

การบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ

Managing Private Primary Schools in Bangkok for Excellence

¹ธนบดี เพ็ชรน้อย, ²ทรงยศ แก้วมงคล และ ³สมนึก การ์เวท

¹Tanabordee Petchnoi, ²Songyot Kaewmongkol and ³Somnuk Kareevate

หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

Doctor of Philosophy Degree Program Education Administration, North Bangkok University

E-mail: mint_hotcity@hotmail.com, Songyos.ka@nortbkk.ac.th, Somnuk.ka@nortbkk.ac.th

Received May 23, 2023; Revised June 29, 2023; Accepted June 30, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ 2) ศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ และ 3) ศึกษาผลการใช้แนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออก 3 กลุ่ม กลุ่มที่หนึ่ง ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 400 คน กลุ่มที่สอง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน และกลุ่มที่สาม กลุ่มผู้ใช้งาน จำนวน 10 คน โดยใช้เครื่องมือวิจัย 3 แบบ ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสัมภาษณ์โดยใช้แบบประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ ได้เป็น 7 องค์ประกอบ ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร การจัดกิจกรรมด้านวิชาการและคุณธรรม ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย การบริหารความเป็นเลิศ และการจัดการหลักสูตร 2) แนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ แบ่งออกมี 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการและวัตถุประสงค์ของแนวทาง ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย องค์ประกอบแนวทางแนวทางบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 7 แนวทาง 39 วิธีการ ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ และส่วนที่ 4 ผลรับจากการปฏิบัติ

ตามของแนวทางบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ และ 3) ผลการทดลองใช้แนวทางกับการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด สรุปแนวทางการนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาอื่น ๆ ของประเทศไทยได้

คำสำคัญ: การบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา; ความเป็นเลิศ

Abstract

This research has three objectives: 1) to analyze the components of private primary school administration in Bangkok towards excellence; 2) to study the management of private primary schools in Bangkok; and 3) to try and evaluate the management approach of private primary schools in Bangkok towards excellence. The population in this research was divided into 3 groups. Administrators of private primary schools in Bangkok, the second group, 5 experts, and the third group, 10 users, used 3 research tools: questionnaires, interviews, and interviews using assessments. Percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The results of the study found that 1) the elements of management of private primary schools in Bangkok for excellence were 7 components: personnel development, academic and moral activities, learner-centered, leadership Involvement of Network Partners Management of Excellence and Curriculum Management 2) Guidelines for managing private primary schools in Bangkok towards excellence are divided into 4 parts: Part 1: The leading part consists of the principles and objectives of the guideline. Part 2, the content section, includes: Elements of guidelines for the management of private primary schools in Bangkok towards excellence consists of 7 approaches and 39 methods, Part 3: Conditions of Success and Part 4: Consequences of Compliance with the Private Primary School Management Guidelines in Bangkok, and 3) The results of the approach trial and feasibility assessment were the most average overall. In summary, this approach can be used as a guideline for the management of other private primary schools in Thailand.

Keywords: Private Primary School Administration; Excellence

บทนำ

การบริหารจัดการสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบันกำหนดให้กระทรวงฯ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยยึดหลักการการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้มีความเป็นเอกภาพทั้งในด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ ทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เพื่อให้เกิดความคล่องตัว และมีอิสระในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ซึ่งเป็นการสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานและสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง การบริหารโรงเรียนในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนวิธีการ แนวทางการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ จึงต้องบริหารเป็นกระบวนการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งต้องมีการวางแผนการปฏิบัติการ การประเมินผล และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนา เพื่อนำไปสู่การเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผล การดำเนินงานสถานศึกษาจึงต้องมีการบริหารงานอย่างมีศักยภาพ รองรับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากรัฐได้อย่างแท้จริง (Utapon, 2017)

ดังนั้น โรงเรียนเอกชน ในฐานะที่เป็นองค์การทางการศึกษา มีภารกิจหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยต้องจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งตัวบ่งชี้ด้านคุณภาพของการจัดการศึกษา ได้แก่ คุณภาพในการบริหารจัดการงานตามภารกิจด้านงานบริหารทั่วไป การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพนั้น บุคลากรในโรงเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ แต่การจัดการเรียนการสอนของผู้สอนจะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามกระบวนการบริหาร ในการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพต้องอาศัยผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ มีกลยุทธ์ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนนี้เป็นบุคคลสำคัญที่มีผลต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ การบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สิ่งที่มีความสำคัญในการที่จะนำนโยบายทางการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่กำหนดได้หรือไม่ ขึ้นอยู่กับกระบวนการบริหารของโรงเรียนเป็นสำคัญ โดยที่พฤติกรรมตามกระบวนการบริหารของโรงเรียนจะเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลว และจะส่งผลถึงควมมีคุณภาพหรือไม่มีคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งหมายถึง ควมมีประสิทธิผลของโรงเรียนนั่นเอง นอกจากนี้ในด้านนโยบายของการกระจายอำนาจด้านการบริหาร ที่ยึดการใช้รูปแบบของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งตั้งอยู่บนหลักการพื้นฐานเดียวกันที่ทุกโรงเรียนต้องใช้ในการบริหารงาน คือการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาให้กับประชาชนและโรงเรียน ให้มีอิสระในการบริหารด้วยตนเองมากขึ้น

สภาพการณ์ปัญหาในปัจจุบันของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในพื้นที่กรุงเทพมหานครของผู้วิจัยเองนั้น เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เริ่มก่อตั้งขึ้นได้ไม่นานและดำเนินการอยู่ในการพัฒนาโรงเรียนทำให้ยังขาด

ระเบียบแบบแผนที่ชัดเจนในการบริหาร ไม่ว่าจะเป็นในด้านงานบริหารทั่วไปที่การจัดการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ต้องมีมากขึ้นเพื่อการขยายโอกาสการศึกษาแก่ผู้เรียน และโรงเรียนยังขาดการวางแผนอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน ตลอดจนงานบุคคลที่สภาพภายในโรงเรียนมีครูอยู่อย่างจำกัดซึ่งในกรณีที่เกิดการขาดครูหรือบุคลากร ทำให้ต้องมีการหมุนเวียนครูและบุคลากรภายในโรงเรียน และในทางวิชาการที่มีความสำคัญต่อผู้เรียนนั้นอยู่ในระหว่างการพัฒนาออกแบบหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ร่างแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งส่วนใหญ่ตัวผู้บริหารเองนั้นต้องใช้แค่ประสบการณ์จากการที่เคยทำงานภายในโรงเรียนมาก่อนนำมาบริหารโรงเรียนของตัวผู้วิจัยเพื่อใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง จึงมีความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขปัญหาดังกล่าวเพื่อให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา และนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนให้มีความเหมาะสมต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนเอกชนให้มีมาตรฐานคุณภาพ และประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศอันจะเป็นประโยชน์ในการนำไปพัฒนาโรงเรียนเอกชนที่ผู้วิจัยสังกัดอยู่ ทั้งในเชิงวิชาการและเชิงปฏิบัติการด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพทางการศึกษาโดยรวมของประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ
3. เพื่อศึกษาผลการใช้แนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครสู่ความเป็นเลิศ

การทบทวนวรรณกรรม

การบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศมีการทบทวนวรรณกรรม ดังนี้

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษา

การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสังคม และประเทศชาติ มีนักวิชาการนิยามความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้หลายท่าน ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (Royal Academy, 2003) กำหนดความหมายของคำว่า “บริหาร” คือ การดำเนินการ การจัดการและให้ความหมาย คำว่า “จัดการ” คือ สั่งการ

ควบคุมงาน ดำเนินงาน ดังนั้น การบริหาร หมายถึง การจัดการควบคุมงาน หรือการดำเนินงานต่อมา Yaboonthong (2021) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใด หรือหลาย ๆ อย่างที่บุคคลร่วมกันกำหนด โดยใช้กระบวนการอย่างมีระบบและให้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สำหรับการบริหารในฐานะที่เป็นวิชาการสาขาหนึ่ง มีลักษณะเป็นศาสตร์โดยสมบูรณ์เช่นเดียวกับศาสตร์สาขาอื่น ๆ กล่าวคือ เป็นสาขาวิชาที่มีการจัดระเบียบให้เป็นระบบของการศึกษา มีองค์แห่งความรู้ หลักการ และทฤษฎีที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าเชิงวิทยาศาสตร์ การบริหาร จึงเป็นสิ่งที่นำมาศึกษาเล่าเรียนกันได้ โดยนำไปประยุกต์ใช้สู่การปฏิบัติให้เหมาะสมกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม ซึ่งขึ้นอยู่กับความสามารถ ประสบการณ์ และบุคลิกภาพส่วนตัวของผู้บริหารแต่ละคน สอดคล้องกับ Khengkaew (2020) ได้สรุปว่า การบริหารสถานศึกษา เป็นระบบการบริหาร การออกแบบ และการจัดระบบการศึกษา ทั้งระบบความคิด รวมถึงการนำทรัพยากรไปบริหารให้เกิดผลทางการศึกษา โดยมีผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญในการบริหารสถานศึกษา ด้าน Yuenyaw (2019) กล่าวว่า การบริหารการศึกษานั้น หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมทุก ๆ ด้าน นับตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกับความต้องการของสังคมโดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ผู้วิจัยสรุปได้ว่าการบริหาร หมายถึง การใช้ศาสตร์และศิลป์ของบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมหรืองานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ร่วมกัน โดยอาศัยกระบวนการและทรัพยากรทางการบริหารเป็นปัจจัยอย่างประหยัด และให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้บริหารจะบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้นั้นต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของทฤษฎี และหลักการบริหาร เพื่อจะได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการทำงานสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม จึงพูดได้ว่าผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จ คือ ผู้ที่สามารถประยุกต์เอาศาสตร์การบริหารไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั่นเอง

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศ

แนวคิดการบริหารสู่ความเป็นเลิศมีพื้นฐานมาจากแนวคิดการบริหารคุณภาพ ซึ่งเป็นการบริหารงานที่เน้นความพึงพอใจของลูกค้า หรือผู้ใช้บริการเป็นหลัก โดยเน้นไปที่กระบวนการ

การบริหารคุณภาพระดับสูงสุด คือ การจัดการแบบมุ่งคุณภาพแบบทั่วทั้งองค์กร ในระดับนี้จะต้องมี การปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นแนวคิดหรือปรัชญาสำคัญของ TQM ดังที่ Bartol and Martin (1998), and Lunenburg and Ornstein (2004) กล่าวถึง ปรัชญาสำคัญของ TQM ไว้ว่า ผู้บริหารในระดับสูงต้องมีความมุ่งมั่นและมีความผูกพันกับการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ด้วยความร่วมมือของพนักงานในทุก ๆ หน่วยงาน และเป็นการทำงานแบบข้ามสายงาน โดยผู้บริหารต้องให้

การสนับสนุนในทุกด้าน และองค์กรต้องมีมุมมองเป็นระบบและพนักงานในองค์กรเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญที่สรุปไว้ว่า หลักการสำคัญของ TQM ประกอบด้วย 3 ประการ คือ 1) การมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับลูกค้าหรือผู้รับบริการ 2) การปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และ 3) การมีส่วนร่วมในกระบวนการปรับปรุงคุณภาพของทุกคนในองค์กร

ดังนั้น สรุปได้ว่า ความเป็นมาและแนวคิดเบื้องต้นของการบริหารสู่ความเป็นเลิศ สิ่งที่สำคัญคือ ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเกี่ยวกับคุณภาพในการบริหารจัดการ ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีความต้องการมีความกระตือรือร้นที่จะปรับปรุงคุณภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ที่มุ่งไปสู่การเปลี่ยนแปลง โดยอาศัยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดคุณภาพตามที่หวังไว้อย่างต่อเนื่อง

ความหมายของการบริหารสู่ความเป็นเลิศ

หากพิจารณาความหมายของคำว่า “การบริหารสู่ความเป็นเลิศ” อาจแยกออกได้เป็น 2 คำสำคัญคือ “การบริหาร” และ “ความเป็นเลิศ” ในส่วนของคำว่า “การบริหาร” นั้นอาจพิจารณารายละเอียด มีดังนี้

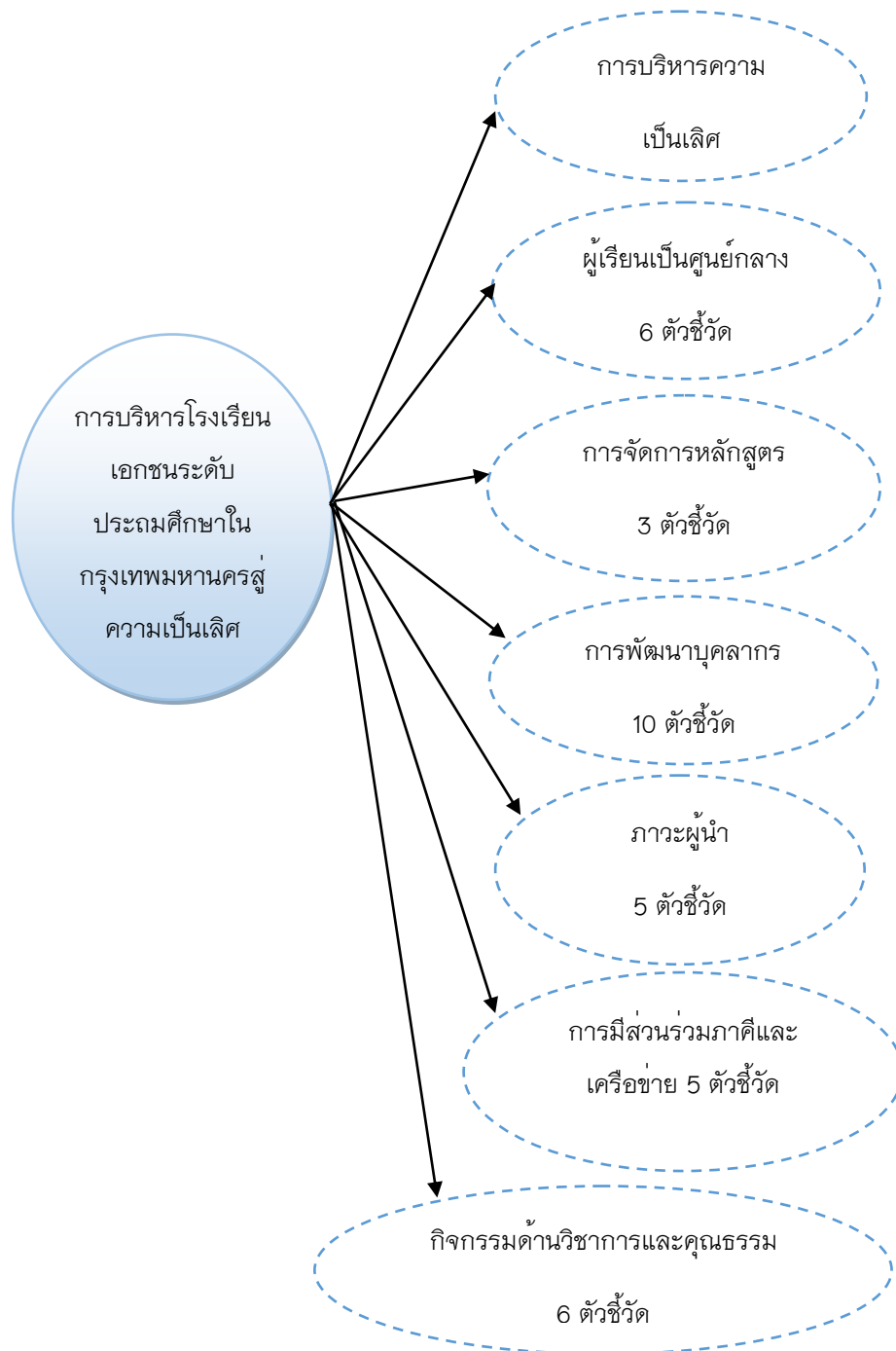
ความหมายของคำว่า “การบริหาร” นักวิชาการ เช่น Bartol and Martin (1998), Kreitner and Kinicki (1998), Certo (2000), and Lewis, Goodman, and Fandt (2004) ได้ให้ความหมายของการบริหารไว้ในแนวทางเดียวกันว่า การบริหารเป็นกระบวนการที่เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ โดยการทำงานผ่านบุคคลและทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรที่วางไว้ โดยที่กระบวนการบริหารหมายถึง หน้าที่การบริหาร ซึ่งจะต้องมีลักษณะเป็นกระบวนการ นั่นก็คือ มีการเริ่มต้นและเป็นไปตามขั้นตอนตามลำดับ ได้แบ่งหน้าที่ทางการบริหาร ออกเป็น 4 อย่างด้วยกัน คือ การวางแผน การจัดองค์กร การนำ และการควบคุม ส่วนแบ่งหน้าที่ทางการบริหารออกเป็น 5 อย่าง คือ การวางแผน การจัดองค์กร การจัดคนเข้าทำงาน การนำ และการควบคุม

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย เรื่อง การบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครสู่ความเป็นเลิศ ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิด ทฤษฎีการบริหารสถานศึกษาของ Bartol and Martin (1998) รวมทั้งการบริหารจัดการตามหลักวงจรคุณภาพของ Lunenburg and Ornstein (2004) กล่าวถึงปรัชญาสำคัญของ TQM ไว้ว่า ผู้บริหารในระดับสูงต้องมีความมุ่งมั่นและมีความผูกพันกับการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศ โดยการประสานองค์ประกอบทั้ง 7 ตัว ให้สอดคล้องประสานกัน รวมถึงการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งผู้วิจัยสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปเป็นตัวแปร หรือองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครสู่ความเป็นเลิศ ในองค์ประกอบเชิงระบบประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารความเป็นเลิศ องค์ประกอบที่ 2 ด้านผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดการหลักสูตร องค์ประกอบที่ 4 ด้านการพัฒนาบุคลากร องค์ประกอบที่

5 ด้านภาวะผู้นำ องค์ประกอบที่ 6 ด้านการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และองค์ประกอบที่ 7 ด้านการจัดกิจกรรมด้านวิชาการและคุณธรรม

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดทฤษฎีการบริหารสถานศึกษาประสิทธิภาพของสถานศึกษาเกิดจากความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ 7 ประการ ในการพิจารณาการวางแผนและยังได้ผนวกเอาแนวคิดการบริหารสู่ความเป็นเลิศของ Bartol and Martin (1998) รวมทั้ง Lunenburg and Ornstein (2004) มาสังเคราะห์ตัวแปร ออกเป็น 7 ตัวแปร ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารความเป็นเลิศ องค์ประกอบที่ 2 ด้านผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดการหลักสูตร องค์ประกอบที่ 4 ด้านการพัฒนาบุคลากร องค์ประกอบที่ 5 ด้านภาวะผู้นำ องค์ประกอบที่ 6 ด้านการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และองค์ประกอบที่ 7 ด้านการจัดกิจกรรมด้านวิชาการและคุณธรรม และใช้วิธีศึกษาผลการใช้แนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ เป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หรือผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นำเสนอกรอบความคิดดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากร คือ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบจากแนวคิด ทฤษฎีและการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้ตัวแปรการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมในกรุงเทพมหานคร ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 40 ตัวแปร (ข้อคำถาม) ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 10 เท่า ของตัวแปร ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน (Field & Miles, 2012) และการสุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้การสุ่มตัวอย่างในการวิจัยแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling)

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผู้ตอบแบบสอบถาม โดย กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารเชิงแนวทาง เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก และมีประสบการณ์การบริหารมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และอาจารย์ที่สอนในระดับมหาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษาหรือมีประสบการณ์ทางด้านการบริหารจัดการศึกษา โดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) จำนวน 5 คน

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้และประเมินแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้นำไปทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนระดับประถมในเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำนวน 10 ท่าน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และทดลองใช้เป็นระยะเวลา 3 เดือน ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2 และ 3) ประเมินผลการทดลองใช้แนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมในกรุงเทพมหานคร ผู้ตอบแบบสอบถาม จากผู้ใช้งาน จำนวน 10 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ส่วนตามขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผู้ตอบแบบสอบถาม เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นคำถามปลายปิดแบบเลือกตอบ (Check List) ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดไว้ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด กำหนดค่าระดับคะแนนเป็น 5, 4, 3, 2 และ 1 และ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

2. การศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผู้ตอบแบบสอบถาม มาสร้างร่างแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผู้ตอบแบบสอบถาม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ (Interview) แบ่งออก 2

ตอน คือตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด และตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความเหมาะสมของร่างแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สุ่มความเป็นเลิศ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ด้านความเหมาะสม คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยกำหนดค่าระดับคะแนนเป็น 5 4 3 2 และ 1

3. การทดลองใช้และประเมินแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สุ่มความเป็นเลิศ ผู้วิจัยนำแนวทางมาจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์โดยใช้แบบประเมิน (Assessment Form) แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มผู้ใช้งาน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด และ ตอนที่ 2 การทดลองใช้และประเมินแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สุ่มความเป็นเลิศ 2 ด้าน ได้แก่ ความเป็นไปได้ และความมีประโยชน์ของแนวทาง โดยสร้างเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด กำหนดค่าระดับคะแนนเป็น 5 4 3 2 และ 1

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรง ความครอบคลุมเนื้อหา และความถูกต้องในสำนวนภาษาของแบบสอบถาม จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขและปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อนำมาวิเคราะห์หาความเที่ยง ปรากฏผลว่าได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1990) มีค่า IOC เท่ากับ 0.87 ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.778 แบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้างเพื่อตรวจสอบร่างแนวทาง มีค่า IOC เท่ากับ 0.90 และแบบสอบถามการทดลองใช้และประเมินแนวทาง มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 อยู่ในเกณฑ์ใช้ได้

การวิเคราะห์ข้อมูล วิธีการวิเคราะห์สามารถจำแนกตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สุ่มความเป็นเลิศ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis--EFA) (Wanichbuncha, 2013)

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สุ่มความเป็นเลิศ ใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อทดลองใช้และประเมินแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สุ่มความเป็นเลิศ ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยไว้ 3 ประการ ดังนี้

การวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยไว้ 3 ประการ ดังนี้

ตารางที่ 1 การตรวจสอบความเหมาะสมของข้อมูลการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยไว้ 3 ประการ ดังนี้

แบบสอบถาม	จำนวนข้อคำถาม (ตัวแปร)	KMO	Bartlett's Test Sphericity		
			Approx. Chi-square	df	Sig.
การบริหารโรงเรียน เอกชนระดับประถม	40	.842	18529.425	780	.000

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยไว้ 3 ประการ ดังนี้ พบว่า ข้อมูลทั้งหมดสามารถสกัดองค์ประกอบได้เป็น 8 องค์ประกอบหลัก ซึ่งสามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 79.414 สำหรับผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ ได้ค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยไว้ 3 ประการ ดังนี้ พบว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรทั้ง 40 ตัวไม่เป็น เมทริกซ์เอกลักษณ์ นั่นคือ ตัวแปรทั้ง 40 ตัวมีความสัมพันธ์กันเพียงพอที่จะสามารถนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบต่อไปได้ (Bartlett's Test of Sphericity Approx. Chi-Square = 18529.425, df = 780, Sig. = .000) เมื่อพิจารณารายตัวแปร พบว่า ค่าความเพียงพอของการเลือกตัวอย่างโดยรวม (MSA) มีค่าเท่ากับ .842 แสดงว่าตัวแปรทุกตัวที่นำมาศึกษามีความสัมพันธ์กันเพียงพอที่จะสามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์ และการตรวจสอบความเหมาะสมของข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยไว้ 3 ประการ ดังนี้ ค่า Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) มีค่าเท่ากับ .842 และได้ค่านัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .000 ซึ่งเป็นค่านัยสำคัญน้อยกว่า .05

ตารางที่ 2 ค่าสถิติหลังการสกัดองค์ประกอบ

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared			Rotation Sums of Squared		
				Loadings			Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	15.728	33.926	33.926	15.728	33.926	33.926	8.657	18.674	18.674
2	8.258	17.813	51.739	8.258	17.813	51.739	6.127	13.217	31.891
3	3.036	6.549	58.288	3.036	6.549	58.288	5.300	11.431	43.323
4	2.568	5.540	63.828	2.568	5.540	63.828	3.872	8.353	51.675
5	2.314	4.991	68.819	2.314	4.991	68.819	4.154	8.961	60.637
6	2.051	4.424	73.243	2.051	4.424	73.243	3.411	7.357	67.994
7	1.553	3.349	76.592	1.553	3.349	76.592	3.261	7.034	75.028
8	1.308	2.821	79.414	1.308	2.821	79.414	2.033	4.386	79.414
9	1.035	2.233	81.646						
10	0.865	1.866	83.512						
11	0.782	1.687	85.199						
12	0.708	1.527	86.726						
...									
40	0.036	0.078	100.000						

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของตัวแปรองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ พบว่า ตัวแปรที่นำมาศึกษาทั้งหมด 40 ตัวแปร นำมาสร้างองค์ประกอบที่สำคัญได้ 8 องค์ประกอบ โดยพิจารณาจำนวนองค์ประกอบจากค่า Eigen values ที่มีค่ามากกว่า 1.00 ตามกฎของ (Kaiser, 2000) อีกทั้งสามารถอธิบายความแปรปรวนในตัวแปรทั้ง 40 ตัวแปรได้ในร้อยละ 79.414 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเมื่อหมุนแกนโดยวิธีแวนริแมกซ์แล้ว พบว่า องค์ประกอบที่ 1 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 18.674 องค์ประกอบที่ 2 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 31.891 และองค์ประกอบที่ 3 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 43.323 ทั้งนี้ จำนวนองค์ประกอบที่เหมาะสมพิจารณาได้จากลำดับที่องค์ประกอบของข้อมูลจริง ที่มีค่า Eigen values สูงกว่า ลำดับที่ขององค์ประกอบที่โปรแกรมจำลองขึ้น ทำให้ผลการวิเคราะห์ได้ องค์ประกอบจำนวน 8 องค์ประกอบ เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ที่คะแนนองค์ประกอบมาตรฐาน (factor standardized coefficient) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ที่ใช้เป็นเกณฑ์พิจารณาให้เป็นตัวแปรสำคัญเพื่อนำไปสร้างองค์ประกอบเชิงสำรวจ ขององค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ พบว่า มี 40 ประเด็น โดยข้อคำถามที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากกว่า .20 และมีองค์ประกอบมากกว่า 3 ตัวแปรขึ้นไป จึงสามารถได้องค์ประกอบใหม่ 7 องค์ประกอบ จาก 40 ประเด็น คงเหลือ 39 ประเด็น ดังนั้นศึกษาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ โดยวิเคราะห์องค์ประกอบที่สำคัญ

สรุปได้ 7 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาบุคลากร องค์ประกอบที่ 2 การจัดกิจกรรมด้านวิชาการและคุณธรรม องค์ประกอบที่ 3 ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง องค์ประกอบที่ 4 ภาวะผู้นำ องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย องค์ประกอบที่ 6 การบริหารความเป็นเลิศ และ องค์ประกอบที่ 7 การจัดการหลักสูตร

2. การศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ

แนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ สร้างโดยวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ ใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) เพื่อใช้เป็นกรอบในการศึกษาแนวทาง ซึ่งนำมากำหนดเป็นข้อคำถามในการสัมภาษณ์โดยใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึก วิเคราะห์และสังเคราะห์คำสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ได้แนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ

จากภาพที่ 2 ผู้วิจัยได้แนวทางบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ แบบสมบูรณ์ ในแนวทางการบริหารฯ แบ่งออกมี 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการและวัตถุประสงค์ของแนวทาง ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย องค์ประกอบแนวทางแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ

ประกอบด้วย 7 แนวทาง ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร การจัดกิจกรรมด้านวิชาการและคุณธรรม ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย การบริหารความเป็นเลิศ และการจัดการหลักสูตรกับวิธีใช้แนวทางการบริหาร 39 วิธีใช้ ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ และส่วนที่ 4 ผลรับจากการปฏิบัติตามของแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผู้ความเป็นเลิศ

3. การทดลองใช้และประเมินแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผู้ความเป็นเลิศ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ หลังการทดลองใช้

รายการประเมิน	ระดับความเป็นไปได้			ระดับความเป็นประโยชน์		
	$\bar{x}$	SD	ระดับ	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1 ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการและวัตถุประสงค์ของ แนวทาง	4.63	0.322	มากที่สุด	4.59	0.299	มากที่สุด
2 ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย องค์ประกอบแนวทางแนวทาง ประกอบด้วย 7 แนวทาง กับ วิธีใช้แนวทางการบริหาร 39 วิธีใช้	4.60	0.675	มากที่สุด	4.54	0.325	มากที่สุด
3 ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จของ แนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมในกรุงเทพมหานคร ผู้ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 4 ด้าน	4.50	0.374	มากที่สุด	4.58	0.323	มากที่สุด
4 ส่วนที่ 4 ผลรับจากการปฏิบัติตาม แนวทาง เพื่อเป็นประเมินผลสำหรับ แนวทางการนำไปใช้การบริหาร โรงเรียนเอกชนระดับประถมใน กรุงเทพมหานคร ผู้ความเป็นเลิศ มี 5 ด้าน	4.50	0.374	มากที่สุด	4.56	0.281	มากที่สุด
รวม	4.62	0.377	มากที่สุด	4.61	0.391	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการทดลองใช้แนวทางกับการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด สรุปแนวทางนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาอื่น ๆ ของประเทศไทยได้

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาขององค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ พบว่า องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ โดยวิเคราะห์องค์ประกอบที่สำคัญ สรุปได้ 7 องค์ประกอบ ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร การจัดกิจกรรมด้านวิชาการและคุณธรรม ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย การบริหารความเป็นเลิศ และการจัดการหลักสูตร ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมและวิธีการเรียนรู้ ได้คิดปฏิบัติ ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งร่วมประเมินผล การพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพตามความต้องการ ความสนใจและความถนัดของแต่ละคน ทั้งนี้ กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้คิดเอง ทำเอง ปฏิบัติเอง และสร้างความรู้ด้วยตนเอง ในเรื่องที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมวิธีการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้ ส่วนครูจะเป็นผู้วางแผนขั้นตอน ทั้งเนื้อหาและวิธีการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสื่อต่าง ๆ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนจะต้องเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วย โดยผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับ Putthinan (2018) ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการ 2) การกิจและขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียน 3) กระบวนการบริหารงานวิชาการ และ 4) การมีส่วนร่วม ในการบริหารงานวิชาการ

2. ผลศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ พบว่า กำหนดเกณฑ์ระดับความถูกต้องและความเหมาะสมของร่างแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ ด้านความถูกต้อง โดยรวมมีค่าเฉลี่ยของความเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด กับด้านความเหมาะสม โดยรวมมีค่าเฉลี่ยของความเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีคะแนน อยู่ระหว่าง 3.54–

4.24 ซึ่งตั้งแต่คะแนน 3.50 ขึ้นไป ถือว่าประเด็นนั้นมีความถูกต้องและความเหมาะสมของร่างแนวทาง
 สรุปร่างแนวทางทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานครสู่ความ
 เป็นเลิศ แล้วประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของร่างแนวทางฯ ทั้งเนื่องจากแนวทางการ
 บริหารโรงเรียนเอกชนที่การปฏิบัติตามแผนเป็นการบริหารแผน แผนงาน หรือโครงการของแต่ละคน
 ตามลักษณะงานที่รับผิดชอบ บุคลากรในหน่วยงานต่างปฏิบัติภารกิจ ตามที่ได้เตรียมการหรือวางแผน
 ล่วงหน้าไว้แล้วในงานของตนเองที่ต่างก็มุ่งเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้นอยู่ตลอดเวลา ฝ่ายบริหารสถานศึกษาจะ
 ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และอำนวยความสะดวก รวมทั้งการกำกับติดตามเพื่อให้บุคลากรฝ่าย
 ปฏิบัติ ทั้งที่รับผิดชอบงานเฉพาะตัวหรืองานเป็นกลุ่ม ได้ปฏิบัติงานโดยราบรื่นมีประสิทธิภาพ ซึ่ง
 สอดคล้องกับ Roekngam (2019) ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของ
 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการ
 สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 3
 องค์ประกอบหลัก และ 11 องค์ประกอบย่อย คือ (1) องค์ประกอบหลักด้านปัจจัยนำเข้า มี 2
 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ (1.1) การจัดโครงสร้างการบริหาร โครงสร้างการบริหารงาน และ (1.2) ทักษะ
 การปฏิบัติงานของบุคลากร (2) องค์ประกอบหลักด้าน กระบวนการ มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ (2.1)
 การบริหารกลยุทธ์ (2.2) การบริหารบุคลากร (2.3) พฤติกรรมวิธีการบริหาร (2.4) ระบบและวิธีการ
 ปฏิบัติงาน และ (2.5) ค่านิยมร่วม และ (3) องค์ประกอบหลักด้านผลผลิตมี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่
 (3.1) วิชาการ (3.2) งบประมาณ (3.3) บริหารงานบุคคล และ (3.4) การบริหารทั่วไป และ 3) ผลการ
 ประเมินรูปแบบพบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์ ส่วนการรับรอง
 รูปแบบพบว่า ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นรับรอง ร้อยละ 98.53 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
 (ร้อยละ 70 ขึ้นไป) จึงสรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิรับรองรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ผลศึกษาผลการใช้แนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาใน
 กรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ พบว่า ผลการทดลองใช้แนวทางกับการประเมินความเป็นไปได้และ
 ความเป็นประโยชน์ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด สรุปแนวทางนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางใน
 การบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาอื่น ๆ ของประเทศไทยได้ ทั้งเนื่องจากขั้นตอนประเมินผล
 ใช้แนวทางต้องมีต่อเนื่องจากการปฏิบัติในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ทราบว่าการ
 ดำเนินงานประสบผลสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้มากน้อยเพียงใด เพื่อเป็น
 ประโยชน์ ในการปรับปรุงแก้ไขวิธีการทำงานหรือปรับเปลี่ยนวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงานที่กำลัง
 ปฏิบัติอยู่ให้เหมาะสมสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ในหน่วยงานด้วยเป็นการหาข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์
 ในการปรับปรุงพัฒนางาน กิจกรรมนี้จึงถือเป็นพื้นฐานของการพัฒนางาน ถ้าทำงานโดยไม่มุ่งหวังที่จะ
 ทำให้ดีขึ้นต่อไปก็คงไม่ต้องตรวจสอบและประเมินผลให้เสียเวลา แต่ในวัฏจักรของการทำงานเรา
 ต้องการปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้งานดีขึ้นอยู่ตลอดเวลา จึงต้องใช้ผลจากการตรวจสอบและประเมิน

เป็นข้อมูล เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานต่อ ๆ ไป ซึ่งในการดำเนินงานในการตรวจสอบและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับ Lekkongsanthia (2019) ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 มีองค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพนักเรียน 2) ด้านคุณภาพครู 3) ด้านคุณภาพการจัดการ 4) ด้านการบริหารหลักสูตร และ 5) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม และผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 พบว่าประสิทธิภาพของรูปแบบที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสม และเป็นไปได้ โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

องค์ความรู้จากการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ แบ่ง 7 ด้าน แต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านการบริหารความเป็นเลิศ ได้แนวทางสำหรับการบริหารโดยใช้กลยุทธ์ และมีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของโรงเรียน การให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กับการใช้หลักการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารมีการกำหนดตัวชี้วัดให้ชัดเจนและดำเนินงานตามหลัก วงจรคุณภาพ PDCA ให้ได้คุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด

2. ด้านผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้แนวทางสำหรับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้มีการวิเคราะห์ตามบริบท ตามความต้องการ เหมาะสมกับผู้เรียนสร้างจุดสนใจเปิดกว้างการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน การจัดการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กระบวนการสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองและการพัฒนาลักษณะนิสัยของผู้เรียน กับการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน Active Learning สอนให้นักเรียนสามารถใช้กระบวนการคิดลงมือปฏิบัติจริงตามความสนใจ

3. ด้านการจัดการหลักสูตร ได้แนวทางสำหรับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ดำเนินการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร แต่งตั้ง คณะกรรมการ ติดตาม นิเทศการใช้หลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา นำผลมาใช้เป็นข้อมูลพิจารณา ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร กับการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การนำข้อค้นพบมาประชุมร่วมกัน วิเคราะห์ประเมินหลักสูตร รายงานประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

4. ด้านการพัฒนาบุคลากร ได้แนวทางสำหรับการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร การดำเนินการเชิงวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้การอบรมสร้างเสริมความรู้ให้ครูทุกภาคเรียน กับการส่งเสริมสนับสนุนครูอบรมสัมมนาศึกษาดูงานเพื่อการจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศติดตามการนำไปใช้และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

5. ด้านภาวะผู้นำ ได้แนวทางสำหรับการส่งเสริมครูผู้สอนที่นำความสามารถพิเศษมาใช้ในการปฏิบัติงานด้วยความก้าวหน้าในงานวิชาชีพ การรับฟังแนวคิดจากเพื่อนร่วมงานและรับทราบข้อมูลจากการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับเป้าหมายของ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน กับการมีบริหารโดยการเสริมสร้างการทำงานเป็นทีม การสร้างแรงจูงใจให้ครูมีประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ

6. ด้านการมีส่วนร่วมภาคีและเครือข่าย ได้แนวทางสำหรับการจัดการเข้าร่วมประชุมกับภาคีเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนพูดคุย ปัญหาต่าง ๆ ในการหาแนวทางแก้ไข ทำให้ได้รับทราบแนวทางใหม่ ๆ ร่วมกัน กับการเปิดโอกาสให้หน่วยงานทางการศึกษาอื่น ร่วมมือพัฒนาความรู้ครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นตัวอย่างการผลิตบุคลากรวิชาชีพครู

7. ด้านกิจกรรมด้านวิชาการ และคุณธรรม ได้แนวทางสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการ/โครงการประจำปีเพื่อประกันคุณภาพทางการศึกษาโดยหน่วยงาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. การให้ครูจัดทำแบบประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ด้วยทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) กับการสนับสนุนให้ครูนำเสนอผลงานวิชาการของนักเรียนในรูปแบบงาน Open House จัดให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วม

สรุป

การบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผู้ความเป็นเลิศการ ได้สร้างแนวทางทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานครผู้ความเป็นเลิศ เกิดขึ้นจากการวิจัยร่างแนวทางทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานครผู้ความเป็นเลิศ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบสอบถาม จำนวน 400 คน เพื่อองค์ประกอบแนวทางทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานครผู้ความเป็นเลิศ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) ผลการศึกษาค้นพบองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผู้ความเป็นเลิศผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) ของการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผู้ความเป็นเลิศมี 7

องค์ประกอบ มีจำนวน 39 ตัวแปร ประกอบด้วย องค์ประกอบลำดับที่ 1. ด้านการพัฒนาบุคลากร มีจำนวน 10 ตัวแปร องค์ประกอบลำดับที่ 2. ด้านกิจกรรมด้านวิชาการ และคุณธรรม มีจำนวน 6 ตัวแปร องค์ประกอบลำดับที่ 3. ด้านผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีจำนวน 6 ตัวแปร องค์ประกอบลำดับที่ 4. ด้านภาวะผู้นำ มีจำนวน 5 ตัวแปร องค์ประกอบลำดับที่ 5. ด้านการมีส่วนร่วมภาคีและเครือข่าย มีจำนวน 5 ตัวแปร องค์ประกอบลำดับที่ 6. ด้านการบริหารความเป็นเลิศ มีจำนวน 4 ตัวแปร และองค์ประกอบลำดับที่ 7. ด้านการจัดการหลักสูตร มีจำนวน 3 ตัวแปร แล้วจึงนำองค์ประกอบนั้นไปสร้างร่างแนวทางทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานครสู่ความเป็นเลิศ แล้วประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของร่างแนวทางฯ การวิเคราะห์และสังเคราะห์คำสัมภาษณ์ประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ ทำการตรวจสอบการประเมินร่างแนวทางบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ เพื่อประเมินความถูกต้องและความเหมาะสม โดยการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi – Structure Interview) กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแนวทางบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ แบบสมบูรณ์ ในแนวทางบริหารฯ แบ่งออกมี 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการและวัตถุประสงค์ของแนวทาง ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย องค์ประกอบแนวทางแนวทางบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 7 แนวทาง กับวิธีการใช้แนวทางการบริหาร 39 วิธีการ ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ และส่วนที่ 4 ผลรับจากการปฏิบัติตามของแนวทางบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ระดับความถูกต้องและความเหมาะสมของร่างแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ ด้านความถูกต้อง โดยรวมมีค่าเฉลี่ยของความเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด กับด้านความเหมาะสม โดยรวมมีค่าเฉลี่ยของความเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีคะแนน อยู่ระหว่าง 3.54–4.24 ซึ่งตั้งแต่คะแนน 3.50 ขึ้นไป ถือว่าประเด็นนั้นมีความถูกต้องและความเหมาะสมของร่างแนวทาง ผู้วิจัยจึงปรับปรุงร่างแนวทางบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ ตามที่ผู้เชี่ยวชาญ เสนอแนะทั้งหมด 7 แนวทาง 39 วิธีการ สำหรับสร้างเอกสารประกอบการใช้การบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ ตามที่ผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำแนวทางฯ แบบสมบูรณ์ไปทดลองใช้กับผู้ทดลองใช้แนวทางทางการบริหารฯ จำนวน 10 ท่าน เพื่อประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ โดยนำไปทดลองใช้กับโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำนวน 10 แห่ง ของโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นระยะเวลา 3 เดือน ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2 และประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในการใช้รูปแบบจากผู้ใช้งานจำนวน 10 คน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชน

ระดับประถมในเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยทดลองใช้แนวทางกับการประเมินความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด สรุปแนวทางนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทาง ในการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาอื่น ๆ ของประเทศไทยได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ด้านที่เป็นประกอบขององค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาใน กรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ โดยควรเพิ่มเติมแต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารความเป็นเลิศ ควรเพิ่มเรื่องการบริหารโดยใช้กลยุทธ์ และมีการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน ของโรงเรียน การให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารในรูปแบบ คณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กับการใช้หลักการประกันคุณภาพภายใน มาใช้ในการบริหารมีการกำหนดตัวชี้วัดให้ชัดเจนและดำเนินงานตามหลัก วงจรคุณภาพ PDCA ให้ได้ คุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด

1.2 ด้านผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ควรเพิ่มเรื่องการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์ตามบริบท ตามความต้องการ เหมาะสมกับผู้เรียนสร้างจุดสนใจเปิดกว้าง การเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน การจัดการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน กระบวนการสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองและการพัฒนาลักษณะนิสัยของผู้เรียน กับการส่งเสริม ให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน Active Learning สอนให้นักเรียนสามารถใช้กระบวนการคิดลง มือปฏิบัติจริงตามความสนใจ

1.3 ด้านการจัดการหลักสูตร ควรเพิ่มเรื่องการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ดำเนินการพัฒนา หลักสูตร ดำเนินการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ ดำเนินงานบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA การนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร แต่งตั้ง คณะกรรมการ ติดตาม นิเทศการใช้หลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา นำ ผลมาใช้เป็นข้อมูลพิจารณา ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร กับการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การนำข้อค้นพบมาประชุมร่วมกัน วิเคราะห์ประเมินหลักสูตร รายงานประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา

1.4 ด้านการพัฒนาบุคลากร ควรเพิ่มเรื่องส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร การ ดำเนินการเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้การอบรมสร้างเสริมความรู้ให้ครูทุกภาคเรียน กับการ ส่งเสริมสนับสนุนครูอบรมสัมมนาศึกษาดูงานเพื่อการจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศติดตามการ นำไปใช้และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1.5 ด้านภาวะผู้นำ ควรเพิ่มเรื่องการส่งเสริมครูผู้สอนที่นำความสามารถพิเศษมาใช้ในการปฏิบัติงานด้วยความก้าวหน้าในงานวิชาชีพ การรับฟังแนวคิดจากเพื่อนร่วมงานและรับทราบข้อมูลจากการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับเป้าหมายของ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน กับการมีบริหารโดยการเสริมสร้างการทำงานเป็นทีม การสร้างแรงจูงใจให้ครูมีประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ

1.6 ด้านการมีส่วนร่วมภาคีและเครือข่าย ควรเพิ่มเรื่องการจัดการเข้าร่วมประชุมกับภาคีเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนพูดคุย ปัญหาต่าง ๆ ในการหาแนวทางแก้ไข ทำให้ได้รับทราบแนวทางใหม่ ๆ ร่วมกัน กับการเปิดโอกาสให้หน่วยงานทางการศึกษาอื่น ร่วมมือพัฒนาความรู้ครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นตัวอย่างการผลิตบุคลากรวิชาชีพครู

1.7 ด้านกิจกรรมด้านวิชาการและคุณธรรม ควรเพิ่มเรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการ/โครงการประจำปีเพื่อประกันคุณภาพทางการศึกษาโดยหน่วยงาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. การให้ครูจัดทำแบบประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ด้วยทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) กับการสนับสนุนให้ครูนำเสนอผลงานวิชาการของนักเรียนในรูปแบบงาน Open House จัดให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงเปรียบเทียบระหว่างการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนระดับประถมศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดต่าง ๆ โดยใช้องค์ประกอบหลัก และขั้นตอนการดำเนินการตามการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศที่พัฒนาขึ้นนี้

2.2 ควรการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ

2.3 ติดตามผลใช้แนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศเพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ที่สมบูรณ์ต่อไป

References

- Bartol, K.M. & Martin. D.C. (1998). *Management* (3rd ed.). Prentice–Hall.
- Certo, S.C. (2000). *Modern management*. Prentice–Hall.
- Cronbach, L.J. (1990). *Essentials of Psychology Testing* (5th ed.). Harper Collins.
- Field, A., Miles, J., & Field, Z. (2012). *Discovering Statistics Using*. Sage.
- Kaiser, S.M. (2000). *Mapping the Learning Organization: Exploring a Model of Organizational Learning*[Doctoral Dissertation, Louisiana State University].

- Khengkaew, P. (2020). *Guidelines for School Administration Implementing Professional Learning Community: PLC under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 3*. Phetchabun Education Supervisor, Primary Educational Service Area Office 3. Phetchabun Province.
- Kreitner, R., & Kinicki, A. (1998). *Organizational Behavior*. McGraw-Hill.
- Lekkongsanthia, P. (2019). *Model of Excellence Administration under office the Secondary Educational Service Area 31*[Doctoral Dissertation, Burapha University].
- Lewis, P.S., Goodman, S.H. & Fandt, P.M. (2004). *Management Challenges for Tomorrow's Leaders*. South-West Thomson Learning.
- Lunenburg, F.C., & Ornstein, A. C. (2004). *Educational Administration Concepts and Practices*. Thomson Learning.
- Putthinan, A. (2018). *A Model of Academic Administration towards Excellence for Schools under the Local Administration Organization*[Doctoral Dissertation, Burapha University].
- Royal Academy. (2003). *Royal Institute Dictionary 1999*. Nanmeebooks.
- Roekngam, S. (2019). *An Excellent Administration Model for the School Administrators under the Bangkok Metropolitan Administration*[Doctoral Dissertation, Mahamakut Buddhist University].
- Utapon, P. (2009). *Problem-Based Teaching Series on Basic Data Analysis Secondary School Level 3*[Master's Thesis, Srinakharinwirot University].
- Wanichbuncha, K. (2013). *Statistical Analysis: Statistics for Management and Research* (10th ed.). Chulalongkorn University.
- Yaboonthong, Y. (2021). *The Development of an Activity Management Model that Integrates Learning and Work to Enhance Education Administrators for Student's Field of Study Major in Educational Administration*. Chiang Mai University.
- Yuenyaw, P. (2019). *Academic Leadership of School Administrators Affecting Operations Based on World Class Standard School Quality Award Criteria of School under the Secondary Educational Service Area Office 9*[Doctoral Dissertation, Silpakorn University].