

การเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

The Student Discipline Enhancing in Secondary School

เกษรา เพิ่มสุขรุ่งเรือง

Ketsara Phoemsukrungrueang

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand

Email: gatep2511@hotmail.com

Received July 27, 2021; Revised August 4, 2021; Accepted September 30, 2021

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบองค์ประกอบของการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) ยืนยันองค์ประกอบของการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 331 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นและแบบสอบถามเพื่อยืนยันองค์ประกอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1. องค์ประกอบของการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) องค์ประกอบนโยบายและกลยุทธ์ มี 8 องค์ประกอบย่อย (1.1) วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร (1.2) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (1.3) วุฒิภาวะของความเป็นครู (1.4) การนิเทศติดตาม (1.5) ข้อมูลสารสนเทศ (1.6) แบบอย่างที่ดี (1.7) การสื่อสาร (1.8) การสร้างความเข้มแข็ง 2) องค์ประกอบแนวทางการดำเนินการส่งเสริมวินัย มี 6 องค์ประกอบย่อย (2.1) การบริหารจัดการ (2.2) การจัดกิจกรรม (2.3) กลไกการบริหาร (2.4) การสร้างแกนนำ (2.5) การประเมินผล (2.6) วัฒนธรรมโรงเรียน 3) องค์ประกอบบรรยากาศโรงเรียน และ 4) องค์ประกอบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

2. ผลการยืนยันองค์ประกอบของการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า มีความถูกต้อง เหมาะสมเป็นไปได้ และเป็นประโยชน์

คำสำคัญ: การเสริมสร้างวินัยนักเรียน; โรงเรียนมัธยมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were 1) to determine the components of enhancing student discipline in secondary school; and 2) to confirm the component of enhancing student discipline in secondary school. The samples consisted of the secondary school director in the Secondary Educational Service area under the Office of Basic Education Commission, Ministry of Education. The sample size was determined by Krejcie and Morgan's Sample Size Table. The sample was obtained from stratified random sampling. The sample consisted of 331 respondents. The research instruments were the semi-structured interview, the opinionnaire, and the confirmatory questionnaire of the student discipline enhancing in secondary school. The data analysis statistics were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, exploratory factor analysis, and content analysis.

The research findings were as follows: 1. There were 4 factors of the student discipline enhancing in secondary school: 1) Strategy and policy composed of 8 sub-factors: (1.1) administrator vision, (1.2) leadership of administrator, (1.3) teacher maturity, (1.4) the supervision and monitoring, (1.5) the Strength information, (1.6) be good model, (1.7) communication, and (1.8) the creating strengthening; 2) Enhancing Process composed of 6 sub-factors: (2.1) management, (2.2) activities managing, (2.3) administrative strategy, (2.4) leadership, (2.5) evolution, and (2.6) school culture; 3) The school atmosphere; and 4) Cooperate Networking.

2. The student discipline enhancement in secondary school was verified with accuracy, propriety, feasibility, and utility.

Keywords: The student discipline enhancing; Secondary school

บทนำ

ในปัจจุบันโลกก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 กระแสการเปลี่ยนแปลงโลกทำให้ระบบการศึกษาและคนต้องมีความพร้อมที่จะเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและส่งผลกระทบเชิงบวกและลบ จากการศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนา ส่งเสริม ปลุกฝัง แนวความคิด ความรู้ให้กับพลเมือง และสังคมโดยรวมของทุกประเทศ การศึกษาจึงเป็นตัวแปรหลักในการตอบโต้และบอกระดับความสามารถในการแข่งขันในระยะยาว (Long Term Competitiveness) และเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาประเทศ ทุกประเทศได้มีการลงทุนในเรื่องการศึกษาในระดับสูง ในประเทศไทยมีการลงทุนกับการจัดการศึกษาสูงมาอย่างต่อเนื่อง (Office of the Basic Education Commission, 2015) ดังปรากฏในนโยบายต่าง ๆ อาทิ

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กำหนดให้มีหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนเสริมสร้างความมั่นคงสถาบันหลักของชาติ สร้างจิตสำนึกของคนในชาติ การป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมถึงนโยบาย Thailand 4.0 การเสริมสร้างให้คนไทยมีวินัยเป็นส่วนสำคัญในการยกระดับคุณภาพของคนไทย พระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 พระราชทานแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2526 ดังความว่า “การมีวินัย มีความสามัคคี และรู้จักหน้าที่ ถือกันว่าเป็นคุณสมบัติสำคัญประจำตัวของคนทุกคน ดังนั้นการมีวินัยส่งผลให้บุคคลประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิต ได้รับการยอมรับนับถือ ชื่นชมจากบุคคลอื่น ๆ ที่รู้จักแล้ว ยังส่งผลให้ชุมชน สังคม ประเทศชาติ มีความสงบสุขเจริญก้าวหน้าเป็นสังคมที่มีคุณภาพ ดังนั้นจึงควรพัฒนาให้บุคคลมีวินัยในตนเอง ตั้งแต่เด็กและรักษาไว้อย่างต่อเนื่อง (The Secretariat of the Education Council, 2018) เพราะฉะนั้นการมีวินัยเป็นคุณสมบัติสำคัญประจำตัวของคนทุกคน การสร้างวินัยให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติจะมีส่วนช่วยสร้างวัฒนธรรมที่ดีงาม ส่งผลให้สังคมเป็นสังคมที่น่าอยู่ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สงบสุข ร่มเย็น (Detkhan et al., 2013) สามารถนำความรู้มาพัฒนาทักษะการทำงานให้เหมาะสม มีการพัฒนาคนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เพื่อให้อยู่กับองค์การอย่างมีความสุขและยาวนาน (Chayamarit, 2021)

โรงเรียนมีฐานะเป็นสถาบันและเป็นองค์การทางสังคม มีบทบาทหรือหน้าที่ที่สำคัญคือ เตรียมเด็กหรือเยาวชนให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดี ถือเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเสริมสร้างวินัยแก่นักเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยภายในและภายนอก (Chaibang, 2019) สามารถรับมือกับอิทธิพลรวมและอิทธิพลทางตรงจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกลยุทธ์ด้านความคิดความเข้าใจ และการกำหนดเป้าหมายและได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Chantharattana, 2020)

บทความนี้ได้นำเสนอองค์ประกอบในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาและผลการยืนยันองค์ประกอบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโดยผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานที่กำหนดนโยบายด้านการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอาจนาองค์ประกอบของการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ไปดำเนินการหรือนำเสนอในรูปแบบของนโยบายสาธารณะต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อทราบองค์ประกอบของการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. เพื่อยืนยันองค์ประกอบของการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

การทบทวนวรรณกรรม

การเสริมสร้างวินัยนักเรียน คือ กระบวนการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม ด้านวินัย มีการกำหนดทิศทางหรือนโยบายร่วมกัน ร่วมมือกันอำนวยความสะดวกหรือ ผลักดันให้เกิดการดำเนินการ มีแนวปฏิบัติ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองต้องเป็นแบบอย่างที่ดี มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเหมาะสม กระบวนการ การจัดกิจกรรมหลากหลาย การ ปฏิบัติมีวิธีการดำเนินการอย่างจริงจัง มีวิถีวัฒนธรรมหรือบรรยากาศโรงเรียน มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือจากคนอื่นหรือฝ่ายอื่น มีการเชื่อมโยงทุกภาคส่วน โดยการที่ทุกคน ทุกฝ่ายสามารถ ดำเนินการได้

การเสริมสร้างวินัยนักเรียน กระบวนการควบคุมระเบียบวินัยว่าต้องดำเนินการตามหลัก 4 ขั้นตอน คือ 1) การวางระเบียบวินัย 2) การติดตามประเมินผล 3) ระเบียบวินัยทางสังคม 4) การ ปรับปรุงแก้ไข (The Secretariat of the Education Council, 2018) โดยนำแนวคิดเกี่ยวกับการเสริมแรง ของสกินเนอร์ (Skinner) โดยนำการเสริมแรงนำมาใช้สำหรับพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรมของคนใน องค์การให้มีศักยภาพมากขึ้น ทั้งนี้อาจกล่าวได้ว่าการเสริมแรงเป็นการใช้อำนาจอย่างหนึ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนในการส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีส่วนในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน รูปแบบการ เกิดพฤติกรรม มี 2 ประเภท คือ 1) ผลสืบเนื่อง ที่เป็นตัวเสริมแรง (Reinforce) ทำให้พฤติกรรมที่บุคคล กระทำอยู่ มีอัตราการกระทำเพิ่มขึ้น และ 2) ผลสืบเนื่องที่เป็นการลงโทษ (Punisher) หลายคนสับสน ระหว่างการเสริมสร้างวินัย(Discipline) และการลงโทษ (Punishment) 2 สิ่งนี้ไม่เหมือนกัน การลงโทษ จะเพิ่มความถี่ของพฤติกรรม แต่การลงโทษจะลดความถี่ของพฤติกรรมหรือทำให้พฤติกรรมอ่อนลง ใน บางบริบท การเสริมสร้างวินัย เป็นการลงโทษเชิงบวก การฝึกฝน การขัดเกลา การบ่มนิสัย การ เสริมสร้างวินัยนักเรียน เป็นการฝึกความเคยชิน วิธีฝึกความเคยชินที่ดีที่สุดอาศัยธรรมชาติของมนุษย์ คือใช้ธรรมชาติของมนุษย์มาเป็นเครื่องช่วย คือทำให้เป็นไปตามธรรมชาติ การฝึกคนต้องใช้ ความสามารถและต้องมีระบบ ฝึกให้เป็นพฤติกรรมเคยชิน วินัยที่ฝึกฝนบ่อย ๆ ซ้ำ ๆ จนกลายเป็น นิสัย จะกลายเป็นวินัยที่ยั่งยืนและถาวร แต่ทั้งนี้ต้องทำด้วยความเต็มใจ ไม่ใช่ทำเพราะถูกบังคับ หรือทำให้ผ่านไป (Somdet Phra Buddhaghosacariya P. A. Payutto, 2017) ดังนั้น กิจกรรมใน โรงเรียนทุกคนจะต้องร่วมมือร่วมใจกัน ไม่เฉพาะเด็กนักเรียน ผู้อำนวยการก็ต้อง ทำให้เป็นแบบอย่าง ครูก็ต้องทำให้เด็กๆ เห็น เด็กก็จะทำตามด้วยความเต็มใจ อยากทำเพราะทำแล้วเห็นผลว่ามันดีต่อ ตนเองและผู้อื่น

การทบทวนวรรณกรรมจะเป็นการศึกษาการสร้างเสริมวินัยในตนเอง ซึ่งการสร้างเสริมวินัย แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ วินัยในตนเองและวินัยภายนอก โดยไม่มีการแยกองค์ประกอบในแต่ละ ประเภท ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการสร้างเสริมวินัยนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ว่า

องค์ประกอบ การเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นอย่างไร และผลการยืนยัน องค์ประกอบของการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา การเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ว่าองค์ประกอบ การเสริมสร้างวินัยนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นอย่างไร และผลการยืนยันองค์ประกอบของการเสริมสร้างวินัยนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นอย่างไร ซึ่งผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการ บริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิด/ทฤษฎีการเสริมสร้างวินัยของเมาเรอร์ (Mowrer) – เพกและฮาวิกเฮอร์ส (Peck & Havighurst) และสกินเนอร์ (Skinner)

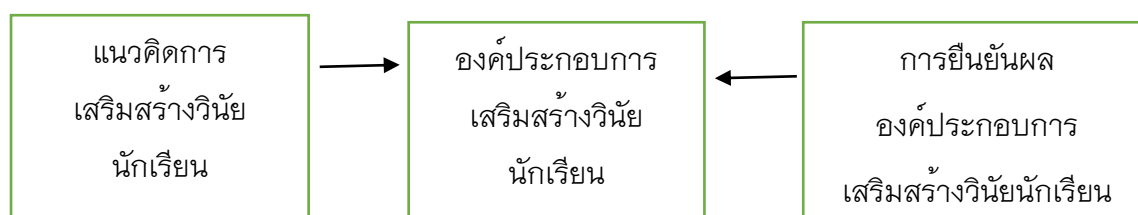


Fig.1 Conceptual framework

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือโรงเรียนมัธยมศึกษา กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ระดับดี ได้ขนาดตัวอย่าง 331 ตัวอย่าง ได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งสิ้น 275 ฉบับ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ชนิด ได้แก่

1) แบบสอบถามประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัว ได้แก่ 1) เพศ 2) อายุ 3) ระดับการศึกษา 4) สถานภาพ 5) ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โดยกำหนดการตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ องค์ประกอบ การเสริมสร้างวินัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) เป็นการวัดระดับความคิดเห็น 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's rating scales) (Likert, 1961) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) เท่ากับ 0.987 ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ใช้ศึกษาเกี่ยวกับ องค์ประกอบ การเสริมสร้างวินัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา

2) แบบสอบถามเพื่อการตรวจสอบยืนยันความถูกต้อง (accuracy standards) ความเหมาะสม (propriety standards) ความเป็นไปได้ (feasibility standards) และความเป็นประโยชน์ (utility standards)

ขององค์ประกอบการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา (Best & Kahn, 2006) รวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และ Google form เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564 นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ โดยสถิติที่ใช้คือ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Aritmatic mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory factor analysis : EFA) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ผลการวิจัย

1. องค์ประกอบการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบของการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา (Exploratory Factor Analysis: EFA) ด้วยวิธีการสกัดปัจจัย (Principal Component Analysis: PCA) โดยการวิเคราะห์ค่า KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) และวิเคราะห์ค่าสถิติทดสอบ (Bartlett's Test of Sphericity) โดยพิจารณาตามเกณฑ์การคัดเลือกองค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป มีค่าไอเกน (Eigenvalues) มากกว่า 1 และมีตัวแปรอธิบายองค์ประกอบตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป พบว่า มี 4 องค์ประกอบที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สำหรับองค์ประกอบที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ 4 องค์ประกอบ เมื่อหมุนแกนแล้วองค์ประกอบแรกมีค่าไอเกน (Eigenvalues) สูงสุด เท่ากับ 24.858 สามารถอธิบายความแปรปรวนทั้งหมดได้ 24.858 โดยทั้ง 4 องค์ประกอบ สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ทั้งหมดเท่ากับ 22.958 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 องค์ประกอบของการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

ลำดับที่	องค์ประกอบ	จำนวนตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
1	องค์ประกอบที่ 1	47	0.507 – 0.838
	องค์ประกอบย่อยที่ 1	19	0.409 – 0.845
	องค์ประกอบย่อยที่ 2	5	0.441 – 0.699
	องค์ประกอบย่อยที่ 3	5	0.445 – 0.709
	องค์ประกอบย่อยที่ 4	5	0.209 – 0.684
	องค์ประกอบย่อยที่ 5	4	0.508 – 0.760
	องค์ประกอบย่อยที่ 6	3	0.314 – 0.744
	องค์ประกอบย่อยที่ 7	3	0.407 – 0.819
	องค์ประกอบย่อยที่ 8	3	0.411 – 0.811

ตารางที่ 1 องค์ประกอบของการเสริมสร้างวินัยนักเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	องค์ประกอบ	จำนวนตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
2	องค์ประกอบที่ 2	36	0.521 – 0.849
	องค์ประกอบย่อยที่ 1	11	0.407 – 0.819
	องค์ประกอบย่อยที่ 2	8	0.411 – 0.811
	องค์ประกอบย่อยที่ 3	6	0.526 – 0.824
	องค์ประกอบย่อยที่ 4	3	0.624 – 0.673
	องค์ประกอบย่อยที่ 5	4	0.486 – 0.793
	องค์ประกอบย่อยที่ 6	4	0.490 – 0.604
3	องค์ประกอบที่ 3	6	0.552 – 0.796
4	องค์ประกอบที่ 4	6	0.512 – 0.681
รวม		95	0.512 – 0.838

จากตารางที่ 1 พบว่าองค์ประกอบของการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียนมัธยมศึกษามีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 4 องค์ประกอบ โดยมีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบได้คือ องค์ประกอบที่ 1 มีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบได้ 47 ตัวแปรมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.507 – 0.838 องค์ประกอบที่ 2 มีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบได้ 36 ตัวแปรมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.521 – 0.849 องค์ประกอบที่ 3 มีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบได้ 6 ตัวแปรมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.512–0.681

2. ผลการวิจัยพบว่าผลการยืนยันองค์ประกอบของการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้วยวิธียืนยันองค์ประกอบโดยสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า องค์ประกอบของการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์ สอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการ ตามกรอบแนวคิดของการวิจัยตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบ การบริหารทรัพยากร มนุษย์เชิงกลยุทธ์ที่มีประสิทธิผลของสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ

ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ							
ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5	100	5	100	5	100	5	100

อภิปรายผลการวิจัย

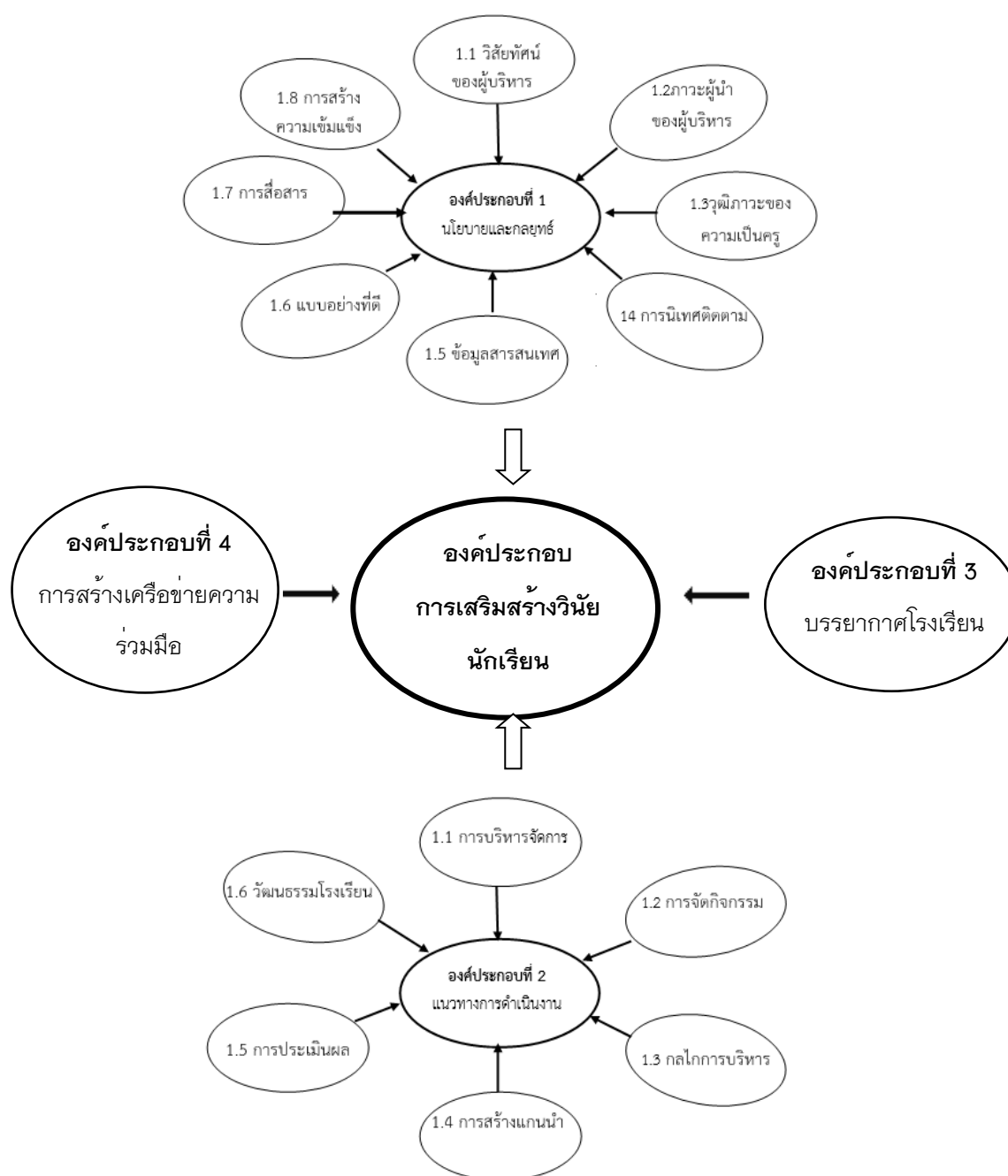
ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า 1) องค์ประกอบของการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิเคราะห์พบว่าองค์ประกอบของการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 4 องค์ประกอบ ผลการวิเคราะห์ พบว่า องค์ประกอบของการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ 4 องค์ประกอบ 95 ตัวแปร คือ ประกอบด้วย 1) นโยบายและกลยุทธ์ ได้จำนวน 47 ตัวแปร 1.1) วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ได้จำนวน 19 ตัวแปร 1.2) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ได้จำนวน 5 ตัวแปร 1.3) วุฒิภาวะของความเป็นครู ได้จำนวน 5 ตัวแปร 1.4) การนิเทศติดตาม ได้จำนวน 5 ตัวแปร 1.5) ข้อมูลสารสนเทศ ได้จำนวน 5 ตัวแปร 1.6) แบบอย่างที่ดี ได้จำนวน 3 ตัวแปร 1.7) การสื่อสาร ได้จำนวน 3 ตัวแปร 1.8) การสร้างความเข้มแข็ง ได้จำนวน 3 ตัวแปร ในประเด็นความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 100 2) องค์ประกอบแนวทางการดำเนินงาน และมีองค์ประกอบย่อย 6 องค์ประกอบ คือ 2.1) การบริหารจัดการ ได้จำนวน 11 ตัวแปร 2.2) การจัดกิจกรรม ได้จำนวน 8 ตัวแปร 2.3) กลไกการบริหาร ได้จำนวน 6 ตัวแปร 2.4) การสร้างแกนนำ ได้จำนวน 3 ตัวแปร 2.5) การประเมินผล ได้จำนวน 4 ตัวแปร 2.6) วัฒนธรรมโรงเรียนได้จำนวน 4 ตัวแปร 3) บรรยาภาครโรงเรียน ได้จำนวน 6 ตัวแปร และ 4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ได้จำนวน 6 ตัวแปร ในประเด็นความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 100 3) องค์ประกอบบรรยาภาครโรงเรียน ในประเด็นความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 100 4) องค์ประกอบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ซึ่งองค์ประกอบทั้งหมดมีความสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่กำหนดไว้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่าผลการยืนยันของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันว่า องค์ประกอบของการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบจำนวน 4 องค์ประกอบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่า องค์ประกอบของการเสริมสร้างวินัยนักเรียนจะเป็น กระบวนการที่สำคัญที่ผู้บริหารต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้มีกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ (วันเกียรติยศ) ให้กับนักเรียนที่มีคุณงามความดี สถานศึกษาใช้วัฒนธรรมในสังคมเพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (The Secretariat of the Education Council, 2018) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารต้องมีคุณลักษณะ ความรู้ และความสามารถของผู้บริหารที่ควรมีในการเสริมสร้างวินัยให้กับนักเรียน ดังนี้ คือ 1) มีความรู้ลึกที่ต่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียน 2) มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้อื่น 3) ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการมีวินัย 4) มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนารูปแบบ กลไกการเสริมสร้างวินัยในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความรับผิดชอบและการตรงต่อเวลา เสริมสร้างวินัยนักเรียน 5) มีความรู้เกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย/แนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย 6) มีความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์

หลักสูตรและบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียน 7) มีความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียน/จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเสริมสร้างการมีวินัยเข้าไปในการเรียนการสอนได้ 8) มีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์/ปรัชญาที่เกี่ยวกับวินัยที่ชัดเจน 9) สามารถกระตุ้นและโน้มน้าวให้บุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญในการพัฒนาวินัย 10) สามารถส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย 11) ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในการเสริมสร้างวินัย 12) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียน 13) นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะการทำโครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัย (Rerkkham et al., 2015) พบว่า การพัฒนารูปแบบการพัฒนาวินัยนักเรียนของสถานศึกษา มีอรรถประโยชน์ มีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม และมีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุดทุกมาตรฐาน การตรวจสอบและยืนยันความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะวินัยนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า โมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะวินัยนักเรียนที่ปรับแก้แล้ว มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการวิจัยทำให้เกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับ องค์ประกอบของการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 องค์ประกอบของการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา

สรุป

องค์ประกอบของการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียนมัศึกษามีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดจำนวน 4 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบที่ 1) องค์ประกอบนโยบายและกลยุทธ์ มี 8 องค์ประกอบย่อย 1.1) วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร 1.2) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 1.3) วุฒิภาวะของความเป็นครู 1.4) การนิเทศติดตาม 1.5) ข้อมูลสารสนเทศ 1.6) แบบอย่างที่ดี 1.7) การสื่อสาร 1.8) การสร้างความเข้มแข็ง 2) องค์ประกอบแนวทางการดำเนินการส่งเสริมวินัย มี 8 องค์ประกอบย่อย 2.1) การบริหารจัดการ 2.2)

การจัดกิจกรรม 2.3) กลไกการบริหาร 2.4) การสร้างแกนนำ 2.5) การประเมินผล 2.6) วัฒนธรรมโรงเรียน 3) องค์ประกอบบรรยากาศโรงเรียน และ 4) องค์ประกอบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่า องค์ประกอบของการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเป็นประโยชน์สอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 สถานศึกษาควรมีขั้นตอนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม สามารถปฏิบัติได้จริง ผ่านการใช้วัฒนธรรมในสังคมเพื่อสร้างวิถีวินัยนักเรียน ที่ทุกคนต้องรับทราบและปฏิบัติร่วมกัน ควรใช้การเสริมแรงกระตุ้นการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดขวัญและกำลังใจอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานด้านการเสริมสร้างวินัยนักเรียนมากขึ้น

1.2 สถานศึกษา ควรเลือกวิธีการเสริมสร้างวินัยที่หลากหลาย มีการสร้างคู่มือการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียน และ สถานศึกษาควรส่งเสริมการติดตามพฤติกรรมนักเรียนหลังจบการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.2 ควรศึกษาผลกระทบของการนำองค์ประกอบเสริมสร้างวินัยนักเรียนไปใช้กับการบริหารโรงเรียน

References

- Best, J. W., & Kahn, J. V. (2006). *Research in education* (10th ed.). Pearson Education.
- Chaibang, W. (2019). *The maturity of being a teacher*. Apichart Printing.
- Chantharattana, W. (2020). Modeling the impact of student centered learning management and analytical thinking of Primary School Students in Bangkok Metropolitan Region. *Journal of Multidisciplinary in Humanities and Social Sciences*, 3(3), 419–436. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jmhs1_s/article/view/244553

- Chayamarit, S. (2021). Human resource development to accommodate the public and private sector organizations in the digital age. *Journal of Multidisciplinary in Humanities and Social Sciences*, 4(1), 38–50. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jmhs1_s/article/view/244889
- Detkhan, Y., Pienthunyakorn, S., & Wansaen, T. (2013). The multilevel factor effecting the moral of students in Northeast Elementary Schools. *Journal of Education Khon Kaen University*, 36(2), 94–170.
- Likert, R. (1961). *The human organization*. McGraw–Hill.
- Office of the Basic Education Commission. (2015). *Guidelines for developing student identity for compulsory education using space as a base*. Agricultural Cooperative Society of Thailand Printing.
- Rerkham, T., Kajornsinsin, B., & Kajornsinsin, S. (2015). Development of student discipline development model for schools under the Secondary Educational Service Area Offices in Bangkok. *Journal of Education, Mahasarakham University*, 9(Special), 169–184.
- Somdet Phra Buddhaghosacariya (P. A. Payutto). (2017). *The unheralded value of the Vinaya: The Buddhist Teachings on Social Discipline*. Palidham.
- The Secretariat of the Education Council. (2018). *Handbook for enhancing student discipline in basic education institutions on responsibility and punctuality*. Prikwarn Graphic.