

การพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

Development of Instruction Supervision for Schools under Rayong Primary Education Service Area Office 1

นัฐพันธุ์ ดิศเจริญ

Nuttapun Discharoen

โรงเรียนวัดมาบข่า, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1,

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Watmapkha School, Rayong Primary Education Service Area Office 1,

Office of the Basic Education Commission, Thailand

Email: nuttapun1324@gmail.com

Received April 1, 2022; Revised April 16, 2022; Accepted May 15, 2022

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับของการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 2) วิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 และ 3) พัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 และการวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 435 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์เชิงลึก และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา และการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีการพรรณนาเชิงวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า 1) การนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีความเป็นเลิศอยู่ในระดับมากที่สุด 2) องค์ประกอบที่มีอิทธิพลทางตรงต่อการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ 1) การนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ มีอิทธิพลทางตรงต่อการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) การนิเทศโดยผู้บริหารมีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิภาพการสอน 3) การนิเทศโดยผู้บริหารมีอิทธิพลทางตรงต่อการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ ส่วนองค์ประกอบที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อการนิเทศการจัดการเรียนการสอนใน

สถานศึกษา ทั้งนี้ โมเดลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และ 3) รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีชื่อว่า รูปแบบการร่วมมือรวมพลังระดมความคิดการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

คำสำคัญ: การนิเทศการจัดการเรียนการสอน; ผู้บริหารสถานศึกษา; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต 1

Abstract

The article aimed to 1) study the level of instruction supervision for schools under Rayong Primary Education Service Area Office 1; 2) analyze the components influencing the instruction supervision for schools under Rayong Primary Education Service Area Office 1; and 3) develop a framework of instruction supervision for schools under Rayong Primary Education Service Area 1. The research was mixed method. The sample group consisted of a total of 435 people, consisting of school directors, teachers, and educational staff under Rayong Primary Education Service Area 1. Tools for research included a questionnaire, in-depth interview, and focus group. Quantitative data was analyzed with descriptive statistics, referential statistics, and structural equation model analysis, while qualitative data was analyzed with the analytical descriptive method.

The research showed that: 1) the level of instruction supervision for schools under Rayong Primary Education Service Area Office 1 was at the highest. 2) The components influencing school instruction supervision included (1) supervision mixed with vocational development, which had a direct influence on school instruction supervision. (2) Administrative supervision had a direct impact on the quality of instruction. (3) Supervision by administrators directly influenced supervision mixed with vocational development. Moreover, the model of instruction supervision for schools was relevant to empirical data. And 3) The framework of instruction supervision for schools under Rayong Primary Education Service Area 1 developed by the researcher was the PPTTM Model: Policy into Practice & Brainstorm Supervision Teaching Management Model.

Keywords: Instruction Supervision; School Administrator; Rayong Primary Education Service Area Office 1

บทนำ

การนิเทศภายในสถานศึกษาซึ่งเป็นระบบของความร่วมมือกันของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาโดยการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้ปรับปรุงวิธีสอน การวัดผลประเมินผลให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา ทำให้ครูผู้รับการนิเทศได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีความพึงพอใจ มีกำลังใจที่จะพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นจนส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง การนิเทศนั้นแสดงให้เห็นว่าเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องและมีเหตุผลต่อผู้รับการนิเทศโดยตรง นั่นคือจะต้องทำให้ครูได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาว่า จะให้ผู้ทำการนิเทศช่วยเหลือในเรื่องใดจึงจะเป็นที่ต้องการ (Klinkulub, 2009) การนิเทศการศึกษามีจุดหมายสำคัญ 4 ประการ คือ ประการที่หนึ่ง “พัฒนาคน” คือ เป็นการทำงานร่วมกับครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรเหล่านั้นได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น ประการที่สอง “พัฒนางาน” เนื่องจากการนิเทศการศึกษามีเป้าหมายสูงสุดอยู่ที่ผู้เรียน ซึ่งเป็นผลผลิตจากการเรียนรู้ให้ดีขึ้น ประการที่สาม “สร้างการประสานสัมพันธ์” เป็นผลที่เกิดจากการทำงานร่วมกันรับผิดชอบร่วมกัน ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำผู้ตาม ประการสุดท้าย คือ “การสร้างขวัญกำลังใจ” เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้บุคคลมีความตั้งใจทำงาน (Wisamitanan, 2012)

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ในภาพรวมมีคะแนนไม่ถึงร้อยละ 50 ในทุกกลุ่มสาระและทุกชั้น ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสูงกว่าร้อยละ 50 และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 พบว่า มีคะแนนสูงขึ้นทุกด้าน แต่มีคะแนนไม่ถึงร้อยละ 50 ยกเว้นความสามารถด้านภาษา และรายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test) ปีการศึกษา 2561 ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.44 (คะแนนรายสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 65.70 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 71.17) (Sapsombat, 2018) ข้อมูลปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดมาบข่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 1,071 คน จำแนกเป็น ระดับประถมศึกษา 688 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 383 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 53 คน จากการดำเนินงานนิเทศภายใน พบว่าครูบางส่วนยังจัดการเรียนสอนได้ไม่ดีเท่าใดนัก ทำให้ผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่

เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ทั้งนี้เนื่องจากทางโรงเรียนยังไม่มีรูปแบบการนิเทศที่ชัดเจน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

การนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้านสนองตอบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและและการดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข (Phumphongkhochasorn et al., 2021) จากความสำคัญของการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ดังนั้นการพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ในครั้งนี้ ผลการวิจัยจะสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
2. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบที่อิทธิพลต่อการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
3. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

การนิเทศการจัดการเรียนการสอนเป็นการแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนได้ถูกจุดและตรงประเด็น ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ คือ บุคลากรในสถานศึกษาย่อมรู้ปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของตน การนิเทศเป็นสิ่งที่สำคัญที่ผู้บริหารไม่ควรมองข้าม เนื่องจากการนิเทศภายในไม่เพียงแต่ช่วยให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ยังช่วยในเรื่องการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ด้วย นักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญได้เสนอไว้หลายเหตุผลและหลายแนวคิดในเรื่องนี้จึงขอสรุปแนวคิดดังกล่าว ดังนี้ (Treputtharat, 2012) 1) สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาในแต่ละแห่งไม่เหมือนกัน จึงเป็นการยากที่ศึกษานิเทศก์จะสามารถรู้ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาได้ 2) ศึกษานิเทศก์มีจำนวนไม่เพียงพอกับสถานศึกษาที่ต้องให้การนิเทศ จึงไม่สามารถช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง 3) บุคลากรในสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถและความชำนาญมากขึ้นบุคลากรเหล่านั้นสามารถเป็นผู้นิเทศภายในสถานศึกษาได้

นอกจากจะเป็นการใช้ทรัพยากรมนุษย์ให้คุ้มค่าและมีประโยชน์แล้ว ยังเป็นการสร้างความยอมรับนับถือซึ่งกันและกันด้วย 4) เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูคิดและรู้จักวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง แทนการรอรับการช่วยเหลือจากบุคลากรนอกสถานศึกษา 5) เพื่อให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการศึกษา วิสัยทัศน์ ภารกิจ พันธกิจ และนโยบายของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียน ส่วนการนิเทศการสอน คือกระบวนการออกแบบเพื่อพัฒนา โดยมีจุดหมายสำคัญ และเป็นกระบวนการที่เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง (Ekundayo et al., 2013)

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครู

ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเป็นองค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู ประถมศึกษา เพราะนักเรียนระดับประถมศึกษาเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจ เมื่อมาอยู่รวมกันในสังคมแห่งใหม่ คือ สถานศึกษาปัญหาต่าง ๆ จะเกิดขึ้น ปัญหาของนักเรียนจะเพิ่มขึ้นหรือลดลงอยู่ที่ครูเป็นสำคัญ การสร้างให้เกิดความสัมพันธ์อันดี ภายใต้บรรยากาศที่อบอุ่น ปราศจากการข่มขู่ สร้างความรู้สึกที่มั่นคงและมีความปลอดภัยจะเป็นสิ่งหนึ่งที่จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนนั้นเกิดความไว้วางใจ รู้สึกสบายใจในการเรียน เป็นผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้น (Piankamkha, 2008) การจัดกิจกรรมการสอนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู คือ การดำเนินงานเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ถูกกำหนดเป็นแบบแผนการเรียน ได้แก่การจัดทำตารางสอน การจัดครูเข้าสอน การแบ่งกลุ่มนักเรียน ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกอันเกี่ยวกับการเรียนการสอน ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อที่ใช้เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และมีการวัดผลประเมินผล จัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพที่เหมาะสม (Damnoen et al., 2022) โดยมีสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ สมรรถนะในการบริหารตนเอง สมรรถนะในการตระหนักรับรู้เรื่องโลกาภิวัตน์ สมรรถนะการทำงานเป็นทีม สมรรถนะในการสื่อสาร สมรรถนะในการวางแผนและการบริหารจัดการ และสมรรถนะในการปฏิบัติเชิงกลยุทธ์ ในการกำกับให้เกิดการเปลี่ยนในสถานศึกษา (Loachai, 2021)

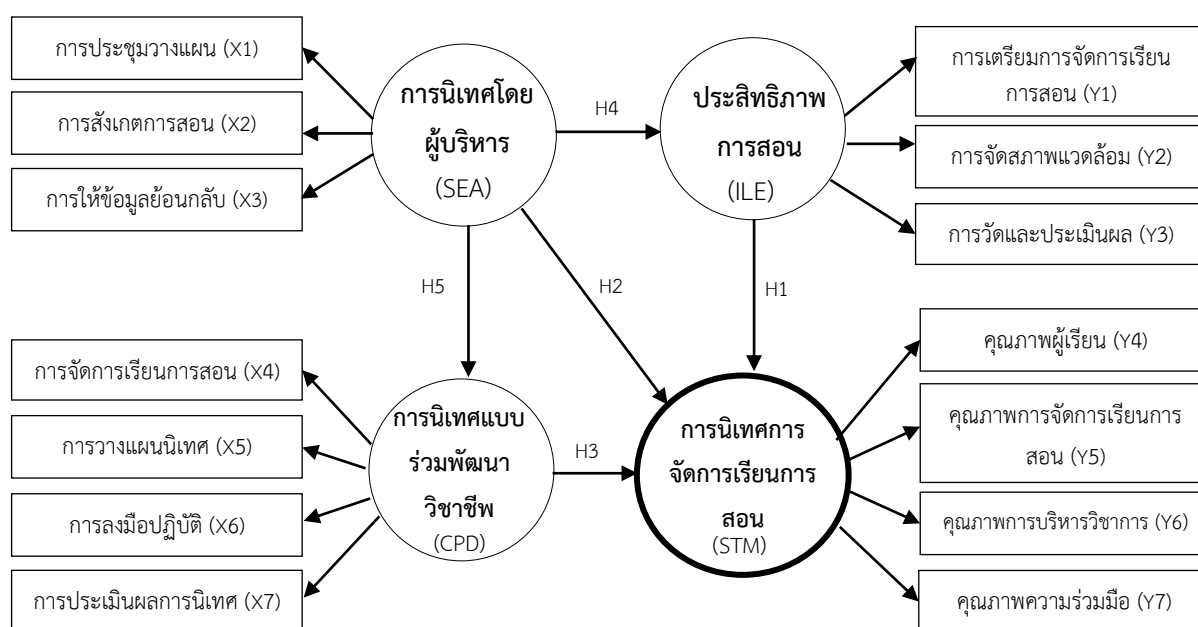
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ

การพัฒนารูปแบบเป็นเครื่องมือทางความคิดที่บุคคลใช้ในการสืบสอบหาคำตอบ ความรู้ความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น โดยสร้างมาจากความคิด ประสบการณ์การใช้อุปมาอุปไมย หรือจากทฤษฎีหลักการต่างๆ และแสดงออกในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง (Khammani, 2013) สรุปรูปแบบ 1) แผนภาพหรือภาพร่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ยังไม่สมบูรณ์เหมือนของจริง ตัวแบบ ในความหมายนี้ จะเรียกทับศัพท์ว่า “โมเดล” ได้แก่ โมเดลบ้าน โมเดลรถยนต์ โมเดลเสื้อ เป็นต้น 2) แบบแผนความสัมพันธ์ของตัวแปรหรือสมการทางคณิตศาสตร์ที่รู้จักกันในชื่อ ที่เรียกว่า “Mathematical model” 3) แผนภาพที่แสดงถึงองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง บางทีเรียกกันว่า ภาพย่อส่วนของ ทฤษฎีหรือแนวคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น รูปแบบการสอน รูปแบบการบริหาร รูปแบบการประเมิน (Buasonte, 2009)

จากการทบทวนวรรณกรรมในการครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ และเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลต่อไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ การวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed- Methods Research) การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) แบบ Explanatory Research ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิดในการจัดการนิเทศการศึกษา ด้านการนิเทศโดยผู้บริหาร 1) การประชุมวางแผน 2) การสังเกตการณ์สอน 3) การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Acheson & Gall, 1997) ด้านการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การวางแผนนิเทศ 3) การลงมือปฏิบัติ 4) การประเมินผลการนิเทศ (Lowriendee, 2010) ด้านประสิทธิภาพการสอน 1) การเตรียมการจัดการเรียนการสอน 2) การจัดสภาพแวดล้อม 3) การวัดและประเมินผล (Phithianuwat, 1994) ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน 1) คุณภาพผู้เรียน 2) คุณภาพการจัดการเรียนการสอน 3) คุณภาพการบริหารวิชาการ 4) คุณภาพความร่วมมือ (Masae, 2017) ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้วิจัยแบบผสมผสาน (Mixed-Methods Research) ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 149 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 2,124 คน (Rayong Education Service Area Office 1, 2019) กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 108 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 327 คน โดยเปิดตารางของ Krejcie & Morgan (1970) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์เชิงลึก และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิงสรุปอ้างอิง และการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีการพรรณนาเชิงวิเคราะห์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม, ตอนที่ 2 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1, และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ แบบสนทนากลุ่ม (Focus group form) โดยเป็นแนวคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในเรื่องการพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

โดยมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย (Index of Objective Congruence : IOC) พบว่าการวิจัยครั้งนี้ ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 ถือว่ามีความตรงเชิงเนื้อหา และจากนั้นจึงทำการหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยการนำไปทดสอบ (Try out) กับตัวอย่างอื่นๆ ที่ไม่ใช่ตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์ค่าทางสถิติด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค ซึ่งได้เท่ากับ 0.984 แสดงว่าเครื่องมือวิจัยมีความเชื่อมั่นสูงสามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้

รวบรวมข้อมูลโดย เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณด้วยวิธีส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ โดยสืบค้นรายชื่อ ที่อยู่และเบอร์โทรศัพท์ของโรงเรียนที่เป็นตัวอย่าง ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2564 ถึงเดือนมีนาคม 2565 นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน เช่น การวิเคราะห์ด้วยค่าความถี่ร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสถิติวิเคราะห์ โดยวิเคราะห์

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพ ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการสนทนากลุ่มผ่านระบบออนไลน์ แล้วนำมาเขียนบรรยายเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

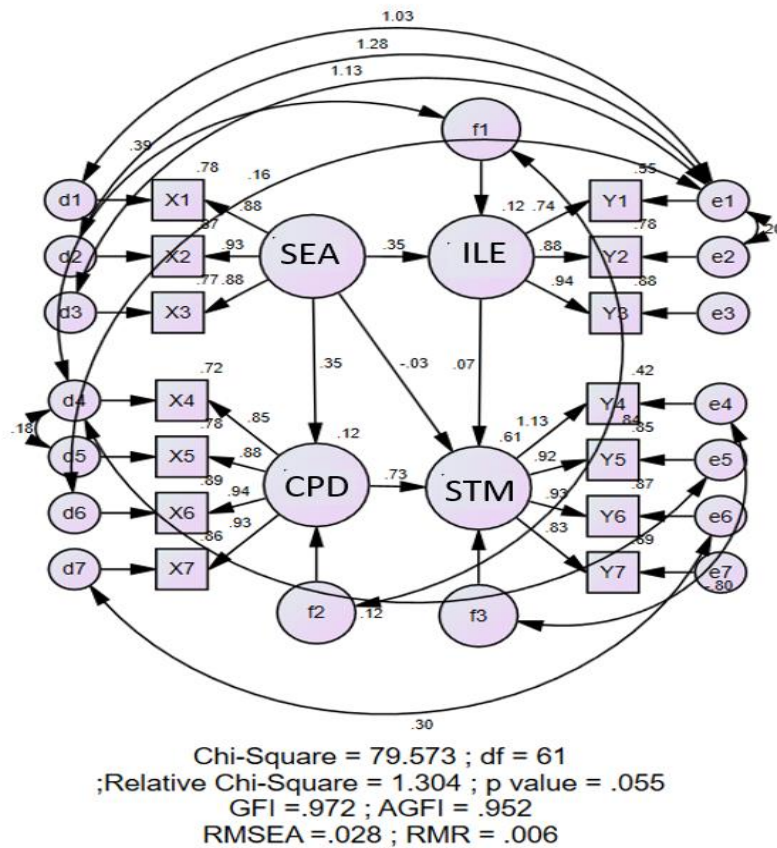
วัตถุประสงค์ที่ 1. ผลการวิเคราะห์การนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1

การนิเทศการจัดการเรียนการสอน	μ	SD	ความหมาย	อันดับ
คุณภาพผู้เรียน	4.62	0.48	มากที่สุด	1
คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	4.58	0.47	มากที่สุด	3
คุณภาพการบริหารวิชาการ	4.57	0.47	มากที่สุด	4
คุณภาพความร่วมมือ	4.61	0.47	มากที่สุด	2
รวม	4.60	0.42	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 คะแนนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$, $SD = 0.42$) แสดงให้เห็นว่า ในภาพรวมสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 มีการดำเนินงานเพื่อสร้างนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ($\mu = 4.62$, $SD = 0.48$) รองลงมา คือ ด้านคุณภาพความร่วมมือกับ ($\mu = 4.61$, $SD = 0.47$) ด้านที่ 2 ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 4.58$, $SD = 0.47$) และด้านคุณภาพการบริหารวิชาการ ($\mu = 4.57$, $SD = 0.47$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่อิทธิพลต่อการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 ปรากฏดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 โมเดลองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1
 ในรูปของคะแนนมาตรฐาน (Standardized estimates)

ดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลโมเดลองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าค่าไค-สแควร์ (X^2) มีค่า 79.573 ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ค่าไค-สแควร์สัมพันธ์ (X^2/df) = 1.304 ค่าดัชนีวัดความสอดคล้องกลมกลืนเชิงสัมพันธ์ (CFI) = 1.00 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) = 0.972 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) = 0.952 และค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนกำลังสองของการประมาณ (RMSEA) = 0.028 ในภาพรวมผ่านเกณฑ์แสดงว่าโมเดลหรือแบบจำลองการวิจัยมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

วัตถุประสงค์ที่ 3. ผลการวิจัยพบว่าแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า สามารถดำเนินการได้จาก 4 วิธีการ คือ รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีลักษณะเป็นกระบวนการเริ่มจากการนิเทศโดยผู้บริหาร ที่มี

ประสิทธิภาพในเชิงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และผู้เรียนเป็นไปตามตามที่พึงประสงค์

รูปแบบ PPBST Model: Policy into Practice & Brainstorm Supervision Teaching Management Model รูปแบบการร่วมมือร่วมพลังระดมความคิดการนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีลักษณะเป็นกระบวนการโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ควบคุมและบริหารจัดการการนิเทศ และส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนโดยให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ โดยให้ครูร่วมกันระหว่างครูที่เป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพ ร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน และดำเนินการ ร่วมถึงประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อคุณภาพของผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เป็นที่ต้องการและยอมรับของสังคม

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่อิทธิพลต่อการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 วัดด้วยตัวแปาส่งเกตได้ 4 ตัว ได้แก่ 1) คุณภาพผู้เรียน 2) คุณภาพการจัดการเรียนการสอน 3) คุณภาพการบริหารวิชาการ และ 4) คุณภาพความร่วมมือ ผลการวิเคราะห์พบว่า ในภาพรวม คะแนนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า ในภาพรวมสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มีการดำเนินงานเพื่อสร้างนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด สรุปได้ว่า การดำเนินงานเพื่อสร้างนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาดำเนินการได้เป็นอันดับที่ 1 คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน อันดับที่ 2 ด้านคุณภาพความร่วมมือ อันดับที่ 3 ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และอันดับที่ 4 ด้านคุณภาพการบริหารวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับ (Wichairat et al., 2017) พบว่า รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ ปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ กระบวนการนิเทศการสอนในขอบข่ายการนิเทศการสอน ผลของการนิเทศการสอน และคุณภาพผู้เรียน 2) ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจัดลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ คุณภาพผู้เรียนปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ ผลของการนิเทศการสอน และกระบวนการนิเทศการสอนในขอบข่ายการนิเทศการสอนตามลำดับ และ (Mattox, 1987) ได้ศึกษาความต้องการในการปฏิบัติงานของครูใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษาอิสลินอยส์

ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า ความต้องการความสามารถในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศ และการวัดประเมินผล ต้องการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ที่ค้นพบว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบที่อิทธิพลต่อการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 ในการวิจัยเรื่องนี้ เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงปริมาณ (Quantitative data) ประกอบด้วย (1) การวิเคราะห์สถิติเชิงบรรยาย (Descriptive statistic) และ (2) การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis) และการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Model: SEM) เพื่อทำการเปรียบเทียบถึงความกลมกลืนระหว่างโมเดลที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลการวิเคราะห์พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ $\chi^2 = 79.573$, $df = 61$, $\chi^2/df = 1.304$, $p\text{-value} = 0.55$, $GFI = 0.972$, $AGFI = 0.952$, $RMSEA = 0.028$ นั่นคือ ค่าไคว์-สแควร์ แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญ แสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักที่ว่า โมเดลสมการโครงสร้างของการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 ที่พัฒนาขึ้น สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งสอดคล้องกับ (Hantrakool, 2017) ได้ศึกษาโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุและผลพหุระดับของความยึดมั่นผูกพันในงานที่มีต่อพฤติกรรมการสร้างนวัตกรรมของพนักงานบริษัทแห่งหนึ่งในกลุ่มซีเมนต์และวัสดุก่อสร้าง พบว่า แบบจำลองโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุพหุระดับของความยึดมั่นผูกพันในงานที่มีต่อพฤติกรรมการสร้างนวัตกรรมหลังการปรับมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ($\chi^2 = 107.316$, $df = 69$, $p\text{ value} = 0.0022$, $CFI = 0.976$, $TLI = 0.960$, $RMSEA = 0.037$, $SRMR W = 0.034$, $SRMR B = 0.071$)

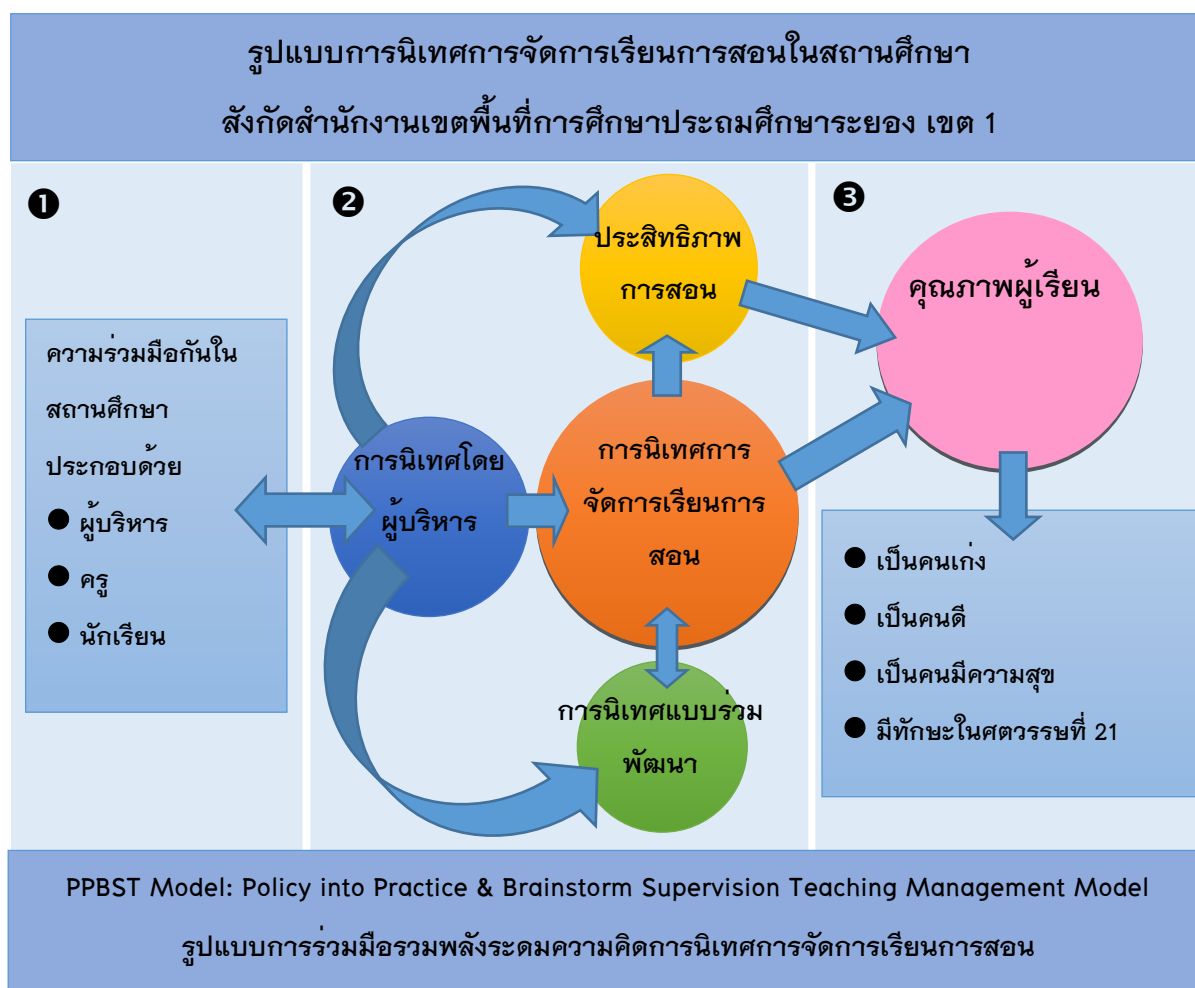
แนวทางการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 นำให้ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 คนร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group) และประเมินร่างแบบจำลองการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 นำไปสู่การพัฒนาแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 Policy into Practice & Brainstorm Supervision Teaching Management Model รูปแบบการร่วมมือร่วมพลังระดมความคิดการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

การนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 มีลักษณะเป็นกระบวนการโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ควบคุมและบริหารจัดการการนิเทศ และส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนโดยให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ โดยให้ครูร่วมกันระหว่างครูที่เป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพ ร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน และดำเนินการ รวมถึงประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อคุณภาพของผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ เป็นคนเก่ง คนดี เป็นที่ต้องการและยอมรับของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ (Songarjin et al., 2018) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ของครูตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง พบว่า รูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ของครูตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง ใช้รูปแบบ “APPIE Model” ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน 1) ประเมินความต้องการ 2) การวางแผนการนิเทศ 3) การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ 4) การดำเนินการนิเทศ และ 5) การประเมินผลการนิเทศ โดยจัดการอบรมเทคนิคการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับครูผู้นิเทศและครูผู้รับการนิเทศ ส่วนผลการประเมินการใช้รูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ของครูตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

การนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยความร่วมมือจาก ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน การนิเทศโดยผู้บริหาร การนิเทศแบบร่วมพัฒนา และประสิทธิภาพสอน ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกิดกับผู้เรียน คือ เป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีความสุข ตรงตามทักษะในศตวรรษที่ 21 ปรากฏดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

PPBST Model: Policy into Practice & Brainstorm Supervision Teaching Management Model เป็นรูปแบบการร่วมมือร่วมพลังระดมความคิดการนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีลักษณะเป็นกระบวนการโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ควบคุมและบริหารจัดการการนิเทศ และส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนโดยให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ โดยให้ครูร่วมกันระหว่างครูที่เป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพ ร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน และดำเนินการ ร่วมถึงประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อคุณภาพของผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เป็นที่ต้องการและยอมรับของสังคม

สรุป

จากความสำเร็จของแบบจำลองการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 รูปแบบ PPBST Model: Policy into Practice & Brainstorm Supervision Teaching Management Model รูปแบบการร่วมมือร่วมพลังระดมความคิดการนิเทศการจัดการเรียนการสอน นั้น โดยความร่วมมือจาก ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน การนิเทศโดยผู้บริหาร การนิเทศแบบร่วมพัฒนา และประสิทธิภาพสอน ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกิดกับผู้เรียน คือ เป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีความสุข ตรงตามทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะมีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและมีอิทธิพลต่อระหว่างปัจจัยเช่นกัน โดยที่ปัจจัยแต่ละปัจจัยจะมีอิทธิพลต่อการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และในขณะเดียวกันปัจจัยแต่ละปัจจัยยังมีอิทธิพลต่อกัน ส่วนการพัฒนาเป็นรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 นั้น สามารถดำเนินการโดยวิธีการประชุมฝักอบรวมให้ความรู้การนิเทศการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนรูปแบบในการปฏิบัติที่ชัดเจนในเรื่องการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้นำเสนอแนวทางในด้านการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 สามารถนำผลการวิจัย หรือนำรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ไปใช้ในการกำหนดวิธีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

2) สถานศึกษาสามารถนำความรู้จากการวิจัย และรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ไปพัฒนารูปแบบการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และหน่วยงานอื่น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาวิจัยติดตามผลการนำรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ไปประยุกต์และปรับใช้ในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอน

2) ควรมีการศึกษาวิจัยในเชิงคุณภาพเพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และมีการเผยแพร่ผลการวิจัยไปสู่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตอื่น ๆ

References

- Acheson, K.A., & Gall, M.D. (1997). *techniques in the clinical supervision of teachers preservice and inservice applications* (4th ed.). Longman.
- Damnoen, P. S., Phumphongkhochasorn, P., Pornpitchanarong, S., & Nanposri, N. (2022). Development of strategies for the use of innovative information in education for secondary schools under the office of the basic education commission in the Eastern region. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 14(1), 2097–2103.
- Buasonte, R. (2009). *Research and development of educational innovations*. Khamsamai.
- Ekundayo, H. T., Oyerinde, D. O., & Kolawole, A. O. (2013). Effective supervision of instruction in Nigerian secondary schools: issues, challenges and the way forward. *Journal of Education and Practice*, 4(8), 185–190.
- Hantrakool, P. (2017). *Multilevel structural equation modeling of causal variables and their influence on work engagement in innovative work behavior among employees of a cement and construction materials company*[Doctoral dissertation, Srinakharinwirot University].
- Khammani, T. (2013). *Instructional model various*. Chulalongkorn University.
- Klinkulub, P. (2009). *Educational supervision: theory and practice*. Srinakharinwirot University.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Loachai, P. (2021). The administrator competencies and personnel administration in school under Samutsongkhram primary educational service area office. *Journal of Multidisciplinary in Humanities and Social Sciences*, 4(3), 1217–1226.
- Lowriendee, W. (2010). *Teaching Supervision Courses and Supervision*. Nakhonpathom: Silpakorn University.
- Masae, B. (2017). *Administrative factors affecting educational quality of Islamic private schools in three southern border provinces*[Master's Thesis, Prince of Songkla University].

- Mattox, D.D. (1987). A study of in-service needs of Illinois public school elementary principal. *Dissertation Abstracts International*, 12(1), 6061-A.
- Phithiyanuwat, S. (1994). *Collection of Project Assessment Articles*. Chulalongkorn University Book Center.
- Phumphongkhochasorn, P., Damnoen, P. S., Suwannaprateep, T., & Phoomparmarn, U. (2021). National educational standards and the improvement of Thai education system with world class. *Asia Pacific Journal of Religions and Cultures*, 5(1), 75–86.
- Piankamkha, S. (2008). *The relationship between participation in school the supervision process and teaching efficiency of primary school teachers under the office of Ang Thong provincial primary education*[Master's Thesis, Sukhothai Thammathirat Open University].
- Rayong Education Service Area Office 1. (2019). *Self-assessment report: SAR 2020*. Watmapkha School.
- Sapsombat, W. (2018). *National Institute of educational testing service (2018)*. Office of the Basic Education Commission.
- Songarjin, Chairueang, N., & Chuchoysuwarn, C. (2018). The development of the instructional supervision model for strengthening the teachers' ability in the 21st century learning skills of the municipality schools in Trang. *Srinakharinwirot Research and Development (Journal of Humanities and Social Sciences)*, 10(20), 160–175.
- Suksawang, P. (2019). *Structural equation modeling*. AP Blueprint.
- Treputtharat, S. (2012). *Educational supervision preliminary*. Khon Kaen University.
- Wichairat, A., Chalakbang, W., & Saenmueang, N. (2017). The development of an instructional supervision model that affected the students' quality in the schools under Nakhon Phanom primary educational service area office 2. *Journal of Chandrakosemsarn*, 23(44), 81–96.
- Wisamitanan, C. (2012). *Strategic public administration for learning resource management learner-centered, student-centered*. Supervisory Unit Department of General Education Educational Service Area 3.