารทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ หมายถึง เป็นงบประมาณที่ได้รับจากการจัดสรรของรัฐบาลและเงินนอกงบประมาณ หรือเงินรายได้ของสถานศึกษา ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากแหล่งต่าง ๆ เงินที่มีผู้บริจาคจากองค์กรต่าง ๆ สามารถนำมาใช้สนับสนุน ส่งเสริมเพื่อการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยถูกต้องตามหลักเกณฑ์และระเบียบ

1.3 การบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณ หมายถึง งบประมาณที่ได้รับจากการจัดสรรของรัฐบาลและเงินรายได้ของสถานศึกษา หรือเงินนอกงบประมาณ ซึ่งได้รับจากที่มีผู้บริจาคจากองค์กรต่าง ๆ รายได้ผลประโยชน์จากผลผลิต การสนับสนุนจากแหล่งต่าง ๆ จัดทำผ้าป่าการศึกษา การให้บริการและจากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา การจัดตั้งกองทุน มูลนิธิในสถานศึกษาจัดการการกุศล หรือการจัดกิจกรรมในเทศกาลต่าง ๆ เพื่อหาทุนมาใช้ในการจัดการศึกษาหรือดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ สนองโครงการกิจกรรมการปฏิบัติต่าง ๆ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีการประเมินติดตามระบบงานงบประมาณ การระดมและสรรหางบประมาณ เพื่อให้เพียงพอกับความจำเป็นขององค์กรในการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 การบริหารทรัพยากรด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่หรือจะจัดหามาให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าสูงสุดต่อองค์กร เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารใช้ความรู้ความสามารถ เพื่อเลือกวิธีที่เหมาะสมตามสภาพความรู้ความสามารถ สภาพความต้องการ และสภาพแวดล้อมมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนเพื่อให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. ครูใหญ่ คือ ข้าราชการตำรวจทำหน้าที่ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

3. ครูผู้สอน คือ ครูตำรวจตระเวนชายแดน ครูวิฤต(กระทรวงศึกษาธิการ) ครูผู้ดูแลเด็ก (องค์การบริหารส่วนจังหวัด) ครูผู้ทำหน้าที่สอนนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

4. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 หมายถึง โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 มีจำนวน 9 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโคกแสง 2) โรงเรียน

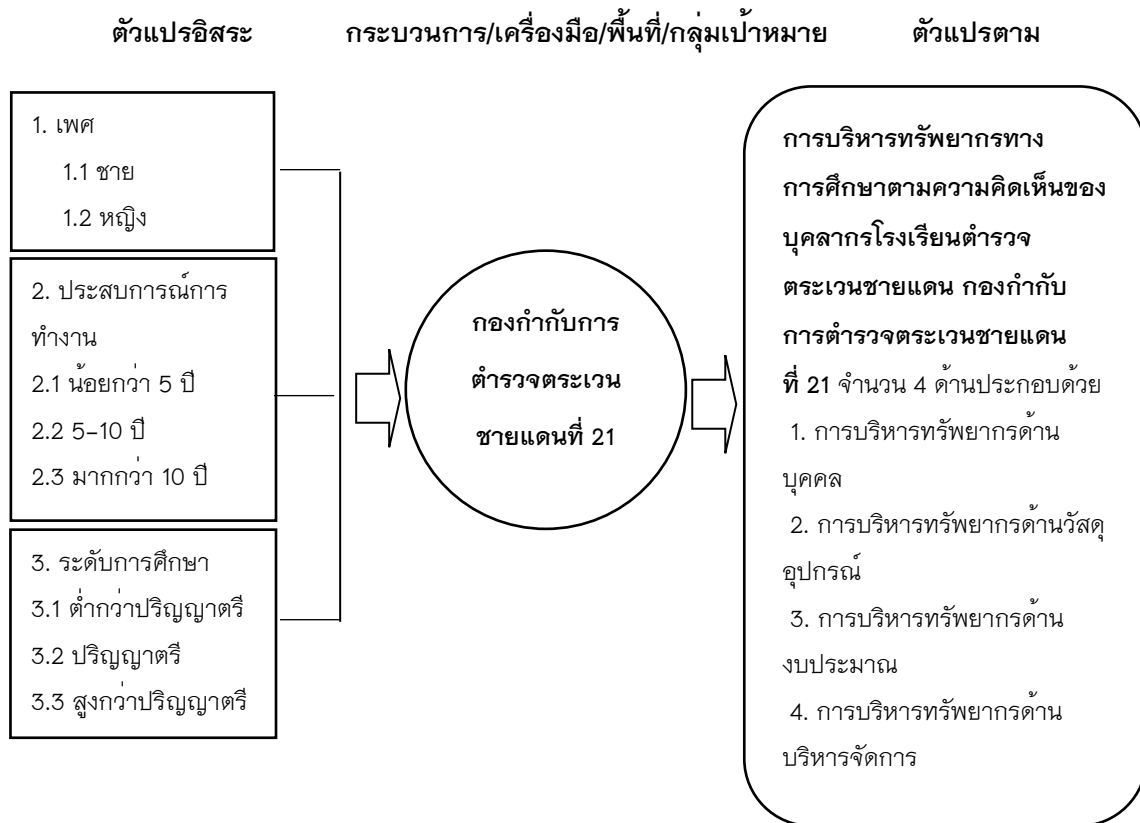
ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านชำปะโต 3) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนพืระยานุเคราะห์ฯ 2 4) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านตาตุม 5) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านตาแตรว 6) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านรุน 7) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนชมรม 9 สมาคมจีนฯ 8) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนท่านผู้หญิงสุประภาดา ฯ 9) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทรัพย์ทรายทอง

5. บริบทโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 (กก.ตชด. 21) ได้ดำเนินการส่งเสริมการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนที่อยู่ในพื้นที่ถิ่นทุรกันดารทางไกลคมนาคม ซึ่งหน่วยงานที่รับผิดชอบทางด้านการศึกษาโดยตรงไม่สามารถที่จะเข้าไปจัดการให้กับเด็กและเยาวชนเหล่านั้นได้ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 จึงได้เข้าไปดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและส่งข้าราชการตำรวจเข้าไปทำหน้าที่ครูใหญ่และครูสอนเด็กและเยาวชนการบริหารงานโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ยังคงใช้แนวทางการบริหารงานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้โดยครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีหน้าที่บริหารงานโรงเรียนใน 4 ด้าน คือด้านบริหาร วัสดุอุปกรณ์ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารจัดการและด้านการบริหารงบประมาณและดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริทั้ง 6 ประการ ได้แก่ 1) ส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยของเด็กและเยาวชนเริ่มตั้งแต่ในครรภ์มารดา 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน 3) เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการเรียนรู้ทางวิชาการ 4) เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางการอาชีพ 5) ปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและ 6) เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน, 40 ปี โรงเรียน ตชด. ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีและสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 30) โดยการบริหารงานในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้งครูใหญ่ คณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงผสมผสาน โดยใช้ข้อมูลเชิงปริมาณเป็นหลักและข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นรองผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิดแนวคิดหลักการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงผสมวิธี พื้นที่วิจัย คือ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 ประชากร คือ ครูใหญ่และครูผู้สอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 จำนวน 9 โรงเรียน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 120 คน (ร้อยละ 212 กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21) กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูใหญ่และครูผู้สอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 จำนวน 89 คน ใช้วิธีการคัดเลือกโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970) แบบเทียบสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ชนิด ได้แก่ 1) แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามด้านเพศ ประสบการณ์ทำงานและระดับการศึกษา ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูใหญ่และครูเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า โดยกำหนดค่าคะแนน 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .97 ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด ใช้ศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 2) แนวทางการสนทนากลุ่ม (Focus Group) แบบมีโครงสร้าง เกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทาง

การศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 ใช้ศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 รวบรวมข้อมูลโดย กลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจง จำนวน 9 คน ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ 2 คนที่รับผิดชอบงานโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ไม่น้อยกว่า 5 ปี โดยเป็นศึกษานิเทศก์ ศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ 1 คนและศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 1 คน อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ 1 คนที่รับผิดชอบงานโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ไม่น้อยกว่า 5 ปี ครูใหญ่ 3 คน และครูผู้สอน 3 คน ระหว่างเดือนกรกฎาคม – สิงหาคม พ.ศ. 2566 นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ด้วย ใช้การวิจัยเอกสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลแล้วนำมาเขียนบรรยายเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1. การศึกษาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การบริหารทรัพยากรด้านบุคคล	4.31	0.46	มาก	1
2. การบริหารทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์	4.05	0.58	มาก	4
3. การบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณ	4.08	0.57	มาก	3
4. การบริหารทรัพยากรด้านการจัดการ	4.19	0.51	มาก	2
รวม	4.16	0.50	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.16$, S.D.= 0.50) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การบริหารทรัพยากรด้านบุคคล

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การบริหารทรัพยากรด้านบุคคล	4.41	0.36	4.22	0.52	1.94	0.20
2.การบริหารทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์	4.21	0.42	3.91	0.66	2.54*	0.04
3. การบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณ	4.25	0.57	3.94	0.72	2.23	0.16
4. การบริหารทรัพยากรด้านการจัดการ	4.30	0.44	4.10	0.54	1.85	0.29
เฉลี่ย	4.30	0.40	4.05	0.55	2.36	0.16

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการบริหารทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากร โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 จำแนก ตามประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายด้าน

การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การบริหารทรัพยากรด้านบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.48	2	0.24	1.12	0.33
	ภายในกลุ่ม	18.49	86	0.22		
	รวม	18.98	88			
2.การบริหารทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	0.69	2	0.35	1.00	0.37
	ภายในกลุ่ม	29.75	86	0.35		
	รวม	30.44	88			
3. การบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.28	2	0.64	1.42	0.25
	ภายในกลุ่ม	38.82	86	0.45		
	รวม	40.10	88			
4. การบริหารทรัพยากรด้านการจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	1.35	2	0.67	2.67	0.07
	ภายในกลุ่ม	21.65	86	0.25		
	รวม	23.00	88			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.89	2	0.44	1.74	0.18
	ภายในกลุ่ม	21.92	86	0.25		
	รวม	22.80	88			

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากร โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของผู้อตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากร โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 จำแนก ตามระดับการศึกษาของผู้อตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายด้าน

การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การบริหารทรัพยากรด้านบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.48	2	0.24	1.12	0.33
	ภายในกลุ่ม	18.49	86	0.22		
	รวม	18.98	88			
2. การบริหารทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	0.69	2	0.35	1.00	0.37
	ภายในกลุ่ม	29.75	86	0.35		
	รวม	30.44	88			
3. การบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.28	2	0.64	1.42	0.25
	ภายในกลุ่ม	38.82	86	0.45		
	รวม	40.10	88			
4. การบริหารทรัพยากรด้านการจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	1.35	2	0.67	2.67	0.07
	ภายในกลุ่ม	21.65	86	0.25		
	รวม	23.00	88			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.89	2	0.44	1.74	0.18
	ภายในกลุ่ม	21.92	86	0.25		
	รวม	22.80	88			

จากตารางที่ 4 พบว่า การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากร โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้อตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 พบว่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนไม่ใช่นิติบุคคล โรงเรียนต้องขอรับการสนับสนุนจาก กก.ตชด.21 ในสายบังคับบัญชา บุคลากรไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น โรงเรียนบางโรงเรียนมีบุคลากรครูน้อย ไม่เพียงพอต่อนักเรียน หน่วยงานได้รับสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษาจากกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนและผู้มีจิตศรัทธาร่วมบริจาค รวมถึงผู้ปกครองนักเรียน วัสดุอุปกรณ์ในการใช้การเรียนการสอน วัสดุต่าง ๆ พอเพียงและมีบางส่วนที่งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ วัสดุอุปกรณ์ ไม่เพียงพอต่อความต้องการ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณมาจากทุกภาคส่วนในการใช้เพื่อพัฒนา

สถานศึกษา เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานวิทยาเขตสุรินทร์และหน่วยอื่น ๆ และหน่วยเอกชน มีการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่มีความประหยัด คุ่มค่า สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดการบุคลากรทรัพยากรที่ดี บุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่จบการศึกษาไม่ตรงกับเอกที่โรงเรียนต้องการ ความรู้เรื่องการจัดการศึกษาไม่ครอบคลุม ต้องศึกษาหาประสบการณ์เพิ่มเติม

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารทรัพยากรด้านบุคคล ด้านบุคคลเป็นเรื่องที่สำคัญ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนไม่เป็นนิติบุคคล ไม่ได้มีส่วนในการวางแผนอัตรากำลังเป็นส่วนกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 2 เปิดรับสมัครครูทายาทถ่ายทอดความสมัครใจเปิดรับวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรับสมัครจากศิษย์เก่าที่จบจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน การจัดอัตรากำลังมักจะไม่ตรงเป้าหมาย ด้วยระเบียบของตำรวจ คุณครูภาระงานมากปรับเปลี่ยนบ่อยที่มาทำหน้าที่สอนส่วนใหญ่ สมัครใจ จบไม่ตรงเอก คุณวุฒิที่ไม่ตรงสาย ส่วนมากไม่มีสายครู เป็นตำรวจแต่ทำหน้าที่ครู มีการส่งเสริมการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี และการศึกษาต่อวิชาชีพครูมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับสนับสนุนบุคลากรจาก อบจ.สุรินทร์, อบจ.บุรีรัมย์ สนับสนุนครูผู้ดูแลเด็ก กระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนเอกปฐมวัย ครูขาดแคลนชั้นวิฤตเพื่อแก้ปัญหาครูไม่เพียงพอ

2) การบริหารทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในการจัดซื้อจัดจ้างต้องผ่านกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 โรงเรียนไม่สามารถซื้อเองได้ เสนอความต้องการตามงบที่ได้รับใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้คุ้มค่า มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล ใช้ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่ามากที่สุด

3) การบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ได้รับจัดสรรงบประมาณจากกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 ไม่สามารถทำผ้าป่าได้ ห้ามเรียไร แต่ศิษย์เก่าจัดทำผ้าป่ามาได้ งบประมาณได้รับแต่ละไตรมาส ไม่เพียงพอต่อแผนที่วางไว้ มีการสรุปมีการทำบัญชีรายรับรายจ่าย เงินทุนหมุนเวียนจากโครงการพระราชดำริต่าง ๆ อาหารกลางวันนักเรียนมีคุณภาพ ครบ 5 หมู่ มีผลผลิตที่ผลิตได้เอง ผัก ผลไม้ ไข่

4) การบริหารทรัพยากรด้านการจัดการ ข้อดีของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน คือการมีระเบียบวินัยของตำรวจ ระเบียบข้อบังคับของตำรวจ ระบบงานตามคำสั่ง 1212 คือบังคับบัญชาตามลำดับชั้น มีการนิเทศติดตามภายในและภายนอกจากหน่วยงานต่าง ๆ มีการแก้ไขปรับปรุงให้มีคุณภาพ แบ่งฝ่ายการบริหารงานชัดเจน บริหารจัดการโรงเรียนภายใต้โครงการพระราชดำริ 8 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน 2) โครงการส่งเสริมสุขภาพการศึกษา 3) โครงการฝึกอาชีพ 4) โครงการนักเรียนในพระราชานุเคราะห์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 5) โครงการควบคุมโรคขาดสารไอโอดีน 6) โครงการส่งเสริมสหกรณ์ 7) โครงการส่งเสริม

โภชนาการและสุขภาพอนามัยแม่และเด็ก 8) โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
เกิดการสร้างรายได้ให้แก่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและสามารถพึ่งพาตนเองได้



ภาพที่ 2 การสนทนากลุ่ม (Focus Group)



ภาพที่ 3 ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการบริหารทรัพยากรด้านบุคคลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 เป็นข้าราชการตำรวจ มีการวางแผนอัตรากำลังพลอย่างชัดเจน มีการกำหนดระเบียบด้านวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากร

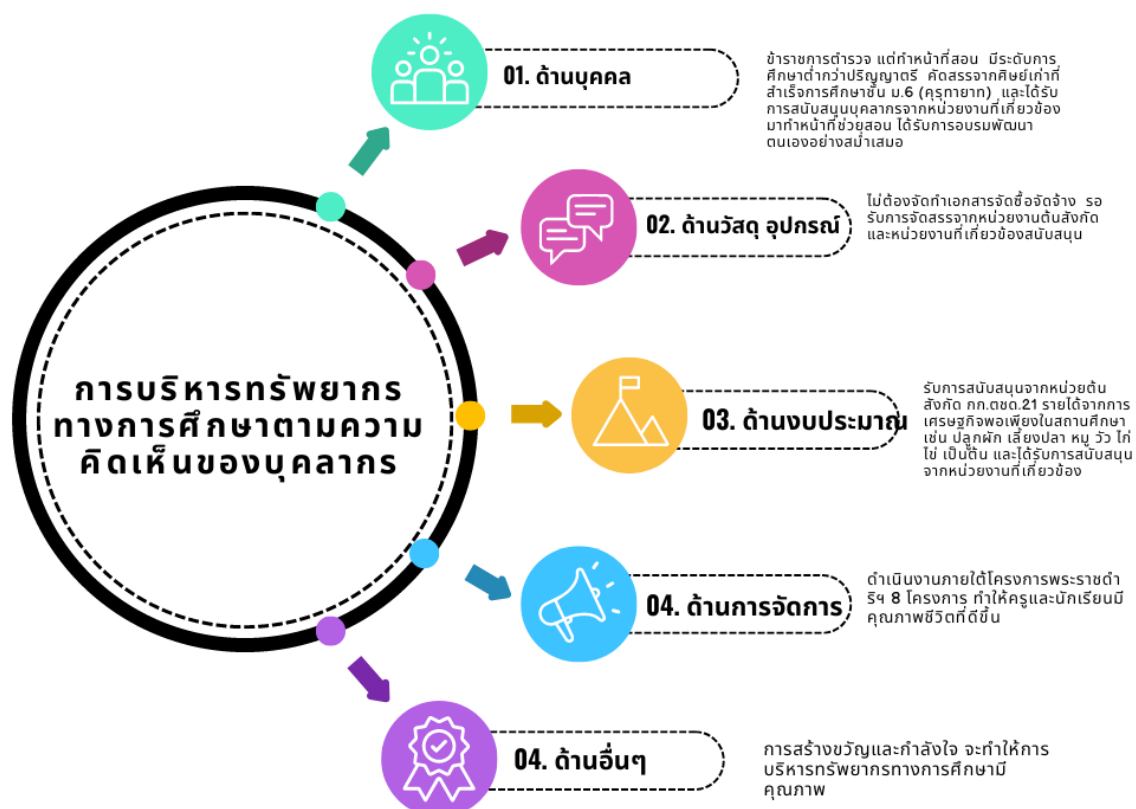
มีการส่งเสริมให้บุคลากร ในการพัฒนานเองทางด้านความรู้อบรม นิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร สอดคล้องกับ Lakhumlek (2021) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการบริหารทรัพยากรด้านบุคคลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด สอดคล้องกับ Therawan (2019) ได้ศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 จำแนกตามเพศ ประสิทธิภาพการทำงาน และระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม 1) จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ Lakhumlek (2021) ทำวิจัยเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่าง ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ Benjathummathorn et al. (2017) ได้วิจัยเกี่ยวกับเรื่องการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับ Inthasoi (2015) ได้ศึกษาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาไม่แตกต่างกัน และ Duangjak Na Ayutthaya and Phrommeenet (2015) ได้ศึกษาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอปากช่องสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 42 เปรียบเทียบตามวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า การเป็นตำรวจแต่ทำหน้าที่ครูผู้สอน มีหลายหน่วยงานร่วมสนองงาน ดำเนินการโครงการ 8 โครงการตามพระราชดำริฯ คุณวุฒิที่ไม่ตรงสายมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี บริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับ Phuyrat (2018) กล่าวไว้ว่าครูของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เป็นตำรวจตระเวนชายแดนที่ไม่ได้มีความรู้วิชาครูก่อน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางการสอนให้แก่ครูตำรวจตระเวนชายแดน ทั้งการศึกษาระยะยาวเพื่อเพิ่มคุณวุฒิทางการศึกษา และการฝึกอบรมระยะสั้นด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 พบว่า การบริหารทรัพยากรด้านบุคคล การบริหารทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ การบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณ และการบริหารทรัพยากรด้านการจัดการ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อไป



ภาพที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21

สรุป

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานใช้ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบในการพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูใหญ่และครูผู้สอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 จำนวน 89 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.97 และหาแนวทางในการพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 9

คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การบริหารทรัพยากรด้านบุคคล 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานและระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) แนวทางการพัฒนา พบว่า เป็นตำรวจแต่ทำหน้าที่ครูผู้สอน มีหลายหน่วยงานร่วมสนองงาน ดำเนินการโครงการ 8 โครงการตามพระราชดำริ คุณวุฒิที่ไม่ตรงสายมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาปริญญาตรี บริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การบริหารทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้ ควรมีการแสวงหาวัสดุ อุปกรณ์จากภายนอกมาเสริมเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการขององค์กร

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานและระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้ การนำผลการประเมินวิเคราะห์ในการใช้ เพื่อวางแผนการจัดซื้อ จัดจ้างจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในงบประมาณต่อไป

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า การเป็นตำรวจแต่ทำหน้าที่ครูผู้สอน มีหลายหน่วยงานร่วมสนองงาน ดำเนินการโครงการ 8 โครงการตามพระราชดำริ คุณวุฒิที่ไม่ตรงสายมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาปริญญาตรี บริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้ การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กร

อื่น ๆ ในการพัฒนาทางด้านการบริหารจัดการ การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน ให้แก่บุคลากร และส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทางด้านสวัสดิการ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบที่สำคัญ คือ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นบุคลากร สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาด้านต่าง ๆ โดยควรให้ความสำคัญกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็น ดังนี้

1. ควรศึกษาการวิจัยในเรื่องการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและสังกัดอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางเปรียบเทียบและนำข้อมูลองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

2. ควรศึกษาการวิจัยเรื่องการบริหารจัดการที่มีคุณภาพของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อนำความรู้นำไปใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับบริบทของโรงเรียนที่มีความแตกต่างกันการบริหารจัดการย่อมแตกต่างกันไป

3. ควรศึกษาการวิจัยเรื่องการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยศึกษา 4 ด้านเกี่ยวกับการบริหารงาน 4 งานหลักของโรงเรียน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป

References

- Benjathummathorn, B., Thammathikul, A., & Somkhaoyai, T. (2017). Education resources management of education opportunity expansion schools under Suratthani Primary educational service area office 3. *Suratthani Rajabhat Journal*, 6(2), 47–66.
<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/srj/article/view/206850>
- Duangjak Na Ayutthaya, S., & Phrommeenat, S. (2015). Educational resources management in basic educational institution, Pakchong Sub-district under Nakhon Ratchasima primary education service area office 4. *Journal of Nakhonratchasima College*, 9(1), 46–51.
- Inthasoi, N. (2015). *Educational resource management of secondary school administrators in Nakhon Phanom Province*[Master's thesis, Nakhon Phanom University].
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Lakhumlek, K. (2021). *Conditions and guidelines for educational resource management small school under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 32*[Master's thesis, Buriram Rajabhat University].

- Ministry of Education, Thailand. (1999). *National Education Act B.E.2542 (1999)*.
https://www.moe.go.th/backend/wp-content/uploads/2021/02/NATIONAL_EDUCATION_ACTB.E._2542.pdf
- Ministry of Education, Thailand. (2008). *The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D.2008)*. http://academic.obec.go.th/images/document/1525235513_d_1.pdf
- Phuyrat, P. (2018). *Guidelines for developing educational management at police schools. Border patrol under Border Patrol Police Division 24 in the area Loei Province: Integrated methods research*[Master's thesis, Mahamakut Buddhist University].
- Sriputtarin, S. (2012). *Teaching documents subject: School Administrative Resources Management*. Nakhon Phanom University.
- Thaweechat, N. (2019). Educational resources management. In *Proceeding "Graduate School Conference 2019"*, (pp.86–90). Suan Sunandha Rajabhat University.
<http://journalgrad.ssru.ac.th/index.php/miniconference/article/view/2043>
- Therawan, K. (2019). *A study conditions problems and guidelines to solve problems of community participation in the educational resource administration in schools under Phranakhon Si Ayutthaya primary education service area office 1*[Master's thesis, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University].