

การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

Participatory Model Development in Administration Based on 21st Century Dynamics in Secondary Schools under the Secondary Education Service Area office Nonthaburi

รังสิมันต์ ยาละ¹, ทรงยศ แก้วมงคล², และ พัชรา เดชโฮม³

Rangsiman Yala¹, Songyos Kawmongkon², and Patchara Dechhome³

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

Educational Administration, North Bangkok University, Thailand

E-mail: Rangsiman.yala@northbkk.ac.th

Received March 4, 2024; Revised March 28, 2024; Accepted March 31, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี 2) ศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 โดยดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 และสัมภาษณ์ข้าราชการครู จำนวน 30 คน ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครู จำนวน 327 คน ขั้นตอนที่ 3 ทดลองและประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 จำนวน 3 โรงเรียน ดังนี้ 1) โรงเรียนไทรน้อย 2) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการนนทบุรี และ 3) โรงเรียนปากเกร็ด ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบประเมินโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ได้แก่ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) ด้วยโปรแกรม LISREL ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 มี 5 องค์ประกอบหลัก ประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมด้านวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอน 4) พลวัตของการจัดองค์การ 5) พลวัตการ

บริหารงานของผู้บริหาร ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ; แบบมีส่วนร่วม; พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21

Abstract

The objectives of this research were to: 1) study the conditions of participatory model development in administration based on 21st century dynamics in secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi 2) Study the components of participatory model development in administration based on 21st century dynamics in secondary schools. The research was carried out in three steps: Step 1: study the conditions of participatory model development in administration based on 21st century dynamics in secondary schools, analyze relevant principles, concepts, and theories, and interview government teachers (30 people), inspected by experts in measurement and evaluation, and educational administration (5 people). Step 2: Develop a participatory academic administration model under the dynamics of 21st-century schools. The sample groups contained 327 government teachers. Step 3: Experiment and evaluate participatory model development in administration based on 21st century dynamics in secondary schools under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi with 3 schools as follows: 1) Sai Noi School 2) Triam Udom Suksa Phatthanakan Nonthaburi School; and 3) Pak Kret School. All three schools were obtained through purposive sampling. The instrument used was a questionnaire. Quantitative data were analyzed using the mean and standard deviation; for qualitative data, content analysis was used. Statistics were used to analyze the data of the assessment using statistical packages, including exploratory factor analysis (EFA) and confirmatory factor analysis with the LISREL program. The results of the research found that in the condition of participatory model development in administration based on 21st-century dynamics in secondary schools, there are 5 main components, consisting of 1) academic participation, 2) budget management, 3) teaching and learning processes, 4) organizational dynamics, and 5) administrative dynamics of academic leaders. The results of evaluating the feasibility and usefulness were statistically significant at the .05 level.

Keywords: Participatory; academic administration; 21st century dynamics

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) เป็นแผนที่มีความชัดเจนในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ที่ต้องการมุ่งเน้นและบรรลุผลภายในห้วงเวลาของแผน ให้สามารถชี้ชัดถึงเป้าหมายหลักที่ประเทศไทยต้องดำเนินการให้เกิดผล และเชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายย่อยในมิติที่เกี่ยวข้องแต่ละด้าน ที่ต้องเร่งดำเนินการหรือต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้เป้าหมายหลักบรรลุผล สามารถเสริมสร้างให้ประเทศสามารถปรับปรุงจุดอ่อน ลดข้อจำกัดที่มีอยู่เดิม และพัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องกับพลวัตและเงื่อนไขใหม่ของโลก เพื่อให้ประเทศไทยสามารถเติบโตต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง ความไม่แน่นอน และความซับซ้อนที่มากขึ้นของโลกยุคใหม่ การกำหนดวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับนี้ ยึดวิสัยทัศน์ของกรอบองค์ประกอบชาติที่กำหนดว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็น ประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

นอกจากนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2574 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศไทย โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้น การประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว การศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อพัฒนาคอนอย่างรอบด้าน และสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา โดยเฉพาะการพัฒนาเยาวชนของชาติสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีความสุข มีความรู้เชิงวิชาการ และสมรรถนะทางวิชาชีพ ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีสุขภาพทั้งกายและใจที่สมบูรณ์สามารถประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งการบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญของการบริหารโรงเรียนตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน และชุมชนในท้องถิ่น โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล ในการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนและชุมชนในท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (Yongyotying, 2017) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างยิ่งส่วนงานด้านอื่น ๆ แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่เป็นเพียงส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจะต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของ

หลักสูตร และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจะบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพนั้นจะต้องเข้าใจขอบข่ายงานวิชาการ รู้จักปัญหาที่เกิดขึ้นและหาแนวทางแก้ไขปัญหาดัง ๆ เหล่านั้นให้หมดไป (Jarong, 2017) งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้แบบเรียนงานด้านการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษางานการวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ได้กำหนดเป้าประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ในปีการศึกษา 2565 ให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก โดยเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ตลอดจนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำนวน 18 โรงเรียน มาใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยยึดกรอบแนวคิดขอบข่ายด้านการบริหารงานวิชาการจำนวน 17 งาน ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) เพื่อหาแนวทางพัฒนาและส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ รวมทั้งหาทางปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
2. ศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

ทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานสำคัญและเป็นงานหลักของการบริหารโรงเรียน เพราะงานวิชาการช่วยพัฒนาสติปัญญาความนึกคิดของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีคุณค่าในสังคม จุดมุ่งหมายของงานวิชาการอยู่

ที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้มีจริยธรรม และคุณสมบัติที่ต้องการมีนักวิชาการได้ให้ความหมายดังต่อไปนี้

Boonpirom (2009) ได้สรุปไว้ว่างานด้านวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญหรืออาจกล่าวได้ว่า เป็นงานหลักของสถานศึกษา ส่วนอื่น ๆ เป็นงานที่มาสสนับสนุนงานวิชาการให้มีคุณภาพดังนั้นงานวิชาการจึงมิใช่เพียงแต่ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทำเลขเก่งเท่านั้น แต่ความหมายรวมถึงการดำรงชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

Pimphan (2007) กล่าวว่า ฝ่ายวิชาการมีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานด้านวิชาการเช่น การกำหนดหลักสูตร แผนการสอน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การจัดครูเข้าสอน การนิเทศการสอน

Rungchatchadaporn Wehachart. (2007) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาและเป็นผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยมีการจัดกิจกรรมที่เป็น การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

โดยสรุปแล้วงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญมากเพราะเป็นงานหลักเป็นหัวใจของกิจกรรมทุกชนิดที่เกิดขึ้นในโรงเรียน การเรียนการสอนจะไม่เกิดขึ้นหากไม่มีงานวิชาการมาตรฐานของโรงเรียนไม่ได้เน้นเพียงด้านบริเวณอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้สอยต่าง ๆ เท่านั้นแต่ยังมีงานอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานวิชาการซึ่งผู้บริหารต้องปฏิบัติเป็นภารกิจหลัก

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีวิวัฒนาการมาจากแนวคิดการบริหารเชิงมนุษยสัมพันธ์ (Human Relation Approach) และการบริหารเชิงพฤติกรรม (Behavioral Approach) บุคคลที่เป็นผู้บุกเบิกแนวคิดนี้ คือ (Mary Parker Follet) โดยได้เขียนบทความชื่อ Dynamics Administration บรรยายให้ผู้บริหารแก้ปัญหาความขัดแย้งในองค์การด้วยวิธีการสร้างมนุษยสัมพันธ์และพยายามให้นายทุนคิดถึงคนงานบ้างไม่ใช่คิดแต่เรื่องเงินเพียงอย่างเดียว แนวคิดนี้ได้รับการสนับสนุนโดย Mayo and Roethlisberger แห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด

ทั้งนี้ มีนักวิชาการหลายท่านได้เสนอแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนี้ Thanachotsuksabai (2014) ได้ให้ความหมายการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารงานที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ (Decision Making) ในกระบวนการบริหาร ร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย ร่วมในการดำเนินงาน (Implementation) ร่วมรับผิดชอบและร่วมในการรับผลประโยชน์ (Benefits) ร่วมดำเนินการตลอดจนร่วมประเมินผล (Evaluation) ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน โดยความร่วมมือและช่วยเหลือกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร

Thaocharee (2015) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ก่อให้เกิดความรู้รักสามัคคีระหว่างผู้บริหารและผู้ร่วมงานทุกระดับภายในองค์กร
2. ช่วยลดความขัดแย้งในการทำงานเพิ่มความไว้วางใจซึ่งกันและกันมากยิ่งขึ้น
3. สร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดี ทำให้ผู้ร่วมงานมีสุขภาพจิตดีมีการกระจ่ายงานอย่างเหมาะสมตามความรู้ ความสามารถ
4. เป็นการสร้างความเป็นประชาธิปไตยในองค์กรเนื่องจากการบริหารงานที่มุ่งเน้นรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม
5. ช่วยให้พนักงานเกิดความรู้สึกว่าเขาเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร
6. การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการระดมความคิดและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง ทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ทำให้การปฏิบัติมีความเป็นไปได้มากกว่าการคิดคนเดียว
7. การมีส่วนร่วมในการบริหารมีผลในทางจิตวิทยาคือทำให้เกิดการต่อต้านน้อยลงในขณะที่เดียวกันก็จะเกิดการยอมรับมากขึ้น
8. เปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดีกว่า สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน ตลอดจนการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
9. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงาน หรือผู้เกี่ยวข้องมีโอกาสได้ใช้ความสามารถและทักษะในการทำงานร่วมกัน เกิดความมีน้ำใจและความจงรักภักดีต่อหน่วยงานมากขึ้น
10. การมีส่วนร่วมจะทำให้ผลการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นการตัดสินใจมีคุณภาพมากขึ้นและส่งเสริมให้มีการปรับปรุงงาน ตลอดจนผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น

Putti (1987) ให้ความหมายการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นพื้นฐานของกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะส่งผลให้การบริหารจัดการ มีลักษณะกว้างขวาง ซึ่งเป็นทางหนึ่งที่จะทำให้การมีส่วนร่วมขยายไปสู่ปฏิบัติงานในระดับล่างขององค์กร

Cohen and Uphoff (1980) ให้ความหมายการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วมว่าเป็นการเกี่ยวข้องกันของแต่ละบุคคลเพื่อการปรับปรุงสถานะความเป็นอยู่ในสถานการณ์เดียวกันซึ่งได้อธิบายไว้ 4 ด้าน คือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

Likert (1961) ได้แสดงให้เห็นสาระสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

1. ผู้บังคับบัญชารับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ใต้บังคับบัญชา
2. ผู้บังคับบัญชากระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดกำลังใจในการปฏิบัติงาน
3. ระบบการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรมีความคล่องตัวเป็นไปโดยอิสระ
4. ผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชามีปฏิกริยาโต้ตอบกันอย่างเปิดเผยและโดยกว้างขวางเกี่ยวกับเป้าหมายขององค์กรการปฏิบัติงานและกิจกรรมต่าง ๆ ภายในองค์กร

5. การตัดสินใจต่าง ๆ กระทำโดยกลุ่มในทุกระดับขององค์การเปิดโอกาสให้กลุ่มเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน

6. การควบคุมงานมีลักษณะกระจายไปในหมู่ผู้ร่วมงานให้มีการควบคุมกันเองและเน้นในเรื่องการแก้ปัญหาเป็นหลัก

7. ผู้บังคับบัญชาเห็นความสำคัญของการพัฒนาพนักงานโดยการฝึกอบรมเพื่อให้การทำงานมีผลงานที่สูงสุดและสำเร็จตามเป้าหมาย

Swansburg (1996) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม คือการบริหารที่มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจ โดยการมอบหมายอำนาจจากผู้จัดการระดับสูงลงไปสู่พนักงาน โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์และหน้าที่การมอบอำนาจรวมถึงภาระงานและความรับผิดชอบต่าง ๆ ซึ่งพนักงานต้องยอมรับและรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

United Nation (2009) ได้ให้ความหมายการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การสร้างโอกาสให้สมาชิกทุกคนของชุมชน และสมาชิกในสังคมที่กว้างกว่าสามารถเข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือ และเข้ามามีอิทธิพลต่อกระบวนการดำเนินกิจกรรมในการพัฒนา รวมทั้งมีส่วนได้รับประโยชน์จากผลของการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน

การที่บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติขององค์กรได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายดำเนินงาน การประเมินผล และการแบ่งปันผลประโยชน์ เพื่อเป็นการสร้างความมุ่งมั่นผูกพันระหว่างบุคคลผู้ที่เกี่ยวข้องในการบรรลุเป้าหมายขององค์กร การร่วมรับผิดชอบและร่วมมือในการพัฒนาองค์กรการที่ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ โดยมีกลยุทธ์ในการทำงานด้วยการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานการให้ความสำคัญกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างแท้จริง การทำงานนี้เป็นทีม การสนับสนุนปัจจัย การติดต่อสื่อสารรวมทั้งการให้ขวัญและกำลังใจ การที่บุคคลผู้บริหารเปิดโอกาสให้สมาชิกในองค์กรได้เข้ามาเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานด้วยความสมัครใจด้วยความเต็มใจเป็นมิตร หรือด้วยเป้าหมายและผลประโยชน์ ร่วมกันทั้ง บุคคล ผู้บริหาร และสมาชิก หรือกลุ่มสมาชิกที่จะปฏิบัติงานร่วมกันคิด ตัดสินใจสร้างสรรค์งานโดยมีการประสานงานจากบุคคล ผู้บริหารทุกเรื่องไม่ใช้การสั่งให้ปฏิบัติตามหรือประสานงานร่วมกันเฉพาะบางงาน แต่เป็นการร่วมกันอย่างอิสระในความคิดในการตัดสินใจ ในการปฏิบัติงาน ในผลประโยชน์ ตามเป้าหมายที่วางไว้และร่วมเผชิญต่อผลการประเมินงานจนเกิดการยอมรับ

การมีส่วนร่วม เป็นการจูงใจให้บุคคลผู้ร่วมปฏิบัติงานในองค์กรได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมรับผิดชอบและร่วมมือในการพัฒนาองค์กรที่ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานขององค์กรควรประกอบด้วยสาระสำคัญ 3 ประการ คือ

1. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นสมาชิกขององค์กรย่อมมีความผูกพันกับองค์กรที่ตนเองปฏิบัติงานอยู่ และความปรารถนาที่จะมีส่วนร่วมในการบริหารขององค์กร แม้เพียงได้รับฟังความคิดเห็นก็ทำให้มีความรู้สึกว่ามีส่วนร่วมในการบริหารงานขององค์กรแล้ว

2. การมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดการยอมรับในเป้าหมาย เป็นการกระตุ้นให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นและช่วยให้เกิดความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่างสมาชิก ทำให้สมาชิกทั้งองค์กรมีเป้าหมายเดียวกันพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ ซึ่งจะมีทั้งการยอมรับ การสนับสนุนจะมีผลต่อการปฏิบัติอย่างเต็มที่

3. การมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดความสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบ การที่บุคคลได้แสดงความคิดเห็น และยอมรับในเป้าหมายเดียวกันจะช่วยกระตุ้นให้บุคคลเกิดความสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานขององค์กร

การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การให้บุคคลผู้ร่วมงาน หรือบุคคลผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในกระบวนการตัดสินใจอันเป็นการให้ความสำคัญต่อบุคคล และการสนองตอบความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ที่ต้องการให้ความสำคัญต่อบุคคลและเป็นการสนองตอบความต้องการขั้นพื้นฐานที่มนุษย์ต้องการได้มีส่วนร่วม

สรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลผู้บริหารในองค์กรเปิดโอกาสให้สมาชิกเข้ามามีส่วนร่วมได้แสดงความคิดเห็นในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อันเป็นการสร้างแรงจูงใจความรับผิดชอบในหน้าที่ของสมาชิกที่ได้อบรมคิดร่วมตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ร่วมวางแผนโครงการร่วมดำเนินการร่วมติดตามประเมินผลองค์กรภายใต้พื้นฐานของความเป็นประชาธิปไตยที่จะเป็นที่ยอมรับ ลดความขัดแย้งภายในองค์กร และสร้างผลประโยชน์ร่วมกันให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดขององค์กร

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพลวัตแห่งศตวรรษที่ 21

สภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงของพลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 ที่มีนัยสำคัญต่อการจัดการศึกษา 4.0 ของเป้าประสงค์หลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไทย ประกอบด้วย ประชญาพื้นฐานที่เป็นรากฐานของระบบการศึกษาในพลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาที่พึงประสงค์ ความท้าทายการจัดการศึกษาที่มีนัยสำคัญในการบรรลุเป้าประสงค์หลัก

1. ประชญาพื้นฐานที่เป็นรากฐานของระบบการศึกษาในพลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 ประชญาพื้นฐานที่เป็นรากฐานของระบบการศึกษาในพลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 จะต้องเปลี่ยนไปจากเดิม ดังนี้

1) การปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ (Identity modification) จากเดิมแต่ละคนมีสถานะเป็นแค่เพียงพลเมืองไทยสู่ความเป็นคนไทยที่เป็นส่วนหนึ่งของพลเมืองโลกซึ่งจะต้องมีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในพลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 และประชาคมโลก รวมถึง เครือข่ายของประชาคมโลก ตลอดจน การปลูกจิตสำนึกที่เหมาะสมและดึงดูดเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของพลวัตแห่งศตวรรษที่ 21

2) การปรับเปลี่ยนจุดเน้น (Reorientation modification) จากการเน้นการสร้างคนเพื่อป้อนการเติบโตทางเศรษฐกิจเพื่อตอบโต้ภัยสังคมอุตสาหกรรมเพียงอย่างเดียวไปสู่การเน้นการสร้าง

การเติบโตเพื่อรองรับการสร้างและปลดปล่อยศักยภาพของบุคลากรและผู้คนในสังคม เพื่อตอบโจทยสังคมเมืองคึกคัก ภายใต้อพลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน

3) การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (Paradigm-shift modification) จากความพยายามเอาชนะธรรมชาติมาเป็นการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และสร้างเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษาภายใต้อพลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน

4) การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรม จากการเป็นสังคมที่คนมุ่งแข่งขันและพาดพิงต้องเอาชนะผู้อื่นมา เป็นการทำงานร่วมกับคนอื่นของลักษณะทีมในลักษณะเกื้อกูลแบ่งปัน (Collaborative-culture) คนเก่งช่วยเหลือคนที่ด้อยกว่าเรียกหาสิ่งที่ดีที่สุดสำหรับตนเองและส่วนรวมไปพร้อม ๆ กันผู้คนมีความเมตตาดำเนินชีวิตในความเป็นมิตรไมตรีจิตต่อกันและกัน

5) การขับเคลื่อนการศึกษาไปสู่ความเป็นผู้นำทางการศึกษาในระดับภูมิภาค จากการคำนึงถึงประเด็นด้านสังคม วัฒนธรรม และมาตรฐานการศึกษา อาศัยการกำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์และการดำเนินงานในอนาคตอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นรอบด้าน เป็นไปอย่างมีเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับมี ส่วนร่วมในการริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาให้มีความก้าวหน้าด้วยการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเสาะหาเทคนิควิธีในการเปลี่ยนแปลงปัญหาให้เป็นโอกาสเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

2. เป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาในพลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 ที่พึงประสงค์ เป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาในพลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 ที่พึงประสงค์ คือการศึกษาช่วยบ่มเพาะเยาวชนและคนไทยทุกคนเป็นผู้ที่มีศักยภาพ และกล่อมเกล่าให้เป็นคนที่มีคุณธรรมจริยธรรมมีความสุข นำไปสู่ระดับการพัฒนาการศึกษาอย่างสมดุลและยั่งยืน พร้อมกับเป็นสังคมที่อยู่ดีมีสุข ที่เป็นเป้าหมายปลายทางของการจัดการศึกษา 4.0 คือผลลัพธ์ อันประกอบด้วย การเข้าถึง (Access) ความเท่าเทียม (Equity) คุณภาพ (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทยบริบทที่เปลี่ยนแปลงภายใต้อพลวัตแห่งศตวรรษที่ 21

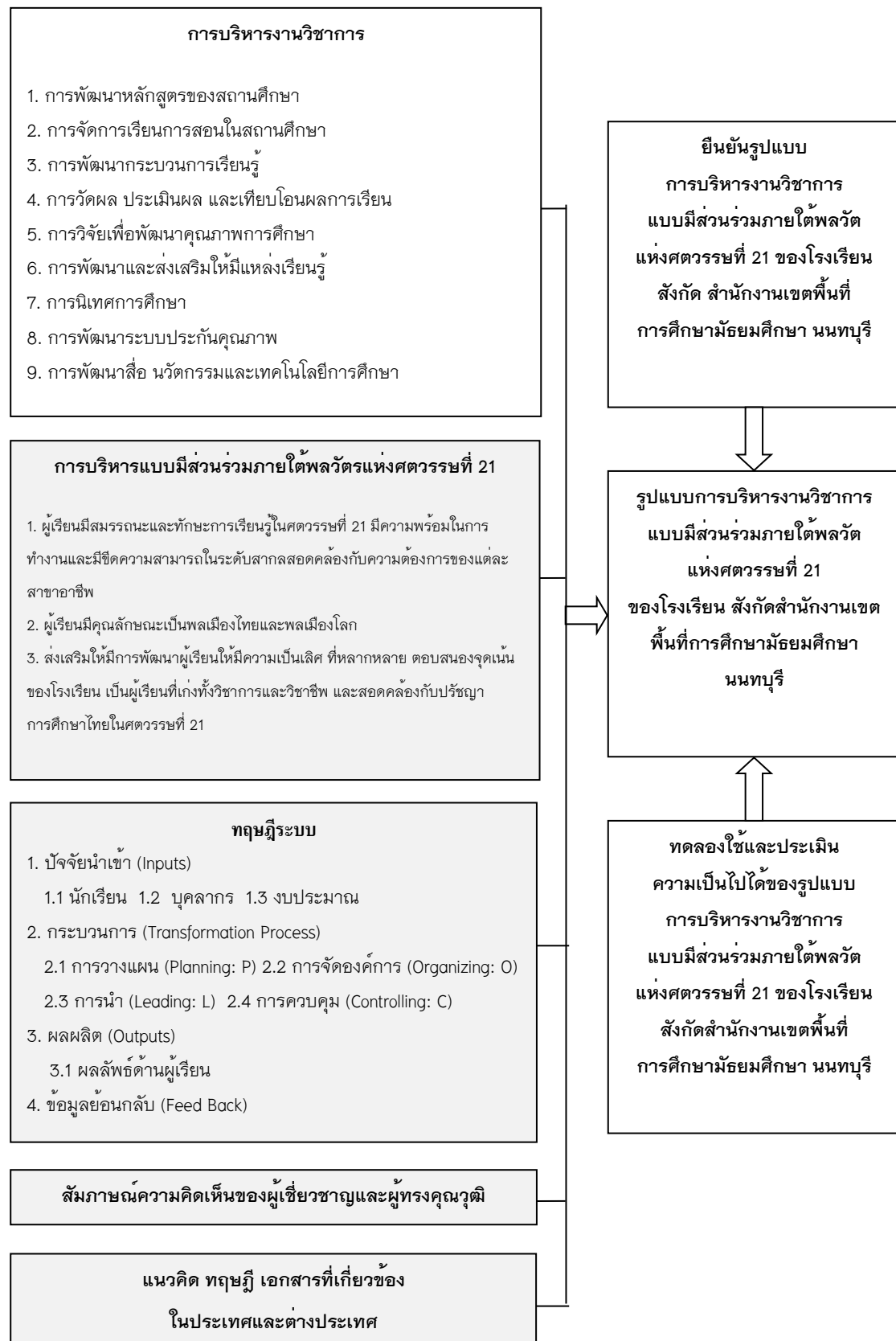
3. ความท้าทายการจัดการศึกษาที่มีนัยสำคัญในการบรรลุเป้าประสงค์หลักภายใต้อพลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 ความท้าทายการจัดการศึกษาที่มีนัยสำคัญ ในการบรรลุเป้าประสงค์หลักภายใต้อพลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านคุณภาพการศึกษา การเข้าถึงและเท่าเทียม ประสิทธิภาพ และปรับตัวเข้ากับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ของความเป็นพลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ ต้องเปลี่ยนผ่านเข้าสู่กระแสใหม่ของการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ซึ่งต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ การใช้องค์ความรู้ การให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการวางแผนการพัฒนากำลังคนที่เหมาะสม และจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง

การยกระดับการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ จากการวางแผนกำลังคน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างเสริมพัฒนาทุนมนุษย์อย่างเป็นองค์รวม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถเป็นผู้ที่มีสมรรถนะสูง ขณะเดียวกันก็เป็นการพัฒนาอย่างสมดุล และการสร้างสังคมแห่งปัญญา (Wisdom-based society) และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Learning supportive environment) จากการเปลี่ยนแปลงด้วยกระบวนทัศน์ใหม่ (Paradigm-shift) ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ขับเคลื่อนให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างมนุษย์ที่สมบูรณ์ การมีจิตที่พร้อมและแข็งแกร่ง ในสมรรถนะหลักสอดคล้องกับภาพการเรียนรู้ตามความถนัดและสนใจ โดยอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องช่วยบ่มเพาะให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ

กล่าวโดยสรุปการสร้างมนุษย์ที่สมบูรณ์ การมีจิตที่พร้อมและแข็งแกร่งในสมรรถนะหลักสอดคล้องกับภาพการเรียนรู้ตามความถนัดและสนใจ โดยอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องช่วยบ่มเพาะให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ กล่อมเกลาให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและพัฒนาอย่างสมดุล และยั่งยืน ทั้งความรู้ ความสามารถ ทักษะแห่งอนาคต ทักษะทางสังคม และทักษะชีวิต มิใช่การมุ่งเน้น เพียงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ จากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ทั้งวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำนวน 2,029 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นนทบุรี จำนวน 327 คน โดยเปิดตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% สุ่มตัวอย่างกำหนดสัดส่วนแบบชั้นภูมิ (Proportional stratified random sampling) แล้วจึงสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีจับสลาก (Lottery) Koul (1984)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structured) สร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมเชิงเนื้อหา ความเหมาะสม และความถูกต้อง พร้อมปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นที่ 2 เป็นแบบสอบถามเพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวม ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ข้อมูลที่เป็นสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปตาราง

2. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้ โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (Srisa-ard, 2017)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Standard Deviation (S.D.)

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำนวน 327 คน โดยเปิดตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% สุ่มตัวอย่างกำหนดสัดส่วนแบบชั้นภูมิ (Proportional stratified random sampling) แล้วจึงสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีจับสลาก (Lottery) Koul (1984) สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (EFA) และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (CFA)

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองและประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย 1. ผู้วิจัยได้ทดลองใช้กับโรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียน ดังนี้ 1) โรงเรียนไทรน้อย 2) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี และ 3) โรงเรียนปากเกร็ด ซึ่งเป็น โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรีทั้ง 3 โรงเรียน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) 2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หัวหน้างานโรงเรียน มาตรฐานสากล หัวหน้างานสถานศึกษาพอเพียง หัวหน้างานวัดและประเมินผล การศึกษา หัวหน้างาน วิชาการ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร และหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนละ 16 คน รวมทั้งสิ้น 48 คน ได้มาโดยการเลือก แบบเจาะจง (Purposive sampling)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean, $\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, S.D.)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี

จากการศึกษาขอบข่าย แนวคิด ทฤษฎีตามที่ Galupa et al. (2015), Hoy and Miskel (2013), Fry et al. (2009), Vick et al. (2008), Cohen and Uphoff (1980), Chanklin (2014), Tangkitwanit (2013), Thongnoppakhun (2013), Thammatsananon (2011), Boonpirom (2009), and Khaemmanee (2007) ได้นำเสนอไว้ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดยรวม

การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21	ระดับการบริหารงานวิชาการ		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.55	0.55	มากที่สุด
2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.54	0.55	มากที่สุด
3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.60	0.52	มากที่สุด
4) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	4.51	0.59	มากที่สุด
5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.56	0.56	มากที่สุด
6) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.56	0.55	มากที่สุด
7) การนิเทศการศึกษา	4.60	0.56	มากที่สุด
8) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	4.60	0.54	มากที่สุด
9) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	4.63	0.56	มากที่สุด
รวม	4.57	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = .055) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด ($\bar{x} = 4.63$, S.D. = 0.56) รองลงมา คือการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.52) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{x} = 4.51$, S.D. = 0.59)

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ผู้วิจัยได้ผลการหมุนแกน เป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกตัวแปรที่สำคัญจากองค์ประกอบที่เกิดขึ้นจากการหมุนแกน โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบมาตรฐาน (Factor standardized coefficient) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป (Prasitrat, 2011) เป็นตัวแปรสำคัญ มีผลจากการศึกษาเบื้องต้น ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมของข้อมูลองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้
พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

แบบสอบถาม	จำนวนข้อ		Bartlett's Test Sphericity		
	คำถาม (ตัวแปร)	KMO	Approx. Chi-square	df	Sig.
การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัต แห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัศึกษานนทบุรี	88	.893	30326.498	828	.000

จากตารางที่ 2 พบว่า ข้อมูลทั้งหมดสามารถสกัดองค์ประกอบได้เป็น 5 องค์ประกอบหลัก ซึ่ง
สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 58.794 สำหรับผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ ได้ค่าสัมประสิทธิ์
คะแนนองค์ประกอบมาตรฐาน

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบมาตรฐาน โดยการหมุนแกนอโรทอนอลแบบวาริแมกซ์
ขององค์ประกอบเชิงสำรวจการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21

1		2		3		4		5	
A17	.711	A46	.777	A38	.689	A86	.934	A3	.746
A28	.694	A44	.723	A37	.659	A87	.923	A4	.702
A35	.688	A71	.706	A41	.647	A83	.899	A1	.666
A30	.685	A72	.693	A64	.631	A84	.893	A5	.640
A18	.675	A45	.686	A42	.613	A88	.892	A2	.585
A33	.669	A50	.674	A39	.607	A85	.886		
A15	.669	A76	.634	A57	.606	A81	.861		
A25	.668	A78	.617	A55	.605	A80	.856		
A27	.666	A73	.604	A52	.593	A79	.821		
A14	.665	A47	.603	A40	.589	A82	.699		
A34	.640	A56	.591	A59	.584				
A12	.635	A75	.580	A65	.576				
A24	.632	A77	.579	A68	.543				
A36	.629	A61	.570	A63	.524				
A29	.614	A51	.569	A54	.517				
A26	.609	A74	.562	A66	.506				
A9	.602	A58	.558	A70	.502				
A16	.597	A60	.532						
A11	.592	A43	.525						
A22	.592	A69	.514						
A23	.546								
A32	.541								
A19	.529								
A13	.525								
A21	.519								
A10	.518								
A8	.518								
A7	.508								
A31	.506								

จากตารางที่ 3 ผู้วิจัยกำหนดองค์ประกอบเชิงสำรวจการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี ต้องมี
ข้อคำถามที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากกว่า .20 และมีองค์ประกอบมากกว่า 3 ตัวแปรขึ้นไป จึง
สามารถได้องค์ประกอบใหม่ 5 องค์ประกอบ 81 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 มี 29 ตัวชี้วัด
องค์ประกอบที่ 2 มี 20 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 3 มี 17 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 4 มี 10 ตัวชี้วัด และ
องค์ประกอบที่ 5 มี 5 ตัวชี้วัด โดยมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การมีส่วนร่วมด้านวิชาการ มี 29 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 1) มีหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นพบศักยภาพของตนเองและใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่ 2) ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมความสนใจ ความสามารถและความแตกต่างอย่างเป็นระบบและชัดเจน 3) ส่งเสริมให้ครูบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน 4) ส่งเสริมและสนับสนุนการปรับเปลี่ยนวิธีพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ สามารถเกื้อกูลให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเชิงบวกและมีคุณภาพ 5) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สร้างความเป็นเลิศทางภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และทักษะการอาชีพให้เป็นรากฐานการสร้างอนาคต 6) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการทักษะชีวิตในการปรับตัวพร้อมรับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอุตสาหกรรม 7) ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น 8) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นวิธีการ กระบวนการเรียนรู้ บูรณาการเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน 9) ส่งเสริม กำกับ ติดตาม การมีส่วนร่วมในการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครูอย่างต่อเนื่อง 10) มีหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่มีความพิเศษให้บรรลุศักยภาพตนเอง 11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 12) มีแผนเชิงรุกและเชิงนโยบายเป็นยุทธศาสตร์และแผนแม่บทเป็นตัวกลางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 13) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาสู่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 14) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็นทำให้เกิดแรงบันดาลใจเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ 15) ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำที่มีคุณค่าต่อการจัดการศึกษาและกลุ่มโรงเรียนที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นประโยชน์สูงสุด 16) ส่งเสริมการสร้างทางเลือกที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้แก่ผู้เรียนในการเลือกสิ่งที่จะเรียน รองรับความถนัดความสนใจ 17) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการด้านหลักสูตรให้เกิดความยั่งยืน 18) มีหลักสูตรที่ส่งเสริมพื้นฐานสำคัญในการสร้างความรู้และปลูกฝังกระบวนการคิด (Cognitive skills) อย่างเป็นระบบและสมดุล 19) พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพมีความสมบูรณ์ในทุกมิติ 20) จัดการเรียนรู้ที่มีนวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 21) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง 22) ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการศึกษาที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 23) กำหนดตัวชี้วัดและการประเมินผลสอดคล้องกับเป้าประสงค์ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่สนองต่อสังคมและชุมชน 24) มีหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล 25) ปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะทางด้านนวัตกรรม ความคิดริเริ่ม ความรับผิดชอบ 26) มีคณะทำงานด้านหลักสูตรที่เป็นระบบ มีขั้นตอนการมอบหมายงานที่ชัดเจน เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ 27) บริหารจัดการความรู้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงอยู่ในสังคมที่มีความเป็นโลกาภิวัตน์ 28) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สามารถ

กลุ่มเกลา ให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน 29) ส่งเสริมและสนับสนุนในการสร้างระบบการศึกษา ที่สามารถเอื้อให้เกิดการเรียนรู้แบบรู้จริง ฝึกปฏิบัติจริง

องค์ประกอบที่ 2 การบริหารงบประมาณ มี 20 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 1) ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณสร้างห้องเรียนอัจฉริยะ สนับสนุนให้ครูประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบ Project-Based Learning: PBL ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามอยากรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เกิดความต้องการ ที่จะอยากรู้ อยากค้นหาคำตอบที่ถูก โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มเพื่อนในห้องเรียน และร่วมกันลงมือปฏิบัติ 3) เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย รูปแบบ และวัตถุประสงค์ของการนิเทศการศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นระบบ 4) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครื่องมือนิเทศการศึกษาที่มีความหลากหลายและเหมาะสมต่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5) ส่งเสริมและจัดอบรมพัฒนาครูให้เป็นโค้ช ผู้ออกแบบการเรียนรู้ และผู้อำนวยการความสะดวก 6) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างและพัฒนาระบบ แฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ 7) ส่งเสริมและสนับสนุนการนิเทศออนไลน์ ทำให้ผู้นิเทศสามารถติดตามพัฒนาการของผู้สอนได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 8) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้นิเทศติดตาม (Curiosity) เรียนรู้การเปลี่ยนแปลงสมัยใหม่ได้อย่างลึกซึ้ง และสามารถนิเทศ ให้ผู้รับการนิเทศเข้าใจการเปลี่ยนแปลงและมองเห็นผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงนั้นได้ 9) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างบรรยากาศของการพัฒนาวิชาชีพครู ที่มีการเกื้อกูลกันและกันอย่างเป็นมิตร โดยมีผู้สอนงาน (Coach) 10) ส่งเสริมการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เต็มตามศักยภาพ 11) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในโรงเรียนที่เกิดเป็นรูปธรรมเพื่อการพัฒนาทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด 12) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมของการทำงานเป็นทีมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อสร้างประสบการณ์ ใหม่ ๆ 13) นิเทศ มุ่งส่งเสริม พัฒนา ให้ครูเกิดกระบวนการในการออกแบบการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 14) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ระหว่างบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม 15) สร้างรูปแบบการวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน 16) ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาช่วยสนับสนุนให้การนิเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 17) จัดทำนโยบาย และส่งเสริมงบประมาณการทำวิจัยให้เป็นรูปธรรม มีเกณฑ์ในการใช้การวิจัยในเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 2-3 เรื่องต่อปีการศึกษา 18) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูนำผลงานเข้าประกวดในเวทีระดับที่สูงขึ้น หรือนำผลงานไปประกวดเพื่อรับรางวัล เช่น รางวัลหนึ่งแสนครูดี ครูสอนดี หรือครูสุดี หรือการขอวิทยฐานะที่สูงขึ้น 19) ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร เช่น ภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน 20) ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ และจัดกระบวนการเรียนรู้ตาม

สภาพจริง ให้มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สะดวกต่อการใช้งานและมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนมี 17 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 1) ส่งเสริมให้ครูสร้างหนทางการศึกษาที่หลากหลายเปิดโอกาสให้แก่ผู้เรียนการเลือกสิ่งที่จะเรียนรองรับความถนัด ความสนใจ ในลักษณะแห่งตนของผู้เรียน 2) ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน 4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดบริการนวัตกรรมการเรียนรู้ ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสภาพแวดล้อมในการฝึกฝนทักษะ 5) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการปฏิสัมพันธ์ ทางสังคม (Socio-emotional competency) ทักษะชีวิต (Life skills) รวมถึง ทักษะด้านนวัตกรรม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบต่อสังคม 6) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ออกแบบกระบวนการเรียนการสอน ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 7) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดอบรมครูผู้สอนในเรื่องของการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญวิทยากร ครูต้นแบบ ด้านการวิจัยในเรียนมาให้ความรู้แก่ครูทำการนิเทศ ติดตามเป็นระยะ เพื่อรับทราบปัญหาข้อบกพร่องจุดเด่น จุดด้อยและช่วยแก้ไขให้แก่ผู้วิจัย 8) ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยที่ก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีระบบ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) ที่มุ่งปรับปรุงพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 9) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนใช้เทคนิคการประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้านการประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ เป็นต้น 10) ส่งเสริมพื้นฐานสำคัญในการสร้างความรู้และปลูกฝังกระบวนการคิด (Cognitive skills) อย่างเป็นระบบและสมดุล 11) ยกย่อง ชมเชย หรือมอบเกียรติบัตรจัดประกวด Best Practice จัดกิจกรรมให้ขวัญและกำลังใจครูผู้มีผลงานวิจัยชั้นเรียน 12) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความอยากรู้ อยากเห็นทำให้เกิดแรงบันดาลใจเพื่อการเรียนรู้ 13) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมฐานความรู้ ผ่านนวัตกรรมเทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ 14) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมในการฝึกฝนทักษะสมรรถนะและความรู้ 15) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการประเมินผลเชิงคุณภาพ เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการวิธีการประเมินและใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย 16) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ช่วยหล่อหลอมลักษณะจิตทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21 17) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น และภูมิสำเนา ตามบริบทสภาพแวดล้อม และ การประกอบอาชีพของประชาชนในชุมชน ถิ่นฐาน และภูมิสำเนาเป็นสถานการณ์กระตุ้นให้นักเรียนได้รู้จักเกิดประเด็นสนใจใฝ่อยากรู้

องค์ประกอบที่ 4 พลวัตรของการจัดองค์กร มี 10 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 1) จัดระบบขององค์กร เพื่อการบริหารงานที่ต่อเนื่องอย่างเป็นพลวัตและมีคุณภาพที่สะท้อนถึงประสิทธิภาพ 2) นำองค์กรอย่าง มีวิสัยทัศน์ ของการขับเคลื่อน ให้ประสบความสำเร็จในการกำหนดทิศทางค่านิยมที่มีความชัดเจนและเป็น รูปธรรม 3) มีกระบวนการกำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพอย่าง เป็นระบบ 4) สร้างความเชื่อมั่น ด้านการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตาม ระบบประกันคุณภาพให้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน 5) กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับ สภาพจริง 6) พัฒนาระบบการบริหารจัดการทั้งการปรับเปลี่ยนกระบวนการและวิธีการทำงานการ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการ การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ วัฒนธรรมและค่านิยม 7) ส่งเสริม การมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์กรร่วมกันวางแผนการดำเนินการอย่างเป็นขั้นเป็นตอนจนทำให้ระบบ ประกันคุณภาพมีประสิทธิภาพ 8) บริหารจัดการที่เปิดกว้างต่อพลวัตความเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายใน และภายนอกอย่างเป็นระบบ 9) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในและสร้าง ความตระหนักถึงคุณค่าของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ 10) ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน (Area-base Management) เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบ เครือข่าย

องค์ประกอบที่ 5 พลวัตรการบริหารงานของผู้นำวิชาการ มี 5 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 1) ศึกษา วางแผนระบบการบริหารจัดการด้านหลักสูตรที่ปรับตัวเข้ากับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ของ ความเป็นพลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 2) พัฒนาหลักสูตรโดยมีเป้าหมายในการการเข้าถึง (Access) ความเท่า เทียม (Equity) คุณภาพ (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลงภายใต้ พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 3) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่าน หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง 4) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับสมรรถนะหลักสอดคล้องกับคุณภาพการเรียนรู้ตามความถนัดและสนใจ และความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น 5) มีวิสัยทัศน์/พันธกิจ/วิธีการ/แนวทาง และวัฒนธรรมการเรียนรู้ ที่ เป็นเลิศในการปฏิบัติงานและพัฒนาอย่างเป็นระบบตามบทบาทผู้นำที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงภายใต้ พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21

จากผลการวิเคราะห์ทั้งหมดสรุปได้ว่า องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ภายใต้อพลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

สามารถวัดได้จริงด้วยตัวแปรสังเกตได้ 5 ตัวแปรตามที่กำหนดไว้ เรียงตามค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ (Factor Loading) จากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 พลวัตรของการจัด องค์กร, องค์ประกอบที่ 5 พลวัตรการบริหารงานของผู้นำวิชาการ, องค์ประกอบที่ 2 การบริหาร ระบบประมาณ, องค์ประกอบที่ 1 การมีส่วนร่วมด้านวิชาการ และ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอน โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.87, 0.67, 0.61, 0.60 และ 0.59 ตามลำดับ และ รูปแบบมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี

ผลการร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

จากการวิเคราะห์แบบประเมินร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี สรุปผลมีความเหมาะสมและความถูกต้อง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี

ตอนที่ 3 ผลการทดลองและประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี

ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในการใช้รูปแบบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี และศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี โดยดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี จากข้าราชการครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี จำนวน 327 คน และศึกษาข้อมูลสำคัญ (Key Informants)

โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษ ที่ 21 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จากข้าราชการครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี จำนวน 327 คน และศึกษาข้อมูลสำคัญ (Key Informants) โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ขั้นตอนที่ 3 ทดลองและประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี ประเมินความเป็นไปได้และความเป็น ประโยชน์ ทดลองใช้กับโรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียน ดังนี้ 1) โรงเรียนไทรน้อย 2) โรงเรียนเตรียม อุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี และ 3) โรงเรียนปากเกร็ด ซึ่งเป็น โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรีทั้ง 3 โรงเรียน ได้มาโดยการเลือก แบบเจาะจง (purposive sampling) รวมทั้งสิ้น 48 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลคือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลเชิง ปริมาณโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบประเมินโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ได้แก่ การ วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) และการวิเคราะห์องค์ประกอบ เชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) และค่า ไค-สแควร์ (Chi-square) ด้วยโปรแกรม STSS

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่ง ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

จากการศึกษาพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = .055) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.56) รองลงมา คือ 8) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ $\bar{X} = 4.60$, S.D.=0.52) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การ วัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.51$, S.D.=0.59) สอดคล้องกับ Tanprapat et al. (2013) กล่าวว่าปัจจัยที่ก่อให้เกิดความคิดในการสร้างนวัตกรรม คือ ความคิดสร้างสรรค์ของ ผู้บริหาร แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหาร ภาวะการณเป็นผู้นำของผู้บริหาร การสร้างบรรยากาศหรือ สภาพแวดล้อมของการปฏิบัติงาน และวัฒนธรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่ง ศตวรรษ ที่ 21 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี

จากการกำหนดองค์ประกอบเชิงสำรวจขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ต้องมีข้อคำถามที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากกว่า .20 และมีองค์ประกอบมากกว่า 3 ตัว แปรขึ้นไป จึงสามารถได้องค์ประกอบใหม่ 5 องค์ประกอบ 81 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1

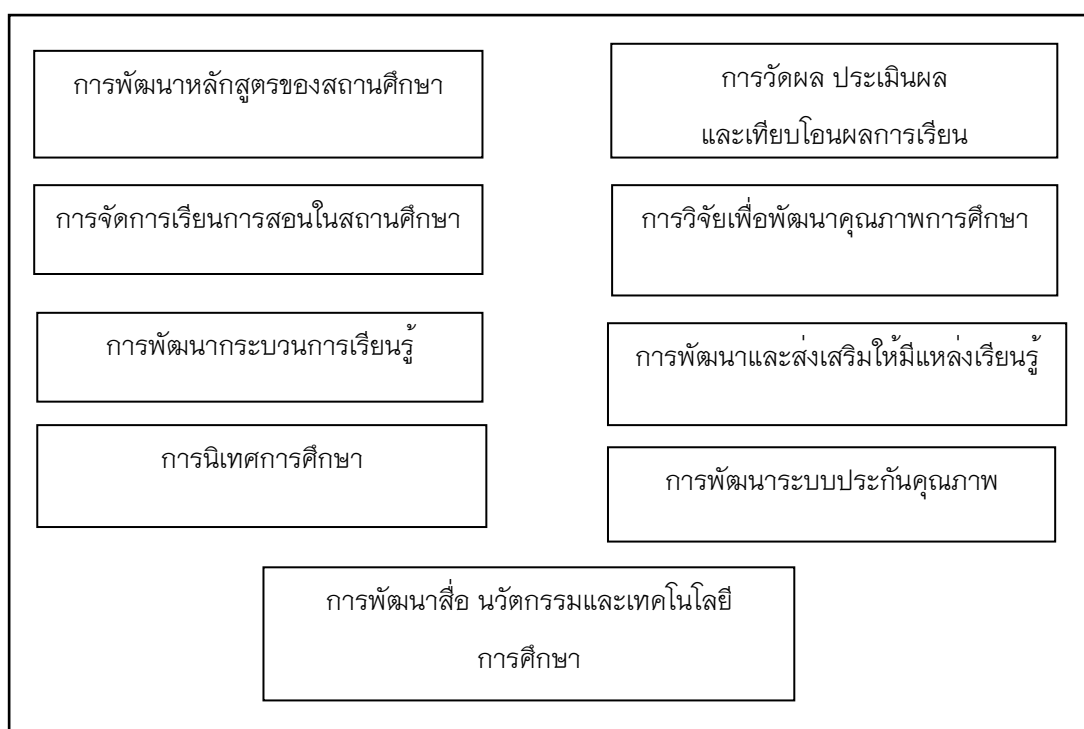
มี 29 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 2 มี 20 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 3 มี 17 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 4 มี 10 ตัวชี้วัด และองค์ประกอบที่ 5 มี 5 ตัวชี้วัด สอดคล้องกับ Srimanee and Phothipiroon (2019) อธิบายสอดคล้องกันว่า พฤติกรรมการสร้างสรรค์นวัตกรรม การเปิดรับประสบการณ์ใหม่ การให้อิสระในการทำงาน บรรยายภาคนวัตกรรมในองค์กร และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงล้วนส่งผลต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งนวัตกรรมจะเกิดขึ้นได้ด้วยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองและประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

จากการวิเคราะห์แบบประเมินทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี สรุปผลมีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ Phaphan (2015) ทำการวิจัยเรื่องผู้บริหารยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จะต้องมีความรู้เชิงทฤษฎีความสามารถมีทักษะและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่ นอกจากนั้น Elliont (1994) ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการกระจายอำนาจในโรงเรียน เพื่อกำหนดคุณภาพของโรงเรียน

องค์ความรู้ใหม่

ผลการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ทำให้ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลที่ได้มาสร้างเป็นองค์ความรู้ คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ 9) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ความเหมาะสม ผลการประเมินความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ของการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ดังในภาพที่ 4



ภาพที่ 4 การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

สรุป

รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี มี 5 องค์ประกอบหลัก ประกอบด้วย ได้แก่ 1) พลวัตของการจัดองค์กร 2) พลวัตการบริหารงานของผู้นำวิชาการ 3) การบริหารงบประมาณ 4) การมีส่วนร่วมด้านวิชาการ และ 5) กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรนำข้อมูลจากสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี ทั้ง 5 องค์ประกอบที่ค้นพบในการวิจัยไปกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา

2. ในการนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ ไปใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญ โดยเฉพาะการเรียนรู้และทำงานร่วมกันภายในและนอกสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ ไปใช้เพื่อยกระดับ การบริหารงานวิชาการควรมีการจัดอบรมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อให้มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของแต่ละสถานที่ ก่อนที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติงานแก่บุคลากร

2. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนากับหน่วยงานที่ได้ดำเนินการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมภายใต้พลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นโค้ชสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนประสบผลสำเร็จ

References

- Boonpirom, S. (2009). *Principles of Educational Administration*. Book Point.
- Chanklin, N. (2014). *A Study of Problems and Guidelines for Quality Management in Developing Student Skills in the 21st century at Ban Noen Maprang School Phitsanulok Primary Educational Service Area Office, Area 2*[Master's thesis, Pibulsongkram Rajabhat University].
- Cohen, J.M., & Uphoff, N.T. (1980). *Effective Behavior in Organizations*. Richard D. Irwin Inc.
- Elliont, D. C. (1994). Collaborative, Decentralized Management and Perceptions of Quality Schooling Outcome. *Dissertation Abstracts International*, 52(10), 125.
- Fry, H., Ketteridge, S., & Marshall, S. (2009). *A Handbook for teaching and Learning in Higher Education* (3rd ed.). Routledge.
- Galupa, A., Hartulari, C., & Spataru, S. (2015). The Environment Pollution in Terms of System Theory and Multicriterial Decision. *Economic Computation and Economic Cybernetics Studies and Research*, 48(4). https://www.researchgate.net/publication/285612848_The_environment_pollution_in_terms_of_system_theory_and_multicriterial_decisions
- Hoy, W.K., & Miskel, C.G. (2013). *Educational Administration: Theory, Research, and Practice* (9th ed.). McGraw-Hill.

- Jarong, M. (2017). *Academic Administration of School Administrators According to the Views of Teachers in the Taling Chan Network Center under the Yala Primary Educational Service Area Office, Area 2*[Master's thesis, Yala Rajabhat University].
- Khaemmanee, T. (2007). *Teaching Science: Knowledge for Effective Management of the Learning Process* (2nd ed.). Chulalongkorn University.
- Koul, L. (1984). *Methodology of Educational Research*. Vani Education Book.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Likert, R. (1961). *New Pattern of Management*. McGraw–Hill.
- Phaphan, C. (2015). *Basic Concepts and Theories of Leadership of Educational Institution Administrators in the 21st Century*. Khon Kaen University.
- Pimphan, C. (2007). *Strategy for Developing Private Educational Institutions to Promote Learning Reform*. Prikwarn Graphic.
- Prasitrat, S. (2011). *Modern Qualitative Research Methods*. Samlada.
- Putti, J.M. (1987). *Management: A Function Approach*. McGraw–Hill.
- Srimanee, P., & Photphirun, W. (2019). Factors Affecting Individual Innovative Behavior: The Case of Support Staff in Prince of Songkla University (Hat Yai Campus). Prince of Songkla University. <http://kb.psu.ac.th/psukb/handle/2016/12339>
- Srisa-ard, B. (2017). *Preliminary Research*. Suviriyasan.
- Swansburg, R. C. (1996). *Management and Leadership for Nurse Managers*. Jones and Bartlett.
- Tangkitwanich, S. (2013). Reforming Basic Education for Learning in the 21st Century. Thailand Development Research Institute (TDRI).
- Tanprapat, C. et al. (2013). Factors Affecting to Creativity and Innovation of Private Schools In Basic Education Level, *Journal of Educational Administration Burapha University*, 7(2), 42–55. <https://ojs.lib.buu.ac.th/index.php/edu/article/view/3029/459>
- Thammatasananon, S. (2011). *Principles, Theories, and Innovations in Educational Administration*. (2nd ed.). Mahasarakham University.
- Thanachotsuksabai, R. (2014). *Scientific Skills of Administrators that Affect Participatory Management in Schools Under the Office of the Basic Education Commission*[Doctoral dissertation, Silpakorn University].
- Thaocharee, S. (2015). Internal Control of the Organization Business Efficiently. *Industrial Technology Review*, 21(270), 104–111.

- Thongnoppakhun, W. (2013). *21st Century Skills, Future Challenges 21st Century Skills: The Challenges Ahead*. <http://www.education.pkur.ac.th>.
- United Nations. (2009). *Urban and Rural Areas 2009*. Population Division. <https://www.un.org/en/development/desa/population/publications>.
- Vick, J.M., Jennifer, M.S., & Heiberger, M. (2008). *The Academic Job Search Handbook* (4th ed.). University of Pennsylvania Press.
- Wehachart, R. (2007). *Academic Administration of Basic Educational Institutions*. Thaksin University Book Center.
- Yongyotying, T. (2017). *The Academic Administration of School Administrators under Yala Primary Educational Service Area Office 3* [Master's thesis, Yala Rajabhat University].