

พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้น อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9

**Work Determination Behavior of Junior High School Students  
in Nakhon Chasi District, Nakhon Prathom Province Under  
the Secondary Education Service Area Office 9**

นที ศิริจรรยาพงษ์<sup>1</sup>

นงนุช โรจนเลิศ<sup>2</sup>, อรุณีย์ เกิดในมงคล<sup>2</sup>

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาาระดับพฤติกรรมความ  
มุ่งมั่นในการทำงาน ซึ่งประกอบด้วย การควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุน  
จากครอบครัว การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน และการได้รับแรงสนับสนุน  
จากกลุ่มเพื่อน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2) เปรียบเทียบพฤติกรรม  
ความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเพียงพอของค่าใช้จ่าย และลักษณะการพักอาศัย  
3) ศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้นจำนวน 5 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 9 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 305 คน โดยผู้วิจัยกำหนดตัวอย่างโดยใช้สูตร

---

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน ภาควิชา  
จิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 0839790206,  
nateesirijunyapong@gmail.com

<sup>2</sup> ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน ภาควิชาจิตวิทยา  
และการแนะแนว มหาวิทยาลัยศิลปากร

ของยามาเน่ ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 สำหรับความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ใช้วิธีการสุ่มแบบ แบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนประชากรจำแนกตามโรงเรียนและเพศ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการวิเคราะห์พหุคูณตามลำดับความสำคัญของตัวแปรที่นำเข้าสู่สมการ

ผลการวิจัย 1) ผลการวิเคราะห์ระดับตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ซึ่งประกอบไปด้วย ด้านการควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากผู้ปกครอง และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน อยู่ในระดับมาก 2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน จำแนกตาม เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเพียงพอของค่าใช้จ่าย และลักษณะการพักอาศัย พบว่า นักเรียน ที่มีเพศต่างกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเพียงพอของค่าใช้จ่าย และลักษณะการพักอาศัย ต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานไม่แตกต่างกัน 3) ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่สามารถทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน พบว่า การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว และการควบคุมตนเอง สามารถร่วมทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ร้อยละ 70.7 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

**คำสำคัญ :** พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

## Abstract

The purposes of this study were 1) To study level of work determination behavior, self control, family support, school support and friends support of junior high school students. 2) to compare work determination behavior of junior high school students classified by sex, grade level, sufficiency of expenses and living status and 3) To study variable effect to work determination behavior of junior high school students include self control, family support, school support and friends support. Representative sample is junior high school students of Nakhonchaisi district, Nakhonphathom province 5 schools under the secondary education service area office 9 305 samples were collected, Use the formula of Yamane at 95% confidence level, use a stratified random sampling from population ratio classified by sex. Statistics used in the analysis include percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA and multiple regression analyzes based on the order of significance of the variables introduced.

The results were 1) The results of the analysis of the variables used in the study, work determination behavior, self control, family support, school support and friends support of junior high school students were at the high level. 2) Result to compare work determination behavior of junior high school students classified by sex, grade level, sufficiency of expenses and living status were junior high school with a difference have work determination behavior no different. 3) Result to Variables that can

predict work determination behavior of junior high school students were school support, friends support, family support and self control can predict work determination behavior of junior high school students at percentage of 70.07 with a statistical significance of .001.

**Keywords :** Work Determination Behavior, Junior High School Students

## บทนำ

สภาพสังคมของประเทศไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ซึ่งเยาวชนเป็นพื้นฐานสำคัญที่มีส่วนช่วยในการผลักดันประเทศไทยให้มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น และจากแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (2552-2559) มีเจตนารมณ์ของแผนว่า (1) พัฒนาคนไทยให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และ (2) พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็ง มีการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีคุณภาพใน 3 ด้าน คือ เป็นสังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข ซึ่งจากแผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งเน้นที่เยาวชนเป็นหลัก เนื่องจากเยาวชนเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศนั้น เยาวชนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาด้วยเช่นกัน จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 244 ได้กำหนดแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัด

กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติการให้ทำได้ คิดเป็น และทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไว้ในทุกรายวิชา มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม (พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3, 2553)

ในการพัฒนาเยาวชนเพื่อการพัฒนาประเทศ ปัจจัยที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ เยาวชนนั้นต้องมีคุณสมบัติที่สำคัญจำเป็นที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ นั่นก็คือความมุ่งมั่นในการทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศได้อย่าง สมบูรณ์ โดยพฤติกรรมของความมุ่งมั่นในการทำงานนั้นต้องเริ่มมีการปลูกฝัง ตั้งแต่วัยเด็กเพื่อจะทำให้พฤติกรรมดังกล่าวเจริญเติบโตไปพร้อมกับวัย ของเขา และความมุ่งมั่นในการทำงานเป็นหนึ่งในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งประกอบไปด้วย 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) คุณลักษณะดังกล่าวนี้ เป็นสิ่งที่นักเรียนควรตระหนัก และพึงปฏิบัติอยู่เสมอ

จากการศึกษาบทวนเอกสารวรรณกรรม และงานวิจัยต่าง ๆ ผู้วิจัย เล็งเห็นความสำคัญของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัด นครปฐม สังกัดสำนักงานจัดการศึกษาพื้นฐานมัธยมเขต 9 เพื่อศึกษาระดับ ความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านของ การเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมไปถึงตัวแปรที่เกี่ยวข้องทางด้าน ของข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเพียงพอของ ค่าใช้จ่าย และลักษณะการพักอาศัย และปัจจัยที่เกี่ยวข้องได้แก่ การควบคุม

ตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว และแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อนำผลจากการศึกษาในครั้งนี้เป็นแนวทางที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน รวมไปถึงให้บุคคลที่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู บุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มเพื่อน ร่วมกัน หรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในด้านของความมุ่งมั่นในการทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานประกอบด้วย การควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9

2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเพียงพอของค่าใช้จ่าย และลักษณะการพักอาศัย

3. เพื่อศึกษาตัวแปรทำนายที่ส่งผลพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9

## สมมติฐาน

1. การควบคุมตนเอง แรงสนับสนุนจากโรงเรียน แรงสนับสนุนจากครอบครัว และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานแตกต่างกัน

3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานแตกต่างกัน

4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ที่มีความเพียงพอของค่าใช้จ่ายต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานแตกต่างกัน

5. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ที่มีลักษณะการพักอาศัยต่างกัน จะมีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานแตกต่างกัน

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ศึกษาคือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จำนวน 5 โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนภัทรญาณวิทยา จำนวน 744 คน โรงเรียนจิรวรายบุญมีรังสฤษฎ์จำนวน 152 คน โรงเรียนพลอยจาดูรจินดาจำนวน 79 คน โรงเรียนเพิ่มวิทยาจำนวน 139 คน และโรงเรียน

อุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม จำนวน 172 คน มีจำนวนประชากรรวมทั้งสิ้น 1,286 คน (งานสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9, 2559)

## 2. ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนภัทรญาณวิทยา โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ โรงเรียนพลอยจาตุรจินดา โรงเรียนเพิ่มวิทยา และโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 310 คน โดยผู้วิจัยกำหนดตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามาเน ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 สำหรับความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ใช้วิธีการสุ่มแบบ แบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนประชากรจำแนกตามโรงเรียนและเพศ

## 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent variables) ได้แก่ ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพอเพียงของค่าใช้จ่าย ลักษณะการพักอาศัย การควบคุมตนเอง แรงสนับสนุนจากครอบครัว แรงสนับสนุนจากโรงเรียน และแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน

3.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) ได้แก่ พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานประกอบไปด้วยการควบคุมตนเอง แรงสนับสนุนจากครอบครัว แรงสนับสนุนจากโรงเรียน และแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน

## ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงระดับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานทั้งในด้านการเรียนและการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่ม

โรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9

2. ทำให้ทราบถึงตัวแปรที่ส่งผลถึงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9

3. สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ไปศึกษาเพื่อที่จะปรับปรุงข้อบกพร่อง หรือส่งเสริมข้อดี ในเรื่องของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนได้

### การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ซึ่งประกอบไปด้วยการควบคุมตนเอง แรงสนับสนุนจากโรงเรียน แรงสนับสนุนจากครอบครัว และแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน เพื่อกำหนดนิยามศัพท์

2. การสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามที่มีเนื้อหาครอบคลุมตามนิยามศัพท์ และวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขจากข้อ 2 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) แล้วนำตารางวิเคราะห์ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตรคำนวณ จากนั้นผู้วิจัยทำการคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป เพื่อนำไปทดลองใช้ต่อไป ในที่นี้ข้อคำถามแต่ละข้อมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นและทำการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนระดับมัธยมต้นกลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน

#### 5. วิเคราะห์ข้อคำถามเป็นรายข้อ (Item analysis) ดังนี้

แบบสอบถามพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงานประกอบไปด้วย การควบคุมตนเอง แรงสนับสนุนจากโรงเรียน แรงสนับสนุนจากครอบครัว และแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ทำการวิเคราะห์หาค่า ประสิทธิภาพในการจำแนกแบบสอบถาม โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมของแบบสอบถามแต่ละชุด (Item-Total correlation) และเลือกข้อที่มีความสัมพันธ์ตั้งแต่ .02 ขึ้นไปไว้ใช้เป็นแบบสอบถาม และใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมีค่า .867

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎีวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ต้องศึกษาโดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 6 ส่วน ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล แบบสอบถามเกี่ยวกับการควบคุมตนเอง จำนวน 20 ข้อ แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากครอบครัว 22 ข้อ แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน 24 ข้อ แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากเพื่อน 19 ข้อ และแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน 28 ข้อ

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อให้ทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการโรงเรียน
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการพัฒนาในระดับที่ยอมรับได้ไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 310 คน เมื่อกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามคืน พบว่า ได้แบบสอบถามกลับคือ 310 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม พบว่ามีความสมบูรณ์ทั้งหมด 305 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98.39

## สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 57.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 3.00 ขึ้นไป จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 61.3 ความเพียงพอของค่าใช้จ่าย คือ เพียงพอ และเหลือเก็บ จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 69.2 และมีลักษณะการพักอาศัย โดยอาศัยอยู่กับพ่อแม่และแม่ จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 59.3
2. ผลการวิเคราะห์ระดับตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน การควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากผู้ปกครอง และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$  = 4.1273, 4.2813, 4.0607, 4.2609 และ 3.9987 ตามลำดับ)
3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน จำแนกตาม เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเพียงพอ

ของค่าใช้จ่ายและลักษณะการพักอาศัย พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานไม่แตกต่างกัน

4. ผลการวิเคราะห์ตัวแปร ทำนายที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน พบว่า การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว และการควบคุมตนเอง สามารถร่วมทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ร้อยละ 70.7 และสมการที่ได้จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณตามลำดับขั้นตอนของการเข้าสมการมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

## อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน การควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากผู้ปกครอง และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 สามารถอภิปรายตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.1 พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.13$ ) และเมื่อพิจารณาในด้านของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการเรียน และพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ซึ่งจากข้อมูลแสดงสถิติของนักเรียนในเรื่องของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง

8 ประการ ของโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี พบว่า ทุกโรงเรียน นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านความมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยมทุกโรงเรียน และเติมศักดิ์ คทวณิช (2550 : 84) กล่าวว่า พฤติกรรมของนักเรียนวัยนี้ มีลักษณะสำคัญอย่างหนึ่ง คือเป็นวัยที่ต้องเผชิญหน้ากับความคาดหวังจากผู้ใหญ่ วัยนี้จะเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงตนเองจากการพึ่งพาอาศัยพ่อแม่ หรือผู้ปกครองไปเป็นการพึ่งตนเองแบบผู้ใหญ่ วัยรุ่นจะพยายามค้นหาเอกลักษณ์ของตนเองสร้างทัศนคติคุณค่าของชีวิตและจากจุดเน้นด้านผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 9 ที่ว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษามีความมุ่งมั่นในการศึกษา และการทำงานและสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดำรงของไทย ซึ่งเป็นจุดเน้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 กำหนดขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาต่าง ๆ ที่อยู่ในสังกัดจำเป็นต้องปฏิบัติเพื่อสอดคล้องกับจุดเน้นดังกล่าวจึงทำให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการศึกษา โดยครูซึ่งมีความใกล้ชิดกับนักเรียนมีความสำคัญอย่างมากที่จะส่งเสริมพฤติกรรมดังกล่าว เช่น การที่ครูสร้างแรงจูงใจว่าจะให้คะแนนเพิ่มถ้านักเรียนตั้งใจทำงานให้เสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด หรือการที่ชื่นชมนักเรียนเมื่อนักเรียนทำความดี เช่น ชื่นชมนักเรียนหน้าเสาธงเมื่อนักเรียนแข่งขันกิจกรรมภายในโรงเรียนได้รางวัลชนะเลิศ หรือแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน การแสดงความชื่นชมเหล่านี้จะส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับคำชื่นชมนั้นมีพฤติกรรมมุ่งมั่นในการกระทำสิ่งนั้น ๆ ต่อไปและเป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนที่เห็นเพื่อนได้รับคำชื่นชม มีความมุ่งมั่นและพยายามที่จะกระทำตามแบบเพื่อน

1.2 การควบคุมตนเอง ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 พบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.28$ ) แสดงว่า

การกระทำของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยนักเรียนนั้นเป็นผู้กำหนดพฤติกรรมของตนเองมีการยับยั้งชั่งใจในการกระทำ หรือแสดงออกของบุคคลในการทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และละเว้นจากการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ โดยการอดทน พากเพียรในการกระทำสิ่งที่ถูกต้องซึ่งอยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2543 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่าเด็กเรียนรู้ที่จะบังคับพฤติกรรมหรือควบคุมตนเองตั้งแต่วัยเด็กตอนต้น จะส่งผลดีต่อเด็กในระยะยาว เมื่อเด็กเจริญเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่จะทำให้เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพกฎ กติกาของสังคม มีเหตุผล มีความยับยั้งชั่งใจ และพิจารณาเลือกสิ่งที่ดีสำหรับตนเองความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของตนเอง จะทำให้บุคคลสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จที่ตามใจตนเอง

1.3 การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เนื่องมาจากนักเรียนใช้ชีวิตส่วนใหญ่ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการเรียน หรือการทำกิจกรรมภายในโรงเรียน ได้พบกับครู อาจารย์ บุคลากรต่าง ๆ ที่อยู่ในโรงเรียน ล้วนแต่เป็นแรงสนับสนุนจากโรงเรียนทั้งสิ้น และสอดคล้องกับ นภเนตร ธรรมบวร (2549 : 199) กล่าวว่า การกระตุ้นให้เด็กสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนรับผิดชอบงานต่าง ๆ ได้ ด้วยตนเอง เช่น การช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน การดูแลน้อง และมีการรายงานผลเมื่อทำงานเสร็จสิ้นลง นอกจากนั้นยังควรมีการเปิดโอกาสให้เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เด็กให้ความสนใจและยอมรับในการกระทำ และการตัดสินใจของเด็ก และครูควรให้ความสนใจในคำพูดที่เด็กเสนอหรือแสดงความคิดเห็น รวมถึงส่งเสริมให้เด็กมีความภูมิใจและพอใจในสิ่งที่ตนเป็น และความสามารถที่ตนมี ดังในข้อคำถามที่ว่า “ครู จะให้กำลังใจและช่วยแก้ปัญหา เมื่อผลการเรียนใน

บางรายวิชาของนักเรียนลดลง” อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ )

1.4 การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ ) อาจเป็นเพราะว่า ครอบครัวเป็นส่วนหนึ่งของการสถาบันแรก ที่ปลูกฝังพฤติกรรมต่าง ๆ ในดำเนินชีวิตของนักเรียน และนักเรียนต้องใช้ชีวิตพบเจอกับบุคคลในครอบครัวอยู่เป็นประจำจึงทำให้นักเรียนนั้นได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัวอยู่เป็นประจำ และสอดคล้องกับ ศิริวิมล ชูชีพวัฒนา (2556 : 36 – 37) การสนับสนุนจากครอบครัว หมายถึง การที่บุคคลได้รับความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านอารมณ์ โดยบุคคลรับรู้ได้รับความรัก ความไว้วางใจ และความรู้สึกเห็นอกเห็นใจ การดูแลเอาใจใส่ การให้กำลังใจ การแสดงความรักความผูกพัน การยอมรับนับถือกัน และการเห็นคุณค่าจากบุคคลในครอบครัว สิ่งของ เช่น การที่บุคคลได้รับการสนับสนุน การช่วยเหลือในด้านเงินทอง สิ่งของเครื่องใช้ เครื่องทุนแรง หรือการบริการและแรงงาน ข้อมูลข่าวสาร โดยบุคคลได้รับคำแนะนำ การให้แนวทาง และข้อมูลข่าวสารที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหา ดังนั้น แรงสนับสนุนจากครอบครัวจึงเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่ส่งเสริมพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

1.5 การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) เนื่องจากนักเรียนในช่วงวัยนี้ให้ความสำคัญกับกลุ่มเพื่อนอย่างมาก มีผลต่อการเข้าสังคม ความใกล้ชิดสนิทสนมกับกลุ่มเพื่อนความต้องการการยอมรับการยกย่องจากเพื่อน ดังนั้น การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนจึงเป็นสิ่งที่นักเรียนได้รับอยู่เป็นประจำ และสอดคล้องกับ ประไพพรรณ

ภูมิวุฒิสสาร (2536 : 111) อิทธิพลจากกลุ่มเพื่อนเดียวกันนั้นมีผลต่อการเข้าสังคมของเด็กวัยรุ่นคือการต้องการการยอมรับจากกลุ่มเพื่อนในวัยเดียวกัน การที่ได้อยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม วัยรุ่นจึงต้องการกลุ่มเพื่อนยอมรับเห็นความสำคัญให้การยกย่อง มองเห็นคุณค่าในตนเอง และวัยรุ่นต้องการตำแหน่งที่พึงมีในสังคมวัยรุ่นถือว่าการได้รับการยอมรับจากกลุ่ม ได้รับการยกย่องเป็นรางวัลที่มีค่า วัยรุ่นจึงให้ความสำคัญกับกลุ่มเพื่อนวัยเดียวกันมาก ด้วยการเอาใจเพื่อน และประพฤติตามอย่างเพื่อน รวมทั้งการรับเอาแนวคิด ทศนคติ ตลอดจนแบบแผนของกลุ่มมาปฏิบัติเพียงเพื่อให้ได้รับการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จำแนกตาม เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจของค่าใช้จ่าย และลักษณะการพักอาศัย สามารถอภิปรายตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานไม่แตกต่างกัน ไม่ยอมรับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนชายและหญิงในช่วงมัธยมศึกษาตอนต้น มีช่วงอายุระหว่าง 12-15 ปี ซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนต้น มีลักษณะของพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามกลุ่มเพื่อนซึ่งพฤติกรรมความมุ่งมั่นที่แสดงออกมานั้นจะสอดคล้องกันกับกลุ่มเพื่อนไม่ได้ขึ้นอยู่กับเรื่องของความแตกต่างกันในเรื่องของเพศ เพราะเพื่อนจะมีอิทธิพลในเรื่องความคิด ความเชื่อ ตลอดจนให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำในเรื่องต่างๆ และใช้ชีวิตส่วนหนึ่ง

อยู่ในโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมเดียวกันสังคมการเป็นอยู่ที่ใกล้เคียงกัน จึงส่งผลให้ พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนแสดงออกมา ไม่ว่าจะเป็น การทู่แท่ อดทนในการทำงาน และการที่นักเรียนพยายามปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนรวมไปถึงการรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจากครูหรือผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ พระอำนาจ อดธกานโม (2554 : 83) ผลการวิจัยเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ที่มีเพศ และอายุต่างกันโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการวิเคราะห์พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานไม่แตกต่างกัน จึงไม่ยอมรับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นเป็นการวัดในเรื่องขององค์ความรู้ ซึ่งไม่ได้วัดในเรื่องของการแสดงออกถึงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน และผลสัมฤทธิ์นั้นเป็นความสำเร็จของผู้เรียนทางด้านความรู้ ทักษะและ ได้มาจากพฤติกรรมกาใ้เรียนของนักเรียนเป็นหลัก เพราะฉะนั้นนักเรียนที่มีความมุ่งมั่นในการทำงานเพียงอย่างเดียวก็อาจจะไม่ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีได้ จำเป็นต้องมีปัจจัยอื่นมาร่วมด้วย เช่น ระดับของสติปัญญา ความรู้ ความจำและความเข้าใจในเนื้อหาเรื่องที่เรียนตลอดจนความชื่นชอบและความสนใจในวิชานั้น ๆ เป็นต้น สอดคล้องกับ สมัคร น้อยสกุล (2551 : 169) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครปฐม

ในปี 2552 พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 ผลการวิเคราะห์พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 มีความเพียงพอของค่าใช้จ่าย ต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานไม่แตกต่างกัน จึงไม่ยอมรับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 มีความเพียงพอของค่าใช้จ่าย ต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานแตกต่างกัน เนื่องจากค่าใช้จ่ายของนักเรียนแต่ละคนนั้น นำไปใช้ในรูปแบบที่ต่างกันซึ่งไม่ได้ส่งเสริมพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานโดยตรง เนื่องจากค่าใช้จ่ายที่นักเรียนได้รับนั้น แตกต่างกันในด้านของพฤติกรรมการใช้จ่าย ซึ่งนักเรียนบางคนได้เงินมาจำนวนมากแต่ใช้จ่ายน้อยก็จะเพียงพอแต่ในบางครั้งนักเรียนอาจจำเป็นต้องใช้จ่ายในเรื่องของการซื้ออุปกรณ์การเรียน ก็อาจจะส่งผลให้เงินที่ได้รับใช้จ่ายไม่เพียงพอ ซึ่งความเพียงพอของค่าใช้จ่ายเหล่านี้จึงไม่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน สอดคล้องกับ เบญจลักษณ์ ตาลชัย (2552 : 42) ได้ศึกษาอิทธิพลของข้อมูลส่วนบุคคลที่มีผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดขอนแก่น พบว่า นักเรียนที่ได้รับเงินไปโรงเรียนในแต่ละวันแตกต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการเรียนไม่แตกต่างกัน

2.4 ลักษณะการพักอาศัย ผลการวิเคราะห์พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ที่มีลักษณะการพักอาศัยต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานไม่แตกต่างกัน จึงไม่ยอมรับสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยม

ในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาเขต 9 มีลักษณะการพักอาศัย ต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นใน  
การทำงานแตกต่างกัน ทั้งนี้อธิบายได้ว่า ความแตกต่างของลักษณะการพัก  
อาศัยซึ่งได้แก่ การอาศัยอยู่กับพ่อและแม่ การอาศัยอยู่กับพ่อหรืออาศัยอยู่กับ  
แม่ และอาศัยอยู่กับญาติ หรือผู้อุปการะไม่ส่งผลกับระดับพฤติกรรมความมุง  
มั่นในการทำงานของนักเรียนได้ อาจเนื่องมาจากแต่ละรูปแบบมีข้อดีและ  
ข้อเสียที่มาจากเจือพฤติกรรมให้เท่าเทียมกัน เช่น การที่อาศัยอยู่กับพ่อและแม่  
ก็อาจจะได้รับการดูแลเอาใจใส่จากทั้งพ่อและแม่ ส่วนการอาศัยอยู่กับพ่อหรือ  
อาศัยอยู่กับแม่ซึ่งเป็นการขาดคนใดคนหนึ่งพ่อหรือแม่ที่เลี้ยงดูอยู่ก็จำเป็นต้อง  
พยายามเต็มเต็มในส่วนที่ขาดหายและคอยให้กำลังใจมากกว่านักเรียนที่อาศัย  
อยู่กับพ่อและแม่ และการที่อาศัยอยู่กับญาติ หรือผู้อุปการะนั้นนักเรียนก็อาจ  
เปลี่ยนจากความที่มีไม่พร้อมเป็นแรงผลักดันให้ต้องพยายามมากกว่าคนอื่น และ  
นักเรียนในช่วงวัยนี้มีลักษณะที่เป็นวัยรุ่นซึ่งส่วนใหญ่สามารถปรับตัวกับสภาวะ  
ต่าง ๆ ได้ดี และนักเรียนในวัยนี้มีเพื่อนเป็นที่พึ่งที่สำคัญ วัยรุ่นอาจจะเข้าหา  
เพื่อนมากขึ้น สนใจครอบครัวน้อยลง ดังนั้น ปัญหาของลักษณะการพักอาศัย  
การอาศัยอยู่กับพ่อหรืออาศัยอยู่กับแม่ และอาศัยอยู่กับญาติ หรือผู้อุปการะ  
จึงไม่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นของนักเรียนแตกต่างกันออกไป และ  
สอดคล้องกับ วิมล แพงโคตร (2550 : 55) ศึกษาลักษณะครอบครัวที่มีผลต่อ  
พฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าวังผา  
วิทยาคม จังหวัดน่าน พบว่า ลักษณะครอบครัวที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการ  
เรียนที่ดีแตกต่างกัน โดยการอาศัยอยู่กับบิดามารดา มีระดับพฤติกรรมการเรียน  
ที่ดีสูงสุด รองลงมาคือ การอาศัยอยู่กับบิดาหรือมารดาเพียงคนเดียว และ  
การอาศัยอยู่กับญาติ ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์หัตถ์แปร ได้แก่ การควบคุมตนเอง การได้รับแรง  
สนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว และการได้รับแรง

สนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ที่สามารถทำนายพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9

การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณตามลำดับความสำคัญของตัวแปรที่นำเข้าสมการ พบว่า การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียนมีอำนาจในการทำนายมากที่สุด รองลงมาคือการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว และการควบคุมตนเอง สามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ร้อยละ 70.7 จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลการทดสอบสมมติฐานได้ดังนี้

3.1 การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน เป็นตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการเป็นอันดับที่ 1 สามารถทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ร้อยละ 53.9 อธิบายได้ว่า เมื่อนักเรียนได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียนก็จะมี การแสดงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานได้มาก เมื่อพิจารณา พบว่า การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ( $r=.734$ ) ผลจากการศึกษาสามารถอธิบายได้ว่า การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนของครู ผู้บริหาร รวมไปถึงบุคลากรภายในโรงเรียน อีกทั้งกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน หรือหน้าที่ที่นักเรียนต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการเรียนภายในโรงเรียน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นการให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงานเพิ่มมากขึ้น เช่น เมื่อครูตรวจชิ้นงานผลงาน หรือใบงานที่ให้นักเรียนทำเสมือนนักเรียนก็จะตั้งใจมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อจะได้มีงานส่งครูให้ทันกำหนด และเมื่อโรงเรียนมีการจัดประกวด หรือแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ครูมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหา ดังกล่าวก็เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนได้อีกทางหนึ่ง เป็นเพราะว่า นักเรียนใช้ชีวิต

ส่วนใหญ่ในโรงเรียน ในเรื่องของการเรียน การทำกิจกรรม รวมไปถึงการสนับสนุนด้านแหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ หรือห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ภายในโรงเรียน สอดคล้องกับ ธีรญา ชัยธงรัตน์ (2551 : 141) ได้ศึกษาผลปฏิสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยระดับนักเรียนและระดับห้องเรียน ที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยในการแสวงหาความรู้อยู่ในระดับสูง ทั้งนี้เนื่องมาจากการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียน ห้องสมุด มุมหนังสือ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา

3.2 การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน เป็นตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการเป็นอันดับที่ 2 สามารถทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ร้อยละ 64 เพิ่มขึ้นร้อยละ 10.1 อธิบายได้ว่า เมื่อนักเรียนได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนก็จะมีการแสดงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานได้มาก เมื่อพิจารณา พบว่าการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01( $r=.800$ ) ผลจากการศึกษาสามารถอธิบายได้ว่า การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน เนื่องจากกลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อนักเรียน เป็นที่พึ่งทางใจ เป็นแบบอย่าง เป็นคนคอยให้คำแนะนำ ทำให้ดูเป็นตัวอย่าง รวมถึงเป็นผู้ที่ชักชวนให้นักเรียนทำกิจกรรมหรือแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ กลุ่มเพื่อนยังคอยช่วยสนับสนุนให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมความมุ่งมั่น เช่น การให้ยืมอุปกรณ์ การเรียนรวมไปถึงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนมีมากกว่าอิทธิพลของครอบครัว สอดคล้องกับ กมลทิพย์ อาจหาญ (2553 : 80) ที่พบว่า การสนับสนุนทางสังคมและแรงจูงใจมีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อความมุ่งมั่นในการเรียน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสนับสนุนทางสังคมเป็นการที่นักเรียนได้รับการสนับสนุนทั้งด้านอารมณ์วัตถุสิ่งของหรือความรู้ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จากเพื่อน

3.3 การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว เป็นตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการเป็นอันดับที่ 3 สามารถทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ร้อยละ 68.2 เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.2 อธิบายได้ว่า เมื่อนักเรียนได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มครอบครัว จะมีการแสดงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานได้มาก เมื่อพิจารณา พบว่า การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01( $r=.826$ ) ผลจากการศึกษาสามารถอธิบายได้ว่า การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มครอบครัวจะส่งผลให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในด้านการทำงานได้เพิ่มขึ้น เนื่องจากนักเรียนใช้ชีวิตส่วนใหญ่อยู่มากกับครอบครัว ได้รับความดูแลเอาใจใส่ สั่งสอน และเข้มงวดกวดขันกับนักเรียนในระดับหนึ่ง ยกตัวอย่างเช่น เมื่อพ่อ แม่ หรือ ผู้ปกครอง จะแนะนำให้นักเรียนทำการบ้านให้เสร็จก่อนที่จะไปกิจกรรมอื่น ๆ เป็นการสร้างเงื่อนไข เพื่อให้นักเรียนทำให้บรรลุเป้าหมายหรือความต้องการของตนเองซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยฝึกพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ที่จะต้องให้นักเรียนต้องรับผิดชอบงานของตนเองเสร็จเรียบร้อยก่อนที่จะทำกิจกรรมอื่นได้ และการที่ผู้ปกครองชื่นชมกับความสำเร็จในด้านการเรียนของนักเรียนนั้น เป็นการเสริมแรงทางบวกให้กับนักเรียนได้มีกำลังใจในการทำสิ่งต่างให้สำเร็จต่อไปเรื่อย และการทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จหรือบรรลุเป้าหมายนั้นก็ต้องอาศัยความมุ่งมั่นในการทำงานเป็นหลัก ลักษณะของแรงสนับสนุนจากครอบครัวเหล่านี้ส่งผลทางบวกต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนทั้งสิ้น สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อาจารย์ ช่างประดับ (2550 : บทคัดย่อ) ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

โรงเรียนอินทร์บุรี อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี พบว่า การสนับสนุนของผู้ปกครองและสัมพันธภาพของผู้ปกครองกับนักเรียนมีผลต่อพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนักเรียน

3.4 การควบคุมตนเอง เป็นตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการเป็นอันดับที่ 4 สามารถทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ร้อยละ 70.7 เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.5 อธิบายได้ว่าเมื่อนักเรียนมีการควบคุมตนเอง ก็จะมีการแสดงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานได้มาก เมื่อพิจารณา พบว่า การควบคุมตนเอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01( $r=.841$ ) ผลจากการศึกษาสามารถอธิบายได้ว่า การควบคุมตนเองนั้นเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลทางให้ต่อการแสดงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน เนื่องจากนักเรียนในวัยนี้เป็นวัยที่มีความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของตนเองอยู่ตลอดเวลา และสามารถก่อให้เกิดการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม ถึงแม้ว่าจะมีปัจจัยภายนอกมาผลักดันให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่ดี แต่หากนักเรียนสามารถควบคุมจิตใจของตนเองได้แล้วนั้น ปัจจัยภายนอกย่อมไม่มีผลต่อการเกิดพฤติกรรม ทั้งนี้เพราะการควบคุมตนเองนั้น นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดพฤติกรรมเป้าหมายมีการเสริมแรงตนเองด้วยการชมหรือสัญลักษณ์ที่นักเรียนชอบและกำหนดขึ้นมาด้วยตนเองเป็นรางวัล ทำให้เกิดแรงจูงใจที่จะปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย ทำให้นักเรียนตระหนักถึงความคิด ความรู้สึกต่อพฤติกรรมของตนเอง ทำให้เกิดการประเมินพฤติกรรมตนเองได้ว่าควรทำหรือไม่ควรทำพฤติกรรมนั้น ๆ เพื่อให้ตนเองมีพฤติกรรมตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งจากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การควบคุมตนเองส่งผลต่อพฤติกรรมในการเรียนที่เหมาะสมในด้านต่าง ๆ และพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมนั้นเป็นส่วนหนึ่งของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน จึงสามารถสรุปได้ว่า การควบคุมตนเองเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลให้มีการแสดงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานได้

มากขึ้นสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จารุวรรณ ภัทรจารินกุล (2555 : 101) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 235 พบว่า นักเรียนที่มีพฤติกรรมการควบคุมตนเองอยู่ในระดับมากจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนในพื้นที่ที่แตกต่างออกไป เช่นอาจจะศึกษาในอำเภอใกล้เคียง หรือจังหวัดอื่น ๆ ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่
2. ควรมีการศึกษาพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานกับประชากรกลุ่มอื่น เช่น ข้าราชการ พนักงานบริษัท อาชีพอื่น ๆ หรือนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เป็นต้น

### เอกสารอ้างอิง

- กมลทิพย์ อาจหาญ. “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตการวิจัยการศึกษา สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.
- กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2552.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2546.

จารุวรรณ ภัทรจารินกุล. “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2555.

เต็มศักดิ์ คทวนิช. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น, 2550.

ธรีญา ชัยธงรัตน์. “ศึกษาผลปฏิสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยระดับนักเรียนและระดับห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต การวิจัยการศึกษา สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.

นพเนตร ธรรมบวร. การจัดกระบวนการคิดในวัยลู่วัย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.

เบญจลักษณ์ ตาลชัย. “ได้ศึกษาอิทธิพลของข้อมูลส่วนบุคคลที่มีผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดขอนแก่น.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต การวิจัยการศึกษา สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552.

ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร. พัฒนาการเด็กและการอบรมเลี้ยงดู. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์, 2536.

พระอำนาจ อรรถกโม. “การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี.” วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการคณะสงฆ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2555.

วิมล แพงโคตร. “ศึกษาลักษณะครอบครัวที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียน  
ที่ต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” วิทยานิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต การวิจัยการศึกษา สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม, 2550.

ศิริวิมล ชูชีพพัฒนา. “พฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
ของโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี จังหวัดราชบุรี.” วิทยานิพนธ์  
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาชุมชน ภาควิชาจิตวิทยาและ  
การแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.

สมัคร น้อยสกุล. “การพัฒนาแนวทางส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล  
ครอบครัว ชุมชนสถานศึกษาขนาดเล็ก กรณีศึกษา โรงเรียน  
วัดลาดระโห่ง โรงเรียนวัดท่าใหม่ และโรงเรียนศรีภวังค์.”  
วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2551.

อาจารย์ ช่างประดับ. “ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียน  
ของนักเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอินทร์บุรี อำเภอบึง  
อินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี”. วารสารวิชาการการศึกษาศาสตร์  
คณะศึกษาศาสตร์, 2550.