

กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

Strategy for the Development of Participatory Classroom Management in
Basic Schools under the Office of Secondary Educational Service Area 41

ไพโรจน์ ยิ่งคิด,¹ สุนทรี ดวงทิพย์ และ ³สุณี บุญพิทักษ์

¹Pairojn Yingkid, ²Soontree Dongtipya and ³Sunee Boonpitak

^{1, 2, 3}มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

^{1, 2, 3}Kamphaeng phet Rajabhat University, Thailand

E-mail: ¹pairojn1680@gmail.com, ²chitmaymay@16gmail.com, ³sunee_bun@gmail.com

Received April 14, 2022; Revised May 20, 2022; Accepted July 15, 2022

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ ปัญหาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม 2) พัฒนากลยุทธ์ การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม และ 3) ประเมินกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และแบบประเมินกลยุทธ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม พบว่าคณะกรรมการมีส่วนร่วมคิดวางแผนในการดำเนินงานโดยจัดตั้งคณะทำงาน ด้านปัญหา พบว่าผู้เข้าร่วมประชุมไม่ครบถ้วน การเสนอความคิดในการวางแผนไม่ครอบคลุม ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม และใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้ดี 2) กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย (1) เพิ่มขีดสมรรถนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา (2) ปรับปรุงประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม (3) ยกระดับเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการชั้นเรียน (4) พัฒนาการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม (5) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม

(6) ยกระดับการเสริมสร้างวินัยเชิงบวกแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืนสำหรับผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพ พฤติกรรม และทำตามระเบียบหรือข้อบังคับต่าง ๆ และ 3) ผลการประเมินกลยุทธ์ ฯ พบว่า มีความ สอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: กลยุทธ์; การบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม; สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Abstract

The objectives of this article were to 1) study the conditions, the problems, and the factors related to participatory classroom management; 2) develop a strategy for the development of participatory classroom management; and 3) assess strategies for developing participatory classroom management. This research was research and development. The tools used for data collection were questionnaires, interview forms, and workshops. Expert-Based Seminars, and a strategy assessment form. The statistics used in the analysis were percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The results showed that: 1) On the condition of participatory classroom management, it was found that the committee is involved in planning the operation by establishing a working group. On the problem side, it was found that Incomplete attendees The presentation of planning ideas is not comprehensive. Regarding the related factors, it was found that the personnel had knowledge and ability to participate in the activities. 2) Strategies for developing participatory classroom management in basic education institutions consist of: (1) enhancing the capacity of administrators, teachers, and school committees; (2) improving system efficiency. Participant classroom management (3) Enhance the network of cooperation in classroom management (4) Improve the atmosphere and environment (5) Develop a participatory teaching-learning management system (6) Lift A level of sustaining participative positive discipline for learners. personality development behavior and follow the rules or regulations. 3) The results of the strategy evaluation found that they were consistent, appropriate, feasible. and usefulness at a high level.

Keywords: Strategy; Participatory classroom management; Basic educational institutions

บทนำ

กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนในด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และด้านการสร้างวินัยผู้เรียน (Bangprasert, 2020) โดยนำมาบูรณาการกับกระบวนการมีส่วนร่วม ได้แก่ ร่วมคิดวางแผน ร่วมปฏิบัติตามแผนและร่วมติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามแผน (Namburi, 2019) เป็นการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ นำผลการปฏิบัติงานไปใช้ปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากร (Kaewcharoenphon et al., 2016) เพื่อใช้วางแผนหรือตรวจสอบการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสม (Phumphongkhochasorn et al., 2021) หรือการบริหารจัดการที่ผลมาจากการร่วมมือที่มุ่งเป้าหมายในการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน (Damnoen et al., 2022) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษา (Somboon, 2022)

สถานศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ประกอบด้วย โรงเรียนในจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 32 โรงเรียน และโรงเรียนในจังหวัดพิจิตร จำนวน 32 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2563 รวมทั้งหมด จำนวน 62 โรงเรียน โดยจำแนกออกเป็น 4 ขนาดคือ 1) ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 2 โรงเรียน 2) ขนาดใหญ่ จำนวน 6 โรงเรียน 3) ขนาดกลางและขนาดเล็ก จำนวน 33 โรงเรียน (Secondary Education Service Area Office Area 41, 2020) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการประเมินรอบที่ 4 มีสถานศึกษาในสังกัดฯ ที่พร้อมเข้ารับการประเมิน จำนวน 16 โรงเรียน จาก 62 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.80 และมีสถานศึกษาที่ไม่ขอรับการประเมิน จำนวน 46 คิดเป็นร้อยละ 74.19 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาที่ไม่ขอรับการประเมินยังขาดความพร้อมในการเข้ารับการประเมิน และจากผลจากการประเมินโรงเรียนที่ขอรับการประเมินในภาพรวมปรากฏว่า ตัวชี้วัดด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยระดับพอใช้ ซึ่งควรที่จะมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป รวมถึงผลจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ยังต้องได้รับการพัฒนา และจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ของสถานศึกษาสังกัดฯ พบว่า ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยลดลง (Secondary Education Service Area Office Area 41, 2020)

จากสภาพและปัญหาที่กล่าวข้างต้น สะท้อนให้เห็นถึงสภาพ และปัญหาการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ซึ่งควรได้รับการพัฒนาเร่งด่วน

จากสำรวจการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดฯ ในช่วงปีการศึกษา 2559–2563 ยังไม่พบกลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาที่ชัดเจน

บทความวิจัยนี้ นำเสนอกลยุทธ์การพัฒนากิจการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 เป็นการนำเสนอกระบวนการที่จะช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้ เพราะกลยุทธ์จะระบุขั้นตอนที่ต้องดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่วางไว้อย่างเป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษา สภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41
2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนากิจการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41
3. เพื่อประเมินกลยุทธ์การพัฒนากิจการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

กลยุทธ์ หมายถึงการวางแผนของผู้บริหาร โดยใช้เทคนิคหรือวิธีการ การจัดสรรทรัพยากรและกิจกรรมอื่น ๆ อย่างเหมาะสม ให้ผู้ปฏิบัติการใช้อย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน โดยสามารถพลิกแพลง ยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลประกอบการเหมาะสม และสามารถบริหารความเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม (Sharma et al., 2021) ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์ การปฏิบัติตามกลยุทธ์ การควบคุม และประเมินกลยุทธ์ (Boonananwong et al., 2017)

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม

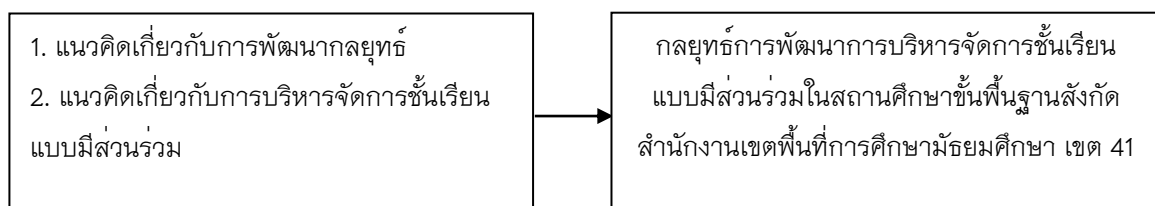
การบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของผู้เรียน ใน 3 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและ 3) ด้านการสร้างวินัยผู้เรียน (Bangprasert, 2020) และการบูรณาการกับขั้นตอนการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมเข้ามามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการดำเนินงานทั้งทางตรงหรือทางอ้อม อันจะนำไปสู่เป้าหมายขององค์กร โดยมี 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ร่วมคิดวางแผน 2) ร่วมปฏิบัติตามแผน และ 3) ติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามแผน (Namburi, 2019) ดังนั้น การมีส่วนร่วมจึงหมายถึงการเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง

ในการดำเนินงานพัฒนาไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อม โดยการร่วมคิดร่วมตัดสินใจเพื่อกำหนดเป้าหมายของสังคมและการจัดสรรทรัพยากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และร่วมปฏิบัติตามแผนการหรือโครงการต่าง ๆ ผ่านกลไกกำกับคุณภาพการพัฒนาครู และกลไกกำกับระบบการพัฒนาครู (Xupravati, et al., 2021) สามารถเพิ่มศักยภาพในการขับเคลื่อนการพัฒนาไปสู่เป้าหมาย เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถผลิตและสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างชำนาญ (Ruankum & Suthasinobol, 2022) เพื่อเสริมทักษะการปฏิบัติงาน และเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาร่วมกัน (Sittichai, 2021)

จากการทบทวนวรรณกรรมข้างต้น แนวคิดด้านกลยุทธ์ แนวคิดด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการที่จะช่วยแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ได้เพราะกลยุทธ์เป็นวิธีการดำเนินงานเพื่อบรรลุภารกิจหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ขององค์กร เป็นวิธีการหนึ่งที่ได้รับการยอมรับและเหมาะสมในการแก้ปัญหาและการพัฒนาที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเพื่อความสำเร็จในอนาคต

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย จากแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ดังแผนภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัย เชิงคุณภาพ พื้นที่วิจัย คือสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 โดยมีการแบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 มีดังนี้

1) ศึกษาสภาพปัญหา และและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 เก็บรวบรวมข้อมูล

โดยใช้แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 344 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ ตารางเครซีและมอร์แกน และใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2) การศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมี ส่วนร่วมในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานฯ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ คศึกษานิเทศก์ผู้บริหาร สถานศึกษา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา รวม ทั้งหมด 15 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 กลยุทธ์การพัฒนากำหนดการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 โดยมี 3 ตอน ดังนี้

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาชั้น พื้นฐานฯ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คศึกษานิเทศก์ กรรมการสถานศึกษา นักวิชาการด้านกลยุทธ์การพัฒนา จำนวน 17 คน

2) การจัดทำร่างกลยุทธ์การพัฒนากำหนดการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานฯ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คศึกษานิเทศก์ กรรมการสถานศึกษา นักวิชาการด้านกลยุทธ์การพัฒนา จำนวน 17 คน

3) การตรวจสอบร่างกลยุทธ์การพัฒนากำหนดการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมใน สถานศึกษาชั้นพื้นฐานฯ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินกลยุทธ์การพัฒนากำหนดการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมใน สถานศึกษาชั้นพื้นฐานฯ

การประเมินกลยุทธ์การพัฒนากำหนดการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาชั้น พื้นฐานฯ ใช้แบบประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินความสอดคล้องความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความ เป็นประโยชน์ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน โดยใช้แบบประเมินวิเคราะห์ข้อมูลจากค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 สภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมี ส่วน ร่วมในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานฯ ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพ การบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ตารางที่ 1

สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน แบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	รวม (n = 344)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านการมีส่วนร่วมคิดวางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียน	293	85.17
2. ด้านการมีส่วนร่วมปฏิบัติ ในการบริหารจัดการชั้นเรียน		
1) การมีส่วนร่วมปฏิบัติตามแผน	293	85.17
2) การมีส่วนร่วมปฏิบัติ ปรับปรุงแก้ไขการทำงาน	293	85.17
3. ด้านการมีส่วนร่วมติดตามประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน	288	83.62
รวม	292	84.78

จากตารางที่ 1 จำนวน และร้อยละ ของสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ในภาพรวม พบว่า มีการดำเนินการร้อยละ 84.78 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีการดำเนินการมากกว่าด้านอื่นมีสองด้าน ได้แก่ การมีส่วนร่วมคิดวางแผน และการมีส่วนร่วมปฏิบัติการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 85.17 รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมติดตามประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 83.62

2. ปัญหาการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ดังตารางที่ 2

ปัญหาการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา
1. ด้านการมีส่วนร่วมคิดวางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม	4.25	0.30	มาก
2. ด้านการมีส่วนร่วมปฏิบัติในการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม	4.19	0.35	มาก
3. ด้านการมีส่วนร่วมติดตามประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียน แบบมีส่วนร่วม	4.23	0.38	มาก
รวมเฉลี่ย	4.22	0.34	มาก

จากตารางที่ 2 ปัญหาการบริหารจัดการชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ด้านที่เป็นปัญหาสูงสุดได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมคิดวางแผน ด้านที่เป็นปัญหาต่ำสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมปฏิบัติ การบริหารจัดการชั้นเรียน

3. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ ประกอบด้วย ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ดังนี้

3.1 ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม ดังตารางที่ 3

ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	SD	ระดับปัจจัย
1. ด้านบุคลากร	4.22	0.33	มาก
2. ด้านงบประมาณ	4.04	0.46	มาก
3. ด้านวัสดุและอุปกรณ์	3.95	0.64	มาก
4. ด้านการบริหารจัดการ	3.96	0.55	มาก
5. ด้านวัฒนธรรมองค์กร	4.01	0.56	มาก
รวม	4.03	0.58	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ภาพรวมพบว่า เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องสูงสุด ได้แก่ ด้านบุคลากร และด้านที่เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่ำสุด ได้แก่ ด้านวัสดุและอุปกรณ์

3.2 ปัจจัยภายนอก ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมฯ ดังตารางที่ 4

ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมฯ	$\bar{X}$	SD	ระดับปัจจัย
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	4.09	0.39	มาก
2. ด้านเทคโนโลยี	4.27	0.34	มาก
3. ด้านเศรษฐกิจ	4.16	0.48	มาก
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย	4.12	0.52	มาก
รวม	4.16	0.55	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมฯ ภาพรวมพบว่า เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องสูงสุด ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.27$) และด้านที่เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่ำสุด ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.09$)

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มขีดสมรรถนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม กลยุทธ์นี้มีความสำคัญเพราะว่าเป็นการเพิ่มศักยภาพของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ การเปลี่ยนเรียนรู้ การประเมินผลการดำเนินงานการนำผลการประเมินมาปรับปรุง ทำให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 2 ปรับปรุงประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม กลยุทธ์นี้มีความสำคัญเพราะว่าเป็นการปรับปรุงและพัฒนาระบบ การดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ด้วยกระบวนการบริหาร

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการชั้นเรียน กลยุทธ์นี้มีความสำคัญเพราะว่าทำให้เกิดการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และสามารถใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ทำงานพร้อมกัน ใช้ข้อมูลต่าง ๆ ร่วมกัน ซึ่งทำให้องค์การได้รับประโยชน์มากขึ้น

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน กลยุทธ์นี้มีความสำคัญคือ การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้อย่างแท้จริง ทุกพื้นที่ที่สามารถเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์นี้มีความสำคัญ คือ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องเน้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ และพัฒนาความรู้ได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งสนับสนุนให้มีการฝึกและปฏิบัติในสภาพจริงของการทำงาน มีการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับสังคมและการประยุกต์ใช้ มีการจัดกิจกรรมและกระบวนการให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ โดยไม่เน้นไปที่การท่องจำเพียงเนื้อหา

กลยุทธ์ที่ 6 ยกระดับการเสริมสร้างวินัยเชิงบวกแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืนสำหรับผู้เรียน กลยุทธ์นี้มีความสำคัญ คือ เป็นการพัฒนานุคลิกภาพของผู้เรียน ได้แก่ ลักษณะท่าทีการแสดงออก รูปแบบการเรียนรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักปกครองตนเอง การกระทำตามระเบียบหรือข้อบังคับ

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการประเมินกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 สรุปได้ดังนี้

1. ความสอดคล้องของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์การประเมิน พบว่า กลยุทธ์ทั้ง 6 กลยุทธ์ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์

4. ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของตัวชี้วัดและมาตรการของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม ทั้ง 20 ตัวชี้วัด และ 40 มาตรการ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์การประเมิน พบว่าตัวชี้วัด และมาตรการทุกข้อ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 สภาพ ปัญหา และปัจจัยการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 มีดังนี้

1. สภาพฯ ที่มีการดำเนินการมากกว่าด้านอื่น ได้แก่ การมีส่วนร่วมคิดวางแผน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมคิดวางแผน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Chairungruang (2021) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีส่วนร่วมกำหนดทิศทางในการพัฒนาชุมชนของตนเอง

2. ปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ปัญหาสูงสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมคิดวางแผน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้เข้าร่วมประชุมไม่ครบถ้วนตามจำนวนที่กำหนด การเสนอความคิดเห็นยังไม่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Satngern (2018) ที่กล่าวปัญหาการมีส่วนร่วมของประชาชน ได้แก่ ประชาชนขาดจิตสำนึกสาธารณะในการมีส่วนร่วม ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนา กฎหมายและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

3. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมฯ มีดังนี้ 1) ปัจจัยภายในที่เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ด้านบุคลากรเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ามีการตั้งคณะทำงานในการดำเนินงาน บุคลากรได้รับการอบรมให้มีความรู้ความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Lapnachokdee (2017) ที่กล่าวว่า บุคลากรมีการประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการทำงาน และเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด 2) ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้อง พบว่า ด้านเทคโนโลยีเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้บุคลากรในได้รับข่าวสาร ความรู้ พัฒนาการได้อย่างรวดเร็ว ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อหลายด้านของชีวิตความเป็นอยู่ของคนทั่วไป

(Chindanurak, 2017) การที่ผู้บริหาร ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จะดำเนินการจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ และปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียน คือการสนับสนุนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และใช้ประโยชน์ ด้านเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Office of the Education Council Secretariat, 2018)

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 กลยุทธ์การพัฒนากิจการบริหารจัดการชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ มี 6 กลยุทธ์ ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมกลยุทธ์ทั้ง 6 มีความสำคัญ เพราะว่าเป็นการเพิ่มศักยภาพของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการชั้นเรียน สามารถพัฒนาระบบการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด การบริหารจัดการเพื่อพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ของครู กระบวนการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน จึงเป็นบุคคลมีส่วนสำคัญในการบริหารในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Chitwattananon (2021) พบว่า บุคลากรควรมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และควรสนับสนุนและดำเนินการพัฒนาบุคลากรอย่างจริงจังและทุกรูปแบบ เช่น การส่งเสริมให้ข้าราชการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน เป็นการส่งเสริมให้มีการพัฒนาบนพื้นฐานสมรรถนะหลัก ที่ตรงกับความต้องการของผู้ได้รับการพัฒนา จะส่งผลประสิทธิผลและประสิทธิภาพขององค์กรยิ่งขึ้น (Dethome, 2018)

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการประเมินกลยุทธ์การพัฒนากิจการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ มีดังต่อไปนี้

ผลการประเมินกลยุทธ์การพัฒนากิจการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 พบว่า

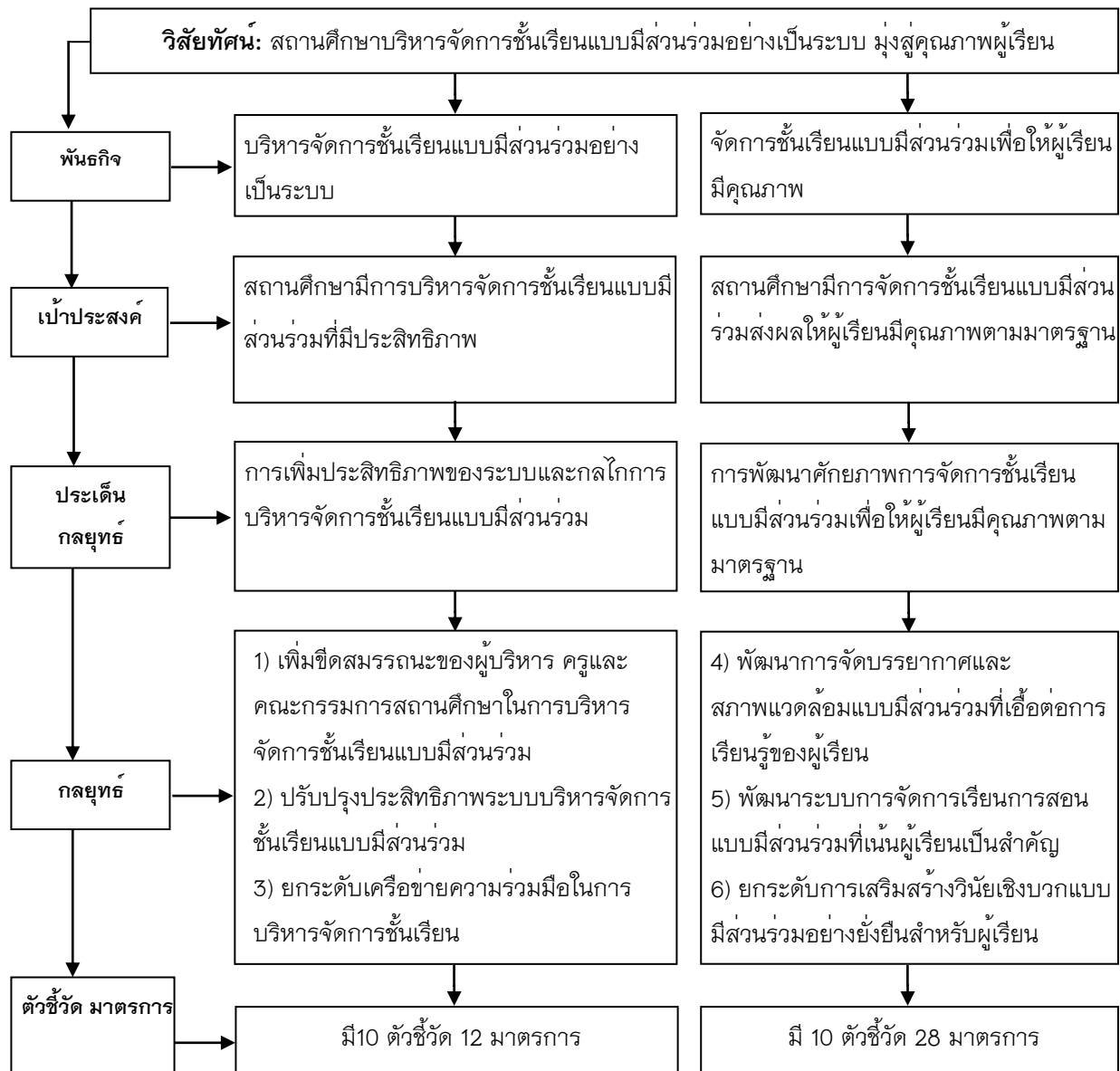
1) วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการ ส่วนใหญ่มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การร่างกลยุทธ์โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารและการพัฒนากลยุทธ์ ทำให้กลยุทธ์ที่ร่างขึ้นได้รับการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพที่เป็นจุดแข็งสูงสุด คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย จุดอ่อนสูงสุด คือ ด้านบุคลากร โอกาสสูงสุด คือ ด้านสังคมวัฒนธรรม อุปสรรคสูงสุด คือ ด้านเทคโนโลยี กลยุทธ์ที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ (Bunmi et al., 2021) ทั้งนี้ การส่งเสริมให้การจัดการศึกษาในด้านการจัดบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และด้านการสร้างวินัยผู้เรียน จะสามารถสร้างลดความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ นำผลการปฏิบัติงานไปใช้ปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อวางแผนหรือตรวจสอบการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสม (Kaewcharoenphon et al., 2016) หรือการบริหารจัดการที่ผลมาจากการร่วมมือ ที่มุ่งเป้าหมายในการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาที่เหมาะสมกับ

การจัดการเรียนการสอน (Damnoen et al., 2022) ส่งผลให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานมี ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษา (Somboon, 2022) สามารถเป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการที่ดีต่อไป

2) ผลการประเมิน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์กลยุทธ์ตัวชี้วัด และมาตรการของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมฯ พบว่า ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าได้พัฒนาขึ้นจากกระบวนการที่เหมาะสมทำให้ได้กลยุทธ์ที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kaewcharoenphon et al. (2016) ที่กล่าวว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ตัวชี้วัด และมาตรการ ผลการประเมินกลยุทธ์มีความสอดคล้อง เหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด เป็นวิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ตามระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้บริบทสภาพแวดล้อมขององค์กรที่ต้องปรับเปลี่ยนไปตามความเหมาะสมและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจสังคมและการเมือง ทั้งนี้เพื่อให้องค์กรมีสมรรถนะสามารถปรับตัวและดำรงสถานะอยู่ได้อย่างปลอดภัย

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการวิจัยทำให้เกิดองค์ความรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ประกอบด้วย 1 วิสัยทัศน์ 2 พันธกิจ 2 เป้าประสงค์ 2 ประเด็นกลยุทธ์ 6 กลยุทธ์ 20 ตัวชี้วัด และ 40 มาตรการ ดังแผนภาพที่ 2



ภาพที่ 2 แสดงกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ควรนำกลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มขีดสมรรถนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม ไปใช้ในการเพิ่มขีดสมรรถนะของผู้บริหาร เพื่อให้มีความรู้และทักษะในการบริหาร

จัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมให้สูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานได้

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 สามารถนำกลยุทธ์ที่ 2 และกลยุทธ์ที่ 3 ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาเพื่อยกระดับเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ และการเสริมสร้างวินัยผู้เรียน ให้สูงขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

3. สถานศึกษาในชุมชนและภาคีเครือข่ายในชุมชน สามารถนำกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการนำกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 นำไปใช้พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41ต่อไป

2. ควรมีการศึกษาเงื่อนไขและความสำเร็จของการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 และจังหวัดอื่นๆ

References

- Bangprasert, C. (2020). Class management in the changing education era. *Sirindhorn Prithon Journal*, 21(2), 369–376.
- Boonananwong, C., Boutngern, C., & Tharwonkit, S. (2017). The analysis of the components of strategic management model in secondary under the office of the basic education commission, Bangkok Metropolis. *Dusit Thani College Journal*, 11(2), 318–333.
- Bunmi, C., Suntawan, T., & Noichun, N. (2021). The development of result-based management strategies of school under the office of the basic education commission. *Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology*, 6(2), 50–65.
- Chairungruang, B. D. (2021). Participation of the people in the sustainable local development of Bangkok. *Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology*, 6(3), 76–77.

- Chindanurak, T. (2017). Teachers and students in Thailand 4.0. *Electronic Journal of Open and Distance Innovation Learning*, 7(2), 14–27.
- Damnoen, P. S., Phumpongkhochasorn, P., Punwasuponchat, N., & Srichan, P. W. (2022). The development of learning management design models in compulsory subjects of the master of education program in educational administration innovation in order to enhance the characteristics of learners according to the needs of the professional. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 14(1), 2091–2096.
- Dethome, P. (2018). Guidelines for efficiency development of project based learning for administration and quality assurance in education subject. *RajabhatRambhai Barni Research Journal*, 12(1), 25–26.
- Jitwattananon, R. (2021). Competency development of educational personnel office secondary schools in the lower central region. *Journal of Management Science Nakhon Pathom Rajabhat University*, 8(1), 63–78.
- Kaewcharoenphon, P., Wongnaya, S., & Aranwong, R. (2016). The development of strategies for classroom management of teachers in basic education schools under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area 1 and 2. *Journal of Education Narasuan University*, 18(1), 133–143.
- Kogilarat, P. (2018). *Discipline development of students at Ban Nong Pan school under the office of Sakon Nakhon primary educational service area district 2* [Master's Thesis, Sakon Nakhon Rajabhat University].
- Lapnachokdee, W. (2017). Factors affecting and development of educational quality level of educational institutions. basis from the results three rounds of external quality assessment of ONESQA (Public Organization). *Academic Journal Phuket Rajabhat University*, 14(1), 350–378.
- Namburi, S. (2019). Theory of participation in public administration. *Journal of Academic Research*, 2(1), 183–197.
- Office of the Education Council Secretariat. (2018). *National education standards No. 1. 21 Century*.
- Phumpongkhochasorn, P., Damnoen, P. S., Suwannapruteep, T., & Phoomparmarn, U. (2021). National educational standards and the improvement of Thai education system with world class. *Asia Pacific Journal of Religions and Cultures*, 5(1), 75–86.

- Ruankum, N., & Suthasinobol, K. (2022). Enhancement of Thai teachers' competencies in Thai education 4.0. *Journal of Liberal Art of Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi*, 4(1), 128–142.
- Satngern, P. (2018). People's participation in the development planning of the administrative organization Tha Khae Subdistrict, Lopburi Province. *Kasem Bundit Journal*, 19(Sp), 189–200.
- Secondary Education Service Area Office Area 41. (2020). *Educational development plan of Secondary Educational Service Area Office Area 41 (2020–2022)*. Secondary Education Service Area Office Area 41.
- Sharma, K., Ow-jariyapithak, D., Dasri, P., Van Brecht, D., & Sahakijpicharn, D. (2021). Impact of corporate governance on firm efficiency: A study of thai banking companies. *International Journal of Multidisciplinary in Management and Tourism*, 5(2), 66–86. <https://doi.org/10.14456/ijmmt.2021.8>
- Sitthiprasert, Y. (2019). Management strategies for developing learning management in line with the 21st century of lower secondary education schools. district office Chiang Rai Primary Education District 3. *Journal of Academic Social Sciences, School of Social Sciences, Chiang Rai Rajabhat University*, 12(2), 204–211.
- Sittichai, R. (2021). Guidelines for developing the participation in education management of the basic educational institution committees, Chiang Khan Phraphutthabhat School Groups, under Nan Primary Educational Service Area Office 2. *Journal of Educational Innovation and Research*, 6(1), 86–101.
- Somboon, T. (2022). Academic leadership of administrators affecting learning organization of basic educational institutions administrators under Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 2. *Journal of Multidisciplinary in Humanities and Social Sciences*, 5(1), 250–263.
- Xupravati, P., Siribunpitak, P., Usaho, C., Chaemchoy, S., & Narintarangkul Na Ayudhaya, S. (2021). System and drive mechanism for high performance teachers' development supporting Thailand 4.0. *Journal of Education Naresuan University*, 23(3), 229–243.