

การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร  
วิชากิจกรรมพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2550  
The Survey of the Opinions on the Implementation  
for the Physical Education Activity Curriculum at the  
Ubonratchathani University

ประเสริฐศักดิ์ โลหะไพบุณย์กุล\*  
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จ.อุบลราชธานี 34190

Prasertsak Lohapaiboonkul \*  
Faculty of Liberal Arts, Ubon Ratchathani University, Ubon Ratchathani,  
Thailand,34190  
\*Email: Lapraslo@ubu.ac.th

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนการสอน วิชา 1439 100 กิจกรรมพลศึกษา 1 และวิชา 1439 101 กิจกรรมพลศึกษา 2 ซึ่งเป็น รายวิชาที่ปรับเปลี่ยน กลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการสุ่มแบบง่าย จากนักศึกษาทุกคณะ จำนวน 400 คน เป็นนักศึกษาชาย จำนวน 131 คน และนักศึกษาหญิง จำนวน 269 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.95 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยสถิติทดสอบที่ (t-test )

ผลการศึกษา พบว่า

1. นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2550 แยกเป็นรายด้าน ทั้ง 6 ด้าน คือ ครูผู้สอน จุดมุ่งหมายการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล วิธีการสอนและการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร และอุปกรณ์ /สถานที่ อยู่ใน

ระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน ในภาพรวมนักศึกษาที่มีความคิดเห็น อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.50 เห็นด้วยมาก ร้อยละ 74.25 และเห็นด้วยในระดับปานกลาง ร้อยละ 11.25 เรียงลำดับความคิดเห็นจากมากไปน้อยทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านครูผู้สอน ด้านจุดมุ่งหมายการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านวิธีการสอนและการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร และด้านอุปกรณ์/ สถานที่ เป็นลำดับสุดท้าย

2. นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชา กิจกรรมพลศึกษาในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < 0.05$ )

3. นักศึกษากลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชา กิจกรรมพลศึกษาในภาพรวม ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ( $p > 0.05$ ) แต่เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < 0.05$ ) คือ ด้านวิธีการสอนและการจัดการเรียนการสอน

4. นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะว่า ควรเพิ่มจำนวนกลุ่ม หรือประเภทกีฬาที่เปิดสอนให้มากขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจ ประเภทกีฬา 5 ลำดับแรกที่นักศึกษาหญิงต้องการให้เปิดสอนเรียงตามลำดับ ดังนี้ แบดมินตัน แอโรบิก โยคะ วอลเลย์บอล และว่ายน้ำ ประเภทกีฬา 5 ลำดับแรกที่นักศึกษาชายต้องการให้เปิดสอนเรียงตามลำดับ ดังนี้ ฟุตบอล เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน วอลเลย์บอล และบาสเกตบอล ในด้านอุปกรณ์การสอน ควรมีการตรวจสอบและบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพดีเสมอ ควรมีอุปกรณ์ยืมเรียนและส่งคืนท้ายคาบ หรือให้เบิกอุปกรณ์ฝึกซ้อมยืมเล่นในยามว่างได้

**คำสำคัญ:** ความคิดเห็นของนักศึกษา วิชากิจกรรมพลศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

## Abstract

The purpose of this study was to survey Ubon Ratchathani University students' attitudes towards the Physical Activity Curriculum for the academic year 2007. Through random sampling, 400 subjects were recruited from UBU students of all faculties. Of these, 131 were male and 269 were female students. The data were gathered by a questionnaire written by the researcher with an overall reliability of 0.95 and were statistically analyzed using SPSS for percentages, means, standard deviations. A t-test was used to compare the means.

### Summary of the results

1. Regarding the students' overall attitudes towards the Physical Activity courses under study, 14.5 percent of the subjects absolutely agreed, 74.25 percent of the subjects strongly agreed, and only 11.25 percent of the subjects moderately agreed with the courses. Based on the subjects' degrees of agreement with the courses, the following six aspects were ranked from high to low: instructors, course objectives, assessment and evaluation, teaching methods, course management, curriculum, and equipment and instructional facilities.

2. Male and female students were statistically different in their attitudes towards the courses ( $p < .05$ ).

3. Students of sciences and technologies and those of humanities and social sciences were statistically different in their attitudes towards teaching methods and course management ( $p < .05$ ).

4. The students recommended an increased number of sections with a wide selection of sports in order for male and female students to enroll according to their preferences. The most requested sports by female students to be available for enrolment were ranked from high to low as follows: badminton, aerobic dance, yoga, volleyball, and swimming. As for male students, these sports were: soccer; table tennis, badminton, volleyball, and basketball.

**Keywords :** Students' attitudes ,The Physical Activity Curriculum, Ubon Ratchathani University.

### บทนำ

กิจกรรมด้านการกีฬาเป็นเครื่องมืออันสำคัญที่ใช้ในการพัฒนานักศึกษาในด้านสังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ ทั้งยังเป็นการสร้างเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเอง การที่เยาวชนจะสามารถบรรลุเป้าหมายทางการศึกษานั้นต้องอาศัยปัจจัยต่างๆ หลายด้านด้วยกันไม่ว่าจะเป็นด้านสติปัญญา โอกาสทางการศึกษา และร่างกายที่มีสุขภาพพลานามัยดี กอปรกับรัฐบาลทุกคณะ และสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาแห่งชาติได้เห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้ตั้งข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ เพื่อดำเนินการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาไว้ดังนี้ คือ

1. จัดวิชาพลศึกษาและกิจกรรมกีฬาเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรอย่างน้อย 2 รายวิชา

2. จัดชมรมกีฬา

3. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหารและอาจารย์สนใจกีฬา

4. ส่งเสริมให้สมาคมกีฬาต่างๆ มีส่วนสนับสนุนการฝึกกีฬา

ซึ่งทบวงมหาวิทยาลัยได้ขอความร่วมมือให้มหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ดำเนินการตามข้อเสนอแนะข้างต้น

นอกจากนี้ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ.2547 เห็นชอบและรับหลักการของยุทธศาสตร์ 4 ปี สร้างกีฬาชาติ (พ.ศ. 2548 - 2551) กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน โดยมีนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นกลุ่มเป้าหมาย ได้กำหนดโครงการรองรับยุทธศาสตร์ ในโครงการที่ 1.8 ให้มีการปรับหลักสูตรการสอนระดับอุดมศึกษา ให้มีวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับเลือก (การกีฬาแห่งประเทศไทย, 2544)

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (2545) จัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 โดยแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ เป็นวิชาบังคับเลือก และวิชาเลือกเสรี โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักศึกษาออกกำลังกาย หรือเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ สร้างสมดุลของการพัฒนาทางร่างกาย สติปัญญา พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมควบคู่กันไป และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายและเล่นกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อเนื่องไปตลอดชีวิต เดิมมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เปิดหลักสูตรกิจกรรมพลศึกษาเฉพาะเป็นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม ต่อมาผู้สอนได้พบว่า นักศึกษาบางส่วนมีพื้นฐานทักษะทางกีฬาค่อนข้างต่ำ จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชากิจกรรมพลศึกษา โดยให้ รหัส 1439 100 กิจกรรมพลศึกษา 1 เป็นกิจกรรมการออกกำลังกายในรูปแบบต่างๆ เช่น การเต้นรำแบบแอโรบิก การวิ่งเพื่อสุขภาพ เป็นต้น และรหัส 1439 101 กิจกรรมพลศึกษา 2 เป็นกิจกรรมกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม ด้วยสาเหตุสำคัญข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชา กิจกรรมพลศึกษา จากนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน เพื่อนำมากำหนดแผนการปรับปรุงหลักสูตรและการสนับสนุนงบประมาณให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน และศึกษาถึงปัญหาอุปสรรคในการเรียนการสอนวิชาดังกล่าว เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ในปีการศึกษา 2550 ต่อการเรียนการสอน วิชา 1439 100 กิจกรรมพลศึกษา1 และวิชา 1439 101 กิจกรรมพลศึกษา 2 ใน 6 ด้าน ดังนี้คือ ด้านจุดมุ่งหมายการเรียนการสอน หลักสูตร วิธีสอนและการจัดกิจกรรมการสอน อุปกรณ์และสถานที่ ครูผู้สอน และด้านการวัดและประเมินผล
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิชา 1439 100 กิจกรรมพลศึกษา 1 และวิชา 1439 101 กิจกรรมพลศึกษา 2 จำแนกตามกลุ่มวิชา และเพศของนักศึกษา
3. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน วิชา 1439 100 กิจกรรมพลศึกษา1 และวิชา 1439 101 กิจกรรมพลศึกษา 2

### สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาชายและนักศึกษานักหญิงมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน วิชา กิจกรรมพลศึกษา แตกต่างกัน
2. นักศึกษากลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนักศึกษากลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา แตกต่างกัน

### วิธีดำเนินการ

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาวิจัยด้านการเรียนการสอนเชิงสำรวจ (Survey Research) ที่มุ่งศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชา 1439 100 กิจกรรมพลศึกษา 1 และวิชา 1439 101 กิจกรรมพลศึกษา 2 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ในปีการศึกษา 2550

ประชากร เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ลงทะเบียนเรียนในวิชา 1439 100 กิจกรรมพลศึกษา 1 และวิชา 1439 101 กิจกรรมพลศึกษา 2 ในปีการศึกษา 2550 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 3,071 คน

กลุ่มตัวอย่างได้มาจากทุกคณะ โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) ประมาณการขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่าง (ความเชื่อมั่นที่ระดับ 95% ความคลาดเคลื่อน +5%) จึงได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวนไม่น้อยกว่า 359 คน (ศิริชัย กาญจนवासี , 2537) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างที่ได้มาเป็นตัวแทนของนักศึกษาจากทุกคณะ ผู้วิจัยจึงเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาทุกคณะ คณะละไม่น้อยกว่า 30 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2550 แบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมายการเรียนการสอน หลักสูตร วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์และสถานที่ ครูผู้สอน และด้านการวัดและประเมินผล มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยปรับปรุงมาจากการศึกษาของ ประสิทธิ์ ผลพฤษา (2546) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษา จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.95 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านที่ 1 ถึงด้านที่ 6 เรียงตามลำดับ ดังนี้ 0.87, 0.83, 0.84, 0.92, 0.93 และ 0.91 เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างภายหลังการสอบปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 และรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนจำนวน 4 คน

### สรุปผลการศึกษาและอภิปรายผล

1. กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 400 คน มากกว่าร้อยละ 60 เป็นเพศหญิง เป็นนักศึกษาในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อย่างละเท่ากัน คือ ร้อยละ 50

### ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	131	32.75
หญิง	269	67.25
รวม	400	100.00
<b>2. กลุ่มวิชา / คณะวิชา</b>		
<b>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>		
คณะวิศวกรรมศาสตร์	55	13.75
คณะเภสัชศาสตร์	55	13.75
คณะเกษตรศาสตร์	39	9.75

ตารางที่ 1 (ต่อ) ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>2. กลุ่มวิชา / คณะวิชา</b>		
<b>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>		
คณะวิทยาศาสตร์	35	8.75
วิทยาลัยแพทยศาสตร์และการสาธารณสุข	16	4.00
รวม	200	50.00
<b>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>		
คณะนิติศาสตร์	50	12.50
คณะรัฐศาสตร์	50	12.50
คณะบริหารศาสตร์	50	12.50
คณะศิลปศาสตร์	50	12.50
รวม	200	50.00
รวมทั้งสิ้น	400	100.00

2. ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนพลศึกษาทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านครูผู้สอน รองลงมาคือด้าน จุดมุ่งหมายการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านอุปกรณ์และสถานที่

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนพลศึกษาทั้ง 6 ด้าน

รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
ครูผู้สอน	4.28**	0.59	เห็นด้วยมาก
จุดมุ่งหมาย	4.24	0.46	เห็นด้วยมาก
การวัดและประเมินผล	4.19	0.58	เห็นด้วยมาก
วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.07	0.51	เห็นด้วยมาก
หลักสูตร	3.72	0.54	เห็นด้วยมาก
อุปกรณ์และสถานที่	3.50*	0.74	เห็นด้วยมาก

กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ร้อยละ 74.25 ซึ่งสูงกว่าการศึกษาของ ประสิทธิ์ พฤษภาผล (2546) ที่ศึกษาความคิดเห็น ของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา พบว่ามีระดับเห็นด้วยมากเพียงร้อยละ 64.00 มีความคิดเห็นต่อ ด้านหลักสูตร และอุปกรณ์และสถานที่ ในระดับปานกลาง แต่นักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานีมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากทั้ง 6 ด้าน โดยมีด้านอุปกรณ์และสถานที่ และด้านหลักสูตรได้ค่าเฉลี่ยน้อยสุด และรองลงมา สอดคล้องกับความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนทั้ง 4 คน ที่แสดงความเห็นต่อด้านอุปกรณ์และสถานที่ว่า อุปกรณ์บางอย่างไม่ได้มาตรฐาน เช่น โต๊ะปิงปองรวมทั้งสถานที่เรียนใต้โรงยิมเนเซียมจะอับชื้นในช่วงหน้าฝน

3. ความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่มีต่อการเรียนการสอน วิชา กิจกรรมพลศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยมากทั้งสองกลุ่ม เมื่อทดสอบทางสถิติ พบว่า ในภาพรวมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < 0.05$ )

**ตารางที่ 3** เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษา รวมทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{X}$	SD	p-value
ชาย	131	4.07	0.43	0.02*
หญิง	269	3.97	0.43	

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ ด้านหลักสูตร และด้านวิธีการสอนและการจัดการเรียนการสอน ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของ อรุณ เอียดฤทธิ์ (2548) ทั้งนี้เพราะนักศึกษาชายและหญิงมีความแตกต่างกันทางสรีรวิทยา ความสนใจในประเภทกีฬา ดังจะเห็นได้จากผลการสำรวจประเภทกีฬาที่นักศึกษาต้องการให้เปิดสอน ในกลุ่มนักศึกษาหญิง ประเภทกีฬา 5 ลำดับแรกที่ต้องการให้เปิดสอนเรียงตามลำดับ คือ แบดมินตัน แอโรบิก โยคะ วอลเลย์บอล และว่ายน้ำ ประเภทกีฬา 5 ลำดับแรกที่นักศึกษาชายต้องการให้เปิดสอนเรียงตามลำดับ คือ ฟุตบอล เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน วอลเลย์บอล และ บาสเกตบอล



สอดคล้องกับการศึกษาของ สามารถ แสงน้อย (2545) ที่ศึกษาความคิดเห็น ของ นักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า กิจกรรมกีฬาที่นักศึกษาชายสนใจเลือกมากที่สุด คือ บาสเกตบอล รองลงมาคือ ฟุตบอล ส่วนนักศึกษหญิงเลือก แอโรบิกมากที่สุด รองลงมา คือ แอโรบิก

4. ความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยมากทั้งสองกลุ่ม ซึ่งไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติในภาพรวม ( $p > 0.05$ ) แต่เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < 0.05$ ) คือ ด้านวิธีการสอนและการจัดการเรียนการสอน

**ตารางที่ 4** เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษา รวมทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามกลุ่มวิชา / คณะ

กลุ่มวิชา / คณะ	n	X	SD	p-value
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	200	4.04	0.41	0.09
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	200	3.96	0.45	

ผลการศึกษาสอดคล้องกับการศึกษาของ ประสิทธิ์ ผลพฤษา (2546) ทั้งนี้ อาจเนื่องจากนักศึกษาทั้งสองกลุ่ม มีวัยใกล้เคียงกัน มีความสนใจในกีฬาในระดับที่ใกล้เคียงกัน อีกทั้งยังได้รับประโยชน์จากการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ซึ่งทำให้นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม อีกทั้งได้รับความสนุกสนานจากการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาซึ่งใช้หลักสูตรเดียวกัน

5. ข้อเสนอแนะต่อการเรียนการสอนแยกตามรายด้าน มีดังนี้

1) ด้านจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนเหมาะสมดีแล้ว

2) ด้านหลักสูตร ประเภทกีฬาที่เปิดสอนมีน้อย จำนวนกลุ่มไม่เพียงพอกับผู้เรียน ควรเพิ่มรายวิชาให้มากขึ้น เพิ่มจำนวนกลุ่ม ประเภทกีฬาให้เพียงพอและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียนความสนใจ

3) ด้านวิธีสอนและการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมดี มีการสาธิตการปฏิบัติ อธิบายวิธีการและเทคนิค แต่ควรมีสื่อประเภทซีดี วีซีดี ประกอบการสอน ควรสอนทักษะพื้นฐานก่อน เพราะบางคนไม่มีทักษะพื้นฐานมาก่อน และควรมีเอกสารประกอบการสอนแจกก่อนเรียน

4) อุปกรณ์การสอนและสถานที่เรียน อุปกรณ์ไม่เพียงพอ ขำรุด ควรมีการตรวจสอบและบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพดีเสมอ สถานที่เรียนคับแคบ ร้อน อับชื้น ไม่สะอาด แสงสว่างไม่เพียงพอ อากาศไม่ถ่ายเท ควรปรับปรุง ควรใช้อุปกรณ์ยืมเรียนและส่งเสริมทำยาบหรือให้เบิกอุปกรณ์ฝึกซ้อม หรือยืมเล่นในยามว่างได้ ซึ่งข้อเสนอแนะดังกล่าวสอดคล้องกับการศึกษาของ สามารถ แสงน้อย (2545) ทั้งนี้เพราะการมีอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอได้มาตรฐาน มีสถานที่ออกกำลังกายที่เหมาะสม จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็ว อยากเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย

5) ครูผู้สอน มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีคุณธรรม จริยธรรม ดี เป็นแบบอย่างที่ดี แต่บางครั้งไม่มีมนุษยสัมพันธ์ ใช้อารมณ์มากเกินไป

6) การวัดและประเมินผล ประเมินผลครอบคลุมทุกด้าน ยุติธรรมเป็นขั้นตอนดี แต่ควรมีการกำหนดการสอบ การแข่งขัน ควรนัดสอนเสริมถ้าเวลาไม่พอ

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา โดยแยกเป็นประเภทกีฬา

2. ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน และผู้บริหารที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา

3. ในกลุ่มนักศึกษาที่มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ศึกษาสาเหตุหรือปัจจัยที่มีผลต่อความคิดเห็น เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### เอกสารอ้างอิง

การกีฬาแห่งประเทศไทย. 2544. **คู่มือการแปลงแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3**

(พ.ศ. 2545-2549) ไปสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: นิวไทยมิตรการพิมพ์.

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. 2545. **คู่มือการศึกษาและหลักสูตรระดับปริญญาตรี**

**ปีการศึกษา 2545.** อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซทการพิมพ์.

ประสิทธิ์ ผลพุกษา. 2546. **ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัย**

**ศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา**

**ปริญญาโท** การศึกษามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร.

ศิริชัย กาญจนวาสี ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุข. 2537. **การเลือกใช้สถิติ**

**ที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย พิมพ์ครั้งที่ 1 .** กรุงเทพมหานคร :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สามารถ แสงน้อย. 2545. **ความคิดเห็นของนักศึกษาศาสนาบ้านราชภัฏสวนสุนันทาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา** วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อรุณ เอียดฤทธิ์. 2548. **ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาศาสนาบ้านเทคโนโลยีราชมงคลในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547** วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.