

กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

Strategic Management for Education Learning Career in Opportunity
Expansion Schools Primary Educational Service Area Office Kamphaeng Phet

¹ศุภกิจ แดงสีดา, ²สุนทรีย์ ดวงทิพ, และ ³ชาลี ตระกูล

¹ Suppakij Daengseeda, ² Soontree Dongtipya and ³ Charlee Trakul

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

Kamphaeng Phet Rajabhat University, Thailand

Email: ¹kit888d@gmail.com, ²chitmaymay.16@gmail.com, ³charlee@gmail.com

Received August 21, 2022; Revised October 27, 2022; Accepted October 29, 2022

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อการเรียนรู้อาชีพ นำมาพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพ และประเมินกลยุทธ์ โดยดำเนินการรวบรวมข้อมูลโดยใช้ แบบสอบถาม การสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และแบบประเมินกลยุทธ์ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า การประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการวางแผน แต่งตั้งบุคลากร และวางแผน การบริหารการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพ (2) กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นมี 9 กลยุทธ์ ได้แก่ 1 พัฒนาระบบ และกลไกการพัฒนาแผนบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้อาชีพ 2) สร้างเสริมโครงสร้าง องค์การของสถานศึกษาในด้านการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท และการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน 3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ เจตคติที่ดี ทักษะอาชีพ และการเป็น ผู้ประกอบการ 4) พัฒนาระบบและกลไกการวัดและประเมินผลทักษะอาชีพ และการเป็น ผู้ประกอบการของผู้เรียน 5) พัฒนาระบบการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา 6) พัฒนา หลักสูตรเพื่อการเรียนรู้อาชีพให้สอดคล้องกับบริบทด้านอาชีพในปัจจุบันและอนาคต 7) เสริมสร้าง คักยภาพของบุคลากรในการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพ 8) ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือใน

การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพ 9) พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และ(3) ผลการประเมินกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น พบว่า กลยุทธ์มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ซึ่งอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

คำสำคัญ: กลยุทธ์การจัดการศึกษา; การเรียนรู้อาชีพ; โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

Abstract

The objectives of this article were to study conditions, problems, and factors related to educational management for professional learning in order to develop educational management strategies for professional learning and evaluate strategies. Data were collected using questionnaires, group discussions, interviews, and workshops. Expert-based seminars and strategy assessments provided the data, which were analyzed by finding percentages, means, standard deviations, and content analysis.

The results showed that: (1) The condition of education management for vocational learning in schools to expand educational opportunities found that meetings were needed to clarify those involved in planning to appoint personnel and plan educational administration for career learning; (2) Nine strategies were developed, namely: 1) Develop a system and mechanism for developing management plans that are conducive to professional learning and development; 2) Strengthen the organizational structure of educational institutions. in the field of educational management to be appropriate to the context and participation of the public, private, and public sectors; 3) Encourage learners to have knowledge, good attitudes, vocational skills, and entrepreneurship; 4) Develop a system and mechanism for measuring and evaluating vocational skills and entrepreneurship; 5) Develop a monitoring system; 6) Develop a curriculum for career learning in accordance with the current and future career contexts; 7) Strengthen the capacity of personnel in educational management for career learning; 8) Promote a network of cooperation; 9) Improve the management of educational management resources to be effective, and (3) The results of the evaluation of the developed strategies found that the strategies were consistent, appropriate, feasible, and useful, which is at the highest level.

Keywords: Strategic Management for Education; Learning Career; Opportunity Expansion Schools

บทนำ

ไทยแลนด์ 4.0 เป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย หรือโมเดลพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาล บนวิสัยทัศน์ที่ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ที่มีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แต่ปัญหาแรงงานในประเทศไทยยังมีความซับซ้อนและไร้ทิศทาง โดยประเทศไทยขาดแรงงานในระดับทักษะและอาชีพะ ดังนั้นการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนทางด้านสายอาชีพหรืออาชีวศึกษาเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่ออนาคตของประเทศไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2015) ได้กำหนดนโยบาย ในยุทธศาสตร์ข้อที่ 2 กลยุทธ์ข้อที่ 5 สนับสนุนให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่พิเศษมีโอกาสจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ทั้งที่จัดเอง และสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อเป็นการสร้างอาชีพสุจริตให้กับผู้เรียน ได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี โดยให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดการศึกษาให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายเรียนวิชาเสริมที่เป็นอาชีพ และการจัดการศึกษาให้เป็นการพัฒนากำลังคนให้ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

จากการดำเนินการตามโครงการดังกล่าว ผลปรากฏว่ามีโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จมีจำนวนน้อย เนื่องจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จนั้นมีการจัดการเรียนการสอนด้านงานอาชีพ หรือเป็นโรงเรียนต้นแบบที่ดำเนินการอยู่แล้วมาอย่างต่อเนื่อง แต่โรงเรียนส่วนใหญ่ในการดำเนินโครงการดังกล่าวไม่ประสบความสำเร็จ เนื่องจากไม่มีแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน ทำให้เกิดความไม่เข้าใจในการดำเนินการ ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำการดำเนินการดังกล่าวไม่ประสบความสำเร็จ

ผู้วิจัยจึงสร้างกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เพื่อใช้เป็นกลยุทธ์ และแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน และให้โรงเรียนนำกลยุทธ์ที่สร้างขึ้นนี้ไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้อาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และวิชาเพิ่มเติมที่เป็นวิชาชีพในรูปแบบต่างๆ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสำหรับการเตรียมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

2. เพื่อสร้างกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

3. เพื่อประเมินกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

การทบทวนวรรณกรรม

แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ได้จัดทำแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ไว้ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการ ประกอบไปด้วย 1) โรงเรียนสำรวจข้อมูลอาชีพในท้องถิ่น อาชีพที่นักเรียนสนใจ อาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดในปัจจุบันและอนาคต และความพร้อมของโรงเรียนในการส่งเสริมอาชีพของนักเรียน 2) ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับคณะครูพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านอาชีพ ให้เป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น และผู้เรียนโดยเปิดรายวิชาเพิ่มเติมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพ และฝึกประสบการณ์อาชีพ 3) สถานศึกษาประสานความร่วมมือจากเครือข่าย สนับสนุนและเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อระดมทรัพยากรการเรียนรู้ด้านอาชีพ 4) โรงเรียนจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนด้านอาชีพ 5) จัดทำแผนการนิเทศและประเมินอย่างต่อเนื่อง 6) กำกับ ติดตาม และประเมินคุณภาพด้านอาชีพและการเรียนรู้วิชาชีพอย่างเข้มแข็งเพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 7) รายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ส่วนในด้านการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มข้น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นทักษะพื้นฐานด้านอาชีพของนักเรียนทุกคนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเน้นการคิดวิเคราะห์การเรียนรู้แบบโครงการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้แบบโครงงานหรือการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา 2) ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ โดยกระบวนการหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเชื่อมโยงกับการบริหารชุมชนหรือสร้างจิตสาธารณะและนำไปสู่การรักและพัฒนาถิ่นฐานของตน 3) สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนด้านอาชีพ โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของนักเรียน 5) จัดทำจัดหาสื่อวัสดุเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ด้านอาชีพ 6) ประสานความร่วมมือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพ 7) สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ด้านอาชีพของตนเอง 8) สนับสนุนให้นักเรียนเผยแพร่ความรู้ด้านอาชีพและอื่นๆ 9) จัดตั้งชุมนุมกลุ่มสนใจด้านอาชีพของนักเรียนในโรงเรียน 10) ทดสอบ ตรวจสอบการนำเนื้อหาสาระกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มมาบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ด้านอาชีพ 11) จัด

บรรยากาศภายในห้องเรียน นอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เน้นบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงาม และปลอดภัย

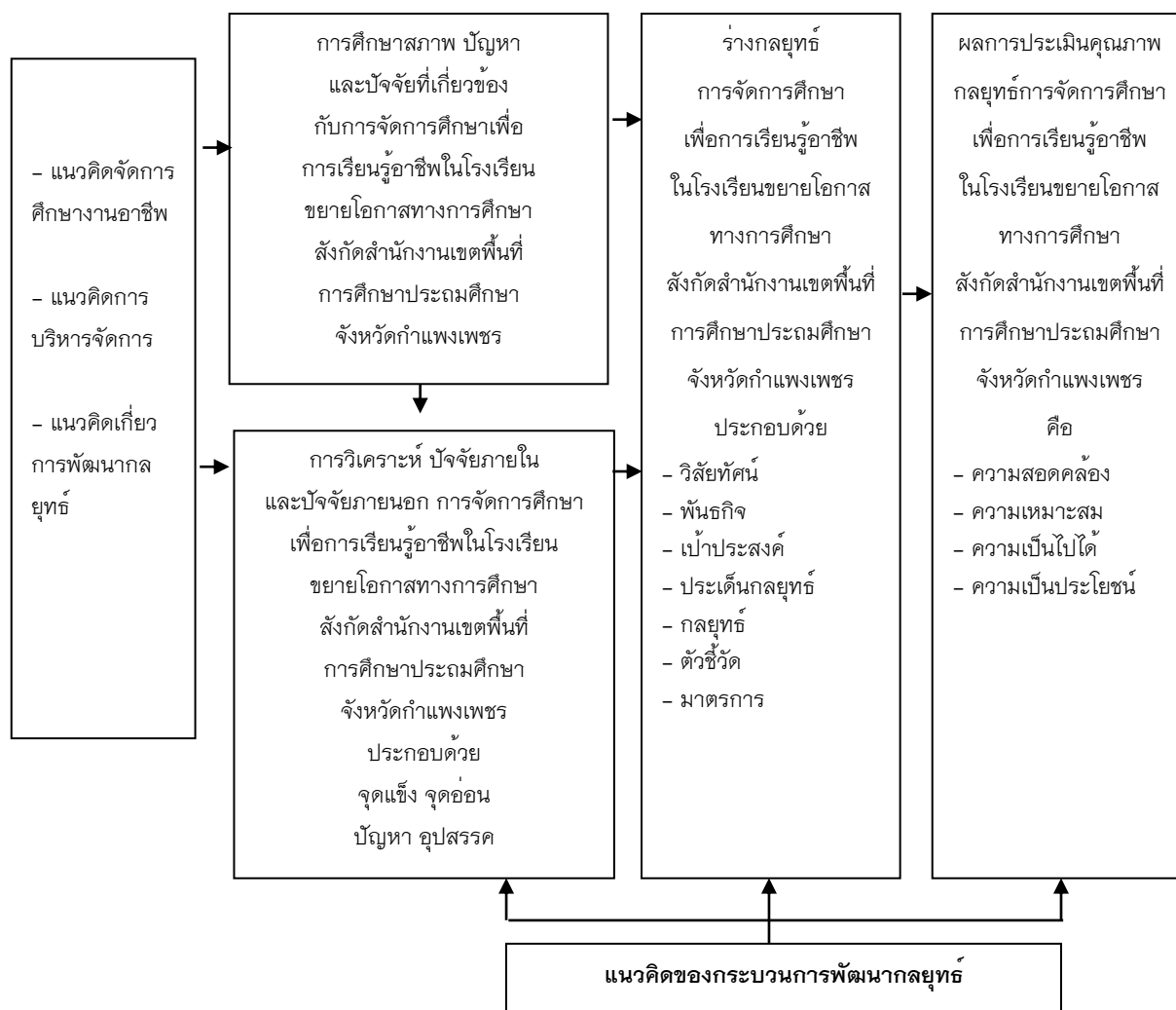
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

กลยุทธ์ หมายถึง การวางแผนของผู้บริหารโดยใช้เทคนิคและวิธีการจัดทรัพยากรและกิจกรรมอื่นๆ อย่างเหมาะสม ให้ผู้ปฏิบัติใช้อย่างต่อเนื่องและปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน โดยสามารถพลิกแพลง เดินกับสถานการณ์ เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมายและ และวัตถุประสงค์ขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ (Sharma et al., 2021) ซึ่งกระบวนการพัฒนากลยุทธ์ ประกอบด้วยองค์ประกอบพื้นฐาน 4 อย่าง คือ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การกำหนดกลยุทธ์ 3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ 4) การประเมินกลยุทธ์ (Manahiranwat, 2013)

จากการทบทวนวรรณกรรมข้างต้น แนวคิดเกี่ยวกับด้านกลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพ เป็นกระบวนการในการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพที่จะช่วยแก้ปัญหา และพัฒนาการดำเนินการของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรได้ กลยุทธ์เป็นวิธีการดำเนินงาน เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาให้บรรลุภารกิจหรือวัตถุประสงค์ขององค์กร

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา ผู้วิจัยกำหนดกรอบตามแนวคิดการกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร และแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์มีรายละเอียด ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยเป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ดำเนินการวิจัยในการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยแบ่งการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม ในแต่ละชั้นภูมิโดยใช้ตารางของ (Krejcie & Morgan) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูโรงเรียนขยายโอกาส เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเพิ่มขึ้นเป็น 313 ท่านวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่มใช้วิธีการเลือก แบบเจาะจงได้แก่ ผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการ และครู

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 8 ท่าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อยืนยันผลจากแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ได้แก่

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เกี่ยวข้องและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เกี่ยวข้องของการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 ครั้ง ได้แก่ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารความเสี่ยง ประกอบด้วย จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการ หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร และนักวิชาการด้านการพัฒนากลยุทธ์ รวมจำนวน 13 คน ใช้เทคนิค SWOT Analysis ยึดหลักการบริหารแบบ 2-S, 4-M ซึ่งประกอบด้วยด้านโครงสร้างองค์กร ด้านการบริการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี และด้านการบริหารจัดการ เป็นประเด็นการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน และประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกยึดหลัก PEST ซึ่งประกอบด้วย ด้านนโยบายและการเมือง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านเทคโนโลยี นำเสนอผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นข้อมูลในการประชุมครั้งที่ 2 ต่อไป

2. การจัดทำจัดทำร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประกอบด้วย วิสัยทัศน์พันธกิจเป้าประสงค์ประเด็นกลยุทธ์กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการ หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ผู้ประกอบการธุรกิจ ภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการ และนักวิชาการด้านการพัฒนากลยุทธ์ จำนวน 13 คน ผู้เข้าร่วมประชุมใช้ผลการวิจัยในขั้น ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลหลักประกอบการพิจารณา ประกอบด้วย จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค วิเคราะห์น้ำหนักคะแนนเพื่อกำหนดตำแหน่ง กลยุทธ์ยกร่างวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าประสงค์ประเด็นกลยุทธ์กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการร่วมกันระดมสมองโดยใช้ผลคะแนนการประเมินค่าน้ำหนักสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกมากำหนดกลยุทธ์ 9 โดยใช้ SWOT Matrix ซึ่งเป็นการจับคู่เพื่อสร้างกลยุทธ์ จุดแข็งและโอกาส (SO) จุดแข็งและอุปสรรค (ST) จุดอ่อนและโอกาส (WO) และจุดอ่อนและอุปสรรค (WT) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และข้อสรุปจากที่ประชุม

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ได้แก่ เป็นผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการ หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการบริหารความเสี่ยงอย่างน้อย 10 ปีที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก จำนวน 21 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร วิเคราะห์ข้อมูล ใช้การหาค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 สภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาส ผลการวิจัยพบว่าดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงสภาพ ปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพใน โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา	ผู้บริหาร (n = 17)		ครู (n = 296)		รวม (n = 313)		ระดับ ปัญหา
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ปัญหาด้านการวางแผน	4.48	0.75	4.23	0.82	4.25	0.81	มาก
2. ปัญหาด้านการจัดองค์การ	4.21	0.86	4.13	0.86	4.12	0.76	มาก
3. ปัญหาด้านการนำ	4.34	0.65	4.29	0.75	4.15	0.73	มาก
4. ปัญหาด้านการควบคุม	4.24	0.74	4.27	0.69	4.28	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย	4.32	0.77	4.23	0.78	4.20	0.75	มาก

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ได้แก่ ปัญหาด้านการควบคุม ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมาคือ ปัญหาด้านการวางแผน ($\bar{X} = 4.25$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ได้แก่ ปัญหาด้านการจัดองค์การ ($\bar{X} = 4.12$)

ตารางที่ 2 ระดับปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพ	ผู้บริหาร (n = 17)		ครู (n = 296)		รวม (n = 313)		ระดับ ปัจจัย
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	4.44	0.62	4.13	0.90	4.14	0.89	มาก
2.ด้านผลผลิตและการบริการ	4.19	0.89	3.97	0.96	3.98	0.96	มาก
3.ด้านบุคลากร	4.26	0.85	4.04	0.89	4.05	0.89	มาก
4.ด้านงบประมาณ	4.34	0.81	4.05	0.86	4.07	0.86	มาก
5.ด้านวัสดุและอุปกรณ์	4.26	0.81	4.21	0.80	4.21	0.80	มาก
6.ด้านการบริหารจัดการ	4.41	0.72	4.00	0.77	4.14	0.77	มาก
รวมเฉลี่ย	4.32	0.78	4.09	0.87	4.10	0.77	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ได้แก่ ด้านวัสดุและอุปกรณ์ ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมา คือ การบริหารจัดการ และด้านโครงสร้างและนโยบาย และด้านการบริหารจัดการมีค่าเฉลี่ยที่เท่ากัน ($\bar{X} = 4.14$) และสำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ได้แก่ ด้านผลผลิตและการบริการ ($\bar{X} = 3.98$)

ตารางที่ 3 ระดับปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพ	ผู้บริหาร (n = 17)		ครู (n = 296)		รวม (n = 313)		ระดับ ปัจจัย
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.ด้านการเมือง	4.36	0.63	4.22	0.68	4.22	0.68	มาก
2.ด้านเศรษฐกิจ	4.30	0.69	4.15	0.81	4.16	0.81	มาก
3.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	4.58	0.61	4.17	0.86	4.19	0.85	มาก
4.ด้านเทคโนโลยี	4.22	0.75	4.19	0.82	4.13	0.81	มาก
รวมเฉลี่ย	4.37	0.68	4.18	0.80	4.13	0.81	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้าน

ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ได้แก่ ด้านการเมือง ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.19$)) และสำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.13$)

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่ากลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้อาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างเสริมโครงสร้างองค์กรของสถานศึกษาในด้านการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพ ให้เหมาะสมกับบริบท และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ เจตคติที่ดี ทักษะอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบและกลไกการวัดและประเมินผลทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อาชีพที่เหมาะสมกับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้อาชีพให้สอดคล้องกับบริบทด้านอาชีพในปัจจุบัน และอนาคต

กลยุทธ์ที่ 7 เสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรในการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพ

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพ

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพให้มี ประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สรุปได้ดังนี้

1. ความสอดคล้องของกลยุทธ์ การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ส่วนใหญ่อยู่ใน ระดับมาก

2. ความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ของกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก

3. ความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อการ เรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

จังหวัดกำแพงเพชร ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์การประเมิน พบว่า กลยุทธ์ทั้ง 9 กลยุทธ์มีความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์

4. ความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของตัวชี้วัดและมาตรการของกลยุทธ์ การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ทั้ง 23 ตัวชี้วัด 43 มาตรการ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์การประเมิน พบว่า ตัวชี้วัด และมาตรฐานทุกข้อมีความ เหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 สภาพปัญหาและปัจจัยการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร มีดังนี้

1. สภาพการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่มีการดำเนินการ ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการนำ ด้านการควบคุม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีการดำเนินการสูงกว่าด้านอื่น ๆ คือ ด้านการวางแผน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Srisuk (2021) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารควรเห็นความสำคัญของการวางแผนกลยุทธ์ ซึ่งถือเป็นหัวใจหลักในการใช้เป็น เครื่องมือสำหรับการบริหารงานของสถานศึกษา ทำให้มีขอบเขตในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน

2. ปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา ได้แก่ ด้าน การวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการนำ ด้านการควบคุม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มี ปัญหาสูงกว่าด้านอื่น ๆ คือ ด้านการควบคุม สอดคล้องกับงานวิจัยของ Unpho (2022) ที่กล่าวถึง ปัญหาการนิเทศติดตามขาดการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการ รายงานผลไม่เป็นไปตามกระบวนการ การติดตามงาน ใช้ระยะเวลานาน มีการรายงานกิจกรรมใน ภาพรวมของโรงเรียน โครงการไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

3. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ๆ ได้แก่ ด้านวัสดุและอุปกรณ์ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ Intharawiset (2019) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนใน

ยุคสมัยปัจจุบันและในอนาคตนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในจัดการเรียนการสอน และรวมไปถึงการปรับตัวของครูผู้สอนให้เหมาะสมตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนและทำความเข้าใจนวัตกรรมใหม่ ๆ

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 การสร้างกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประกอบด้วย 9 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้อาชีพ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างเสริมโครงสร้างองค์กรของสถานศึกษาในด้านการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพ ให้เหมาะสมกับบริบทและการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ เจตคติที่ดี ทักษะอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ กลยุทธ์นี้มีความสำคัญเพราะ การพัฒนาทักษะอาชีพให้นักเรียน และมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องการเรียนรู้สายอาชีพ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบและกลไกการวัดและประเมินผลทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาชีพที่เหมาะสมกับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้อาชีพให้สอดคล้องกับบริบทด้านอาชีพในปัจจุบันและอนาคต กลยุทธ์ที่ 7 เสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรในการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพ กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพ กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Rajamane (2011) กล่าวว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องดำเนินการวางแผนกลยุทธ์ครบทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียน ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้านการประเมินสถานภาพของโรงเรียน ด้านการจัดวางทิศทางของโรงเรียนด้านการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน และด้านการยกย่องและการตรวจสอบทบทวนแผนกลยุทธ์

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 การประเมินกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กระบวนการดำเนินการวิจัย แต่ละขั้นตอนได้เชิญผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์มาร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการกับผู้วิจัย รวมถึงผ่านกระบวนการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยทุกขั้นตอน สอดคล้องกับแนวคิดของ Ketchonon (2009) กล่าวว่า การประเมินกลยุทธ์ (Evaluation of Strategy) เป็นงานสำคัญที่มีผลต่อเนื่องถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลยุทธ์ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงกับการดำรงอยู่ขององค์กร ดังนั้นผู้บริหารจะต้องทำการประเมินกลยุทธ์เพื่อให้แน่ใจว่ากลยุทธ์ที่กำหนดขึ้น เหมาะสมกับความต้องการและสถานการณ์ขององค์กร การที่ผู้บริหารจะตัดสินใจ

เลือกกลยุทธ์ใดมาใช้ในการดำเนินงาน จะต้องทำการวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือก เพื่อให้แน่ใจว่าทางเลือกนั้นจะเกิดประโยชน์แก่องค์กรทั้งในระยะสั้นและระยะยาว และสอดคล้องกับแนวคิดของ Phakphaswivat (2010) กล่าวว่า การวางแผนกลยุทธ์เป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกและยังเป็นการวางแผนอย่างมีระบบ หมายถึง การวางแผนที่มีการเชื่อมโยงองค์ประกอบต่างๆ ให้มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันเป็นการเชื่อมโยงเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากกระบวนการพัฒนากลยุทธ์ตามลำดับที่กล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผลการประเมินกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ระดับมากและมากที่สุด

องค์ความรู้ใหม่จากวิจัย

กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สามารถแสดงความเชื่อมโยงได้ดังแผนภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ความเชื่อมโยงของกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตัวชี้วัด และมาตรการ

สรุป

การปฏิบัติงานในหน้าที่ซ้ำๆ เป็นประจำ เป็นความเคยชิน โอกาสที่จะผิดพลาดย่อมเป็นไปได้สูงในการป้องกันและพัฒนากระบวนการงานโดยศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัย ที่เกี่ยวข้อง นำหลักการบริหารความเสี่ยงมาพัฒนากลยุทธ์การบริหารความเสี่ยง เพื่อใช้ในการบริหารงานของสำนักงานสรรพากรพื้นที่สาขา และเครือข่ายของหน่วยงาน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. กระทรวงศึกษาธิการ ควรนำผลการวิจัยที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เพื่อกำหนดนโยบายและแผนงานในการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้สายอาชีพตามความต้องการของสังคมมากยิ่งขึ้น
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ควรนำผลการวิจัยที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เพื่อกำหนดนโยบายและแผนงานในการบริหารจัดการที่เหมาะสมตามสภาพบริบทของพื้นที่ ให้กับโรงเรียนที่จัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ควรเลือกกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เพื่อวางแผนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อาชีพ
4. โรงเรียน ควรวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน เพื่อการเลือกใช้กลยุทธ์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพอย่างจริงจัง โดยกำหนดบทบาท หน้าที่ผู้รับผิดชอบ จัดทำแผนดำเนินการและกำกับติดตามการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบการจัดเก็บ และการรวบรวมข้อมูลการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพให้ทันสมัย ถูกต้อง และสามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ตลอดเวลาอย่างสะดวกและรวดเร็ว

ข้อเสนอแนะในการดำเนินการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยการพัฒนารูปแบบ ระบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการ ศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพ เพื่อใช้ในการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
2. ควรทำการวิจัยเพื่อติดตามการนำกลยุทธ์ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

References

- Intharawiset, T. (2019). Technology and Innovation for Instructional in Digital Ages. *Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and Arts)*, 12(6), 474–498.
- Ketchonan, N. (2009). *Strategic Management*. SE-EDUCATION.
- Manahiranwat, P. (2013). *Global Strategic Management*. Green Apple Graphic Printing.
- Office of the Basic Education Commission. (2015). *Policy Office of the Basic Education Commission Fiscal Year 2015*. Agricultural Cooperative Society of Thailand.
- Phakphaswiwat, S. (2010). *Strategic Management* (20th ed.). Amarin.
- Rajamanee, Y. (2011). *The Strategic Planning of the Elementary Schools in The South of Thailand* [Master's Thesis, National Institute of Development Administration].
- Unpho, K. (2022). The Development of Moral School Project Management of Ban Nong Nguak School Pasang District Lamphun Province. *Journal of Humanities and Social Sciences Review*, 10(1), 105–107.
- Sharma, K., Ow jariyapithak, D., Dasri, P., Van Brecht, D., & Sahakijpicharn, D. (2021). Impact of corporate governance on firm efficiency: A study of Thai banking companies. *International Journal of Multidisciplinary in Management and Tourism*, 5(2), 66–86. <https://doi.org/10.14456/ijmmt.2021.8>
- Srisuk, A. (2021). Organizational Culture Affecting the Strategic Planning of Small-sized Schools under Phranakhon Si Ayutthaya Educational Service Area 1 and 2. *Journal of MCU Nakhondhat*, 8(2), 311–324.