

ปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเห็นในโรงเรียนสอนคนตาบอด สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

Problems Ethical Issues in Students with Disabilities

In school for the Blind the Office of the
Private Education Commission

สำเริง สันจะโปะ

Sumrong Sunjapo

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand.

Email: s.sumrong@gmail.com

Received March 1, 2019; Revised March 1, 2019; Accepted September 7, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นในโรงเรียนสอนคนตาบอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ2) เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นในโรงเรียนสอนคนตาบอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสอนคนตาบอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง 15 % จากโรงเรียนทั้งหมด 10 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง 2 โรงเรียน และสุ่มแบบง่าย ด้วยการจับฉลาก จาก 10 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ และโรงเรียนสอนคนตาบอดพัทยา

มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 59 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นในโรงเรียนสอนคนตาบอด แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น .95 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นในโรงเรียนสอนคนตาบอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนโดยภาพรวม และรายด้านทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหาร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการสอนและการนิเทศ ด้านการจัดกิจกรรม และด้านการประเมินผลทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง 2) ผลการเปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ในโรงเรียนสอนคนตาบอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ ต่างกัน โดยภาพรวม และด้านการบริหาร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการสอนและการนิเทศ ด้านการจัดกิจกรรม และด้านการประเมินผลทางจริยธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ปัญหาจริยธรรม; นักเรียน; ความบกพร่องทางการเห็น

ABSTRACT

This research aims to: (1) study the problem of promoting ethics of visually impaired students in schools for the blind. (2) to compare the problem of promoting ethics of visually impaired students in schools for the blind. The Office of the Private Education Commission Classified by educational background. And experience in teaching. The samples were Teachers at the School for the Blind the Office of the Private Education Commission The sample size was 15% from 10 schools. The samples were 2 random schools and random sampling from 10 schools. And schools for the blind. The sample size was 59 persons. A questionnaire on problems in the implementation of moral education for visually impaired students in schools for the blind. The research questionnaire consisted of 95 questionnaires.

1. The study of problems of promoting ethics in visually impaired students.

Blind School Under the umbrella of the Office of the Private Education Commission.

The five aspects of the administration. Environment Teaching and Supervision Activity and ethical evaluation. At the moderate level

2. Comparison of Ethical Issues in Students with Disabilities in School for the blind The Office of the Private Education Commission The education and experience are different and overall management. Environment Teaching and Supervision Activity and ethical evaluation. There was no significant difference at .05 level.

Keywords: Problems Ethical; Disabilities

บทนำ

การพัฒนาประเทศให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับนานาชาติประเทศนั้น ปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือทรัพยากรมนุษย์ และกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุดคือการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นการสร้างองค์ความรู้ที่ยั่งยืน ประเทศชาติจะพัฒนาให้มีความเจริญรุ่งเรืองทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองไม่ได้เลยถ้าหากประชาชนในประเทศขาดการพัฒนาทางการศึกษา การศึกษามุ่งพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคลให้มีสุขภาพดีทั้งทางกายและทางใจ พัฒนาครอบครัวให้มีความรักและความอบอุ่น สร้างกำลังความเข้มแข็งของชุมชนให้ร่วมผนึกกำลังกันเป็นกำลังคนที่เป็น ปึกแผ่น พึ่งตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และการศึกษาที่จะเสริมสร้างความมั่นคงและความก้าวหน้าให้แก่ประเทศนั้นจะต้องเป็นการศึกษาที่มีความรู้คู่คุณธรรม ทั้งนี้ เพราะในปัจจุบันกระแสของวัตถุนิยมได้เข้ามาครอบงำวิถีชีวิตที่เรียบง่ายของคนไทย การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขเริ่มเปลี่ยนแปลงไป เกิดการแก่งแย่งแข่งขันกัน ส่งผลให้คนในสังคมไทยเห็นแก่ตัว คุณธรรม จริยธรรมเสื่อมทรามลงอย่างน่าวิตก นับว่าเป็นอันตรายอย่างยิ่ง ในโลกแห่งการแข่งขันทางปัญญา (วิระพงษ์ ถิ่นแสนดี, 2550)

ฉะนั้น การจัดการศึกษานอกจากจะมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้แล้ว จะต้องมุ่งปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนเพื่อให้เป็นผู้ที่มีความประพฤติดีอีกด้วย ดังพระบรม

ราชโอรสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ มหาราช ที่ทรงตรัสไว้ว่า นอกจากการศึกษาจะสอนให้คนเก่งแล้วจำเป็นอย่างยิ่งที่จะอบรมให้ดีพร้อมกันไปด้วย ประเทศเราจึงจะได้คนที่มีคุณภาพคือทั้งเก่งทั้งดีมาเป็นกำลังของบ้านเมือง ให้ความเก่งเป็นปัจจัยและพลังสำหรับการสร้างสรรค์ และให้ความดีเป็นปัจจัยเพื่อประดับประดาองค์นำความเก่งให้เป็นไปในทางที่ถูก ที่อำนวยผลประโยชน์อันพึงประสงค์ (สิปปนนท์ เกตุทัต และคณะ, 2540)

เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็นก็เป็นเด็กพิเศษประเภทหนึ่งที่ต้องพัฒนาให้ครบถ้วนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้รู้จักคิดแก้ปัญหา สามารถพัฒนาด้านวิชาการได้อย่างเต็มศักยภาพ มีวินัย และมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะสมาชิกของคน (โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ, 2548)

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพและปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นของโรงเรียนสอนคนตาบอด เพื่อเป็นแนวทางในการปลูกฝังและพัฒนาการกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นในโรงเรียนสอนคนตาบอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นในโรงเรียนสอนคนตาบอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถาม ไปแจกให้ครูโรงเรียนสอนคน

ตาบอดกรุงเทพ และโรงเรียน สอนคนตาบอดพัทยา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและนัดวันรับกลับคืน จำนวน 59 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 59 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าร้อยละของข้อมูลส่วนตัว วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ของผู้ตอบแบบสอบถาม ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นในโรงเรียนสอนคนตาบอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบปัญหาในการดำเนินงานส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นในโรงเรียนสอนคนตาบอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรณี 2 กลุ่มใช้สถิติ t - test แบบ Independent และกรณีมากกว่า 2 กลุ่ม ใช้ one- way ANOVA

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ และโรงเรียนสอนคนตาบอดพระมหาไถ่พัทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 10 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสอนคนตาบอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง 15 % จากโรงเรียนทั้งหมด 10 โรงเรียน (ยุทธพงษ์ กัยวรรณ, 2543) ได้กลุ่มตัวอย่าง 2 โรงเรียน และสุ่มแบบง่าย (simple random sampling) ด้วยการจับฉลาก จาก 10 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ และโรงเรียนสอนคนตาบอดพัทยา มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 59 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น

3.1.1 วุฒิการศึกษา

3.1.2 ประสบการณ์ในการสอน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นในโรงเรียนสอนคนตาบอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา

เอกชน จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านการบริหาร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการสอนและการนิเทศ ด้านการจัดกิจกรรม และด้านการประเมินผลทางจริยธรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ของผู้ตอบแบบสอบถาม ชนิดเลือกตอบ (multiple choices) เพื่อสอบถามเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานของครู

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นในโรงเรียนสอนคนตาบอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหาร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการสอนและการนิเทศ ด้านการจัดกิจกรรม และด้านการประเมินผลทางจริยธรรม มีปัญหาให้เลือก 5 ระดับ คือ มีปัญหามากที่สุด มีปัญหามาก มีปัญหปานกลาง มีปัญหาน้อย และมีปัญหาน้อยที่สุด แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น .95

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นในโรงเรียนสอนคนตาบอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 83.10 และมีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 66.10

2. ผลการศึกษาปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นในโรงเรียนสอนคนตาบอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวม และรายด้านทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหาร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการสอนและการนิเทศ ด้านการจัดกิจกรรม และด้านการประเมินผลทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง

3. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ในโรงเรียนสอนคนตาบอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวม และด้านการบริหาร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการสอนและการนิเทศ ด้านการจัดกิจกรรม และด้านการประเมินผลทางจริยธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ในโรงเรียนสอนคนตาบอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่มีประสบการณ์ โดยภาพรวมและด้านการบริหาร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการสอนและการนิเทศ ด้านการจัดกิจกรรม และด้านการประเมินผลทางจริยธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัยในการศึกษา เรื่อง ปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ในโรงเรียนสอนคนตาบอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ในโรงเรียนสอนคนตาบอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวม และด้านการบริหาร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการสอนและการนิเทศ ด้านการจัดกิจกรรม และด้านการประเมินผลทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะเรื่องการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนไม่ใช่เรื่องใหม่ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการอยู่เป็นประจำแล้ว จึงทำให้ด้านการบริหาร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการสอนและการนิเทศ ปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ในโรงเรียนสอนคนตาบอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวม และด้านการบริหาร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการสอนและการนิเทศ ด้านการจัดกิจกรรม และด้านการประเมินผลทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญยิ่ง เชื้อนิล (2544) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการ

ส่งเสริมจริยธรรมของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง พบว่า ครูโรงเรียน ประถม ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง มีปัญหาในการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน โดยภาพรวม และด้านการบริหาร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการสอนและการนิเทศ ด้านการจัดกิจกรรม และด้านการประเมินผลทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง

2. ปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ในโรงเรียนสอนคนตาบอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวม และด้านการบริหาร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการสอนและการนิเทศ ด้านการจัดกิจกรรม และด้านการประเมินผลทางจริยธรรม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนเป็นบทบาทหน้าที่โดยตรงของครูทุกคนที่ต้องดำเนินการกระทำควบคู่ไปกับการเรียนการสอนซึ่งเป็นแนวปฏิบัติของหน่วยงานต้นสังกัดที่ครูทุกคนต้องถือปฏิบัติ ทำให้ครูทุกคนถือปฏิบัติ ไม่ว่าครูผู้นั้นจะมีวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกันเช่นไร จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ครูโรงเรียนสอนคนตาบอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวม และด้านการบริหาร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการสอนและการนิเทศ ด้านการจัดกิจกรรม และด้านการประเมินผลทางจริยธรรม มีปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ถนอม กุลจณีย์ (2548) ได้ศึกษาเรื่องการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีปัญหาในการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน โดยภาพรวม และด้านการบริหาร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการสอนและการนิเทศ ด้านการจัดกิจกรรม และด้านการประเมินผลทางจริยธรรม ไม่แตกต่างกัน

3. ปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ในโรงเรียนสอนคนตาบอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยภาพรวม และด้านการบริหาร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการสอนและการนิเทศ ด้านการจัดกิจกรรม และด้านการประเมินผลทางจริยธรรม ไม่

แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนเป็นภารกิจสำคัญที่มีกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 มาตรา 24 ข้อ 4 ที่ระบุว่า ให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ครูโรงเรียนสอนคนตาบอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น โดยภาพรวม และด้านการบริหาร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการสอนและการนิเทศ ด้านการจัดกิจกรรม และด้านการประเมินผลทางจริยธรรม ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนอม กุลจณี (2548) ได้ศึกษาเรื่องการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีปัญหาในการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน โดยภาพรวม และด้านการบริหาร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการสอนและการนิเทศ ด้านการจัดกิจกรรม และด้านการประเมินผลทางจริยธรรม ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ควรมีการสร้างเจตคติและแรงจูงใจที่ดีให้กับนักเรียนต่อการส่งเสริมจริยธรรมของโรงเรียน
2. ควรมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดการสนใจในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเอง
3. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ซึ่งจะได้นำไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาบทบาทของพระสงฆ์ในการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพและโรงเรียนสอนคนตาบอดพระมหาไถ่พัทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาด้านอื่นที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น เช่น การอบรมเลี้ยงดู สภาพครอบครัว เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- ถนอม กุลจณีย์ (2548). การส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- บุญยิ่ง เชื้อนิล (2544). สภาพและปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ยุทธพงษ์ กัยวรรณ. (2543). พื้นฐานการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ. (2548). มุลนิธิช่วยคนตาบอดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์. กรุงเทพฯ: มูลนิธิช่วยคนตาบอดแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
- วีระพงศ์ ถิ่นแสนดี. (2550). การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสิงห์سعอดอำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ลีปนพนธ์ เกตุทัต และคณะ. (2540). การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์: สู่ความก้าวหน้าและความมั่นคงของชาติในทศวรรษหน้า. กรุงเทพฯ: ธนาคารกสิกรไทย.