

การบริหารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

Management of Learning Experiences Provision in accordance with Early
Childhood Curriculum B.E. 2560 of School under Bangkok Metropolitan
Administration

¹กิตติชัย วงศ์ศิลปกุล และ ²ประเสริฐ อินทร์รักษ์

¹Kitichai Wongsilpakul and ²Prasert Intarak

^{1,2} คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

^{1,2} Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand

Email: ¹naibank2@gmail.com, ²pintarak@su.ac.th

Received August 2, 2021; Revised August 25, 2021; Accepted September 30, 2021

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบการบริหารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยอนาคต (EDFR) กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน คัดเลือกเป็นกลุ่มเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด แบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย มัชยฐาน ฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 9 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2) ด้านการอำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3) ด้านการนิเทศ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4) ด้านสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ 5) ด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 7) ด้านการพัฒนาบุคลากร 8) ด้านการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน และ 9) ด้านการสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

คำสำคัญ: การบริหารจัดการประสบการณ์การเรียนรู้; การศึกษาปฐมวัย

Abstract

This research article aimed to study the management of learning experience provision in accordance with the Early Childhood Curriculum B.E. 2560 of schools under the Bangkok Metropolitan Administration. The research methodology used was Ethnographic Delphi Future Research. The target group was 21 experts, selected as the target group according to the specified criteria. The instruments for collecting the data were unstructured interviews and questionnaires. The statistics used in this research were mode, median, interquartile range, and content analysis.

The research results were found as follows: It consisted of learning experience provision in accordance with the Early Childhood Curriculum B.E. 2560 of schools under the Bangkok Metropolitan Administration. It consisted of 9 aspects, namely 1) Planning for learning experiences, 2) Managing learning experiences, 3) Supervision learning experiences, 4) Supporting the use of learning media and learning resources, 5) Assessing the child's development in accordance with standards and desirable characteristics, 6) Research for the development of child development management learning experiences, 7) Personnel development, 8) Building cooperation with parents and communities, and 9) Supporting learning experiences.

Keywords: Management of Learning Experiences Provision; Early Childhood Education

บทนำ

การศึกษาในโลกยุคปัจจุบัน (ศตวรรษที่ 21) ซึ่งเป็นยุคของข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรมแดนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมาก การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา ทำให้องค์ความรู้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพิ่มพูนข้อมูลได้ตลอดเวลา และสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (Khammanee, 2019) มนุษย์ในยุคศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องมีความสามารถที่จะดำรงชีวิตให้อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เป็นโลกาภิวัตน์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยจากความเสี่ยงต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้จากสาเหตุที่สังคมของมนุษย์เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 24 ที่ได้กำหนดไว้ว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (Ministry of Education, 2010)

การพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศไทย เป็นสิ่งที่รัฐบาลให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นช่วงเวลาที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการสร้างรากฐานของชีวิต ที่ผ่านมามีการดำเนินงานเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันหลายภาคส่วน เนื่องจากเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่เริ่มต้นตั้งแต่ปฏิสนธิในครรภ์มารดา จนถึงอายุ 6 ปีบริบูรณ์ หรือก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงมีหลายหน่วยงานที่จัดบริการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งการให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรชุมชนโดยในส่วนของภาครัฐมีกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย และกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลัก (Office of the Education Council, 2017)

กรุงเทพมหานครเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษมีระเบียบการปกครองตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร มีผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครมาจากการเลือกตั้ง และเป็นผู้กำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร และตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาเด็กในพื้นที่กรุงเทพมหานครให้มีคุณภาพครบทุกด้าน ทั้งด้านสติปัญญา จิตใจ และทักษะในการดำรงชีวิต จึงมีนโยบายให้กรุงเทพมหานครเป็น “มหานครแห่งการเรียนรู้” และ “มหานครแห่งโอกาสของทุกคน” ขยายการดูแลนักเรียนจาก “อิมทอ้ง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โตไปไม่โกง” โดยกำหนดยุทธศาสตร์มหานครสำหรับทุกคนให้ชาวกรุงเทพมหานคร ทุกคน ทุกชนชั้น ทุกอาชีพ ทุกเพศ ทุกวัย และทุกสถานภาพ อยู่ร่วมกันอย่างเสมอภาคและสมานฉันท์ เกื้อกูลซึ่งกันและกันเคารพซึ่งกันและกัน ได้รับโอกาสที่จะเรียนรู้พัฒนาตนเอง และเข้าถึงบริการสาธารณะ ประเด็นยุทธศาสตร์ย่อย การศึกษาสำหรับทุกคน ที่มุ่งความสำคัญสำหรับการพัฒนามนุษย์ใน 2 แนวทางใหญ่ ๆ คือ 1) การกระจายโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและเสมอภาค และ 2) การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ไว้ในแผนพัฒนากรุงเทพมหานครระยะ 20 ปี (พ.ศ.2556-2575) (Department of Education, 2016)

กรุงเทพมหานคร ในฐานะหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้กับชุมชน โดยโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในทั้ง 50 สำนักงานเขต มีโรงเรียนที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ในระดับปฐมวัยจำนวน 429 โรงเรียน ยังมีความต้องการการส่งเสริมความเข้าใจในการบริหารจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยังขาดความเข้าใจซึ่งทำให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้นั้นอาจไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร

ดังนั้น การศึกษาการบริหารจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จะเป็นเป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเป็นตัวอย่าง

การจัดการศึกษาที่เหมาะสม และแนวทางการในพัฒนาการบริหารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อทราบการบริหารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

การทบทวนวรรณกรรม

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 จัดทำขึ้นโดยยึดปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ หลักการ บนพื้นฐานแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยสากลและความเป็นไทย ครอบคลุมการอบรมเลี้ยงดูการพัฒนาร่างกายเป็นองค์รวม และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็ก ตลอดจนเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้แก่เด็กและมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ด้วยความร่วมมือของสถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัว ชุมชน สังคม และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย สู่การสร้างคนไทยที่มีศักยภาพในอนาคต เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 พัฒนาขึ้นมาโดยอาศัยแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นและการเรียนรู้ของเด็ก แนวคิดเกี่ยวกับการคำนึงถึงสิทธิเด็ก การสร้างคุณค่าและสุขภาวะให้แก่เด็ก แนวคิดเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูควบคุมการให้การศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับการบูรณาการ แนวคิดเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริง แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครอบครัว แนวคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Ministry of Education, 2018)

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

พัฒนาการเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัยทุกคนควรได้รับการดูแลและสนับสนุน การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยจึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง ที่ควรทำการศึกษาและทำความเข้าใจถึงแนวทางการส่งเสริม เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่ต้องพึ่งพาผู้เลี้ยงดูเป็นอย่างมาก บทบาทของผู้เลี้ยงดูจึงมีความสำคัญมาก ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูเด็กและการเป็นกัลยาณมิตรเลี้ยงดูเด็กด้วยใจรัก เข้าใจ เอาใจใส่ ดูแลชี้แนะ และช่วยเหลือเด็ก อย่างเหมาะสม สม่่าเสมอเป็นปัจจัยที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการ

และการเจริญเติบโตของเด็ก การร่วมมือและประสานงานกันระหว่างพ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กที่บ้าน กับครูหรือผู้ดูแลเด็กในสถานศึกษา ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้สอดคล้องกันไปในทิศทางเดียวกัน ช่วยทำให้เด็กมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน การอบรมเลี้ยงดูเด็กที่พ่อแม่และบุคคลต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ต่างก็ส่งเสริมบรรยากาศของความสัมพันธ์นั้นมิตรจะช่วยให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ้มใจปลอดภัยและมั่นคง มีพื้นฐานที่ดีสำหรับการเจริญเติบโตต่อไปอย่างเหมาะสม (Boonsathirakul, 2017) โรงเรียนควรจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความต้องการของวัยและพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีระบบการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครู การจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อม การประเมินพัฒนาการ การประเมินการใช้ระบบการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ (Inngam & Chanawongse, 2019; Chanpracham & Khuana, 2021)

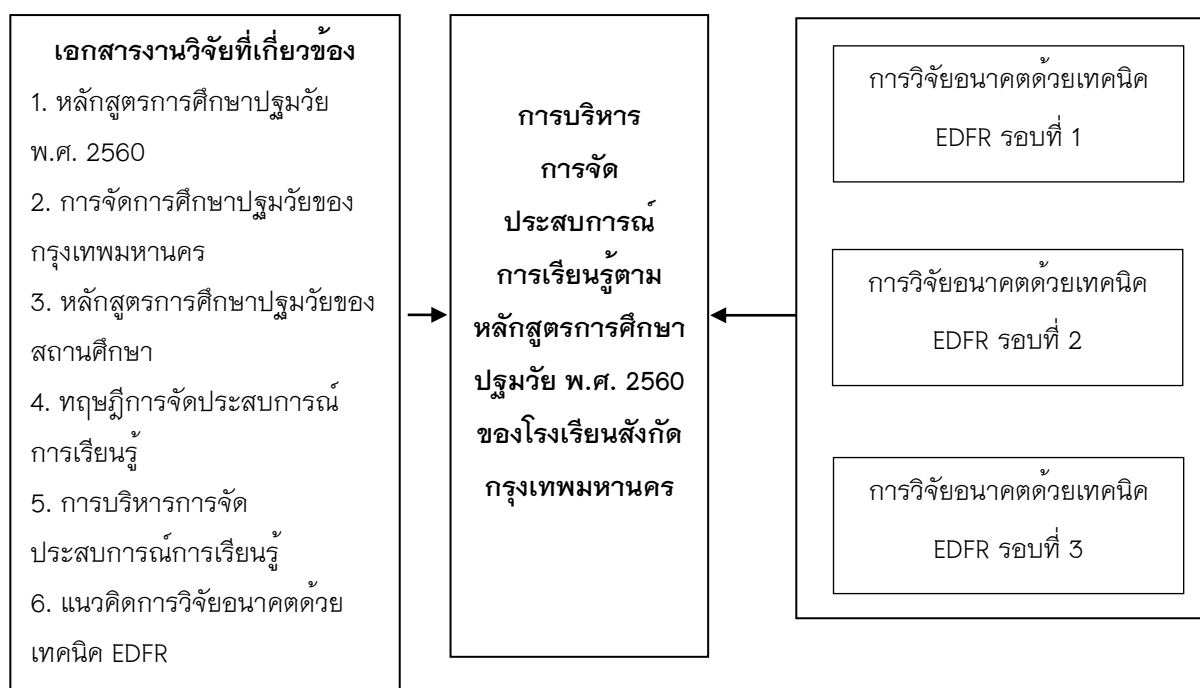
แนวคิดการวิจัยอนาคตด้วยเทคนิค Ethnographic Delphi Future Research (EDFR)

งานวิจัยอนาคต EDFR เป็นเทคนิคการวิจัยที่มุ่งตอบสนองจุดมุ่งหมายและความเชื่อพื้นฐานของการวิจัยอนาคตในการนำมาสร้างภาพวงล้ออนาคตภาพ และภาพตัดอนาคต (Mata, Cinatangkul & Chaisirithanya, 2020) เป็นการวิจัยที่รวมเอาเทคนิค EFR และ Delphi เข้าด้วยกันขั้นตอนต่าง ๆ ของ EDFR คล้ายกับ Delphi โดยขั้นตอนแรกเป็นการสัมภาษณ์แบบ EFR และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์/สังเคราะห์และสร้างเป็นเครื่องมือ ซึ่งส่วนใหญ่มักจะเป็น แบบสอบถามแล้วส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาฉันทามติ (consensus) ซึ่งมักจะทำ 2-3 รอบ หลังจากนั้นนำคำตอบที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้มากและมีความสอดคล้องทางความคิด ระหว่างกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อสรุปและเขียนเป็นภาพอนาคต การวิจัยที่มีการนำเทคนิคเดลฟายมาใช้นั้น พบว่า ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพของผลการวิจัยขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ดังที่ Brady (2015) เสนอว่าความรู้และความเชี่ยวชาญของผู้ทรงคุณวุฒิในประเด็นที่ศึกษา

จากแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จะเห็นได้ว่าการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จะดำเนินไปได้นั้นจำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบในการบริหารการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้หลายอย่าง ทั้งด้านการบริการการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ การวางแผนการดำเนินการ บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ความพร้อมในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานคร อย่างไรก็ตาม กรุงเทพมหานคร โดยสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาและจัดการศึกษาสำหรับเด็ก เพื่อให้เป็นคนที่มีความคุณภาพของสังคมและประเทศชาติต่อไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยจาก แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 (Office of the Education Council, 2017) การจัดการศึกษาปฐมวัยของกรุงเทพมหานคร (Department of Education, 2016) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (Boonsathirakul, 2017) การบริหารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และแนวคิดการวิจัยอนาคตด้วยเทคนิค EDFR (Ethnographic Delphi Future Research) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการหาคำตอบการบริหารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและรวบรวมข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ มาประกอบเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังแผนภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้เทคนิค Ethnographic Delphi Future Research [EDFR] ประกอบด้วย ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย และระเบียบวิธีการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย ได้กำหนดไว้ 3 ขั้นตอน คือ การเตรียมโครงการ การดำเนินการวิจัย และการรายงานผลการวิจัย ในขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัย ได้ดำเนินการตามขั้นตอน 2 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์เพื่อหาตัวแปรและกำหนดกรอบ

แนวคิดในการวิจัย และขั้นที่ 2 การวิเคราะห์การบริหารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จากผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เทคนิคการ วิจัยแบบ EDFR เก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน คัดเลือกเป็นกลุ่มเป้าหมายตามเกณฑ์ที่ กำหนด แบบเฉพาะเจาะจง รอบที่ 1 ในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทำให้ได้มาซึ่งความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ และนำมาพัฒนาต่อเป็นแบบสอบถาม เทคนิค EDFR รอบที่ 2 นำแบบสอบถามที่พัฒนา แล้วสอบถามกับผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อหาแนวโน้มความเป็นไปได้ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และพัฒนาต่อเป็นแบบสอบถาม เทคนิค EDFR รอบที่ 3 นำแบบสอบถาม ในรอบที่ 2 ที่วิเคราะห์ข้อมูลแล้วนั้น ครั้งนี้ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาลงฉันทามติ เพื่อยืนยันหรือเปลี่ยน แปลงคำตอบของตนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครง สร้าง และแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) และค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range) ขั้นตอนที่ 3 จัดทำรายงานผลการวิจัยนำเสนอต่อต่อคณะกรรมการ ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการควบคุมงาน วิจัยเสนอแนะ จัดพิมพ์รายงาน และส่งรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทาลัย ศิลปการ เพื่อขออนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาการบริหาร การศึกษาต่อไป

ผู้ให้ข้อมูลหรือผู้เชี่ยวชาญ

ผู้ให้ข้อมูลหรือผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR ใช้วิธีการ สัมภาษณ์แบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Interview) จึงใช้การคัดเลือกผู้ให้ข้อมูลหรือผู้เชี่ยวชาญแบบ เจาะจง (Purposive Method) มีเกณฑ์การคัดเลือกผู้ให้ข้อมูลหรือผู้เชี่ยวชาญ คือ เป็นผู้ที่มีความ เชี่ยวชาญที่ได้รับการยอมรับในแวดวงการจัดการศึกษาในแวดวงการบริหารราชการกรุงเทพมหานคร หรือเป็นผู้บริหารระดับนโยบายของหน่วยงานที่จัดการศึกษา มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาไม่ต่ำ กว่า 15 ปี หรือสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก โดยผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ ข้อมูล/ผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษา เพื่อนำไป วิเคราะห์การบริหารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ของ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร รวมทั้งหมด 21 ท่าน โดยแบ่งเป็น 5 กลุ่มตามเกณฑ์เฉพาะ ดังนี้ กลุ่ม ที่ 1 กลุ่มผู้บริหารและผู้บริหารนโยบายการศึกษา จำนวน 4 ท่าน กลุ่มที่ 2 กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 5 ท่าน กลุ่มที่ 3 กลุ่มศึกษานิเทศก์การศึกษาปฐมวัย จำนวน 4 ท่าน กลุ่มที่ 4 กลุ่มคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตสาขาปฐมวัย จำนวน 4 ท่าน กลุ่มที่ 5 กลุ่มครู หัวหน้ากลุ่มการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา จำนวน 4 ท่าน

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์การบริหารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

การวิเคราะห์การบริหารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้เทคนิควิจัยแบบ EDFR ผลการสัมภาษณ์กลุ่มผู้เชี่ยวชาญสามารถสังเคราะห์การบริหารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร และนำเสนอประเด็นเหล่านี้ มาสร้างคำถามเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อเก็บข้อมูลในการทำ EDFR รอบที่ 2 ดังนี้

1. ด้านการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุและวุฒิภาวะ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการใช้ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู/ครูพี่เลี้ยงภายใต้สภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการใช้ปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัยตามบริบทสังคมและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี ทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและการมีวินัย ผู้วิจัยสรุปประเด็นเหล่านี้เป็น “ด้านการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้”

2. ด้านการอำนวยความสะดวกการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสามารถดำเนินการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยโดยผ่านการบูรณาการ โรงเรียนมีการกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์และตัวบ่งชี้ของการศึกษาปฐมวัย การออกแบบกำหนดเนื้อหา การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ สารการเรียนรู้และสาระที่ควรรู้สอดคล้องกับสภาพบริบท สังคมและวัฒนธรรมโดยรอบของเด็กปฐมวัย การจัดหาและผลิตสื่อประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยได้เหมาะสมและมีความหลากหลาย การจัดทำรายงานผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยและการเตรียมข้อมูลเพื่อการส่งต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ผู้วิจัยสรุปประเด็นเหล่านี้เป็น “ด้านการอำนวยความสะดวกการจัดประสบการณ์การเรียนรู้”

3. ด้านการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ครูพี่เลี้ยงร่วมกันวางแผนที่ชัดเจนของการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล มีการกำหนดแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย การกำหนดระยะเวลาการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู/ครูพี่เลี้ยงที่เหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษาและครู/ครูพี่เลี้ยง ร่วมกันสรุปผลการนิเทศและนำผลการ

ประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครั้งต่อไป ผู้วิจัยสรุปประเด็นเหล่านี้เป็น “ด้านการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้”

4. ด้านการสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย การสนับสนุนการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ครู/ครูพี่เลี้ยงใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างพอเพียงและหลากหลาย การสนับสนุนปัจจัยที่จำเป็นให้กับครู/ครูพี่เลี้ยงที่คิดค้นหรือสร้างนวัตกรรมใหม่เพื่อใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแหล่งค้นคว้าและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอย่างพอเพียง โรงเรียนควรมีการดำเนินการรวบรวมสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบสามารถสืบค้นข้อมูลได้ ผู้วิจัยสรุปประเด็นเหล่านี้เป็น “ด้านการสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้”

5. ด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การกำหนดแนวทางการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้านที่สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ การกำหนดวิธีการวัดและเครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินพัฒนาการและระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ การกำหนดแนวทางการสรุปผลการประเมินพัฒนาการ การกำหนดแนวทางการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ ผู้วิจัยสรุปประเด็นเหล่านี้เป็น “ด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์”

6. ด้านการดำเนินการพัฒนาเด็กผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประกอบด้วย ผู้บริหารให้การสนับสนุนให้ครู/ครูพี่เลี้ยงได้ร่วมประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู/ครูพี่เลี้ยงศึกษาข้อมูลของเด็กและวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล การส่งเสริมให้ครู/ครูพี่เลี้ยงนำปัญหาทางการเรียนรู้ของเด็กมาเป็นข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานจากการวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษาให้การสนับสนุนให้นำข้อมูลจากผลการวิจัยสะท้อนกลับไปยังผู้ปกครองของเด็กเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยสรุปประเด็นเหล่านี้เป็น “ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้”

7. ด้านการพัฒนาคู่มือ ประกอบด้วย การกำหนดนโยบายหรือแนวทางของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู/ครูพี่เลี้ยงตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การกำหนดเป้าหมายและรูปแบบการให้เสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู/ครูพี่เลี้ยงไปสู่การพัฒนาที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมพัฒนาครู/ครูพี่เลี้ยงอย่างหลากหลายรูปแบบเพื่อให้เกิดผลสำเร็จและ

เป็นแบบอย่างที่ดี การกระตุ้นให้ครู/ครูพี่เลี้ยงแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการและจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้วิจัยสรุปประเด็นเหล่านี้เป็น “ด้านการพัฒนาบุคลากร”

8. ด้านการระดมความมือจากกลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย การสร้างความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ การประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ การส่งเสริมให้ครู/ครูพี่เลี้ยงเข้าไปมีส่วนร่วมช่วยเหลือ แนะนำให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับการดูแลเด็ก การส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การรายงานผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนารองของเด็ต่อผู้ปกครองและชุมชน ผู้วิจัยสรุปประเด็นเหล่านี้เป็น “ด้านการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน”

9. ด้านการสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย การจัดโครงสร้างการบริหารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ กำหนดทักษะเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาความสามารถของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และสภาพบริบทสังคมและวัฒนธรรม การกำหนดแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม การส่งเสริมสนับสนุนเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย คู่มือและแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ครู/ครูพี่เลี้ยง สามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้วิจัยสรุปประเด็นเหล่านี้เป็น “ด้านการสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้”

ผลการตรวจสอบความสอดคล้องกัน

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทำ EDR รอบที่ 2 ด้วยค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) โดยพิจารณาค่ามัธยฐาน (Median) ที่มีค่า 3.5 ขึ้นไป ค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าตั้งแต่ 0.00 – 1.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.50 มาสรุปเพื่อทราบการบริหารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาคำตอบที่ได้มีความเป็นเอกภาพ (Homogeneity) หรือมีความสอดคล้องกัน (Consensus) อย่างเป็นฉันทามติ จำนวนทั้งหมด 9 ด้าน 44 ข้อ ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีทั้งหมด 5 ข้อ สอดคล้องทุกข้อ ข้อ 2) ด้านการอำนวยความสะดวกการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีทั้งหมด 5 ข้อ สอดคล้องทุกข้อ ข้อ 3) ด้านการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีทั้งหมด 5 ข้อ สอดคล้องทุกข้อ ข้อ 4) ด้านการสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ มีทั้งหมด 5 ข้อ สอดคล้องทุกข้อ ข้อ 5) ด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทั้งหมด 5 ข้อ สอดคล้องทุกข้อ ข้อ 6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ มีทั้งหมด 5 ข้อ สอดคล้องทุกข้อ 7) ด้านการพัฒนาบุคลากร มีทั้งหมด 4 ข้อ สอดคล้องทุกข้อ 8) ด้านการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน มีทั้งหมด 5 ข้อ สอดคล้องทุกข้อ และ 9) ด้านการสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีทั้งหมด 5 ข้อ สอดคล้องทุกข้อ

อภิปรายผลการวิจัย

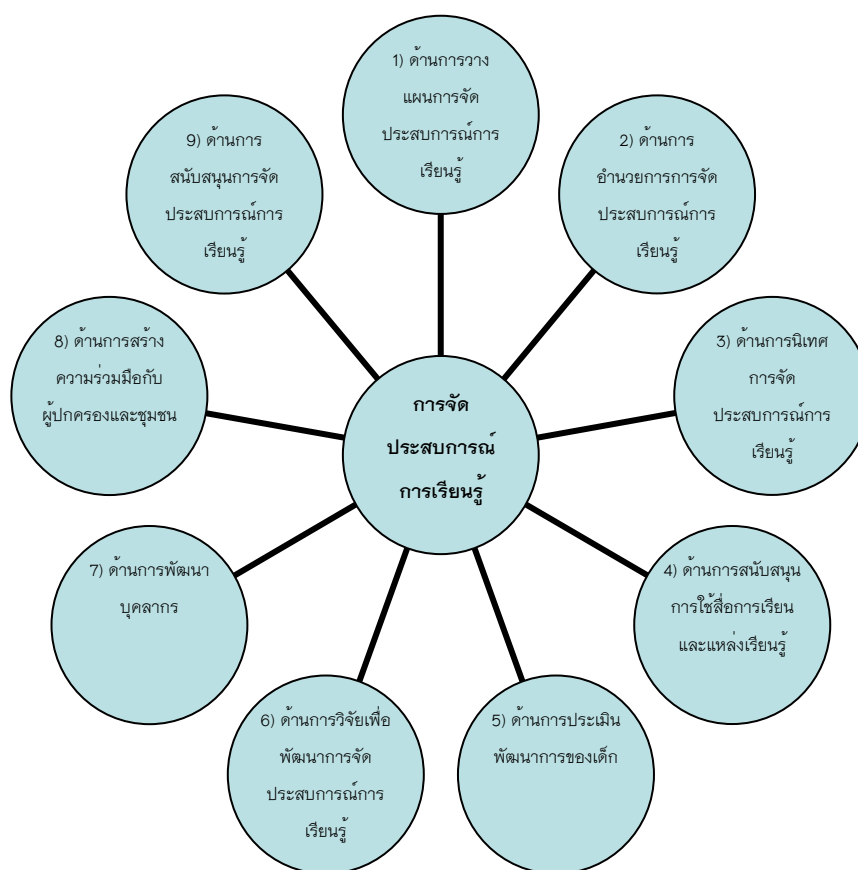
จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า การบริหารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 9 ด้าน ทั้งนี้ เนื่องมาจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีอายุระหว่าง 3-6 ปี ซึ่งเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดต่อการวางรากฐานพัฒนาการของมนุษย์ทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา อุนิสัย และบุคลิกของบุคคลจะถูกสร้างและหล่อหลอมได้ดีในเด็กวัย ซึ่งเด็กปฐมวัยจะมีธรรมชาติและลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกันไป หากผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถสร้างแบบแผนทางพฤติกรรมและเจตคติที่ดีให้แก่เด็กปฐมวัยแล้ว เด็กจะสามารถเติบโตขึ้นเป็นบุคคลที่มีคุณภาพสามารถอยู่ในสังคมปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัยที่กล่าวว่า การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่ได้ก่อกำเนิดอยู่ สามารถส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ หรือพัฒนาการที่เหมาะสมเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้และความเชื่อในการรับรู้ความสามารถของตนเอง (Määttä & Järvelä, 2013; Kijkrajang & Kongruang, 2019)

ทั้งนี้ การพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคตให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่ชัดเจนในด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะมีความพร้อมในการศึกษาในระดับประถมศึกษาต่อไป จึงควรให้ความสำคัญในองค์ประกอบทั้ง 9 ด้าน ดังที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของกรุงเทพมหานครในแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ระยะ 20 ปี ระยะ 2 พ.ศ. 2561-2565 ในการเป็นมหานคร สำหรับทุกคนอย่างแท้จริง

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

องค์ความรู้การบริหารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 9 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2) ด้านการอำนวยการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3) ด้านการนิเทศ การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ 4) ด้านการสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ 5) ด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6) ด้านการวิจัย

เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 7) ด้านการพัฒนาบุคลากร 8) ด้านการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน และ 9) ด้านการสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังแผนภาพที่ 2



ภาพที่ 2 องค์ความรู้การบริหารจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

สรุป

การบริหารจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีจำนวนทั้งหมด 9 ด้าน 44 ประเด็น ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีทั้งหมด 5 ประเด็น 2) ด้านการอำนวยความสะดวกการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีทั้งหมด 5 ประเด็น 3) ด้านการนิเทศการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ มีทั้งหมด 5 ประเด็น 4) ด้านการสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ มีทั้งหมด 5 ประเด็น 5) ด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทั้งหมด 5 ประเด็น 6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีทั้งหมด 5 ประเด็น 7) ด้านการพัฒนาบุคลากร มีทั้งหมด 4 ประเด็น 8) ด้านการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน มีทั้งหมด 5 ประเด็น และ 9) ด้านการสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีทั้งหมด 5 ประเด็น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

จากผลการวิจัยเรื่อง การบริหารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาปฐมวัยในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการวิจัยดังนี้

1. ด้านการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญและตรงตามแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

2. ด้านการอำนวยความสะดวกการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในการอำนวยความสะดวกการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก มีการพัฒนาครบบัณฑิตในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยมีการบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์และตัวบ่งชี้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

3. ด้านการนิเทศ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษาจำเป็นต้องสร้างความตระหนักวางแผน กำหนดแนวทาง และกำหนดกรอบเวลาในการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสม และนิเทศการใช้งานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ชัดเจนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4. ด้านการสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนควรจัดทำข้อมูลสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ และส่งเสริมให้นักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ได้ใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ในชุมชน และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้แก่นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน

5. ด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควรมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ครบถ้วน และสอดคล้องในการประเมินพัฒนาการอยู่ในทุกแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กโดยครูเป็นผู้ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย และครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน

6. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนสร้างผลงานวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาหรือส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ พร้อมทั้งสนับสนุนให้มีการนำผลการวิจัยสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

7. ด้านการพัฒนาบุคลากร สถานศึกษาต้องเน้นการพัฒนาบุคลากรตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของกรุงเทพมหานคร โดยมุ่งสู่การพัฒนาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนต้องมีแผนพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด

8. ด้านการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ควรมอบหมายให้มีบุคลากรที่ทำหน้าที่ประสานงานกับผู้ปกครอง ควรจัดให้มีช่องทางการสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนเพื่อร่วมกันพัฒนาในการบริหารจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

9. ด้านการสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนมีแผนการดำเนินการที่ชัดเจน มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสร้างความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาเด็ก ให้กับครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบที่สำคัญ คือการบริหารจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านอื่น ๆ หรือควรศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยของกรุงเทพมหานคร ในทศวรรษหน้า

References

- Brady, S. R. (2015). Utilizing and adapting the Delphi method for use in qualitative research. *International Journal of Qualitative Methods*, 10, 1–6.
- Boonsathirakul, J. (2017). Early childhood learning patterns documentation for early childhood development and learning series (6th ed.). Sukhothai Thammathirat University.
- Chanpracham, K., & Khuana, K. (2021). Solutions guidelines of academic administration in early childhood education of schools in the District of Tak District under the Office of Primary Educational Service Area Tak 1. *Journal of MCU Nakhondhat*, 8(3), 74–85.
- Department of Education. (2016). *Assessment Report of Basic Education Development Plan in Bangkok*. Agricultural Cooperative Assembly of Thailand Printing Company.
- Inngam, S., & Chanawongse, A. (2019). Development of a system for effective early childhood education in schools under Office of the Basic Education Commission. *Journal of Education*, 30(3), 160–173.
- Khammanee, T. (2019). *Teaching science* (23rd ed.). Chulalongkorn University Press.
- Kijkrajang, S., & Kongruang, S. (2019). Results of earning experiences emphasizing on engineering design towards science process skills and creativity skills of pre-school children. *Journal of Management Science Review*, 21(2), 155–168.

- Määttä, E., & Järvelä, S. (2013). Involving children in reflective discussions about their perceived self-efficacy and learning experiences. *International Journal of Early Years Education*, 21(4), 309–324.
- Mata, K., Cinatangkul, C., & Chaisirithanya, K. (2020). Early childhood education management over the next two decades. *Research and Development Journal Rajabhat Suan Sunandha University*, 12(1), 1–11.
- Ministry of Education. (2010). *National Education Act B.E. 2542 (1999) Amendment (No. 2), B.E. 2545 (2002), and Amendment (No. 3) B.E. 2553 (2010)*. Khurusapha.
- Ministry of Education. (2018). *Early Childhood Education Course Guide B.E. 2560 (2017) for Children Aged 3–6 years Old*. Agricultural Cooperative Assembly of Thailand Printing Company.
- Office of the Education Council. (2017). *Early Childhood Development Plan 2017 – 2021*. Prikwarn Graphic.