

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

The Reading Promotion Activities of Border Patrol Police School in the Services Area of Ubon Ratchathani Rajabhat University

วรณัฐ ศรีพลัง

Woranuch Sriphalang

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Faculty of Humanities and Social Sciences, Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand

Email: woranuch.s@ubru.ac.th

Received April 10, 2022; Revised May 2, 2022; Accepted May 15, 2022

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และศึกษาปัญหาและอุปสรรคของครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ให้สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พื้นที่วิจัย คือโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 22 โดยเลือกกลุ่มเป้าหมาย แบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection) เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยคือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ครูใหญ่ จำนวน 3 คน ครูบรรณารักษ์ จำนวน 3 คน และครูผู้สอน จำนวน 3 คน นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า ร้อยละ 100 มีนโยบายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของครูบรรณารักษ์ มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดในการเรียนการสอน มีรูปแบบในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ง่ายต่อการจัดกิจกรรม
2. ปัญหาและอุปสรรคของครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า ร้อยละ 100 ครูบรรณารักษ์และครูผู้สอนมีหน้าที่อื่นที่รับผิดชอบ และมีประสบการณ์ใน

การสอนแต่ละโรงเรียนแตกต่างกัน มีเทคนิคการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ไม่หลากหลาย หนังสือที่มีในห้องสมุดไม่ตรงตามความสนใจของนักเรียน รวมถึงหนังสือมีเนื้อหาไม่ทันสมัย

คำสำคัญ: การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน; โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน; การจัดการศึกษา

Abstract

This article aimed to study the condition of reading promotion activities at the Border Patrol Police School and to study the problems and obstacles of teachers in organizing reading promotion activities at the Border Patrol Police School to be used as a guideline for developing a form of reading promotion activities suitable for the context of the Border Patrol Police School to be able to organize reading promotion activities effectively. This research was quantitative and qualitative. The research area was the Border Patrol Police School under the Border Patrol Police Division 22 by selecting target groups. In purposive selection, the tools used in the research were questionnaires and interviews. The informants consisted of 3 principals, 3 teacher librarians, and 3 teachers. Quantitative data was analyzed. The statistics used in the data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation. The results showed that:

1. Conditions for organizing reading promotion activities at Border Patrol Police Schools found 100 percent schools have the policy to organize reading promotion activities for teachers and teacher librarians. They have support to encourage the use of libraries in teaching and learning. There is a format for organizing activities to promote reading that is easy to organize activities.

2. Problems and obstacles of teachers in organizing reading promotion activities at Border Patrol Police Schools found 100 percent teacher librarians and teachers who have other responsibilities and have different teaching experiences in each school. There are different techniques for organizing activities to promote reading. The books in the library don't match the interests of the students and are out of date.

Keywords: Reading Promotion Activities; Border Patrol Police School; Education Management

บทนำ

การอ่านเป็นวัฒนธรรมในการแสวงหาความรู้ของประชากรทุกคน สำหรับการได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และแนวคิดใหม่ ๆ อันจะเป็นการพัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข การอ่านหนังสือมีประโยชน์เพื่อช่วยพัฒนาทั้งด้านความคิด เชาวน์ปัญญา และเป็นพื้นฐานของการต่อยอดองค์ความรู้ให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น การส่งเสริมการอ่านเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Chaimin & Yuangsoi, 2019) ประเทศไทยตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวและให้การส่งเสริมสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยมุ่งแก้ปัญหาเรื่องคุณภาพ โอกาส และประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศและส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตามแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560–2579 (Ministry of Education, 2017) และจากแผนแม่บทส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ของไทย พ.ศ. 2560–2564 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Ministry of Culture, Ministry of Education & Ministry of Interior, 2017) ซึ่งมีส่วนต่อการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับผลการสำรวจของสำนักงานอุทยานการเรียนรู้ (TK Park) และสำนักงานสถิติแห่งชาติ พบว่าคนไทยใช้เวลาอ่านเพิ่มมากขึ้นเป็น 80 นาทีต่อวัน โดยอ่านหนังสือเล่มร้อยละ 88 และอ่านบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาแรงถึงร้อยละ 75.4 ซึ่งอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกันมากขึ้น สะท้อนว่าหนังสือเล่มยังคงอยู่เคียงคู่สื่อใหม่ ในภาพรวมมีคนไทยอ่าน ร้อยละ 78.8 ซึ่งหมายถึงยังมีคนไทยที่ไม่อ่านถึงร้อยละ 21.2 (Thaipost, 2019) อีกทั้งการพัฒนานักเรียนให้มีการรู้การอ่านที่ดีเพิ่มมากขึ้น ต้องอาศัยการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ช่วยส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้การอ่านอย่างต่อเนื่องจากครูและผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งมีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการอ่านและสามารถนำประโยชน์จากการอ่านไปใช้ในชีวิตจริงของนักเรียนได้ (Sriwattanametukul & Kongpao, 2018)

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 22 เป็นโรงเรียนที่อยู่ในส่วนงานพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน ตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และเป็นพื้นที่ในเขตบริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มีการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถพัฒนาการจัดการศึกษาโดยจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนได้อย่างมีความสุข (Puirat, 2018) ซึ่งกระบวนการการอ่านเป็นส่วนที่สำคัญต่อการเรียนการสอน ในขณะที่เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทเพิ่มมากขึ้น มีสื่อสังคมออนไลน์ สื่อการเรียนรู้อื่น รวมถึงการเข้าถึงสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต ส่งผลต่อการอ่านหนังสือของนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูบรรณารักษ์ เป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาด้านการอ่านของนักเรียน การศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากหนังสือ สามารถดำเนินการวางแผน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนมี

ความสนใจเพิ่มมากขึ้น เพราะการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีสำคัญต่อการฝึกคิดจินตนาการ ฝึกสมาธิ ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ แต่บริบทครูผู้สอน ครูบรรณารักษ์ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีหน้าที่ความรับผิดชอบที่หลากหลาย และเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบบ่อยครั้ง มีปัญหาในการดำเนินกิจกรรมการจัดห้องสมุดให้เป็นที่ยอมรับสำหรับการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนและชุมชน คือ 1) โรงเรียนยังไม่มีแผนพัฒนาห้องสมุดที่ชัดเจน ครูไม่มีความรู้เรื่องระบบห้องสมุด และโรงเรียนไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนด้านการพัฒนาห้องสมุด ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีการใช้หนังสือในห้องสมุดในการดำเนินกิจกรรม (Meekham, Topithak & NakaAi, 2013) ซึ่งผู้วิจัยได้มีส่วนในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี โดยมีการจัดหมวดหมู่หนังสือ โดยใช้ตามระบบทศนิยมดิวอี้ มุมหนังสืออ้างอิง หนังสือพระราชทาน หนังสือพระราชนิพนธ์ สื่อ 60 พรรษา และมุมเด็ก การจัดบรรยากาศห้องสมุดให้น่าเข้าใช้บริการ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแก่นักเรียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจจะศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และปัญหาและอุปสรรคของครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เป็นสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นหน่วยงานที่สนับสนุนงานโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และนำผลการศึกษาที่ได้สำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

บทความวิจัยเรื่องนี้นำเสนอเรื่องปัญหาการบริหารจัดการโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ลักษณะของการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สำหรับเป็นแนวทางให้ครูบรรณารักษ์หรือครูผู้สอน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไปใช้ในการเรียนการสอน อีกทั้งยังเป็นการเชิญชวนให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่ามากที่สุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
2. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคของครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

การทบทวนวรรณกรรม

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มีการสืบค้นจากเอกสาร บทความ วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถแสดงผลการทบทวนวรรณกรรม ดังนี้

1. ปัญหาการบริหารจัดการโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ขาดการวางแผนในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ครูขาดความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ขาดทักษะและเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่เด็กนักเรียน เกิดความซ้ำซ้อนและขาดความชัดเจนในการสั่งการ โรงเรียนอยู่ห่างไกลทำให้ส่งผลต่อการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เกิดการล่าช้า ครูขาดความรู้ในเรื่องการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานและขาดการรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและขาดงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และยังมีปัญหาในส่วนการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตร/การบูรณาการการเรียนการสอนกับโครงการพระราชดำริ การจัดการเรียนการสอนทางไกลจากโรงเรียนไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดเพชรบุรี และการจัดห้องสมุดให้เป็นที่ยอมรับการศึกษาค่าน้ำของนักเรียนและชุมชน มีปัญหาในการดำเนินกิจกรรมการจัดห้องสมุดให้เป็นที่ยอมรับการศึกษาค่าน้ำของนักเรียนและชุมชนคือ 1) โรงเรียนยังไม่มีแผนพัฒนาห้องสมุดที่ชัดเจน 2) ครูไม่มีความรู้เรื่องระบบห้องสมุด และ 3) โรงเรียนไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนด้านการพัฒนาห้องสมุด (Meekham, Topithak & NakaAi, 2013)

2. แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเป็นหนึ่งในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายการพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชน ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและพึ่งตนเองได้ ครอบครัวและชุมชนเกิดการพัฒนา และเพื่อผลักดันให้สถานศึกษาพัฒนาเป็นศูนย์บริการความรู้สามารถถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีการพัฒนาให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น (Bureau of the Royal Household, 2017) ซึ่งมีเป้าหมายตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ ด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ดังนี้ (Puirat, 2018).)

1. การจัดห้องสมุดให้เป็นที่ยอมรับการศึกษาค่าน้ำของนักเรียนและชุมชน
2. การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข
3. การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและให้นักเรียนได้ศึกษาค่าน้ำด้วยตนเอง

4. ส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูทุกคนทำโครงการการสอนและเขียนแผนการสอนเป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง

5. ครูมีหลักฐานการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และสามารถอ้างอิงต่อเจ้าหน้าที่ประเมินโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนที่ได้มาตรฐานการศึกษาในอนาคต

จากแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออก เขียนได้ โดยมีพื้นฐานด้านการอ่าน สามารถนำไปต่อยอดในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

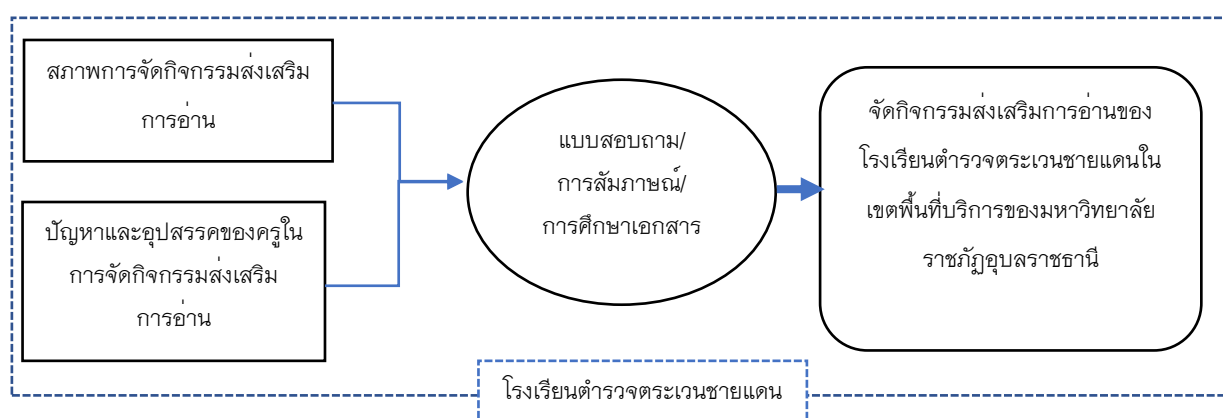
การอ่านเป็นกระบวนการพัฒนาความคิด ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สร้างเสริมประสบการณ์และมุมมองใหม่ ๆ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทั้งยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์หรือเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับเด็กและเยาวชน ผ่านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสนใจและได้เห็นความสำคัญของการอ่าน ได้ใช้ทรัพยากรสารสนเทศของห้องสมุด นำไปสู่การอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน (Wongsawangsi, 2016) การสร้างนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน ผู้บริหารและครูมีบทบาทสำคัญในการสร้างทัศนคติอันถูกต้องเกี่ยวกับการอ่าน การอ่านต้องใช้วิธีสอนและแนะนำวิธีเรียน ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กอย่างเหมาะสม และช่วยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน (Ministry of Education, 2018) การอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องตระหนักโดยต้องกระทำอย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัยของบุคคลและสามารถถ่ายทอด ส่งเสริม สนับสนุน การอ่านไปสู่ผู้อื่น (Anawatsiriwong et al., 2011) ทั้งนี้รูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สามารถประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทของโรงเรียน ได้แก่ หนังสือ สื่อ วัสดุต่าง ๆ จำนวนนักเรียน งบประมาณ ฯลฯ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม จะส่งผลต่อการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน สามารถทำให้นักเรียนมีคะแนนการวัดนิสัยรักการอ่านที่เพิ่มขึ้นและมีคะแนนการสังเกตพฤติกรรมการอ่านในระดับดีมาก (Rodsung et al., 2018)

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กตลอดจนเพื่อพัฒนาเด็กให้ใช้ประโยชน์จากการอ่าน เพื่อแสวงหาความรู้ เกิดความสนใจหรือมีรสนิยมในการอ่านมากขึ้น และเห็นความสำคัญของการอ่าน พยายามพัฒนาการอ่านของตนจนเกิดเป็นนิสัยรักการอ่านทั้งนี้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ดีจะต้องเข้าใจ ชูใจ กระตุ้นให้อยากรู้ อยากเห็นอยากอ่านเรื่องราวในหนังสือหรือสื่อที่นำมาเป็นเป้าหมายในการจัดกิจกรรม จนเด็กสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน มีหลายรูปแบบ เช่น การเล่านิทาน การเล่าเรื่องจากหนังสือ การแนะนำหนังสือ การจัดแข่งขันเกี่ยวกับการอ่าน เป็นต้น (Chavalit, 2001)

จากแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออก เขียนได้ โดยมีพื้นฐานด้านการอ่าน สามารถนำไปต่อยอดในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำไปสังเคราะห์ในส่วนหนึ่งของกรอบแนวคิดการวิจัยและสนับสนุนการอภิปรายผลต่อไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ด้วยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย รายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีนี้ มีกระบวนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การสืบค้นจากเอกสาร บทความ วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน รวมถึงกระบวนการการทำการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย โดยมีพื้นที่วิจัย คือโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 22 ประชากร คือโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 14 โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย คัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive) โดยเลือกกลุ่มเป้าหมายตามแผนการพัฒนาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปี พ.ศ. 2564 ของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 22 ดังนี้

2.1 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านแก่งศรีโคตร ตำบลโนนก่อ อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

2.2 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบรรจบพันบ้านปากลา ตำบลนาโพธิ์กลาง อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดำเนินการจัดห้องสมุดใหม่ให้หน้าเข้าใช้บริการเมื่อเดือนกันยายน พ.ศ. 2563 จึงควรพัฒนาต่อยอดการใช้ห้องสมุดตามลำดับ

2.3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนปูนอินทรี 50 ปี (บ้านห้วยกระแสน) ตำบลปากอ อำเภอขามเฒ่า จังหวัดอำนาจเจริญ เนื่องจากเป็นโรงเรียนใหม่ที่มีการตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2563 เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2563

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ชนิด ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ครูใหญ่ ที่เป็นคำถามปลายเปิด และแบบสอบถามครูบรรณารักษ์ และครูผู้สอน เรื่องระดับความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating scale) ซึ่งมีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุดจนถึงระดับความคิดเห็นด้วยน้อยที่สุด จากแนวคิดการจัดการศึกษา และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ใช้ในการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และศึกษาปัญหาและอุปสรรคของครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีการนำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล มีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์และเก็บแบบสอบถามเก็บข้อมูลระหว่างเดือนมกราคม ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ตามลำดับ โดยมีผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant) ประกอบด้วย ครูใหญ่ ครูบรรณารักษ์ ครูผู้สอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน 3 โรงเรียน โดยแต่ละโรงเรียนมีครูใหญ่ จำนวน 1 คน ครูบรรณารักษ์ จำนวน 1 คน และครูผู้สอน จำนวน 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูล จำนวน 9 คน โดยมีคุณสมบัติ

- 1) เป็นผู้บริหารโรงเรียน คือ ตำแหน่ง ครูใหญ่
- 2) ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนและการใช้ห้องสมุดในการเรียนการสอน
- 3) ครูบรรณารักษ์ ที่มีภาระงานรับผิดชอบงานห้องสมุด

5. การวิเคราะห์ข้อมูล มีการนำข้อมูลที่ได้มาจัดประเภทของข้อมูล การวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6. การสรุปผลการวิจัย นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีการสัมภาษณ์เชิงนโยบายของครูใหญ่เรื่องการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ครูบรรณารักษ์และครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า

ผลการสัมภาษณ์ครูใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนมีนโยบายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของครูบรรณารักษ์ มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดในการเรียนการสอน ประธานหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาห้องสมุดและจัดหาหนังสือใหม่ที่น่าสนใจ อีกทั้งยังมีการสร้างแรงจูงใจการใช้ห้องสมุดโดยการให้รางวัลชนะเลิศแก่นักเรียนที่เข้าทำกิจกรรมในห้องสมุด มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการค้นหาข้อมูลและการอบรมต่าง ๆ และโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยมีการจัดกิจกรรมในห้องเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษาตอนต้นและประถมศึกษาตอนปลาย และจัดกิจกรรมภาพรวมของโรงเรียน ได้แก่ การอ่านหน้าเสาธง การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ส่วนครูบรรณารักษ์หรือครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านน้อย ทำให้มีเทคนิคและวิธีการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านน้อย นโยบายของโรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนหรือครูบรรณารักษ์ ค้นหาข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์ในการเตรียมกิจกรรม และประสานผู้เชี่ยวชาญภายนอกเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

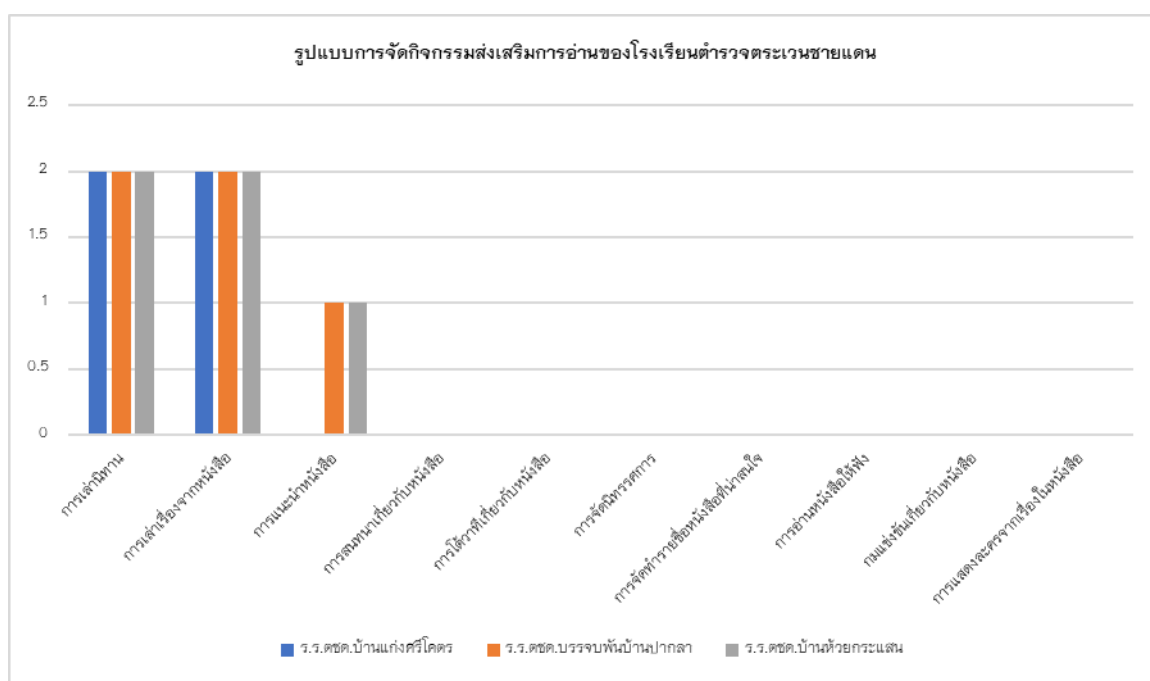
ผลการตอบแบบสอบถามครูบรรณารักษ์ จำนวน 3 คน และครูผู้สอน จำนวน 3 คน เรื่องสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีผลการวิจัยดังนี้

สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 แบ่งเป็นด้านการบริหารจัดการ ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 โดยผู้บริหารมีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 และงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ด้านบุคลากรที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยครูในโรงเรียน ครูบรรณารักษ์ และเครือข่ายของโรงเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ด้านระยะเวลาซึ่งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตลอดภาคเรียน ความถี่ในการจัดกิจกรรมมากกว่า 10 ครั้งต่อภาคการศึกษา ช่วงเวลาที่จัดกิจกรรมที่เหมาะสมคือ ช่วงที่มีการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ด้านการใช้สื่อส่งเสริมการอ่านซึ่งสื่อส่งเสริมการอ่านมีความเหมาะสมต่อระดับวัยของเด็ก จำนวนสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีเพียงพอ และสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61

จะเห็นได้ว่าผลการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยภาพรวมจากกลุ่มเป้าหมาย มีลักษณะของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในระดับมาก ซึ่งจากเหตุผลต่างรายข้อมี

ข้อสังเกตว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร จึงควรมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในลำดับถัดไป

ผลการตอบแบบสอบถามครูบรรณารักษ์ จำนวน 3 คน และครูผู้สอน จำนวน 3 คน เรื่องรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีผลการวิจัยดังนี้ โดยส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 3 รูปแบบ คือ การเล่นเกม การเล่าเรื่องจากหนังสือ และการสนทนาเกี่ยวกับหนังสือ เพราะเป็นวิธีการที่สามารถจัดกิจกรรมได้ง่าย โดยใช้ทรัพยากรสารสนเทศที่มีอยู่ในการดำเนินกิจกรรม ส่วนรูปแบบการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ไม่มีผู้เคยจัดกิจกรรม ได้การสนทนาเกี่ยวกับหนังสือ การโต้วาทีเกี่ยวกับหนังสือ การจัดนิทรรศการ การจัดทำรายชื่อหนังสือที่น่าสนใจ การอ่านหนังสือให้ฟัง เกมแข่งขันเกี่ยวกับหนังสือ และการแสดงละครจากเรื่องในหนังสือ มีผลการแสดงความถี่ดังแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 รูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

วัตถุประสงค์ที่ 2 การศึกษาปัญหาและอุปสรรคของครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ผลการวิจัยพบว่า คุณวุฒิการศึกษาของครูบรรณารักษ์โดยส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ซึ่งเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และครูบรรณารักษ์ทุกคนมีหน้าที่ในหน้าที่รับผิดชอบหลัก ได้แก่ การสอน การรับผิดชอบแปลงเกษตร งานสหกรณ์ และมีประสบการณ์ในการสอนแต่ละโรงเรียนแตกต่างกัน แต่ปัญหาที่พบคือครูมีเทคนิคการเล่นเกมไม่หลากหลาย อาจทำให้นักเรียนไม่สนใจต่อกิจกรรมที่จัดขึ้น

จากผลการวิจัยข้างต้น ในส่วนของสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และปัญหาและอุปสรรคของครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยการขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อเสนอแนะต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เทคนิควิธีการการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความสนใจมากยิ่งขึ้น สามารถนำไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้หลากหลายรูปแบบและน่าสนใจ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ร้อยละ 100 โรงเรียนมีนโยบายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของครูบรรณารักษ์ มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดในการเรียนการสอน ประธานหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาห้องสมุดและจัดหาหนังสือใหม่ที่น่าสนใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เป็นโรงเรียนที่อยู่ในส่วนงานพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน ตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และพระองค์จะมีการเสด็จพระราชดำเนิน ติดตามผลการดำเนินของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตามแผน เชื่อมโยงถึงนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน การจัดห้องสมุดให้เป็นที่ศึกษาค้นคว้าของนักเรียน การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและมีหลักฐานการสอน (Puirat, 2018) ส่วนรูปแบบในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 3 ประเภทคือ การเล่านิทาน การเล่าเรื่องจากหนังสือ และการสนทนาเกี่ยวกับหนังสือ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นวิธีการที่สามารถจัดกิจกรรมได้ง่าย สอดแทรกประสบการณ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนและชุมชนเปรียบเทียบกับเนื้อหาในหนังสือ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ดีจะต้องเร้าใจ จูงใจ กระตุ้นให้อยากรู้ อยากเห็นอยากอ่านเรื่องราวในหนังสือหรือสื่อที่นำมาเป็นเป้าหมายในการจัดกิจกรรม จนเด็กสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ (Chavalit, 2001)

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ครูมีเทคนิคการเล่านิทานไม่หลากหลาย อาจทำให้นักเรียนไม่สนใจต่อกิจกรรมที่จัดขึ้น ในส่วนของสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และปัญหาและอุปสรรคของครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยการขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อเสนอแนะต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เทคนิควิธีการการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความสนใจมากยิ่งขึ้น สามารถนำไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้หลากหลายรูปแบบและน่าสนใจ เพราะว่าการอ่านต้องใช้วิธีสอนและแนะนำวิธีเรียน ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กอย่างเหมาะสม และช่วยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน (Ministry of Education, 2018) ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับเด็กและเยาวชน ผ่านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสนใจและได้เห็นความสำคัญของการอ่าน ได้ใช้ทรัพยากรสารสนเทศของห้องสมุด นำไปสู่การอ่านและมีนิสัยรักการ

อ่าน (Wongsawangsi, 2016) การอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องตระหนักโดยต้องกระทำอย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัยของบุคคลและสามารถถ่ายทอด ส่งเสริม สนับสนุน การอ่านไปสู่ผู้อื่น (Anawatsiriwong et al., 2011) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม จะส่งผลต่อการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันสามารถทำให้นักเรียนมีคะแนนการวัดนิสัยรักการอ่านที่เพิ่มขึ้นและมีคะแนนการสังเกตพฤติกรรมการอ่านในระดับดีมาก (Rodsung et al., 2018)

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

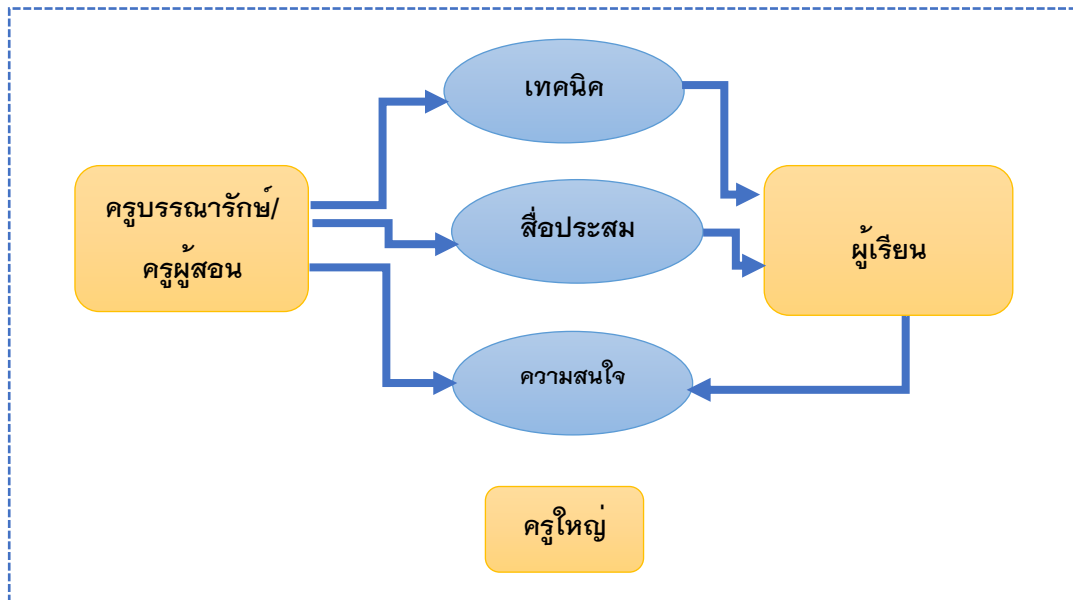
จากการวิจัยทำให้เกิดองค์ความรู้เรื่องของการสนับสนุนให้ครูผู้สอนและครูบรรณารักษ์ ได้รับการพัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งเป็นกระบวนการที่จะพัฒนาครูบรรณารักษ์และครูผู้สอน สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีเทคนิคในการปรับความคิดในการพัฒนา แบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบที่จะทำให้การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านประสบความสำเร็จ ได้แก่ ผู้เรียน ครูบรรณารักษ์/ครูผู้สอน ครูใหญ่ ซึ่งมีองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 3 ส่วน ตามโมเดล T-M-I ดังนี้

เทคนิค (Technic) คือวิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่น่าสนใจ ง่ายต่อการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ ซึ่งควรพิจารณาให้เหมาะสมกับความสนใจหรือพฤติกรรมของผู้เรียน ตามบริบทชุมชนในปัจจุบัน

สื่อประสม (Multi media) คือ การดึงดูดความสนใจของนักเรียนในด้านการอ่าน ซึ่งปัจจุบันมีการใช้โทรศัพท์มือถือในการเข้าถึงสื่อที่มีความทันสมัย ดังนั้นจึงควรพิจารณาสื่อประสม สื่อเป็นสำคัญต่อการเชื่อมโยงการอ่านแก่นักเรียน เนื่องจากมีภาพ เสียง ตัวอักษร ภาพเคลื่อนไหว ที่มีสีสันสวยงาม น่าสนใจ ทำให้การเรียนรู้จากสื่อประสมช่วยในการจดจำ การฝึกสมาธิ

ความสนใจ (Interested) คือ พฤติกรรมของผู้เรียนยุค Generation ปัจจุบัน สามารถเรียนรู้ได้อย่างสั้น ๆ โดยศึกษาลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ควรพิจารณาความต้องการ/ความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ครูใหญ่จะเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียน ให้สามารถดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การจัดหางบประมาณ จัดหาสื่อ ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 โมเดลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน T-M-I

สรุป

จากผลการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มีสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ทั้ง 3 โรงเรียน คือ มีนโยบายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในภาพรวมของโรงเรียน สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดในการเรียนการสอน ประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาห้องสมุดและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านที่มากขึ้น ทั้งนี้ในบริบทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีข้อจำกัดด้านประสิทธิภาพการสอนของครูงบประมาณ เทคนิคการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ที่มีการใช้เทคนิคพื้นฐานตามรูปแบบกิจกรรมที่ง่ายที่สุด ได้แก่ การเล่านิทาน การเล่าเรื่องจากหนังสือ และการแนะนำหนังสือ การใช้สื่อประสมอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สูงขึ้น สอดแทรกความรู้ และส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดีมากขึ้น สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในบริบทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่าสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีนโยบายในการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ในการสอนและการจัดกิจกรรม ครูผู้สอนและครูบรรณารักษ์มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สามารถทำได้โดยง่าย ดังนั้นโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตพื้นที่บริการของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 22 ควรมีรูปแบบในการจัดการด้านการศึกษาที่ชัดเจน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ปัญหาและอุปสรรคของครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครูบรรณารักษ์และครูผู้สอน เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน แต่มีหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน ได้แก่ การรับผิดชอบแปลงเกษตร งานสหกรณ์ และมีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน รวมถึงครูมีเทคนิคการจัดกิจกรรมส่งเสริมที่ไม่หลากหลาย อาจทำให้นักเรียนไม่สนใจต่อกิจกรรมที่จัดขึ้น ดังนั้นครูใหญ่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรพิจารณาการพัฒนาครูผู้สอน โดยขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อเสนอแนะต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การกำกับติดตามอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านความต่อเนื่องตามลำดับ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบเรื่องเทคนิคการเทคนิคการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ประสบความสำเร็จ ตามโมเดล T-M-I ซึ่งเป็นกระบวนการที่ทำให้ครูผู้สอนและครูบรรณารักษ์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยควรให้ความสำคัญกับรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ทั้งนี้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม ควรพิจารณาเรื่องครอบครัวและชุมชน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับเทคนิคการใช้สื่อประสมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

References

Anawatsiriwong, P., & Anawatsiriwong, T. (2011). *Reading makes happiness: Creating a reading culture make reading a culture*. Plan Printing.

- Bureau of the Royal Household. (2017). *The plan for Development child and juvenile in wilderness place follows the royal initiative of Princess Maha Chakri Sirindhorn, Princess Debaratanarajasuda, The Princess Royal Number 5 Year 2017–2036*. The Office of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn's Projects.
- Chaimin, C., & Yuangsoi, P. (2019). Reading promotion in digital age schools. *Journal of Education Naresuan University*, 21(3), 356–368.
- Chavalit, M. (2001). *Guidelines for reading promotion* (2nd ed.). Bhannakij.
- Meekham, J, Topithak, K & NakaAi, N. (2013). Problems and guidelines of application for educational quality promotion project of border patrol police schools under the border patrol police headquarters 31 in Phitsanulok Province. *Journal of Graduate School. Pibulsongkram Rajabhat University*, 7(1), 100–110.
- Ministry of Culture, Ministry of Education & Ministry of Interior. (2017). *The master plan reading culture for Thailand learning society 2017–2021*. Ministry of Culture, Ministry of Education & Ministry of Interior.
- Ministry of Education. (2017). *Thailand education scheme in brief year 2017–2036*. Office of The Education council.
- Ministry of Education. (2018). *The operation manual promotes reading habits and library development Year 2018*. Office of the Basic Education Commission.
- Puirat, P. (2018). *The guidelines for development of education management by the Border Patrol Police Schools under the Office of Patrol Police Supervision Division 24 in Loei Province: A mixed-methodological approach* [Master's Thesis, Mahachulalongkornrajavidyalaya University].
- Rodsung, Worain, C., & Phukhao, T. (2018). The development of activities to encourage reading habit of basic education students. *Humanities and Social Sciences Journal of Graduate School, Pibulsongkram Rajabhat University*, 12(1), 163–176.
- Sriwattanametakul, J., & Kongpao, W, W. (2018). A study of guideline for promoting reading literacy activities of Thai lover secondary school teachers in Bangkok. *An Online Journal of Education*, 13(18), 470–485.
- Thaipost. (2019, April 3). *The survey results of Thailand reading in 2018*. Thaipost. <https://www.thaipost.net/main/detail/32902>
- Wongsawangsi, S. (2016). Reading promotion activities preparing. *Journal of Humanities and Social Sciences Review*, 18(1), 91–103.