

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนร่วมโรงเรียนมีนประชาวิทยา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
Factors Affecting School Management the Office of the Private Education
Commission

พลอยนภัส ไตรสรกุล

Proynapud Tuysagonkul

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Ramkhamhaeng University, Thailand.

Email: proy.ss@gmail.com

Received March 2, 2019; Revised March 10, 2019; Accepted May 27, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อการศึกษาปัจจัยการบริหารจัดการเรียนร่วมโรงเรียนมีนประชาวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2) เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารจัดการเรียนร่วมโรงเรียนมีนประชาวิทยา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามตัวแปร เพศ และวุฒิการศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนมีนประชาวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 97 คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่าง แบบง่าย (random sampling) ด้วยการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามปัจจัยการบริหารจัดการเรียนร่วมโรงเรียนมีนประชาวิทยาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้เลือกตอบ 5 ระดับ แบบสอบถามทั้งฉบับมีความเชื่อมั่น .96 ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาปัจจัยการจัดการเรียนร่วมโรงเรียนมีประสาทวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวม และรายด้าน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านคุณลักษณะของครู ด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารจัดการเรียนร่วมโรงเรียนมีประสาทวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ของครูที่มีเพศต่างกัน พบว่าโดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านคุณลักษณะของครู ด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

3. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารจัดการเรียนร่วมโรงเรียนมีประสาทวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านคุณลักษณะของครู ด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

คำสำคัญ: ปัจจัย; การเรียนร่วม; สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

Abstract

The purpose of this research was to (1) (2) to compare the factors of school management in the school under the Office of the Private Education Commission, based on sex and educational background. The samples were School teacher, neurologist Office of the Board Private Education Commissioner The sample size was Krejcie and Morgan at 95% confidence level, 97 samples were randomized and random sampling was used. Research tools the questionnaire consisted of 5 questionnaires with reliability of .96.

1. The study of the factors of school management in the school. Under the umbrella of the Office of the Private Education Commission, all aspects and aspects of the four aspects are the behavior or characteristics of the executives. Teacher Features the arrangement or use of facilities, media, services and other educational assistance. And participatory management. Very high

2. Comparative Study of Learning Management Factors The Office of the Private Education Commission Of teachers with different sex It was found that the overall and the individual aspects of the behavior or characteristics of the management. Teacher Features the arrangement or use of facilities, media, services and other educational assistance. And participatory management. Differently Statistical significance was at 0.5.

3. Comparative Study of Learning Management Factors the Office of the Private Education Commission There are many different types of teachers. The overall and individual aspects of the behavior or characteristics of the management. Teacher Features the arrangement or use of facilities, media, services and other educational assistance. And participatory management. There was no statistically significant difference at 0.5.

Keywords: Factors; Management; the Office of the Private Education Commission

บทนำ

สหประชาชาติได้ให้หลักการสำคัญของกรอบแนวคิดทางการพัฒนาการศึกษา โดยคำนึงถึงหลักสิทธิมนุษยชน ที่รัฐบาลต้องยึดเป็นแนวทางการดำเนินการ คือ การจัดการศึกษาแบบให้เปล่า การศึกษาที่ทุกคนเข้าถึงได้ การศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ และการศึกษาที่ปรับให้เหมาะสมกับผู้เรียน ประเทศไทยได้ขานรับและสนับสนุนอย่างจริงจังเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนเป็นเงื่อนไขสำคัญที่จะทำให้ศึกษาเพื่อปวงชนเกิดขึ้น และเป็นจริงดังนั้นในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ซึ่งได้มีการปรับเปลี่ยนจากนโยบายเดิมที่จัดให้เด็กพิการเรียนในโรงเรียนเฉพาะคนพิการมาเป็นนโยบายให้เรียนร่วมกับเด็กทั่วไปมากขึ้น โดยในปี

พ.ศ. 2542 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้เป็นปีการศึกษาเพื่อคนพิการ กำหนดนโยบายให้โรงเรียนทั่วประเทศได้ถือปฏิบัติ คือ นโยบายให้คนพิการทุกคนที่อยากเรียนต้องได้เรียน และปี พ.ศ. 2543 ได้กำหนดนโยบายเพิ่มเติมว่า คนพิการทุกคนต้องได้เรียน โดยได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม (เบญจา ชลธารนนท์, 2548) ซึ่งสะท้อนให้เห็นเป้าหมายชัดเจนของการจัดการศึกษา โดยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้เด็กที่มีอายุย่างเข้า 7 ปี ต้องเข้ารับการศึกษาน้อยกว่า 9 ปี และสถานศึกษาต้องจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการหรือเด็กที่มีความบกพร่อง ซึ่งเป็นเด็กมีความต้องการพิเศษ (อิสริย์ ประทุมทิพย์, 2549) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนพิการ โดยนำเอาเจตนารมณ์ของกฎหมายไทยเป็นฐาน นับตั้งแต่ในปีการศึกษา 2547 ได้ดำเนินโครงการให้มีโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในทุกจังหวัดทั่วประเทศ และในปีการศึกษา 2548 ได้ดำเนินโครงการต่อเนื่องโดยมีโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ทั่วประเทศ แต่ละโรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนการดำเนินการโรงเรียนละ 40,000 บาท รวม 80 ล้านบาท และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามกฎกระทรวง ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นทางการศึกษาทางการศึกษาผ่านระบบคูปองในอัตราไม่เกินคนละ 2,000 บาทต่อปี รวม 50 ล้านบาท รวมได้รับงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในปีการศึกษา 2548 ทั้งสิ้นเป็นเงิน 130,000,000 บาท (หนึ่งร้อยสามสิบล้านบาท) (เบญจา ชลธารนนท์, 2548)

จากการนิเทศก์และติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนเรียนร่วม ที่ผ่านมามีพบว่า ผลการประเมินการดำเนินการของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมพบว่า ส่วนใหญ่ตั้งแต่ร้อยละ 41.95 – 53.51 ดำเนินการในระดับพอใช้ โรงเรียนร้อยละ 16.85 – 50.27 มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีและร้อยละ 9.04 – 36.59 อยู่ในระดับต้องปรับปรุง (เบญจา ชลธารนนท์, 2548) และจากข้อมูลเบื้องต้น พบว่าปัญหาในการดำเนินการไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ทั้งนี้มีสาเหตุหลาย

ประการ เช่น ผู้บริหารมีการย้ายสลับเปลี่ยนจึงขาดความรู้ความเข้าใจ ผู้บริหารขาดการบริหารจัดการที่ดีบุคลากรในโรงเรียนบางคนยังไม่เข้าใจ และคิดว่าเป็นภาระงานที่หนักในการที่จะให้การช่วยเหลือ และเอาใจใส่เด็กพิการ การขาดความร่วมมือกันในการทำงาน ทั้งภาระการดูแลเด็กพิการหรือเด็กที่มีความบกพร่อง ให้แก่ครูการศึกษาพิเศษ เป็นต้น จะเป็นได้ว่า โรงเรียนเรียนร่วมทุกโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนทั้งทางด้านงบประมาณในการดำเนินการ การอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนร่วมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตลอดจนได้รับความช่วยเหลือสนับสนุน ด้านวิชาการ และความช่วยเหลือในทางการศึกษาจากหน่วยงานอื่น ๆ แต่ก็ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร (อารีย์ เฟลีนชัยวานิช, 2549)

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยการบริหารจัดการเรียนร่วมโรงเรียนมีนประสาธิตวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนร่วมในโรงเรียนมีนประสาธิตวิทยาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อการศึกษาปัจจัยการบริหารจัดการเรียนร่วมโรงเรียนมีนประสาธิตวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารจัดการเรียนร่วมโรงเรียนมีนประสาธิตวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามตัวแปร เพศ และวุฒิการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนมีนประสาธิตวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 129 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนมีนประสาธิตวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ของประชากร 129 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 97 คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่าง แบบง่าย (random sampling) ด้วยการจับฉลาก
3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 เพศ

3.1.2 วุฒิการศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัจจัยการบริหารจัดการเรียนร่วมโรงเรียนมีประสาทวิทยา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 4 ด้าน ได้แก่

3.2.1 ด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ดีและเป็นจำของผู้บริหาร

3.2.2 ด้านคุณลักษณะที่จำเป็นของครู

3.2.3 ด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

3.2.4 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามไปแจกให้ครูโรงเรียนมีประสาทวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และนัดวันรับกลับคืนจำนวน 97 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 97 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาค่าร้อยละของข้อมูลส่วนตัว เพศ และวุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ศึกษาปัจจัยการจัดการเรียนร่วมโรงเรียนมีประสาทวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบปัจจัยการจัดการเรียนร่วมโรงเรียนมีประสาทวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรณี 2 กลุ่มใช้สถิติ t - test แบบ Independent

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ของผู้ตอบแบบสอบถาม ชนิดเลือกตอบ (Multiple choice) เพื่อสอบถามเกี่ยวกับ เพศ และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารจัดการเรียนร่วมโรงเรียนมีประสาทวิทยาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 4 ด้าน คือ ด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านคุณลักษณะของครู ด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นปัจจัยให้เลือกตอบ 5 ระดับ คือ เป็นปัจจัยที่สำคัญมากที่สุดเป็นปัจจัยที่สำคัญมาก เป็นปัจจัยที่สำคัญปานกลาง เป็นปัจจัยที่สำคัญน้อย และเป็นปัจจัยที่สำคัญน้อยที่สุด แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น 0.96

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาปัจจัยการจัดการเรียนร่วมโรงเรียนมีประสาทวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 56.70 และมีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 52.60
2. ผลการศึกษาปัจจัยการจัดการเรียนร่วมโรงเรียนมีประสาทวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวม และรายด้าน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านคุณลักษณะของครู ด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารจัดการเรียนร่วมโรงเรียนมีประสาทวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ของครูที่มีเพศต่างกัน พบว่าโดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านคุณลักษณะของครู ด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5
4. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารจัดการเรียนร่วมโรงเรียนมีประสาทวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านคุณลักษณะของครู ด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัยในการศึกษา เรื่อง ปัจจัยการบริหารจัดการเรียนร่วมโรงเรียนมีนประชาวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาปัจจัยการบริหารจัดการเรียนร่วมโรงเรียนมีนประชาวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ปัจจัยด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านลักษณะของครู ด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการส่งเสริมศักยภาพเด็กพิเศษเนื่องจากเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นเด็กที่มีความต้องการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เป็นกรณีพิเศษที่แตกต่างจากเด็กปกติ จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ ปัจจัยการบริหารจัดการเรียนร่วมโรงเรียนมีนประชาวิทยาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อารีย์ เพลินชัยวาณิช (2549) พบว่า ปัจจัยในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยภาพรวม และรายด้าน ด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านคุณลักษณะของครู ด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารจัดการเรียนร่วมโรงเรียนมีนประชาวิทยาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ของครูที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้าน ด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านคุณลักษณะของครู ด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เพศชาย และเพศหญิง มีการอบรมเลี้ยงดูและการปลูกฝังความรู้สึกนึกคิด และการแสดงออก ด้านความคิดเห็นที่แตกต่างกัน จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ครูในโรงเรียนมีนประชาวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยการบริหารจัดการเรียนร่วมโรงเรียนมีนประชาวิทยา โดยภาพรวม และรายด้าน ด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านคุณลักษณะของครู ด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

และด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชูติมา นนทะน้า (2550) พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีปัจจัยการบริหารจัดการเรียนร่วม โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอบัวลาย จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวม และรายด้าน แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารจัดการเรียนร่วมโรงเรียนมีประสาทวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ ครูไม่ว่าจะมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี หรือสูงกว่า ปริญญาตรีก็ตาม ต่างรับรู้แนวปฏิบัติและต้องปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนเช่นเดียวกันทุกคน จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ครูโรงเรียนมีประสาทวิทยา มีความคิดเห็นต่อปัจจัยการบริหารจัดการเรียนร่วมไม่แตกต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้าน ด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านคุณลักษณะของครู ด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สมจิตร อุดม (2548) พบว่า ครูวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน มีปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในภาคใต้ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ครูให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านคุณลักษณะของครูและพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหาร ดังนั้นผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องควรสร้างเจตคติที่ดี และให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนและครู
2. ครูเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อปัจจัยในการบริหารจัดการเรียนร่วม แตกต่างกัน ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องควรทำความเข้าใจหรือศึกษาถึงข้อแตกต่างในความคิดเห็นนี้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาปัจจัยในการบริหารจัดการเรียนร่วม โรงเรียนในสังกัดอื่น เช่น โรงเรียนสาธิต เป็นต้น
2. ควรศึกษาปัญหาการดำเนินการส่งเสริมการเรียนร่วม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- ชุติมา นนทะคำ. (2550). เจตคติต่อการเรียนร่วมของผู้บริหาร ครู และนักเรียนทั่วไประดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอบัวลาย จังหวัดนครราชสีมา. รายงานการศึกษาอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เบญจา ชลธาร์นนท์. (2548). การสังเคราะห์งานด้านการเรียนร่วมสู่ภาคปฏิบัติเพื่อนำสู่นโยบายการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสำหรับเด็กและเยาวชนพิการ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สมจิตร อุตม. 2548. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารีย์ เพลินชัยวาณิช. (2549). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นของภาคเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา 2548. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- อิสริย์ ประทุมทิพย์. (2549). ศาสตร์แห่งกฎหมายสู่การศึกษา เล่ม 1 กฎหมายสำหรับการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.