

รูปแบบการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ
ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

A Model for the Development of the Teacher Professional Learning
Community Process of the Teacher Professional Internship Students,
Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University, By Promotional
Activities on Professional Learning Community for Professional Ethics
Development Via Information Technology System

ไกรวิชญ์ ดีเอ็ม

Kraiwit Dee-Aim

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

Faculty of Education, Nakorn Sawan Rajabhat University, Thailand

E-mail: kraiwit.d@nsru.ac.th

Received February 5, 2024; Revised March 12, 2024; Accepted March 20, 2024

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการวิจัยพบว่า

1) องค์ประกอบการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มี 11 องค์ประกอบ ได้แก่ 1.1) การสนับสนุนการศึกษา 1.2) การสร้างความเป็นผู้นำ 1.3) การแลกเปลี่ยน

ประสบการณ์ 1.4) การสร้างค่านิยม 1.5) การเป็นผู้นำร่วม 1.6) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย 1.7) การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม 1.8) การร่วมเรียนรู้ 1.9) การแลกเปลี่ยนตามยุคตามสมัย 1.10) การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ และ 1.11) การประยุกต์ใช้

2) รูปแบบการพัฒนาระบบการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย ส่วนนำ ส่วนเนื้อหา ส่วนการนำไปใช้

3) การประเมินรูปแบบการพัฒนาระบบการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: องค์ประกอบการพัฒนาระบบการชุมชนแห่งการเรียนรู้; กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ; ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ; รูปแบบการพัฒนาระบบการชุมชนแห่งการเรียนรู้

Abstract

This research aimed to (1) study the process of the professional learning community for teachers of teaching professional training students and (2) study guidelines for developing the process of learning communities. and 3) study teachers' opinions towards the teaching professional learning community process of teachers' professional training students, Faculty of Education. Nakhon Sawan Rajabhat University activities to promote the professional learning community process to develop professional ethics through information technology systems. The research findings revealed the following:

1) Components of developing the learning community process with activities to promote the professional learning community process to develop professional ethics through information technology systems, there are 11 elements, including 1.1) supporting education, 1.2) creating leadership, 1.3) exchanging experiences, 1.4) creating values, 1.5) Being a joint leader 1.6) Creating a conducive environment; 1.7) Creating a shared vision 1.8) Learning together; 1.9) Exchanging according to the era 1.10) Setting learning standards and 1.11) Application

2) Model for developing the process of a community of professional learning for teachers practicing professional experience in the Faculty of Education. Nakhon Sawan Rajabhat University activities to promote the professional learning community process to develop professional ethics

through the information technology system, consisting of an introduction section, content section, and application section.

3) Evaluation of the model for developing the process of a teaching professional learning community for teachers' professional training students in the Faculty of Education. Nakhon Sawan Rajabhat University activities to promote the professional learning community process to develop professional ethics through information technology systems. Overall, it is at a high level.

Keywords: Components of learning community process development; professional learning community process; information technology systems; Learning community process development model

บทนำ

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นกระบวนการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคคล การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ จะต้องมีความสำคัญในการพัฒนาบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีทักษะและความรู้ทางปัญญา และมีคุณธรรม ศีลธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอย่างสมดุล มีทักษะที่จำเป็นและสามารถมีความสุขในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ความสามารถในการสร้างสิ่งใหม่ๆ การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวม และการเรียนรู้เพื่อนำไปปฏิบัติมุ่งสร้างการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อให้เกิดพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้และดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ทำให้หลักสูตรและวิธีการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรเป็นกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยไม่เพียงแต่การจดจำเนื้อหาวิชาเท่านั้น แต่เน้นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากความต้องการแท้จริงของผู้เรียนและต้องลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสบการณ์ที่ตรงต่อเนื้อและต่อยอดความรู้ ผู้สอนสามารถสร้างและออกแบบสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศเกื้อหนุนและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การเชื่อมโยงความรู้หรือแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชน และสังคม โดยจัดการเรียนรู้ผ่านบริบทจริงและการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีเครื่องมือ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (Charungkiattikul, 2018) ซึ่งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community หรือ PLC) เป็นสถานที่สำหรับการปฏิสัมพันธ์และการรวมตัวกันของครู โดยเป้าหมายคือการลดความโดดเดี่ยวของครูในการทำงาน ทำให้เกิดการร่วมมือในการปรับปรุงผลการเรียนรู้ของนักเรียนหรือการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน (Sergiovanni, 1994)

ซึ่ง Hord (1997) ได้อธิบายว่าการรวมตัวกันในรูปแบบนี้เป็นการเป็นผู้นำร่วมกันของครู หรือเปิดโอกาสให้ครูเป็น “ประธาน” สร้างความหมายและวิสัยทัศน์ร่วมกันไปถึงการเรียนรู้ร่วมกันและการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้โดยมุ่งสู่การเป็นผู้นำร่วมกันของครูและนักเรียนในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนตามมาตรฐานที่กำหนด (Senge, 1990) และการพัฒนาวิชาชีพของครูให้เป็น “ครูเพื่อศิษย์” (Panich, 2012) โดยมองว่าเป็น “ศิษย์ของเรา” และเปลี่ยนแปลงคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้ของครูเอง อีกทั้งยังส่งผลให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ จากข้อมูลดังกล่าวการรวมตัวกัน รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครูผู้บริหาร และนักการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเน้นการปฏิสัมพันธ์และการร่วมมือ โดยมุ่งหวังให้เกิดการเป็นผู้นำร่วมกันของครูการเรียนรู้ร่วมกันและการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในที่ที่สุดจะพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูให้เกิดขึ้น โดยเน้นการเป็นสถานที่สำหรับการเรียนรู้ร่วมกันและการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้การรวมตัวเพื่อการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปได้ในระบบโรงเรียนไม่สามารถทำได้เพียงลำพังหรือโดยเพียงนโยบายเท่านั้น การสร้างความเป็นชุมชนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาชีพในโรงเรียนจำเป็นต้องมีการสร้างความสัมพันธ์แน่นแฟ้น (Senge, 1990) ในชุมชนที่สามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพได้จึงจำเป็นต้องมีครูที่มีความสุขทางวิชาชีพ มีฉันทะและศรัทธาในการทำงานเพื่อเป็น “ครูเพื่อศิษย์ร่วมกัน” บรรยากาศในการอยู่ร่วมกันจึงเป็นบรรยากาศ “ชุมชนกัลยาณมิตรทางวิชาชีพ” (Thamromdee et al., 2010) ที่มีลักษณะความเป็นชุมชน และอำนาจเชิงวิชาชีพและอำนาจเชิงคุณธรรม (Sergiovanni, 1994) เป็นอำนาจที่สร้างพลังมวลชนเพื่อขับเคลื่อนการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา (Fullan, 1999)

ดังนั้นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่มีการรวมตัวร่วมใจร่วมพลังร่วมทำและร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครูผู้บริหารและนักศึกษานับเป็นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์คุณค่าเป้าหมายและภารกิจร่วมกันโดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกันและผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจึงทำให้เกิด ทั้งนี้การแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ในการสร้างชุมชนที่เชื่อมโยงกัน เช่น การแลกเปลี่ยนความรู้, การสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ, การสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้, การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ, และการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาของครูและนักการศึกษาในการศึกษาและวิชาชีพต่างๆ อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้และการสอน

จากที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงทำการพัฒนารูปแบบการพัฒนาระบบการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยที่จะได้เป็นแนวทางให้ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ซึ่งดำเนินการดูแลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจะได้นำไปประยุกต์ใช้ ทำให้เกิดการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้เกิดในกลุ่มนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ อันจะก่อให้เกิดความก้าวหน้าในการพัฒนาวิชาชีพครูต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2. เพื่อสร้างแนวทางการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

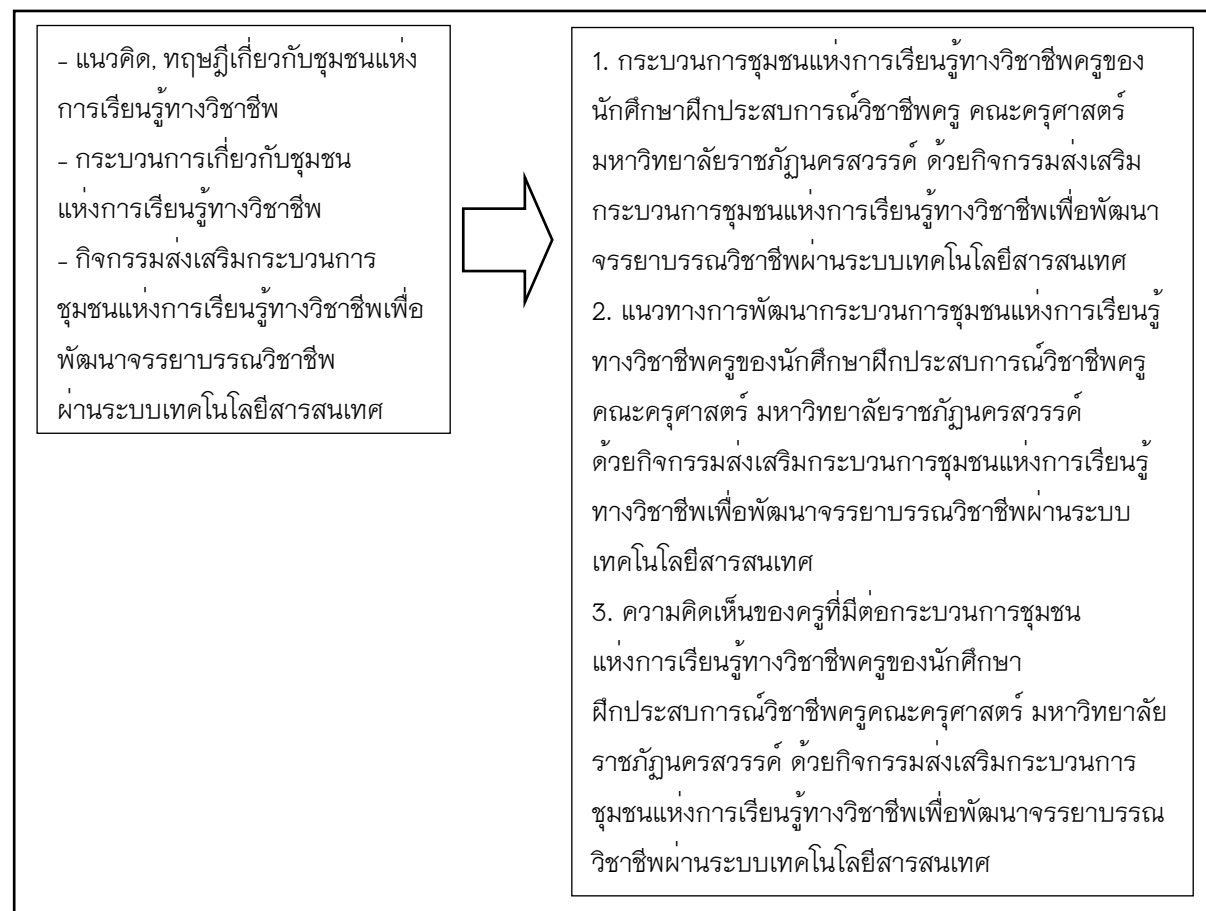
การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งพบว่ามีการศึกษาหลายท่าน อาทิ Thamromdee et al. (2010) ได้นำเสนอองค์ประกอบ การเรียนรู้พัฒนาวิชาชีพ ชุมชนกัลยาณมิตร และโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ด้าน Panich (2011) นำเสนอองค์ประกอบ ที่มีส่วนร่วมแรงร่วมใจ ภาวะผู้นำร่วม โครงสร้างสนับสนุนชุมชน ด้านงานวิจัยของ Chookamnerd et al. (2014) ได้นำเสนอ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในระดับสถานศึกษาหรือระดับ ผู้ประกอบวิชาชีพนำเสนอเป็นองค์ประกอบของ วิสัยทัศน์ร่วม ที่มีส่วนร่วมแรงร่วมใจ ภาวะผู้นำร่วม การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ โครงสร้างสนับสนุนชุมชน ขณะที่ Theparee (2014) ได้นำเสนอ วัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา 4 องค์ประกอบได้แก่องค์ประกอบที่ 1 วัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ครูต้องเรียนรู้วิสัยทัศน์ ค่านิยม และวัฒนธรรมของโรงเรียนที่ตนเองปฏิบัติงานอยู่โดยครูร่วมกันเรียนรู้ (Collaboration Learning) มีการเสริมพลังอำนาจ สร้างพื้นที่สำหรับการเรียนรู้และสร้างโอกาส และ Inthanam (2013) ได้นำเสนอเรื่องการพัฒนาหลัก เทียบสำหรับการ สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน พบว่า องค์ประกอบของ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย องค์ประกอบหลักด้านปัจจัย ได้แก่ ทักษะทาง วิชาการและกลไกการเรียนรู้ และ โครงสร้างและสิ่งสนับสนุน องค์ประกอบหลักด้าน กระบวนการ ได้แก่ การสร้างบรรทัดฐานและ ค่านิยมร่วม การปฏิบัติงานที่มีเป้าหมาย ร่วมกันเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน การร่วมมือรวมพลังกัน การเปิดระบบการชี้แนะ ในการปฏิบัติงานและการสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงานและ องค์ประกอบหลัก ด้านผลลัพธ์ ได้แก่ ผลการปฏิบัติงานตามที่คาดหวัง การเป็นสมาชิกและเครือข่าย

ตลอดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้เพื่อให้ได้รูปแบบการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำแนวคิดทฤษฎีที่สำคัญมากำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษา ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Method Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัย ซึ่งแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดำเนินการดังนี้

1) ศึกษาองค์ประกอบการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยการส่งเสริม กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ ผลการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) ทำการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน ใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง จากนั้นนำข้อมูล ที่ได้มาทำการวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อสร้างเป็นข้อคำถาม

3) ทำการสร้างข้อคำถามจำนวน 90 ข้อ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ทำการ ประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) เป็นรายข้อ โดยพบว่ามีค่าระหว่าง 0.33 – 1.00 จึงตัดข้อคำถามที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปได้จำนวน 70 ข้อ

4) นำข้อคำถามไปจัดทำเป็นแบบสอบถาม แล้วนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่กำลังฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้รูปแบบ จำนวน 45 คน เพื่อหาค่าความเที่ยง โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของ Cronbach พบว่ามีค่าเท่ากับ 0.98

5) นำแบบสอบถามที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล จากนักศึกษาที่กำลังฝึก ประสบการณ์วิชาชีพจำนวน 663 คน เพื่อนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยส่งเสริม กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1) ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาร่างรูปแบบฯ ซึ่งประกอบด้วย ปกหน้า คำ นำ สารบัญ คำชี้แจงการใช้คู่มือหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ในการสร้างรูปแบบฯ วัตถุประสงค์ ของการสร้างรูปแบบฯ วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานตามรูปแบบฯ

2) นำร่างรูปแบบฯ มาพิจารณาโดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน เพื่อให้ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงแก้ไขร่างรูปแบบฯ และยืนยันรูปแบบฯ

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความถูกต้อง 2) ด้านความเหมาะสม 3) ด้านความเป็นไปได้ 4) ด้านความเป็นประโยชน์ โดยกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จำนวน 45 คน

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ผลการจากวิเคราะห์แบบสอบถาม รูปแบบการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา จรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ได้จากการวิเคราะห์แบบสอบถาม จำนวน 633 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามดังตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	185	27.90
หญิง	478	72.10
2. หลักสูตร		
ค.บ. 5 ปี	294	44.30
ค.บ. 4 ปี	369	55.70
3. สาขาวิชา		
การศึกษาปฐมวัย	93	14.00
คณิตศาสตร์	93	14.00
คอมพิวเตอร์ ฯ	37	5.60
ดนตรีศึกษา	1	0.20
เทคโนโลยีดิจิทัล ฯ	16	2.40
พลศึกษา	55	8.30
ภาษาไทย	104	15.70
ภาษาอังกฤษ	89	13.40
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	87	13.10
สังคมศึกษา	88	13.30

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
4. จังหวัดที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
กำแพงเพชร	11	1.70
จังหวัดนครสวรรค์	457	68.90
จังหวัดอุทัยธานี	86	13.00
ชัยนาท	57	8.60
ตาก	1	0.20
พิจิตร	43	6.50
เพชรบูรณ์	8	1.20
5. มีความสนใจในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู		
มีความสนใจปานกลาง	2	0.30
มีความสนใจมาก	513	77.40
มีความสนใจมากที่สุด	148	22.30
6. มีประสบการณ์กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู		
รวม	633	100.00

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักศึกษาหญิง จำนวน 478 (ร้อยละ 72.10) นักศึกษาชายจำนวน 185 คน (ร้อยละ 27.90) ซึ่งศึกษาอยู่หลักสูตร ค.บ. 5 ปี จำนวน 294 (ร้อยละ 44.30) หลักสูตร ค.บ. 4 ปีจำนวน 369 คน (ร้อยละ 55.70) ส่วนใหญ่อยู่ในสาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 104 คน (ร้อยละ 15.70) รองลงมา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 93 คน (ร้อยละ 14.00) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 93 คน (ร้อยละ 14.00) ส่วนใหญ่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 457 คน (ร้อยละ 68.90) รองลงมาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 86 คน (ร้อยละ 13.00) ส่วนใหญ่มีความสนใจในชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู จำนวน 513 คน (ร้อยละ 77.40) รองลงมา มีความสนใจมากที่สุด จำนวน 148 คน (ร้อยละ 22.30) และทุกคนมีประสบการณ์กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์ที่ 2 องค์กรประกอบและความแปรปรวนของตัวแปรการพัฒนาระบบการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี คำนำนักองค์ประกอบการพัฒนาระบบการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตารางที่ 2 คำนวณน้ำหนักองค์ประกอบการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

องค์ประกอบที่	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading)	ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values)	จำนวนตัวแปร
1	-0.839 – 0.598	10.299	10
2	0.927 – 0.671	9.272	6
3	0.932 – 0.508	7.182	7
4	0.830 – 0.583	6.245	7
5	0.912 – 0.527	5.134	6
6	0.851 – 0.812	4.747	4
7	0.906 – 0.552	4.011	5
8	0.888 – 0.861	2.690	4
9	0.883 – 0.811	2.150	4
10	0.756 – 0.623	1.932	5
11	0.661 – 0.638	1.807	4
รวม	0.701 – 0.679	55.469	62

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มี 11 องค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่ 1 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง -0.839 – 0.598 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values) เท่ากับ 10.299 และมีจำนวนตัวแปร 10 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.927 – 0.671 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values) เท่ากับ 9.272 และมีจำนวนตัวแปร 6 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.932 – 0.508 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values) เท่ากับ 7.182 และมีจำนวนตัวแปร 7 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.830 – 0.583 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values) เท่ากับ 6.245 มีจำนวนตัวแปร 7 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 5 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.912 – 0.527 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values) เท่ากับ 5.134 และมีจำนวนตัวแปร 6 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 6 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.851 – 0.812 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values) เท่ากับ 4.747 มีจำนวนตัวแปร 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 7 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.906 – 0.552 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values) เท่ากับ 4.011 มีจำนวนตัวแปร 5 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 8 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.888 – 0.861 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values) เท่ากับ 2.69 มีจำนวนตัวแปร 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 9 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.883 – 0.811 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values) เท่ากับ 2.150 มีจำนวนตัวแปร 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 10 มีค่าน้ำหนัก

องค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.756 – 0.623 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values) เท่ากับ 1.932 มีจำนวนตัวแปร 5 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 11 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.661 – 0.638 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values) เท่ากับ 1.807 มีจำนวนตัวแปร 4 ตัวแปร รวมมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.702 – 0.920 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values) รวมเท่ากับ 55.469 และมีจำนวนตัวแปรรวมทั้งสิ้น 62 ตัวแปร

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าพบว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความคิดเห็นว่ารูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบองค์ประกอบการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย ด้านความถูกต้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.30, S.D. = 0.20) ด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.28, S.D. = 0.15) ด้านความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.33, S.D. = 0.20) และด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.40, S.D. = 0.15)

ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยรวม พบว่าความถูกต้อง อยู่ในระดับ ความเหมาะสม อยู่ในระดับ ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 ศึกษากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่า องค์ประกอบการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี มี 11 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การสนับสนุนการศึกษา 2) การสร้างความเป็นผู้นำ 3) การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ 4) การสร้างค่านิยม 5) การเป็นผู้นำร่วม 6) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย 7) การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม 8) การร่วมเรียนรู้ 9) การแลกเปลี่ยนตามยุคตามสมัย 10) การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ และ 11) การประยุกต์ใช้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ได้รับการสนับสนุนในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Leithwood (1999) พบว่า โรงเรียนที่ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนจะมีวัฒนธรรมแห่งการมีส่วนร่วมที่เข้มแข็ง โรงเรียนจะมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครูและนักเรียนก็จะมีความสุขในการทำงานและเรียนหนังสือมากขึ้น ในการจัดการเรียนการสอนและมีอิสระในการวางแผนเรื่องหลักสูตรและระบบการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดอยู่

ในกรอบภาพรวมของโรงเรียน ครูมีวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนตามแนวทางการดำเนินงานของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Srisoi (2019) เรื่อง "ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารจัดการสถานศึกษา" พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านโรงเรียน ปัจจัยด้านชุมชน และปัจจัยด้านนโยบาย ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพยังสามารถช่วยสนับสนุนการปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ได้ โดยครูและผู้บริหารสามารถร่วมกันพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Phothisrat (2017) พบว่า การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สามารถใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ ครูและผู้บริหารสามารถร่วมกันพัฒนาการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

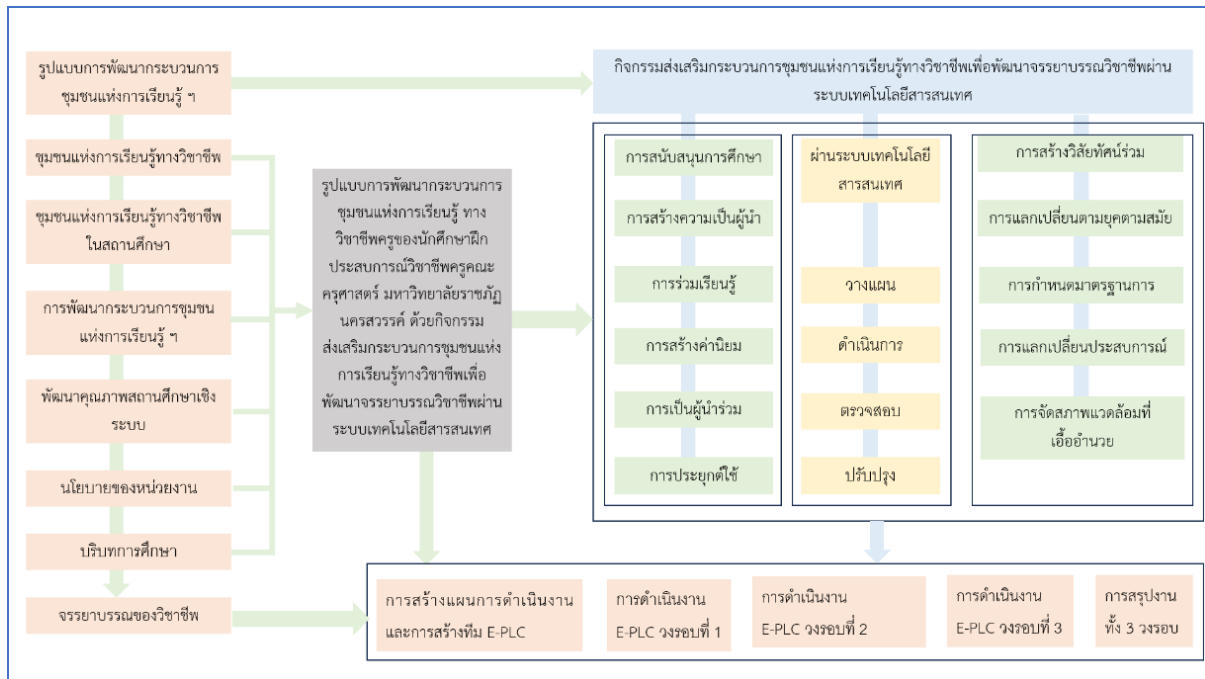
ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า การสร้างรูปแบบการพัฒนาระบบการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย 1) แนวคิดและหลักการพื้นฐานของรูปแบบ และ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย องค์ประกอบของรูปแบบ และส่วนที่ 3 ส่วนการนำไปใช้ ประกอบด้วย 1) รูปแบบการพัฒนาระบบการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี และ 2) เงื่อนไขความสำเร็จ เนื่องจากผู้วิจัยให้หลักการสร้างรูปแบบการพัฒนาระบบการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี และ ที่มีขั้นตอนดังนี้อาจเป็นเพราะการสร้างรูปแบบได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน เริ่มจากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และข้อมูลจากสภาพจริงทั้งด้านที่เป็นปัญหาและความต้องการ แล้วจึงยกร่างรูปแบบตามแนวคิด หรือสมมติฐาน หาประสิทธิภาพของรูปแบบด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประเมินความสอดคล้อง ประเมินความเหมาะสม โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นปรับปรุงแก้ไขให้เป็นรูปแบบฉบับสมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Ditjaroen (2019) เรื่องรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีองค์ประกอบ 5 ประการ ได้แก่ การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม การสร้างวัฒนธรรมองค์กร การทำงานเป็นทีม และการสร้างความร่วมมือผลการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนขยาย

โอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา และส่วนที่ 3 ส่วนการนำไปใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้ โดยผู้บริหารโรงเรียนสามารถส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนทำงานร่วมกันอย่างเป็นทีม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างนักเรียนที่มีคุณภาพนำไปใช้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ผลการวิจัยพบว่าพบว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความคิดเห็นว่ารูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบองค์ประกอบการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่ารายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้และด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการวิจัยทำให้เกิดองค์ความรู้ในการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ



ภาพที่ 1 โครงสร้าง/รูปแบบการพัฒนาระบบการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

สรุป

การศึกษาองค์ประกอบการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีพบว่า องค์ประกอบการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีผลการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม และได้นำไปผนวกกับองค์ประกอบการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีรวมทั้งสิ้น 70 ตัวแปร ซึ่งได้ทำการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบองค์ประกอบการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

ซึ่งสามารถสรุปผล พบว่า ได้องค์ประกอบ จำนวน 11 องค์ประกอบพร้อมกับมีผลการประเมินรูปแบบ การพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีผลการพิจารณา พบว่า นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความคิดเห็นว่ารูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบองค์ประกอบการพัฒนา กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตาม รายการประเมิน พบว่า รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความ เป็นไปได้และด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

จากผลการสร้างการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยส่งเสริมกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี ผู้วิจัยขอ เสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้พบว่า

1.1 หน่วยงานที่รับผิดชอบส่งเสริมและสนับสนุนปัจจัยความสำเร็จ การพัฒนากระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา จรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย การเสริมพลังทางเทคโนโลยี เพื่อ เสริมทักษะและความสามารถด้านเทคโนโลยีให้มีคุณภาพมากขึ้น จัดเวทีแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาศักยภาพผู้บริหารครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีทักษะวิชาชีพการพัฒนากระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้วยส่งเสริมกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี ได้ระดมความคิด หลากหลายแนวคิดในการแลกเปลี่ยนความรู้และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

1.2 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และผู้ที่เกี่ยวข้องควรทำความเข้าใจความสำคัญแต่ ละองค์ประกอบที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้เห็นถึงบริบท ในการบริหารโรงเรียนแต่ละภูมิภาค โดยศึกษาเปรียบเทียบการดำเนินงานในด้วยส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการด้วยส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี ที่มีความต่อเนื่องและขาดการสนับสนุนจากภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม

References

- Charungkiattikul, S. (2018, March 13). *The Twenty-First Century Skills*. <https://www.trueplookpanya.com/education/content/66054/teaarteduteaartteaarttea->.
- Chookamnerd, W., Sungthong, E., & Kerdthip, C. (2014). A Model of a Professional Learning Community of Teachers Toward 21 st Century Learning of Schools in Thailand. *Hatyai Journal*, 12(2), 123–134.
- Ditjaroen, S. (2019). The Model of Administrative a Professional Learning Communities in Educational Opportunity Expansion Schools under Basic Education Commission Office. *Journal of Graduate Review Nakhon Sawan Buddhist College*, 7(3), 345–360.
- Fullan, M. (1999). *Change Forces: The Sequel*. Falmer Press.
- Hord, S. (1997). Professional Learning Communities: What Are They and Why Are They Important?. *Issues about Change*, 6, 23–45.
- Inthanam, N. (2013). *Development of benchmarks for creating professional learning communities in schools*[Doctoral Dissertation, Chulalongkorn University].
- Leithwood, K., Jantzi, D., & Steinbach, R. (1999). *Changing leadership for changing times*. Open University Press.
- Panich, W. (2011). *Ways to create learning for students in the 21st century*. Tathatha Publishing.
- Panich, W. (2013). *Skills of the new future: Education for the 21st century*. Siam Commercial Foundation.
- Phothirat, D. (2017). Setting learning standards and professional learning communities (PLC) and developing educational quality. *Maha Sarakham Education Journal*, 39(2), 206–219.
- Senge, P. M. (1990). *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*. Doubleday.

- Sergiovanni, T. (1994). *Building community in schools*. Jossey Bass.
- Srisoi, S. (2019). Factors affecting teachers' participation in educational institution management. *SWU Journal of Education*, 45(1), 147–161.
- Thamromdee, S. et al. (2010). Arsorn Silpa Research: Research and development of a learning community based on contemplative consciousness. *Academic Document Project on Learning for Change* No. 8. Amy Enterprises Co., Ltd.
- Theparee, P. (2014). A Development of professional learning community model for the primary school teachers. *Silpakorn Educational Research Journal*, 6(2), 284–296.