

ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟว์ อาร์ ที่มีต่อ
ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสามารถ
ในการเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

The Effects of Learning on Sq4r to Enhance English Reading Comprehension
and Writing English Subject of Students in Matthayomsuksa 2

สุปวิทย์ ชมภูณูช

Supawe Chompunuch

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

Nakhon Sawan Rajabhat University, Thailand.

Email: pias_chom@hotmail.com

Received March 4, 2020; Revised March 5, 2020; Accepted May 24, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R กับเกณฑ์ร้อยละ 70 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R กับเกณฑ์ร้อยละ 70 กลุ่มตัวอย่างคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วยคตพิทยาคม เครื่องมือคือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R มีคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R มีคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R มีคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่

ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R มีความสามารถในการเขียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

คำสำคัญ: วิธีการสอน; เอสคิวโฟร์อาร์; ผลการจัดการเรียนรู้; วิชาภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of this research were 1) to compare the reading comprehension English before and after learning of students in Mathayomsuksa 2 through SQ4R method, 2) to compare the reading comprehension English after learning of students in Mathayomsuksa 2 through SQ4R method higher than 70% , 3) to compare the writing English before and after learning of students in Mathayomsuksa 2 through the SQ4R Reading, and 4) to compare the writing English after learning of students in Mathayomsuksa 2 through SQ4R method higher than 70% , The samples were Mathayomsuksa2 students in the second semester of the academic year 2019 at Hunklapittakom SchoolThe samples were selected by cluster random sampling. The tools were used in the research was 1) lesson plans using the SQ4R method, 2) the Thai achievement test for reading comprehension 3) the English subjective test for writing English. The results of research were as follows:

1. Mathayom Suksa 2 students who received learning management using SQ4R had scores of reading comprehension ability. After studying, it was higher than before learning at the statistical significance level of 05.

2. Mathayom Suksa 2 students who received learning management using SQ4R had scores of reading comprehension ability. After studying 70 percent higher than the threshold

3. Mathayom Suksa 2 students who received learning management using SQ4R had scores of English writing ability. After studying, it was higher than before learning at the statistical significance level of 05.

4. Mathayomsuksa 2 students who received learning management using SQ4R with the ability to writing English subjects after studying more than 70 percent.

Keywords: Method; SQ4R; The effects of learning; English subject

บทนำ

ภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตประจำวันในสังคมไทยและสังคมโลกปัจจุบัน เพราะเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การเรียนรู้วัฒนธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นได้ดีขึ้น ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ในด้านต่างๆ การค้นคว้าหาข้อมูล การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ซึ่งสาระสำคัญของการเรียนที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาตนเองของผู้เรียนคือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยเป็น การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน จะช่วยพัฒนาผู้เรียนในการเรียนภาษาต่างประเทศ รวมถึงเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น ส่งผลต่อวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การจัดการศึกษาในปัจจุบันของไทยจึงให้จัดให้โรงเรียนทั่วประเทศจัดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีวิสัยทัศน์ มุ่งเน้น การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการคือ มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ วัฒนธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนต้องสอนให้ครบทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน และเขียน) ดังนั้น ผู้สอนจึงควรพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตั้งแต่ต้นจึงจะทำให้ผู้เรียนพบกับความสำเร็จ และก้าวหน้าในชีวิต เพราะทักษะการอ่านเป็นทักษะชีวิตที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง

การอ่านเพื่อความเข้าใจมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาของบุคคล ความสามารถในการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการศึกษาของผู้เรียน แต่ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยนั้นยังไม่ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพราะภาษาอังกฤษทำให้เราได้ก้าวไปสู่โลกที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญคือ จากการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาไปสู่การใช้ภาษา ซึ่งจะช่วยให้หลักสูตรและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงไปในรูปแบบของการบูรณาการทางด้านทักษะทั้งการอ่าน เขียน ฟังและพูด การสอนภาษาอังกฤษสมัยใหม่ เน้นให้มีการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียนมีอิสระในการเรียน การมีส่วนร่วมของนักเรียนในชั้นเรียน ให้นักเรียนรับผิดชอบการเรียนของตนเอง รู้จักเปรียบเทียบ

ตัดสินใจ ประเมินผล โดยมีครูเป็นผู้หลักดันที่สำคัญในการทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ (วิจิตร ศรีสะอ้าน, 2550) การเรียนภาษาอังกฤษในปัจจุบันนับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อผู้เรียน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร และเป็นรากฐานของการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551) โดยทักษะที่สำคัญที่สุด ที่เป็นพื้นฐานแห่งความสำเร็จคือ ทักษะการอ่าน และการอ่านยังเป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่ก่อให้เกิดแนวทางการเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ โดยเฉพาะการเริ่มต้นพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษตั้งแต่วัยเยาว์จะทำให้เกิดการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประสบความสำเร็จสูงสุด

ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญที่เป็นเครื่องมือในการสื่อสารเพื่อการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อประกอบอาชีพและสามารถนำไปใช้เพื่อการพัฒนาประเทศและประชากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคตให้เจริญ ตลอดจนสามารถถ่ายทอดเอกลักษณ์และ วัฒนธรรมไทยที่ดึงดูดไปสู่ประชาคมโลก (กรมวิชาการ, 2545) การเรียนภาษาอังกฤษที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 คือ ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษนั้น ครูผู้สอนมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ แสวงหาความรู้และ ถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมนั้นให้ครบทั้ง 4 ด้านคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยทักษะการอ่านและทักษะการเขียนนั้น จัดว่าเป็น ทักษะสำคัญในการแสดงออกถึงการถ่ายทอดเรื่องราวจากเรื่องที่ฟังและเรื่องพูดได้ ดังนั้น การจัดการ เรียนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการอ่านและการ เขียน เพื่อนำวิธีต่างๆมาประยุกต์ใช้ให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านและการเขียนได้ซึ่งเทคนิค วิธีการสอนอ่านแบบใหม่ ๆ จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูผู้สอน

แม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการได้บรรจุวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศทุกระดับชั้น แต่ก็ยังพบว่าการจัดการสอนวิชาภาษาอังกฤษทั่วทั้งประเทศยังไม่ ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โดยจะเห็นได้จากรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษในปีการศึกษา 2561 จากค่าสถิติแยกตามมาตรฐาน การเรียนรู้สำหรับโรงเรียนเทียบกับระดับประเทศพบว่า มาตรฐาน ต1.1 ของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย 27.57 มาตรฐาน ต1.2 มีค่าเฉลี่ย 30.71 มาตรฐาน ต1.3 มีค่าเฉลี่ย 28.62 มาตรฐาน ต2.1 มีค่าเฉลี่ย 33.46 และ มาตรฐาน ต2.2 มีค่าเฉลี่ย 21.56 ซึ่ง มาตรฐาน ต1.1 ของประเทศมีค่าเฉลี่ย 27.17 มาตรฐาน ต 1.2 มีค่าเฉลี่ย 33.41 มาตรฐาน ต1.3 มีค่าเฉลี่ย 29.85 มาตรฐาน ต2.1 มีค่าเฉลี่ย 35.16 และ มาตรฐาน ต2.2 มีค่าเฉลี่ย 22.64 ซึ่งมาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนาเนื่องจาก คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่ มาตรฐาน ต1.2 , มาตรฐาน ต1.3 , มาตรฐาน ต2.1 และ มาตรฐาน ต2.2 (โรงเรียนหัตถาพิทยาคม, 2561) สาเหตุที่คะแนนทดสอบทาง

การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ระดับประเทศนั้น มีหลายปัจจัยได้แก่ ผู้สอนบางท่านประสบปัญหาในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากการสอนอ่านต้องใช้เวลาในการสอนอ่าน ความรู้พื้นฐานของนักเรียนเช่น นักเรียนไม่เข้าใจบทอ่าน ไม่รู้คำศัพท์ ไม่สามารถเชื่อมโยงแนวความคิดที่อ่านได้

จากปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ได้มีนักการศึกษาและนักวิจัยได้ทดลองใช้เทคนิคและวิธีสอนต่าง ๆ เพื่อค้นหาวิธีสอนแบบใดจะเป็นวิธีสอนที่ดีที่สุด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พบว่า การสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟว์ อาร์ ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในการเขียน ตามแนวคิดของ Robinson (1946) ดังนี้ วิธีสอนแบบ เอส คิว โฟว์ อาร์ คือ การสอนอ่านด้วยวิธีการอ่านที่ดำเนินการตามขั้นตอนมี ทั้งหมด 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1. ขั้นสำรวจโดยให้นักเรียนอ่านอย่างคร่าว ๆ 2. ขั้นตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนอยากรู้ อยากเห็น 3. ขั้นอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ อย่างละเอียดเพื่อจับใจความสำคัญ 4. ขั้นอ่านเพื่อตอบคำถาม 5. ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน 6. ขั้นให้เขียนจากคำถามหรือการเขียนจากหัวข้อที่กำหนดให้ ซึ่งเป็นวิธีการสอนอ่านที่เร้าความสนใจในการเรียนรู้ และเป็นการฝึกทักษะในการอ่านจับใจความหรือประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน อีกทั้งยังช่วยสร้างนิสัยรักการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ โดยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟว์ อาร์ เป็นวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษวิธีหนึ่ง ที่จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและช่วยให้เข้าใจแนวคิดของเรื่องได้เร็วขึ้น สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ดี นอกจากนี้ยังช่วยให้อ่านบทอ่านได้เร็วขึ้นทันเวลาที่กำหนดในการทำข้อสอบหรือแบบทดสอบ จากขั้นตอนการสอนอ่านดังกล่าว ทำให้มีผู้วิจัยนำวิธีการสอนด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟว์ อาร์ มาพัฒนาวิธีการสอนอ่าน พบว่าทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (สายชล ปิ่นชัยมูล, 2555)

จากแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่กล่าวมาข้างต้นนั้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำวิธีการสอนอ่านด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟว์ อาร์ มาใช้ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วยคาพิทยาคม เพื่อศึกษาว่าการสอนอ่านด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟว์ อาร์ จะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรวมทั้งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟว์ อาร์
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟว์ อาร์ กับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟว์ อาร์
4. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟว์ อาร์ กับเกณฑ์ร้อยละ 70

ทบทวนวรรณกรรม

1. การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟว์ อาร์ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการสอนอ่านของ Walter Pauk (1984) เพื่อใช้ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีขั้นตอนการสอนอ่าน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นก่อนอ่าน , ขั้นระหว่างอ่าน และ ขั้นหลังอ่าน โดยนำ วิธีการสอนแบบ เอส คิว โฟว์ อาร์ ไปจัดการสอนอ่านในขั้นระหว่างอ่าน ซึ่งวิธีการสอนแบบ เอส คิว โฟว์ อาร์ มี 6 ขั้นตอนดังนี้

1.1 ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) หมายถึง ขั้นตอนให้ผู้สอนให้ผู้เรียนสำรวจเรื่องที่อ่านอย่างคร่าวๆ เป็นการสร้างความเข้าใจเบื้องต้นให้กับตนเองจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปสู่ขั้นตั้งคำถาม

1.2 ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) หมายถึง ขั้นตอนให้ผู้สอนให้ผู้เรียนสร้างคำถามที่มีความสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่านเพื่อให้ตนเองมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยมีผู้สอนเป็นผู้แนะนำการสร้างคำถามที่ถูกต้องตามหลักภาษาให้กับผู้เรียนในการแปลความ ตีความ และขยายความ

1.3 ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (Read) หมายถึง ขั้นตอนให้ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาเข้าไปเข้ามาที่ละเอียดโดยละเอียดเพื่อทำความเข้าใจบทอ่านและหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ รวมถึงประเด็นสำคัญอื่นๆของเรื่อง

1.4 ขั้นที่ 4 ขั้นบันทึก (Record) หมายถึง ขั้นตอนให้ผู้สอนให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อความสำคัญๆหลังจากที่ผู้เรียนเข้าใจบทอ่านและคำตอบแล้ว ควรพยายามจดจำและจดบันทึกส่วนที่สำคัญๆ โดยขีดเส้นใต้หรือจดบันทึกย่อลงสมุดโดยใช้ภาษาของตนเองเพื่อให้เข้าใจง่าย

1.5 ขั้นที่ 5 ขั้นจดจำ (Recite) หมายถึง ขั้นตอนให้ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนรายละเอียดจดจำและเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน โดยใช้ภาษาของตนเอง หากยังไม่แน่ใจหรือจำไม่ได้ในตอนใดของบทอ่านผู้เรียนสามารถกลับไปอ่านซ้ำใหม่อีกครั้งได้

1.6 ขั้นที่ 6 ขั้นสะท้อน (Reflect) หมายถึง ขั้นตอนให้ผู้สอนให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ วิจารณ์ หรือ แสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ สอดคล้องหรือไม่สอดคล้องอย่างไร ขยายความสิ่งที่อ่าน โดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านและความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

2. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถที่ได้จากการอ่านนิทาน เรื่องสั้น หรือ บทความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แล้วเกิดความเข้าใจสามารถแปล ความหมาย ตีความ และขยายความ โดยวัดจากแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษ แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 30 ข้อ ซึ่งแบ่งความสามารถในการ อ่านเพื่อความเข้าใจได้ 3 ด้านคือ

2.1 การแปลความ เป็นความสามารถในการแปลความหมายของเรื่องราว หรือสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏโดยใช้ถ้อยคำภาษาของตนได้อย่างถูกต้อง

2.2 การตีความ เป็นความสามารถที่จะค้นหา เปรียบเทียบทั้งความสำคัญ ความสัมพันธ์ ของส่วนย่อยภายใน เป็นเรื่องหรือเป็นความสามารถในการจับความหมายสำคัญของเรื่องนั้นได้หรือไม่

2.3 การขยายความ เป็นความสามารถในการขยายความคิดออกมาโดยอาศัยข้อเท็จจริง ที่ปรากฏอยู่ เป็นความคิดด้านจินตนาการอย่างมีเหตุผล ข้อสอบที่สร้างจะถามถึงการพยากรณ์ เหตุการณ์ต่อไปได้หรือไม่

3. ความสามารถในการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถที่ได้จากการเขียน เรื่องราวของตนเองหรือเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่กำหนดให้ของนักเรียน เพื่อให้ ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจตรงกับเจตนาของผู้เขียน โดยสามารถเรียบเรียงประโยคให้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ เลือกใช้คำที่เหมาะสม และเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับข้อความ วัดได้จากแบบวัด ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษแบบอัตนัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีเกณฑ์การประเมิน 5 ด้าน ประกอบด้วย

3.1 เนื้อหา หมายถึง การเขียนเนื้อหาที่มีการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เข้าเป็นเรื่องเดียวกัน ทำให้ ผู้อ่านเข้าใจได้อย่างชัดเจน มีความรู้ในเรื่องที่เขียนเป็นอย่างดี สัมพันธ์กับหัวข้อเรื่องที่กำหนด และ ขยายความได้อย่างต่อเนื่อง

3.2 การเรียบเรียง หมายถึง การเขียนเรียบเรียงเนื้อหาได้อย่างต่อเนื่องสมเหตุสมผลน่าอ่าน และน่าติดตามแสดงความคิดเห็นได้อย่างชัดเจนมีข้อความสนับสนุนใช้ภาษาได้กระชับ เรียบเรียงเนื้อหา ได้อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกันอย่างสมเหตุสมผลมีประเด็นสำคัญ

3.3 คำศัพท์ หมายถึง การใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม มีการใช้สำนวนในการเขียน โดยใช้ คำศัพท์และสำนวนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรอบรู้ในรูปแบบของคำ

3.4 การใช้ภาษา หมายถึง การใช้ไวยากรณ์ถูกต้องสื่อความหมายของประโยคได้ ใช้โครงสร้างซับซ้อนอย่างมีประสิทธิภาพมีความสอดคล้องระหว่างประธาน กริยา กาล จำนวน การเรียงคำตามหน้าที่ คำนำหน้านาม คำสรรพนาม คำบุพบท

3.5 กลไกทางภาษา หมายถึง การใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ ในประโยค การใช้ตัวอักษรพิมพ์เล็ก หรือพิมพ์ใหญ่ การใช้คำหรือวลีแสดงถ้อยความเกี่ยวเนื่องกันได้อย่างถูกต้อง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสอนการเปลี่ยนหัวข้อให้เป็นประโยคคำถาม โดยการฝึกให้ผู้เรียนกวาดสายตาหาหัวข้อเรื่องแล้วเปลี่ยนหัวข้อนั้นๆเป็นคำถาม สอนและฝึกให้ผู้เรียนบันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่าน เมื่ออ่านจบข้อความแล้วและฝึกให้ผู้เรียนทบทวนโดยการตรวจสอบบันทึกที่เขียนไว้ รูปแบบนี้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการสอนอ่าน สุกนธ์ สนิธพานนท์ (2554, น. 226) โดยมีแนวคิดจากทฤษฎีอภิปัญญาหรือการรู้คิด (Metacognition) และทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ซึ่งทฤษฎีอภิปัญญามีบทบาทสำคัญในการอ่าน คือการที่ผู้อ่านมีความรู้และสามารถควบคุมความคิดและกิจกรรมในการเรียนรู้ของตนเองได้นั้น จะเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดของตนเอง จะส่งผลต่อความเข้าใจต่อความหมายของเนื้อเรื่องที่อ่านได้ และทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) คือความรู้ทั้งหมดที่ผู้เรียนสะสมไว้ในความจำ ซึ่งมีการจัดกลุ่มข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กัน หากข้อมูลใหม่มีความสัมพันธ์กับข้อมูลเดิมที่มีอยู่แล้ว ผู้เรียนจะเชื่อมโยงกับความรู้เดิมเพื่อเก็บข้อมูลนั้นไว้ใช้ต่อไป โดยความรู้เดิมจะแตกต่างกันไปตามพื้นฐานของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ เอส คิว โฟร์ อาร์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ประกอบไปด้วยขั้นตอนทั้งหมด 6 ขั้นตอน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากการศึกษางานวิจัยของ จิราพร หนูลาย (2550) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโหละหาร จังหวัดพัทลุง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก พระชัยพนธ์ สุรบุญโญ (จันวงศ์เดียน, 2558) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ และนักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ยุติ ไปธายะ (2546) ได้ศึกษาการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการเขียนสรุปใจความของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 แผนกพณิชยการ พบว่านักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการเขียนสรุปใจความสูงขึ้นหลังจากได้รับการสอนแบบ SQ4R

การสอนด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและเกิดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าการสอนแบบไม่ใช้วิธีการสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงนำมาตั้งสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้คือ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ มีความสามารถในการเขียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ มีความสามารถในการเขียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การวิจัยเบื้องต้น (pre-experimental research) แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (one group pretest-posttest designs) วัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินขั้นตอนดังนี้

1. ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วยคตพิทยาคม จังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 5 จำนวน 7 ห้อง รวมทั้งสิ้น 210 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 30 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนหัตถาพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ชัยนาท ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ประเภท 3 ฉบับ ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์

2. แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจจำนวน 1 ฉบับ เพื่อใช้วัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้วิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ เป็นแบบทดสอบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ กำหนดการให้คะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิด หรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน

3. แบบวัดความสามารถในการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบเขียนตอบ จำนวน 3 ข้อ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนนักเรียนกลุ่มด้วย ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ข้อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วบันทึกผลการทดสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน และนำคะแนนที่ได้ไปหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ดำเนินการทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ โดยใช้เวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

3. เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการเขียนวิชาภาษาอังกฤษชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน แล้วบันทึกผลการทดสอบไว้เป็นคะแนนหลังเรียน

4. นำคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนจากการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ ไป วิเคราะห์ค่าทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานและสรุปผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟว์ อาร์ โดยนำคะแนนผลการวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนมาทดสอบค่าเฉลี่ยกรณีกกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for dependent sample)

1.1 ตรวจแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนการจัดการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างบันทึกผลการทดสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน

1.2 เมื่อสิ้นสุดการสอนทำการทดสอบหลังเรียนและตรวจแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างบันทึกผลการทดสอบไว้เป็นคะแนนหลังเรียน

1.3 นำคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.4 ทดสอบค่าเฉลี่ยกรณีกกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน ด้วยค่าที โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

1.5 แปลความหมายการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟว์ อาร์ กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยดำเนินการดังนี้

2.1 นำแบบประเมินวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาตรวจให้คะแนนบันทึกเป็นรายบุคคล

2.2 นำคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.4 . ทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้สถิติการทดสอบ (t-test แบบ one-sample)

2.5 แปลความหมายการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง

3. การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟว์ อาร์ โดยนำคะแนนผลการวัดความสามารถในการเขียนก่อนเรียนและหลังเรียนมาทดสอบค่าเฉลี่ยกรณีกกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for dependent sample)

3.1 ตรวจแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างบันทึกผลการทดสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน

3.2 เมื่อสิ้นสุดการสอนทำการทดสอบหลังเรียนและตรวจแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างบันทึกผลการทดสอบไว้เป็นคะแนนหลังเรียน

3.3 นำคะแนนความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.4 ทดสอบค่าเฉลี่ยกรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน ด้วยค่าที โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3.5 แปลความหมายการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนวัดความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง

4. การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟว์ อาร์ กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยดำเนินการดังนี้

4.1 นำแบบประเมินวัดความสามารถในการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาตรวจให้คะแนนบันทึกเป็นรายบุคคล

4.2 นำคะแนนความสามารถในการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.4 . ทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้สถิติการทดสอบ (t-test แบบ one-sample)

4.5 แปลความหมายการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนวัดความสามารถในการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ สรุปผลการวิจัยตามสมมติฐานของการวิจัยได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟว์ อาร์ มีคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามข้อสมมติฐานข้อ 1

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟว์ อาร์ มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

เป็นไปตามข้อสมมติฐานข้อ 2

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ มีความสามารถในการเขียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามข้อสมมติฐานข้อ 3

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ มีความสามารถในการเขียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เป็นไปตามข้อสมมติฐานข้อ 4

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษา เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอการอภิปรายผลดังนี้

1. จากการศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ มีคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 และ 2 การจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ที่เรียนโดยการเรียนด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ โดยให้นักเรียนได้มีโอกาสทั้งอ่านในใจและอ่านออกเสียง นักเรียนสามารถแปลความให้มีความหมาย การฝึกทำนายคาดเดาเหตุการณ์ของเรื่องทำให้นักเรียนกระตือรือร้นในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ในคำศัพท์ใหม่โดยจำคำศัพท์ใหม่สำหรับการอ่านเรื่องต่อ ๆ ไป การฝึกให้หาความหมายของคำศัพท์โดยการค้นหาความหมายจากพจนานุกรม หรือการตอบคำถามจากเรื่อง นอกจากนี้การสรุปเรื่องจากใบงาน หลังจากการอภิปรายภายในกลุ่ม จะช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่เกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับจากการศึกษางานวิจัยของ (จิราพร หนูลาย, 2550) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโหละหาร จังหวัดพัทลุง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก และนักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ยุวดี โปธายะ (2546) ได้ศึกษาการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการเขียนสรุปใจความของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 แผนกพาณิชยการ พบว่า

นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการเขียนสรุปใจความสูงขึ้น หลังจากได้รับการสอนแบบ SQ4R ยูดี้ โปธายะ (2546) ได้ศึกษาการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการเขียนสรุปใจความของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 แผนกพณิชยการ พบว่านักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และมีความสามารถในการเขียนสรุปใจความสูงขึ้นหลังจากได้รับการสอนแบบ SQ4R

2. จากการศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ มีคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 และ 4 ซึ่งสอดคล้องกับ พระชัยพนธ์ี สุรบุญโญ (จันทวงศ์เดือน) (2558) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ และนักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

การนำวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ มาทำการสอนช่วยเน้นการพัฒนาทักษะทางด้านการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนมีพัฒนาการที่เพิ่มสูงขึ้นจากเดิม และช่วยให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งและกัน ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ทำให้เกิดองค์ความรู้ที่ถูกต้องที่สุดและคงทนถาวร ยอมรับในความสามารถของผู้อื่น ซึ่งสิ่งต่างๆ ที่กล่าวมาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น ทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 – 4

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยในครั้งนี้มีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องมีบทบาทเป็นผู้สังเกตการณ์เพื่อพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะการอ่านและการเขียน หากพบว่านักเรียนมีข้อบกพร่องครูผู้สอนควรชี้แนะให้นักเรียนแก้ไขข้อบกพร่องนั้น

2. การเลือกเนื้อหาที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนควรเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีความน่าสนใจและทันสมัย

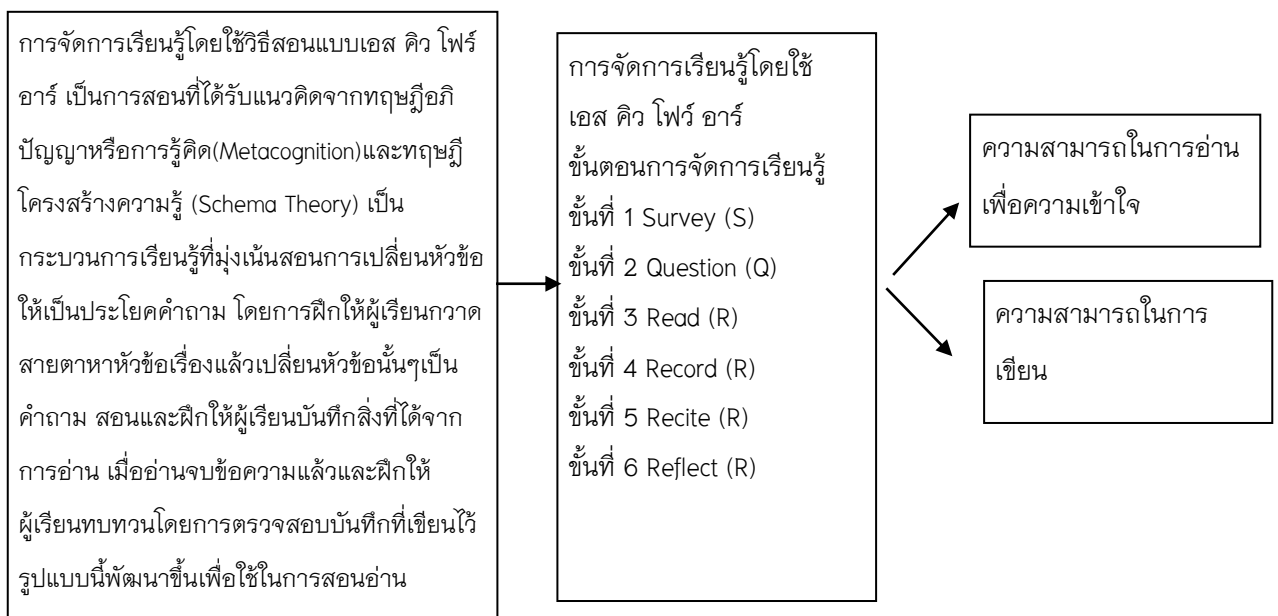
3. การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษจากบทร้อยกรอง นักเรียนส่วนใหญ่จะสรุปสาระสำคัญของบทร้อยกรองไม่ถูกต้อง เนื่องจากไม่เข้าใจความหมายของคำบางคำ ในบทร้อยกรองครูควรชี้แนะเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจก่อน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรเปรียบเทียบวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ กับวิธีการสอนอ่านและการเขียนวิธีอื่นๆ เพื่อจะได้ทราบว่าวิธีการอ่านและเขียนวิธีใดที่จะทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีที่สุด

องค์ความรู้ใหม่

วิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสอนการเปลี่ยนหัวข้อให้เป็นประโยคคำถาม โดยการฝึกให้ผู้เรียนกวาดสายตาหาหัวข้อเรื่องแล้วเปลี่ยนหัวข้อนั้นๆเป็นคำถาม สอนและฝึกให้ผู้เรียนบันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่าน เมื่ออ่านจบข้อความแล้วและฝึกให้ผู้เรียนทบทวนโดยการตรวจสอบบันทึกที่เขียนไว้ รูปแบบนี้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการสอนอ่าน สุกนธ์ สินธพานนท์ (2554) โดยมีแนวคิดจากทฤษฎีอภิปัญญาหรือการรู้คิด (Metacognition) และทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ซึ่งทฤษฎีอภิปัญญามีบทบาทสำคัญในการอ่าน คือการที่ผู้อ่านมีความรู้และสามารถควบคุมความคิดและกิจกรรมในการเรียนรู้ของตนเองได้นั้น จะเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดของตนเอง จะส่งผลต่อความเข้าใจต่อความหมายของเนื้อเรื่องที่อ่านได้ และทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) คือความรู้ทั้งหมดที่ผู้เรียนสะสมไว้ในความจำ ซึ่งมีการจัดกลุ่มข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กัน หากข้อมูลใหม่มีความสัมพันธ์กับข้อมูลเดิมที่มีอยู่แล้ว ผู้เรียนจะเชื่อมโยงกับความรู้เดิมเพื่อเก็บข้อมูลนั้นไว้ใช้ต่อไป โดยความรู้เดิมจะแตกต่างกันไปตามพื้นฐานของผู้เรียน ซึ่งกำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังภาพ



สรุป

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ เอส คิว โฟร์ อาร์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ประกอบไปด้วยขั้นตอนทั้งหมด 6 ขั้นตอน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและเกิดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าการสอนแบบไม่ใช้วิธีการสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2544). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *แนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- จิราพร หนูลาย. (2550). *ผลการใช้วิธีสอนแบบ เอส คิว สี่ อาร์ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา
- ทิตนา แชมมณี. (2557). *ศาสตร์การสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 18). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2559). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: เข้าท์ ออฟ เคอร์มีส์.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2548). *อ่านเป็นเรียนก่อนสอนเก่ง*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์.
- วิสาข จิตติวัตร. (2543). *การสอนอ่านภาษาอังกฤษ (Teaching English reading comprehension)*. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สุคนธ์ สินธพานนท์และคณะ. (2545). *การจัดกระบวนการเรียนรู้:เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- แสงระวี ดอนแก้วบัว. (2558). *ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.