

การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมโครงสร้าง SEAT ของครู
โรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

SEAT Structure Ratchawinit School under the Office of the
Primary Education Service Area Bangkok

รัตนา ศรีคำมูล

Ruttana Srikumun

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand.

Email: srikumun@gmail.com

Received March 1, 2019; Revised March 10, 2019; Accepted October 20, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมโครงสร้าง SEAT ของครูโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร (2) เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมโครงสร้าง SEAT ของครูโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูในโรงเรียนราชวินิต และสุ่มกลุ่มตัวอย่าง อย่างง่าย (simple random- sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 113 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมโครงสร้าง SEAT ของครูโรงเรียนราชวินิต 4 ด้าน ให้เลือก 5 ระดับ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้าง SEAT ของครูโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม และรายด้าน 4 ด้านได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ พบว่า มีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมโครงสร้าง SEAT ของครูโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่มีวุฒิการศึกษา ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

3. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมโครงสร้าง SEAT ของครูโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้าน ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การดำเนินงาน; เรียนร่วม; โรงเรียนราชวินิต

ABSTRACT

This research aims to (1) study the SEAT structure of the Rajavinit School Under the Office of the Primary Education Service Area Bangkok (2) to compare the SEAT structure of the Rajavinit school teachers. Under the Office of the Primary Education Service Area Bangkok Classified by educational background. Working experience the samples were Teacher in Rajavinit School under the Office of the Primary Education Service Area Bangkok The sample size was Krejcie and Morgan at a confidence level of 95% of the 159 population and a simple random sampling of 113 samples. A questionnaire about the implementation of SEAT structure of teachers at Rajavinit School. Under the Office of the Primary Education Service Area There are 5 levels of questionnaire.

1. The results of the SEAT study conducted by the teacher Ratchawin School under the Office of the Primary Education Service Area There are four aspects of the study: Teaching Activities The level of performance was at a high level.

2. Comparative Study of SEAT Structure of School Teachers Rajinin under the Office of Primary Education Area. Bangkok With education the students' Teaching Activities and tools. There was no statistically significant difference at 0.5.

3. Comparative Study of SEAT Structure of School Teachers Rajinin under the Office of Primary Education Area. Bangkok Experienced in working differently, overall and individual aspects of the student environment. Teaching Activities and tools. There was no significant difference at .05 level.

Keywords: SEAT; Structure; Ratchawinit School

บทนำ

การศึกษาถือเป็นการพัฒนาที่มีความสำคัญยิ่ง เมื่อมนุษย์ได้รับการศึกษา มีความรู้ความสามารถก็สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ประเทศเป็นประเทศที่มีความเจริญก้าวหน้า ดังนั้นในการพัฒนามนุษย์ทุกคน ต้องได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมกันตามสิทธิที่พึงจะได้รับไม่ว่าบุคคลนั้นจะเป็นคนที่มีความปกติหรือบุคคลที่มีความต้องการพิเศษก็ตาม ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 10 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในประเทศไทย ปัจจุบันมีแนวทางที่ชัดเจนมากขึ้น แต่ยังไม่ทั่วถึงเนื่องจากรัฐไม่มีงบประมาณเพียงพอที่จะจัดตั้งโรงเรียนการศึกษาพิเศษได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพราะค่าใช้จ่ายรายหัวในการจัดการศึกษาเด็กพิเศษสูงมากกว่าเด็กปกติ (วีรพงษ์ เทียมวงษ์, 2547) ดังนั้น เพื่อไม่ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษที่สามารถเรียนได้เสียโอกาสในการรับการศึกษา รัฐบาลโดยกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดการศึกษาพิเศษในลักษณะของการเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น ซึ่งในแต่ละโรงเรียนต่างดำเนินการในรูปแบบที่แตกต่างกัน รูปแบบหรือวิธีการหนึ่งอาจจะประสบความสำเร็จในที่แห่งหนึ่งแต่ไม่ประสบผลสำเร็จในอีกหลายแห่งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามสภาพและเงื่อนไขแต่ละพื้นที่ก็แตกต่างกันไป (จิรภัทร แจ้งชัยภูมิ, 2548)

โรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยให้ความสำคัญต่อนักเรียนเป็นอันดับแรก และถือเป็นหน้าที่โดยตรง ที่ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนจะต้องปฏิบัติต่อนักเรียน ด้วยความรัก ความเมตตา

เพื่อพัฒนาให้เติบโตขึ้นเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้ง ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ มีชีวิตอย่างมีความสุข เป็นพลังสำคัญ เพื่อนำสังคมให้เจริญก้าวหน้า มีคุณภาพทัดเทียมอารยประเทศ ภายใต้วัฒนธรรมไทยโดยตระหนักถึงส่วนรวมเป็นสำคัญ จึงได้นำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้าง SEAT มาใช้ในการจัดการเรียนร่วมเพื่อให้นักเรียนทุกคนสามารถดำรงชีวิตในสังคมเป็นคนดีต่อไป

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมโครงสร้าง SEAT ของครูโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการดำเนินการจัดร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมโครงสร้าง SEAT ของครูโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมโครงสร้าง SEAT ของครูโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูในโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียน จำนวน 159 คน
2. กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูในโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and

Morgan (1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ของประชากร 159 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 113 คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่าง อย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยการจับฉลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ชนิดเลือกตอบ (Multiple choices) เพื่อสอบถามเกี่ยวกับ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ของครู

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมโครงสร้าง SEAT ของครูโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร 4 ด้าน ได้แก่ คือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ โดยมีการดำเนินงาน ให้เลือก 5 ระดับ คือ มีการดำเนินงานมากที่สุด มีการดำเนินงานมาก มีการดำเนินงานปานกลาง มีการดำเนินงานน้อย และมีการดำเนินงานน้อยที่สุด แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น .97

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าร้อยละ ของข้อมูลส่วนตัว วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้าง SEAT ของครูโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมโครงสร้าง SEAT ของครูในโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร กรณี 2 กลุ่มใช้สถิติ t-test แบบ Independent

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมโครงสร้าง SEAT ของครูโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 70.0 และมีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 64.2

2. ผลการศึกษาการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้าง SEAT ของครูโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม และรายด้าน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ พบว่า มีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมโครงสร้าง SEAT ของครูโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่มีวุฒิการศึกษา ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

4. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมโครงสร้าง SEAT ของครูโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้าน ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัยในการศึกษาเรื่อง การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมโครงสร้าง SEAT ของครูในโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับการดำเนินงานในการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมโครงสร้าง SEAT ของครูในโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเครื่องมือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและ ด้านนักเรียน มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในปัจจุบันได้มีพระราชบัญญัติการจัดการศึกษา สำหรับ

คนพิการ พ.ศ. 2551 ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติที่ครูทุกคนต้องยึดถือและปฏิบัติตามพระราชบัญญัติดังกล่าวในการจัดการศึกษาให้กับเด็กพิเศษ จึงทำให้ครูโรงเรียนราชวินิต มีระดับการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมโครงสร้าง SEAT โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสุทธิดา มูลทะสิน (2554, หน้า 74) ศึกษาเรื่องสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโครงสร้างซีทของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวม และรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือครูมีสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมโครงสร้าง SEAT ของครูโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้าน ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูโรงเรียนราชวินิตทุกคนไม่ว่าจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีก็ตามที่จบในสถาบันการศึกษาเช่นเดียวกับถูกอบรมสั่งสมความรู้ไปในแนวทางเดียวกัน ดังนั้นจึงทำให้ครูโรงเรียนราชวินิตที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมโครงสร้าง SEAT ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ณรงค์ อัมพรภาค (2550) ศึกษาเรื่องการศึกษาการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 และเขต 2 พบว่าครูผู้สอนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 และเขต 2 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมโครงสร้าง SEAT ของครูโรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้าน ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้

อาจเป็นเพราะครูทุกคนในโรงเรียนไม่ว่าจะมีประสบการณ์มากน้อยต่างกันอย่างไร แต่ครูทุกคนต้องปฏิบัติตามนโยบายและหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ และของโรงเรียน ในด้านการจัดการเรียนร่วม เช่นเดียวกัน ดังนั้นจึงทำให้การดำเนินงานจัดการเรียนร่วม โครงสร้าง SEAT ของครูโรงเรียนราชวินิต ลังกาดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม โครงสร้าง SEAT ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ นพมาศ สุทธิวิรัช (2551) ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท ในโรงเรียนแกนนำสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชนครินทร์ เขต 1 มีการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โดย ภาพรวม และรายด้าน ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ควรเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย วิชาการ อารมณ์สังคม และการช่วยเหลือตนเองสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มากขึ้น
2. ควรปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม ตามโครงสร้าง SEAT ของครูในสถานศึกษาอื่น ๆ
2. ควรศึกษาการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมในตัวแปรอื่น เช่น ขนาดของโรงเรียน ระดับการศึกษา เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ
- จิรภัทร แจ้งชัยภูมิ. (2548). *รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียน
สำนักเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.*
- ณรงค์ อัมพรภาค. (2550). *การศึกษาคุณภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของ
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1
และ เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- นพมาศ สุทธิวิรัช. (2551). *การบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ในโรงเรียน
แกนนำสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- วีรพงษ์ เทียมวงษ์. (2547). *การศึกษาปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา
พิเศษรูปแบบ การเรียนร่วมตามความคิดเห็นของบุคลากรของโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.*
- สุทธิดา มุลทะสิน. (2554). *สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโครงสร้างซีทของโรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*
- Krejcie, R. V. & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample size for Research
Activites. *Education and Psychological Measurement*, 30, 607–610.