

ปัจจัยสนับสนุนของผู้ปกครองในการตัดสินใจนำบุตรหลาน
เข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานคร

Parental Support Factors in Children's Decision Making School
Bangkok Central Group

บุญยาพร วัตจันทร์

Bunyapon Wudjun

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand.

Email: wudjun1@gmail.com

Received March 1, 2019; Revised March 1, 2019; Accepted September 7, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยสนับสนุนผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานคร และ 2) เปรียบเทียบปัจจัยสนับสนุนผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอาชีพ และ ระยะเวลาการเข้ารับการศึกษาก่อนบุตร กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนเรียนร่วมกลุ่มกรุงเทพมหานคร กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง 15 % จากโรงเรียนทั้งหมด 10 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง 2 โรงเรียน และสุ่มแบบง่าย (simple random sampling) ด้วยการจับฉลาก จาก 10 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนพระราชานุเคราะห์ และโรงเรียนสามเสนนอก มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 122 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานคร 5 ด้าน เป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบ 5 ระดับ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาปัจจัยสนับสนุนผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม และ รายด้าน ด้านครูผู้สอน ด้านบริหารจัดการ ด้านสถานที่อยู่ในระดับ มาก และ ด้านสื่อ อุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับ มากที่สุด ด้านปัจจัยสนับสนุนจากภายนอก อยู่ในระดับ ปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยสนับสนุนผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าศึกษา ในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานคร ที่มีอาชีพที่แตกต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้าน ด้านครูผู้สอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านสื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านอาคารสถานที่ และด้านปัจจัยสนับสนุนจากภายนอกแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยสนับสนุนผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าศึกษา ในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานคร ที่มีระยะเวลาการเข้ารับการศึกษานานของบุตร ที่ต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้าน ด้านครูผู้สอน ด้านบริหารจัดการ ด้านสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านอาคารสถานที่ และด้านปัจจัยสนับสนุนจากภายนอกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ปัจจัย; ผู้ปกครอง; นักเรียนร่วม

ABSTRACT

The purpose of this research is (1) to study the factors supporting parents in taking their children to study in the school. Comparison of Parental Support Factors in the Adoption of School Children in Schools Bangkok Central Group Classified by occupation and duration of admission. The samples were Parents with special needs Bangkok Central School The sample size was 15 % from 10 schools. Two sample groups and simple random sampling were selected from 10 schools. The samples were Pracharat Bumpun School and Samsennok School The research instrument was a questionnaire about parental support factors in bringing the children to study in the

school. The 5-level questionnaire was used as a 5-level questionnaire the reliability of the questionnaire was .91 the results showed that

1. The study of parental support factors in the admission of children to school. The Bangkok Central Group as a whole and the teachers. Site management

At the high level, media and equipment were at the highest level.

2 . Results of comparison of parent's support factors in their children's education. At school Bangkok Central Group There are a number of different careers in the overall and individual aspects of the teacher. Management of media, equipment, and facilities. Building Facility There was no statistically significant difference at .05 level.

3. Comparison of Parental Support Factors in the Adoption of Children At school Bangkok Central Group The total duration of admission of children is different. Management of media, equipment, and facilities. Building Facility the external support factors were statistically significantly different at .05 level.

Keywords: Facts, Parents; Children's Decision

บทนำ

การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนให้มีคุณภาพ อันส่งผลให้ประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้า ซึ่งคุณค่าของการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพช่วยเหลือตนเองได้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ได้บัญญัติถึงสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา หมวด 2 มาตรา 10 วรรค 2 และ วรรค 3 กล่าวถึง การจัด การศึกษาสำหรับเด็กพิการ ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและ

การเรียนรู้ หรือบุคคลที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิ และโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาดังกล่าว ต้องจัดตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าวทำให้การจัดการศึกษาให้กับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษเพิ่มมากขึ้น เปิดโอกาสให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกคนสามารถเรียนร่วมอยู่ในโรงเรียนปกติได้ เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ความเสมอภาคแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษมีโอกาสได้เรียนมากขึ้น และจัดให้มีบริการพิเศษให้ตามความจำเป็นเพื่อส่งเสริมให้เด็กเหล่านี้ได้เรียนรู้และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาประถมศึกษาแห่งชาติ, 2542) จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ได้นำมากำหนด และปฏิบัติโดยจัดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเป็นนโยบาย ข้อที่ 6 เพื่อเป็นการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกรุงเทพมหานครเริ่มดำเนินการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นการรองรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับความช่วยเหลือ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกับเด็กปกติ จากการสำรวจข้อมูลเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนตามโครงการเรียนร่วมของสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครจำนวน 100 โรงเรียน ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อโรงเรียนเรียนร่วมที่สามารถพัฒนาบุตรหลานของตนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นได้ โดยผู้ปกครองเป็นผู้ตัดสินใจในการนำบุตรเข้ารับการศึกษาในสถานศึกษานั้น ๆ และเป็นผู้สนับสนุนหลักดันให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับบริการทางการศึกษา บริการอื่น ๆ ตามความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กแต่ละคน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองก่อให้เกิดประโยชน์หลายประการ เช่น การบริหารงาน การจัดหาทุนจัดทำอุปกรณ์ การเรียนการสอน และให้ความร่วมมือในการแก้ไขความประพฤติของนักเรียน (ประเสริฐ วิเศษกิจ, 2542)

การศึกษา ปัจจัยสนับสนุนผู้ปกครองในการนำ บุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม และเป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารจัดการในโรงเรียนเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยสนับสนุนผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานคร
2. เปรียบเทียบปัจจัยสนับสนุนผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานคร จำแนกตามตัวแปร อาชีพ และระยะเวลาการเข้ารับการการศึกษาของบุตร

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) ซึ่ง ผู้วิจัย ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามแจกให้กลุ่มตัวอย่าง และนัดวัน รับกลับคืน จำนวน 122 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 122 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป หาค่าร้อยละข้อมูลส่วนตัวอาชีพ และการเข้ารับการการศึกษาของบุตร ของผู้ตอบแบบสอบถาม ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ ปัจจัยสนับสนุนผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานคร ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบปัจจัยสนับสนุนผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วมกลุ่มกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา และการรับบริการการศึกษาของบุตร กรณี 2 กลุ่มใช้สถิติ t-test แบบ Independent

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษโรงเรียนเรียนร่วมกลุ่มกรุงเทพมหานคร จำนวน 10 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานคร กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง 15 % จากโรงเรียนทั้งหมด 10 โรงเรียน (ยุทธพงษ์ กัยวรรณ, 2543) ได้กลุ่มตัวอย่าง 2 โรงเรียน และสุ่มแบบง่าย (simple random sampling) ด้วยการจับฉลาก จาก 10 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนพระราชราษฎรบำรุง และโรงเรียนสามเสนนอก มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 122 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ของผู้ตอบแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ (multiple choices) เพื่อสอบถามเกี่ยวกับ อาชีพ และการรับการศึกษาของบุตร

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัจจัยสนับสนุนผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานคร 5 ด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านบริหารจัดการ ด้านสื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านอาคารสถานที่ และด้านปัจจัยสนับสนุนจากภายนอก โดยมีระดับที่เป็นปัจจัยในการนำบุตรหลานเข้าศึกษา 5 ระดับ คือ เป็นปัจจัยที่สำคัญมากที่สุด เป็นปัจจัยที่สำคัญมาก เป็นปัจจัยที่สำคัญปานกลาง เป็นปัจจัยที่สำคัญน้อย และเป็นปัจจัยที่สำคัญน้อยที่สุด แบบสอบถามทั้งฉบับมีความเชื่อมั่นเท่ากับ .91

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยปัจจัยสนับสนุนผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานคร สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ประกอบอาชีพส่วนตัว / รับจ้าง ร้อยละ 83.60 และบุตรเข้ารับการศึกษามากกว่า 4 ปีขึ้นไป ร้อยละ 78.70

2. ผลการศึกษาปัจจัยสนับสนุนผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม และ รายด้าน ด้านครูผู้สอน ด้าน

บริหารจัดการ ด้านสถานที่ อยู่ในระดับ มาก และ ด้านสื่อ อุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับ มากที่สุด ด้านปัจจัยสนับสนุนจากภายนอก อยู่ในระดับ ปานกลาง

3. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยสนับสนุนผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าศึกษา ในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานคร ที่มีอาชีพ ต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้าน ด้านครูผู้สอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านสื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านอาคารสถานที่ และด้านปัจจัยสนับสนุนจากภายนอกแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยสนับสนุนผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าศึกษา ในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานคร ที่มีระยะเวลาการเข้ารับการศึกษาก่อนบุตร โดยภาพรวม และรายด้าน ด้านครูผู้สอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านสื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านอาคารสถานที่ และด้านปัจจัยสนับสนุนจากภายนอก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัยในการศึกษาเรื่อง ปัจจัยสนับสนุนผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานคร มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับปัจจัยสนับสนุนผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าศึกษา ในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม และรายด้าน ด้านครูผู้สอน ด้านการบริหารจัดการ และด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเด็กที่มีความต้องการพิเศษจะมีลักษณะความต้องการที่แตกต่างจากเด็กปกติ ในด้านครูผู้สอน ด้านการบริหารจัดการ และด้านอาคารสถานที่ ที่นอกเหนือจากเด็กปกติ ดังนั้นจึงทำให้ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ความสำคัญกับ เรื่อง ด้านครูผู้สอน ด้านบริหารจัดการ และด้านอาคารสถานที่ มากสำหรับการนำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วมกลุ่มกรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับ ลำเจียก สุวรรณมณี (2553) พบว่า ผู้ปกครองมีปัจจัยสนับสนุนในการนำบุตรเข้าศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขต

พื้นที่ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยภาพรวม และรายด้าน ด้านครูผู้สอน ด้านบริหารจัดการ และด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพราะสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกจะเป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนา พื้นฟู ศักยภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ดังนั้นจึงทำให้ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานครให้ความสำคัญต่อบัจจัยสนับสนุนผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ เบญจา ชลธารันนท์ (2543) กล่าวว่า ในการจัดการเรียนร่วมนั้น ทางโรงเรียนจะต้องจัดหาปัจจัยสนับสนุนภายนอกมาช่วยเหลือพัฒนาเด็กด้วย นอกเหนือจากงบประมาณที่ทางโรงเรียนมีอยู่ ถือเป็นหน้าที่ของทางโรงเรียนที่จะต้องจัดหาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วย จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ปัจจัยสนับสนุนผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานคร ด้านปัจจัยสนับสนุนภายนอกอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยสนับสนุนผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานคร ที่มีอาชีพที่ต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้าน ด้านครูผู้สอน ด้านบริหารจัดการ ด้านสื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านอาคารสถานที่ และด้านปัจจัยสนับสนุนภายนอกไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองแต่ละอาชีพมีความรักและเป็นห่วงบุตรหลานของตนเหมือนกัน และต้องการเลือกสิ่งดี ๆ ให้กับบุตรหลานของตน ดังนั้นจึงทำให้ผู้ปกครองในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานคร ที่มีอาชีพต่างกัน มีปัจจัยสนับสนุนในการนำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม และรายด้าน ด้านครูผู้สอน ด้านบริหารจัดการ ด้านสื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านอาคารสถานที่ และด้านปัจจัยสนับสนุนจากภายนอก ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ประเสริฐ วิเศษกิจ (2542) พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีปัจจัยสนับสนุนต่อการเข้าศึกษาในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ไม่แตกต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้าน ด้านครูผู้สอน

ด้านบริหารจัดการ ด้านสื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านอาคารสถานที่ และ ด้านปัจจัยสนับสนุนภายนอก

3. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยสนับสนุนผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าศึกษาใน โรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มกรุงเทพมหานคร ที่มีระยะเวลาการเข้ารับการศึกษานักเรียน ที่ต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้าน ด้านครูผู้สอน ด้านบริหารจัดการ ด้านสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านอาคารสถานที่ และ ด้านปัจจัยสนับสนุนภายนอก แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ระยะเวลาที่บุตรเข้ารับการศึกษามีความแตกต่างกัน ทำให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาของบุตรตามระยะเวลาที่ บุตรเข้ารับบริการทางการศึกษามากน้อยแตกต่างกัน สอดคล้องกับ ชลธิดา นาหมื่นตรี (2547) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยสนับสนุนในการนำบุตรหลานศึกษาในโรงเรียนศรียวิกรม สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร พบว่า การเข้ารับการ การศึกษาของบุตร ที่แตกต่างกัน มีปัจจัยสนับสนุนในการนำบุตรหลานศึกษาในโรงเรียน ศรียวิกรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แตกต่างกัน ทั้งโดย ภาพรวม และรายด้าน ด้านครูผู้สอน ด้านบริหารจัดการ ด้านสื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านอาคารสถานที่ และ ด้านปัจจัยสนับสนุนภายนอก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมของกลุ่มกรุงเทพมหานคร ควรประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบถึงความสำคัญของปัจจัยสนับสนุนภายนอก ให้มากขึ้น เพราะจาก ผลการวิจัย ผู้ปกครองให้ความสำคัญในด้านนี้ต่ำกว่าด้านอื่น ๆ
2. ควรฝึกอบรมให้ความรู้กับครูในด้านการจัดการเรียนร่วมและจัดหาสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ให้กับนักเรียนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ เพราะเป็นปัจจัย สำคัญสำหรับผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าเรียนร่วม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาปัจจัยสนับสนุนผู้ประกอบการในการนำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วม เช่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. ควรทำการศึกษาปัจจัยสนับสนุนผู้ประกอบการในการนำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วม ในตัวแปรอื่น ๆ เช่น รายได้ของผู้ปกครอง

เอกสารอ้างอิง

- ชลธิดา นาทมนตรี. (2547). ปัจจัยสนับสนุนในการนำบุตรหลานศึกษาในโรงเรียน
ศรีวิกรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา.
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- เบญจา ชลธารนนท์. (2543). การศึกษาแบบเรียนร่วม. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนาการ
ฝึกหัดครู.
- ประเสริฐ วิเศษกิจ. (2542). ปัจจัยสนับสนุนของผู้ปกครองนักเรียน ต่อการเข้าศึกษาใน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม).
กรุงเทพ ฯ. วารสารวิชาการ กรมวิชาการ.
- ยุทธพงษ์ กัยวรรณ. (2534). พื้นฐานการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- ลำเจียก สุวรรณมณี. (2553). ปัจจัยสนับสนุนในการนำบุตรหลานเข้าศึกษา ในโรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต
2. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). แนวทางการพัฒนา
โรงเรียนทั้งระบบเพื่อการเรียนร่วม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.