

**ความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
ผ่านกิจกรรมของแกนนำนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี**
**Students' Expectations of Benefits of Involvement in
Activities at Ubon Ratchathani University.**

เจนจิรา ไชยทะ* และ ศิริรักษ์ ขาวไชยมหา
วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาการจัดการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลทั่วไปของแกนนำนักศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 2) ศึกษาความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของแกนนำนักศึกษาผ่านกิจกรรม 5 ด้าน ประชากรที่ศึกษา คือ แกนนำนักศึกษาในการจัด กิจกรรมนักศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 2,477 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาร์ยามานะ ได้จำนวน 400 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สถิติที่ใช้คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า แกนนำนักศึกษาในการจัดกิจกรรมนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศ ชาย สังกัดคณะบริหารศาสตร์ กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.01-3.00 โดยคาดหวังว่าการเข้าร่วมกิจกรรมจะมีส่วนช่วยพัฒนาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ ได้ ซึ่งภาพรวมกิจกรรมทั้ง 5 ด้านระดับความคาดหวังอยู่ในเกณฑ์มาก เมื่อพิจารณาแต่ละ กิจกรรม พบว่า แกนนำนักศึกษาประเมินความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในเกณฑ์มาก สรุปเป็นรายด้านได้ดัง 1) กิจกรรมด้านวิชาการ มี 7 ข้อ 2) กิจกรรมด้าน สุขภาพ มี 9 ข้อ 3) กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีน้ำเงินตลอดทุกข้อ 4) กิจกรรม ด้านนันทนาการ 8 ข้อ และ 5) กิจกรรมด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม 5 ข้อ จะเห็นได้ว่านัก ศึกษาควรเข้าร่วมกิจกรรมทุกด้านเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึง ประสงค์ อีกทั้งยังเพิ่มขีดความสามารถและเป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษาผ่านกิจกรรม ได้อย่างครบถ้วนและยั่งยืน

คำสำคัญ: ความคาดหวัง บัณฑิตที่พึงประสงค์ กิจกรรมนักศึกษา แกนนำนักศึกษา

Abstract

This research aimed to study general information of students at Ubon Ratchathani University and their expectations of the benefits of involvement in 5 student activities. A study population of 400 was selected from 2,477 students who participated in student activities using the Taro Yamane formula. Data was collected by the use of questionnaires and analysed to find frequencies, percentages, mean scores, and standard deviations. Results revealed that most of the students were third year males from the Faculty of Management Science with GPAs between 2.01 and 3.00. Their expectations of participation were high and to help them become complete graduates. A summary of the results revealed 1) 7 items as academic activities; 2) 9 items as health care activities; 3) all items activities as useful in performance and environmental preservation; 4) 8 items as recreation activities; 5) 5 items as activities in the promotion of arts and culture. In conclusion, the students who wanted to be complete graduates had to participate in all activities, providing a long-lasting guideline for students' self-development.

Keywords: Expectations, Preferred Graduates, Student Activities, Students

1.บทนำ

โลกมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การพัฒนาปรับปรุงหรือการปรับเปลี่ยน จะส่งผลให้การพัฒนาประเทศมีความเจริญในด้านเศรษฐกิจ สังคม ประชากร และการเมือง ซึ่งการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมเป็นมาตรการหนึ่งของรัฐที่จะปรับปรุงคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้นโดยการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาที่ชัดเจน ซึ่งต้องอาศัยมาตรการและวิธีการหลายๆ อย่าง ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการเมือง ด้านการศึกษา ด้านจิตวิทยาและอื่นๆ ส่วนด้านที่มีความสำคัญคือด้านการศึกษาอันเป็นที่ยอมรับว่า การศึกษามีอิทธิพลทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม ที่จะช่วยให้การพัฒนาไปในทิศทางที่ก่อให้เกิดความเจริญด้านเศรษฐกิจ สังคม ประชากรและการเมือง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น

ประเทศไทยจัดระบบการศึกษาแบ่งเป็น ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา ซึ่งการศึกษาระดับอุดมศึกษานั้นอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล และควบคุมของสำนักงานคณะ

กรรมการการอุดมศึกษา เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการผลิตและการพัฒนากำลังคน สนองตอบความต้องการด้านกำลังคนให้ตรงตามความต้องการของระบบเศรษฐกิจ ดังนั้น การศึกษาในระดับอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีการคิดค้นหารูปแบบที่มีประสิทธิภาพในการผลิตทรัพยากรมนุษย์ อันจะเป็นพลังในการพัฒนาประเทศมากที่สุด ปัจจุบันมหาวิทยาลัยได้มีการพัฒนาทางด้านโครงสร้างและทางด้านวิชาการมากขึ้น เช่น การจัดตั้งหน่วยงานใหม่ มีการเปิดหลักสูตรและสาขาวิชาใหม่ๆ รวมทั้งการขยายปริมาณการรับนักศึกษาใหม่ทุกระดับ เป็นต้น ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงไม่เพียงจัดการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการพัฒนานักศึกษาซึ่งเป็นเยาวชนของชาติให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

สถาบันอุดมศึกษา เป็นสถาบันการศึกษาในระดับสูงที่มีความสำคัญต่อสังคมส่วนรวมและประเทศชาติ เพราะเป็นแหล่งทางวิชาชีพชั้นสูงในสาขาต่างๆที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ ภารกิจที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษาโดยทั่วไป คือ การสอนวิชาการและวิชาชีพ หรืออาจเรียกว่า การผลิตบุคลากร การวิจัยเพื่อการค้นคว้าหาความรู้ การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (สำเนา ขจรศิลป์, 2538 : บทนำ)

มหาวิทยาลัย ถือเป็นสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเป็น "ศูนย์กลางทางปัญญา" ของสังคม ทั้ง "ศาสตร์" (sciences) และ "ศิลป์" (arts) ที่สร้าง "คนรุ่นใหม่" เพื่อออกไปเป็นผู้นำของสังคม ภายใต้สภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มหาวิทยาลัยมีความสำคัญอย่างยิ่ง ในฐานะเป็นหลักคำการดำรงอยู่หรือการอยู่รอดของสังคม (ชมพู่ โกดิรัมย์, 2550) ปัจจุบัน สภาพการใช้ชีวิตในสังคมมีการเปลี่ยนแปลงทั้งในมิติการใช้ชีวิต การเรียนรู้ ครอบครัว ตลอดจนภาวะเสี่ยงต่าง ๆ ความไม่สอดคล้องกันระหว่างการศึกษาและทักษะอาชีพที่พึงประสงค์ในอนาคต นอกจากความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์แล้ว ความสามารถที่สำคัญเกี่ยวกับทักษะสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหา การรับความเสี่ยง การออกแบบและสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการตนเอง รวมไปถึงจริยธรรม เป็นสิ่งที่สถาบันอุดมศึกษาควรเพิ่มพื้นที่การเรียนรู้ของนักศึกษาในแบบของสมรรถนะพื้นฐานร่วม ที่ข้ามพ้นความรู้ทางวิชาการ ซึ่งความรู้และความสามารถเชิงบูรณาการที่ฝังตัว หาไม่ได้จากการเรียนการสอนในห้องที่ขาดปฏิสัมพันธ์ (สำนักพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษา 2550 : บทนำ) ซึ่งภารกิจของสถาบันอุดมศึกษาที่กล่าวข้างต้นนั้นสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550-2554 กล่าวไว้ด้วยว่า การมุ่งพัฒนาสังคมให้อยู่เย็นเป็นสุข ควบคู่การมีคุณธรรมนำความรอบรู้ รู้เท่า-ทันโลก ชุมชนเข้มแข็ง สังคมสันติสุข ยังนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำมาพัฒนาคนในชาติให้เจริญรุ่งเรือง เพื่อเป็นการพัฒนาคนให้มี

ศักยภาพ คือการพัฒนาคนในชาติให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม อารมณ์ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีทักษะในการประกอบอาชีพให้มีความมั่นคงในการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เมื่อเยาวชนได้รับการพัฒนาเป็นอีกหนึ่งกำลังสำคัญที่จะทำให้ประเทศไทยมีศักยภาพมากขึ้น โดยเน้นการพัฒนาที่เยาวชนนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งหนึ่งที่มุ่งกระจายโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้ได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพิ่มมากขึ้นรวมทั้งเป็นแหล่งเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับปรุงการประกอบวิชาชีพของตนเอง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้สูงขึ้นและผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สู่สังคมต่อไป (มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2550: ประวัติ)

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เป็นการกำหนดเป้าหมาย และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ทุกคณะใช้เป็นเกณฑ์ และเป้าหมายในการดำเนินงาน ด้านหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตให้เป็นทั้งคนเก่ง คนดี และมีความสุข (มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2549) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ประการ ได้แก่

- 1) ความรู้
- 2) ทักษะการคิด
- 3) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 4) ทักษะการวิเคราะห์และการสื่อสาร และ

5) การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม (คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2551) โดยร่วมกันดำเนินการทั้งในส่วนของงานกิจการนักศึกษา และคณะต่าง ๆ อีกทั้งยังสนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์การนักศึกษา และชมรมกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสนำตนเองในด้านภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลรวมทั้งการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ ซึ่งงานกิจการนักศึกษา เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย เพื่อให้บรรลุปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ อีกทั้งให้บริการแก่นักศึกษา และช่วยพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านวิชาชีพขั้นสูง ร่างกาย สังคม อารมณ์และจิตใจ เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่

พึงประสงค์ของสังคมไทย ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2537) ที่กล่าวว่า สถาบันใดที่จัดการนิสิตหรือกิจการนักศึกษาได้ดี ถือได้ว่าเป็นเครื่อง ประกันมาตรฐานอุดมศึกษาของสถาบันนั้นๆ ด้วย

การที่จะพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้นั้นต้องอาศัยกระบวนการ การเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตร ซึ่งกิจกรรมนอกหลักสูตรนั้นเป็นกิจกรรมที่ มหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีลักษณะตามที่ต้องการ โดยมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพพร้อมการพัฒนาตนเป็นสำคัญ ให้มีคุณลักษณะและคุณภาพที่ดี ขึ้นอย่างมีระเบียบวินัย โดยเชื่อว่าหากบุคคลในชาติมีคุณภาพที่ดี และมีประสิทธิภาพดีแล้ว การพัฒนาในด้านอื่นๆ ก็เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างแท้จริง อีกทั้งยังสนองนโยบาย ของรัฐบาลในเรื่อง การพัฒนาประชากรในชาติให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี เพื่อลดปัญหาต่างๆ ใน สังคม อาทิ ปัญหายาเสพติด การมั่วสุมของวัยรุ่นและอบายมุขทั้งหลาย โดยมุ่งเน้นให้วัยรุ่น ไทยมีความรู้ที่ถูกต้องรักในชาติ เอื้ออาทรต่อผู้อื่น ดำรงอยู่ในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมของนักศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่า ด้วยกิจกรรมนักศึกษาที่ประกอบไปด้วยองค์การนักศึกษา นั่นคือ สภานักศึกษา และสโมสร นักศึกษา ชมรม ชุมนุม ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการดำเนินกิจกรรมของมหาวิทยาลัย กิจกรรมนัก ศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาควบคู่กับการเรียนในระดับ อุดมศึกษา (การสัมมนาสภานิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัยทั่วประเทศ, 2552: หลักการและ เหตุผล) ซึ่งกิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีขึ้น เพื่อ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รู้จักสนิทสนม ประึกษาหารือ ร่วมกันทำกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือกัน ทางด้านวิชาการ อันเป็นประโยชน์ต่อ การศึกษาของนักศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำชมรม นักศึกษา คอยแนะนำ และให้คำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมของนักศึกษาเป็น ไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเดินไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องต่อนโยบาย มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (รายงานประจำปีงานกิจการนักศึกษา, 2550: คำนำ)

กิจกรรมจะสามารถพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ นั้นจะต้องมีการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาที่ครบถ้วน และสอดคล้องกับคุณลักษณะของ บัณฑิตที่พึงประสงค์ ร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร จึงถือว่าเป็นบัณฑิตที่พึง ประสงค์ที่สมบูรณ์แท้จริง ในฐานะที่ผู้วิจัยปฏิบัติงานด้านกิจการนักศึกษาของมหาวิทยาลัย อุบลราชธานีเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ผ่าน กิจกรรมนักศึกษา โดยส่งเสริมให้จัดกิจกรรมนักศึกษาให้ครบทุกประเภท โดยอย่างน้อยต้อง ดำเนินการใน 5 ประเภท คือ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงามแวดล้อม กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมส่งเสริม

ศิลปวัฒนธรรม ซึ่งการจัดกิจกรรมจะต้องเป็นกิจกรรมที่พัฒนานักศึกษาทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ เพื่อตอบสนองนโยบายการพัฒนานักศึกษาที่มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีได้กำหนดไว้ ตลอดจนจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานด้านกิจการนักศึกษา สามารถนำผลการศึกษาไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมุ่งเน้นที่จะศึกษาข้อมูลทั่วไปและความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของแก่นนำนักศึกษาผ่านกิจกรรม 5 ด้าน เพื่อสามารถนำมากำหนดเป็นรูปแบบกิจกรรมตามความคาดหวังของนักศึกษา และสามารถพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถและเป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษาผ่านกิจกรรมได้อย่างครบถ้วนและสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ที่มีความยั่งยืนตลอดไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไปของแก่นนำนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
2. เพื่อศึกษาความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของแก่นนำนักศึกษาผ่านกิจกรรม 5 ด้าน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคาดหวัง หมายถึง ความคิด ความเชื่อ ความต้องการ ความมุ่งหวัง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่ง
2. แก่นนำนักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา
3. กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งเน้นเพื่อช่วยพัฒนานักศึกษาด้านต่างๆ ซึ่งผู้เข้าร่วมจะมีโอกาสได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยมีการจัดกิจกรรม 5 ประเภท คือ 1) กิจกรรมวิชาการ 2) กิจกรรมกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ 3) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีน้ำเงิน 4) กิจกรรมนันทนาการ และ 5) กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
4. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ประการ ได้แก่ 1) ความรู้ 2) ทักษะการคิด 3) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4) ทักษะการวิเคราะห์การสื่อสาร และ 5) การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

2. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เพื่อศึกษาความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของแกนนำนักศึกษาผ่านกิจกรรม 5 ด้าน

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ทำการศึกษาในครั้งนี้ คือ แกนนำนักศึกษาในการจัดกิจกรรมนักศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 2,477 คน ซึ่งมาจากแหล่งต่างๆ ดังนี้

1) องค์การนักศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ประกอบด้วย สภานักศึกษา และสโมสรนักศึกษา จำนวน 37 คน

2) ชมรม 39 ชมรม สังกัด สโมสรนักศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จำนวน 2,340 คน

3) สโมสรนักศึกษา 10 คณะ ได้แก่ คณะเกษตรศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะบริหารศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ คณะศิลปประยุกต์และการออกแบบ และวิทยาลัยแพทยศาสตร์และการสาธารณสุข จำนวน 100 คน

การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง (Sample size) ได้จำนวน 400 คน จากการใช้สูตรของทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973) ดังนี้

	$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$
เมื่อ	n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
	N = ขนาดของประชากร
	e = ค่าความคลาดเคลื่อนของการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
โดยกำหนดค่าความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่างไว้ที่ 0.05 แทนค่า n	
	$= \frac{2,477}{1 + 2,477 (0.05)^2}$
	$= 344.39$

ที่มา: ปรับปรุงจากบุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ, 2543:164

เมื่อได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างแล้ว ผู้วิจัยแบ่งเป็นกลุ่มกิจกรรมออกเป็น 5 กลุ่ม คือ

- 1) กิจกรรมด้านวิชาการ
- 2) กิจกรรมด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ
- 3) กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม
- 4) กิจกรรมด้านนันทนาการ
- 5) กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบบมีโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเนื้อหาของแบบสอบถาม เป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของแกนนำนักศึกษา

ตอนที่ 2 ความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของแกนนำนักศึกษาผ่านกิจกรรม 5 ด้าน แบบสอบถามที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้ (กาญจนา สหัสทัศน์, 2545: 59)

- | | | |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความคาดหวังมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความคาดหวังมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความคาดหวังปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความคาดหวังน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความคาดหวังน้อยที่สุด |

2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเสร็จเรียบร้อยแล้วได้รับแบบสอบถามคืนครบแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ทำการตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของแกนนำนักศึกษาเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ ใช้วิธีการวิเคราะห์ โดยนำเสนอเป็นตารางแสดงความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของแกนนำนักศึกษาผ่านกิจกรรม 5 ด้าน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ผู้วิจัยใช้วิธีการทางสถิติ หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยมาจัดอันดับ โดยถือเกณฑ์ ดังนี้ (การณี เทพส่องแสง , 2551)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความคาดหวังอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความคาดหวังอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ผลการวิจัย

3.1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของแกนนำนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ข้อมูลทั่วไปของแกนนำนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามในการศึกษาค้างนี้ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 55.5 ส่วนเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 44.5 คณะที่นักศึกษาสังกัดมากที่สุดคือ คณะบริหารศาสตร์ ร้อยละ 18.8 รองลงมาคือ คณะรัฐศาสตร์ ร้อยละ 15.8 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 13.7 ชั้นปีที่นักศึกษาสังกัดอยู่ส่วนมากศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 39.7 รองลงมาคือ ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 28.0 ชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 26.7 และชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 5.6 ส่วนคะแนนเฉลี่ยสะสม (G.P.A.) ของนักศึกษาส่วนมากมีคะแนนสะสมอยู่ระหว่าง 2.01-3.00 ร้อยละ 58.3 รองลงมาคือ คะแนนสะสมอยู่ระหว่าง 3.01-4.00 ร้อยละ 29.0 และคะแนนสะสมอยู่ระหว่าง 1.01-2.00 ร้อยละ 12.7 (ดังตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

รายการ	จำนวนคน (n=393)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	218	55.5
หญิง	175	44.5
2. คณะ		
คณะเกษตรศาสตร์	28	7.1
คณะเภสัชศาสตร์	17	4.3
คณะวิทยาศาสตร์	45	11.5
คณะวิศวกรรมศาสตร์	54	13.7
คณะศิลปศาสตร์	36	9.2
คณะบริหารศาสตร์	74	18.8

ตารางที่ 1 (ต่อ) แสดงข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

รายการ	จำนวนคน (n=393)	ร้อยละ (%)
(ต่อ)		
2. คณะ		
คณะนิติศาสตร์	35	8.9
คณะรัฐศาสตร์	62	15.8
คณะศิลปประยุกต์ฯ	20	5.1
วิทยาลัยแพทยศาสตร์ฯ	22	5.6
3. ชั้นปีที่		
1	22	5.6
2	110	28.0
3	156	39.7
4	105	26.7
4. คะแนนเฉลี่ยสะสม (G.P.A.)		
1.01 - 2.00	50	12.7
2.01 - 3.00	229	58.3
3.01 - 4.00	114	29.0

3.2 ผลการศึกษาความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของแกนนำนักศึกษาผ่านกิจกรรม 5 ด้าน

การศึกษาดังกล่าวสามารถสรุปเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามระดับค่าเฉลี่ยความคาดหวังของแกนนำนักศึกษามากไปหาน้อย 3 ลำดับดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมด้านวิชาการ เมื่อพิจารณาคูณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละข้อ พบว่า โดยภาพรวมความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.62$, S.D. = 0.55) ซึ่งส่วนใหญ่มีความคาดหวังว่า กิจกรรมด้านวิชาการสามารถทำให้นักศึกษามีการเรียนรู้ ใฝ่รู้ นอกเหนือตำราเรียน ($\bar{X}=4.04$) รองลงมาคือ ทำให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=3.85$) และพัฒนาการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=3.68$) ดังแสดงในตารางที่ 2

2. กิจกรรมด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ พบว่า โดยภาพรวมความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.62$, S.D. = 0.52) ความคาดหวังที่จะพัฒนาให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมด้านนี้มากที่สุด คือ ทำให้นักศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=3.76$) รองลงมาคือ ทำให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X}=3.69$) และกิจกรรมด้านนี้

พัฒนาดนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ชำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ไทย ($\bar{X}=3.66$) ดังแสดงในตารางที่ 3

3. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีแกวเดอล้อม พบว่า โดยภาพรวมความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.87$, S.D. = 0.63) ความคาดหวังที่จะพัฒนาให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมด้านนี้มากที่สุด คือ ทำให้นักศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.04$) รองลงมาคือ ทำให้เพิ่มพูนสติปัญญาแก้ปัญหาเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณ ($\bar{X}=3.95$) และกิจกรรมด้านนี้ทำให้นักศึกษาพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ รวมถึงมีการเรียนรู้ ใฝ่รู้ นอกเหนือรายวิชาเรียนอีกด้วย ($\bar{X}=3.93$) ดังแสดงในตารางที่ 4

4. กิจกรรมด้านนันทนาการ พบว่า โดยภาพรวมความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.62$, S.D. = 0.56) ความคาดหวังที่จะพัฒนาให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมด้านนี้มากที่สุด คือ ทำให้เพิ่มพูนสติปัญญาแก้ปัญหาเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณ ($\bar{X}=3.85$) รองลงมาคือ ทำให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X}=3.82$) และสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยี ($\bar{X}=3.72$) ดังแสดงในตารางที่ 5

5. กิจกรรมด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม พบว่า โดยภาพรวมความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.57$, S.D. = 0.51) แกนนำนักศึกษาส่วนใหญ่คาดหวังที่จะพัฒนาดนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ชำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ไทย ให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมด้านนี้มากที่สุด ($\bar{X}=4.13$) รองลงมาคือ ทำให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X}=3.77$) และกิจกรรมด้านนี้ยังสามารถเพิ่มพูนสติปัญญาแก้ปัญหาเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณ ($\bar{X}=3.64$) ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 2 ความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมด้านวิชาการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคาดหวัง (ร้อยละ)					ค่าเฉลี่ย	S.D.	เกณฑ์
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ทำให้มีการเรียนรู้ ใฝ่รู้ นอกเหนือตำราเรียน	31.0	47.8	15.5	5.6	-	4.04	0.83	มาก
2. ทำให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	17.6	53.9	24.7	3.8	-	3.85	0.74	มาก
3. ทำให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	15.0	23.7	53.2	8.1	-	3.46	0.84	ปานกลาง
4. ทำให้เพิ่มพูนสติปัญญาแก้ปัญหาเป็นระบบและมีวิจรกิจญาณ	8.1	49.9	33.6	7.9	0.5	3.57	0.77	มาก
5. กิจกรรมด้านนี้สามารถควบคุมอารมณ์ ความต้องการตนเองเห็นใจผู้อื่น	9.7	50.9	33.3	5.3	0.8	3.63	0.76	มาก
6. กิจกรรมด้านนี้เกิดความรู้สึกลึกซึ้งชอบและรับผิดชอบต่อส่วนรวม	10.9	51.7	29.8	7.4	0.3	3.66	0.78	มาก
7. กิจกรรมด้านนี้พัฒนาการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	27.0	40.7	23.9	8.1	0.3	3.68	0.92	มาก
8. กิจกรรมด้านนี้ทำให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และเข้าถึงสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยี	12.0	39.2	37.7	11.2	-	3.52	0.85	มาก
9. กิจกรรมด้านนี้พัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ	12.7	34.9	37.7	13.7	1.0	3.45	0.92	ปานกลาง
10. กิจกรรมด้านนี้พัฒนาตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมจริงใจถึงเอกลักษณ์ไทย	15.3	27.0	19.6	31.3	6.9	3.12	1.21	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย						3.62	0.55	มาก

ตารางที่ 3 ความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคาดหวัง (ร้อยละ)				ค่าเฉลี่ย	S.D	เกณฑ์
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด			
1. ทำให้การเรียนรู้ได้รู้ นอกเหนือรายวิชาเรียน	11.5	43.3	37.2	7.9	0.3	0.80	มาก
2. กิจกรรมด้านนี้ทำให้มีการพัฒนาตนเองต่อเนื่อง	9.9	60.1	26.2	3.6	0.3	0.69	มาก
3. กิจกรรมด้านนี้ทำให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	9.2	57.3	27.5	6.1	-	0.72	มาก
4. กิจกรรมด้านนี้ทำให้เพิ่มพูนสติปัญญาแก้ปัญหาเป็นระบบและมีวิจารณ์ถูกน	6.1	44.3	41.0	8.7	-	0.74	ปานกลาง
5. กิจกรรมด้านนี้สามารถควบคุมอารมณ์ความต้องการตนเองเห็นใจผู้อื่น	8.1	46.3	39.7	5.6	0.3	0.73	มาก
6. กิจกรรมด้านนี้เกิดความรู้สึกลึกซึ้งชอบและรับผิดชอบต่อส่วนรวม	13.0	45.0	33.8	7.4	0.8	0.83	มาก
7. กิจกรรมด้านนี้สามารถพัฒนาการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	10.7	44.3	37.2	7.1	0.8	0.81	มาก
8. กิจกรรมด้านนี้ทำให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยี	16.0	38.9	37.4	6.9	0.8	0.86	มาก
9. กิจกรรมด้านนี้พัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ	13.5	43.5	37.2	5.1	0.8	0.81	มาก
10. กิจกรรมด้านนี้พัฒนาตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ไทย	13.5	44.0	37.9	4.6	-	0.81	มาก
รวมเฉลี่ย					3.62	0.52	มาก

ตารางที่ 4 ความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีเสื้อแฉดล้อม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคาดหวัง (ร้อยละ)					ค่าเฉลี่ย	S.D	เกณฑ์
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ทำให้มีการเรียนรู้ได้รู้ นอกเหนือรายวิชาเรียน	28.8	46.8	13.5	10.7	0.3	3.93	0.93	มาก
2. กิจกรรมด้านนี้ทำให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	32.3	43.5	20.1	3.8	0.3	4.04	0.84	มาก
3. กิจกรรมด้านนี้ทำให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	26.0	44.8	21.1	7.9	0.3	3.88	0.89	มาก
4. กิจกรรมด้านนี้ทำให้เพิ่มพูนสติปัญญาแก้ปัญหาเป็นระบบและมีวิจรณ์ญาณ	26.7	41.3	24.4	7.6	-	3.95	1.76	มาก
5. กิจกรรมด้านนี้สามารถควบคุมอารมณ์ความต้องการตนเอง เห็นใจผู้อื่น	27.2	42.2	23.9	6.1	0.5	3.89	0.89	มาก
6. กิจกรรมด้านนี้เกิดความรู้สึกผิดชอบและรับผิดชอบต่อส่วนรวม	29.3	38.4	23.2	8.7	0.5	3.87	0.95	มาก
7. กิจกรรมด้านนี้พัฒนาการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	19.6	49.1	21.6	9.2	0.5	3.78	0.88	มาก
8. กิจกรรมด้านนี้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยี	10.2	60.6	23.2	5.6	0.5	3.74	0.77	มาก
9. กิจกรรมด้านนี้พัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ	22.4	53.7	18.6	4.8	0.5	3.93	0.80	มาก
10. กิจกรรมด้านนี้พัฒนาตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ไทย	12.0	47.3	37.2	3.3	0.3	3.67	0.74	มาก
รวมเฉลี่ย						3.87	0.63	มาก

ตารางที่ 5 ความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมด้านนันทนาการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคาดหวัง (ร้อยละ)				ค่าเฉลี่ย	S.D	เกณฑ์
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. กิจกรรมด้านนี้ทำให้มีการเรียนรู้ ใฝ่รู้นอกเหนือรายวิชาเรียน	10.4	33.8	43.8	11.7	0.3	0.84	ปานกลาง
2. กิจกรรมด้านนี้ทำให้มีการพัฒนาตนเอง	16.3	39.4	35.1	9.2	-	0.86	มาก
3. กิจกรรมด้านนี้ทำให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	22.6	42.7	29.0	5.6	-	0.84	มาก
4. กิจกรรมด้านนี้ทำให้เพิ่มพูนสติปัญญาแก้ปัญหาเป็นระบบและมีวิจารณ์	28.0	37.9	25.4	8.7	-	0.93	มาก
5. กิจกรรมด้านนี้สามารถควบคุมอารมณ์ความต้องการตนเองให้ผู้อื่น	10.2	46.1	37.2	6.1	0.5	0.77	มาก
6. กิจกรรมด้านนี้เกิดความรู้สึกผิดชอบและรับผิดชอบต่อส่วนรวม	9.2	48.3	31.3	11.2	-	0.81	มาก
7. กิจกรรมด้านนี้พัฒนาการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	16.5	41.0	36.4	5.9	0.3	0.83	มาก
8. กิจกรรมด้านนี้สามารถก้าวหน้าปรับเปลี่ยนและเข้าถึงสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยี	22.9	34.6	34.4	7.9	0.3	0.91	มาก
9. กิจกรรมด้านนี้พัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ	11.2	43.8	37.9	6.9	0.3	0.79	มาก
10. กิจกรรมด้านนี้พัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมจริงใจซึ่งเอกลักษณะไทย	13.5	27.2	38.9	20.1	0.3	0.95	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย					3.62	0.56	มาก

ตารางที่ 6 ความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านกิจกรรมด้านเสริมศิลปวัฒนธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคาดหวัง (ร้อยละ)					ค่าเฉลี่ย	S.D	เกณฑ์
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. กิจกรรมด้านนี้ทำให้มีการเรียนรู้ ได้รู้ นอกเหนือจากวิชาเรียน	13.7	39.7	27.7	18.6	0.3	3.48	0.96	ปานกลาง
2. กิจกรรมด้านนี้ทำให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	13.2	41.5	40.2	5.1	-	3.63	0.78	มาก
3. กิจกรรมด้านนี้ทำให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	18.1	50.4	22.9	8.1	0.5	3.77	0.86	มาก
4. กิจกรรมด้านนี้ทำให้เพิ่มพูนสติปัญญา แก้ปัญหาเป็นระบบและมีวิจารณ์อย่าง	13.2	45.5	33.6	7.4	0.3	3.64	0.81	มาก
5. กิจกรรมด้านนี้สามารถควบคุมอารมณ์ ความต้องการตนเอง เห็นใจผู้อื่น	12.0	40.2	40.2	7.4	0.3	3.56	0.81	มาก
6. กิจกรรมด้านนี้เกิดความรู้สึกรับผิดชอบและ รับผิดชอบต่อส่วนรวม	10.7	27.0	56.5	5.3	0.5	3.42	0.77	ปานกลาง
7. กิจกรรมด้านนี้พัฒนาการสื่อสารในชีวิต ประจำวัน	7.9	33.3	46.6	11.5	0.8	3.36	0.82	ปานกลาง
8. กิจกรรมด้านนี้สามารถก้าวทันการ เปลี่ยนแปลงและเข้าถึงสารสนเทศโดยใช้ เทคโนโลยี	8.4	32.1	38.4	20.4	0.8	3.27	0.91	ปานกลาง
9. กิจกรรมด้านนี้พัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ	10.4	34.1	42.2	12.7	0.5	3.41	0.86	ปานกลาง
10. กิจกรรมด้านนี้พัฒนาด้านให้เป็นแบบอย่าง ที่ดีของสังคม ขำขันไว้ซึ่งเอกลักษณ์ไทย	45.5	27.7	20.6	6.1	-	4.13	0.94	มาก
รวมเฉลี่ย						3.57	0.51	มาก

การศึกษาความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษาผ่านกิจกรรม 5 ด้าน สามารถระบุรายละเอียดตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ประการ ดังนี้

1. ความรู้ กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ทั้ง 5 ด้าน นักศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก กล่าวคือ การเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถพัฒนาให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่ทำให้มีการเรียนรู้ ใฝ่รู้ เพิ่มจากการเรียนในตำรา อีกทั้งยังเกิดพัฒนาการด้านความรู้อย่างต่อเนื่อง

2. ทักษะการคิด นักศึกษามีความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับความคาดหวังมาก นักศึกษาคาดหวังว่าการเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 5 ด้าน ทำให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนสติปัญญาแก้ปัญหาเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณ

3. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมด้านนันทนาการ นักศึกษามีความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ กล่าวคือ การเข้าร่วมการจัดกิจกรรมทั้ง 4 ด้านดังกล่าว จะสามารถควบคุมอารมณ์ความต้องการตนเองเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบและรับผิดชอบต่อส่วนรวม

4. ทักษะการวิเคราะห์และการสื่อสาร กิจกรรมทุกด้าน ยกเว้นกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม จากความคาดหวังของนักศึกษาหากเข้าร่วมกิจกรรมด้านดังกล่าวแล้วนักศึกษามีความสามารถพัฒนาการสื่อสารและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อเข้าถึงสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยี ส่วนกิจกรรมด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมต้องปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกี่ยวกับพัฒนาการสื่อสารและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อเข้าถึงสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น

5. การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม การเข้าร่วมการจัดกิจกรรมข้างต้นทำให้เกิดการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ภาวะความเป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมชาวไร่ซึ่งเอกลักษณ์ไทย

กิจกรรมทุกด้านล้วนเป็นกิจกรรมที่ให้ประโยชน์และมีส่วนช่วยพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ได้ทั้งสิ้น นักศึกษาควรเข้าร่วมทุกด้านเพื่อเพิ่มขีดความสามารถและเป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษาผ่านกิจกรรมได้อย่างครบถ้วนและสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่มีความยั่งยืนตลอดไปซึ่งสามารถสรุประดับความคาดหวังได้ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงระดับความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ประการผ่านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา 5 ด้าน

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	กิจกรรมพัฒนานักศึกษา									
	ด้านวิชาการ		กีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ		ด้านบำเพ็ญประโยชน์		ด้านนันทนาการ		ด้านศิลปวัฒนธรรม	
	ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์	ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์	ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์	ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์	ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์
1. ความรู้	3.95	มาก	3.67	มาก	3.99	มาก	3.53	มาก	3.56	มาก
2. ทักษะความคิด	3.52	มาก	3.59	มาก	3.92	มาก	3.84	มาก	3.71	มาก
3. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.65	มาก	3.59	มาก	3.88	มาก	3.57	มาก	3.49	ปานกลาง
4. ทักษะการวิเคราะห์และการสื่อสาร	3.60	มาก	3.60	มาก	3.76	มาก	3.70	มาก	3.32	ปานกลาง
5. การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม	3.29	ปานกลาง	3.64	มาก	3.80	มาก	3.47	ปานกลาง	3.77	มาก

4.สรุป อภิปรายผลและเสนอแนะ

สรุปผล

จากการศึกษา พบว่า แขนงน่านักศึกษาในการจัดกิจกรรมนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย สังกัดคณะบริหารศาสตร์ ส่วนใหญ่แกนนำกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 โดยคะแนนเฉลี่ยสะสม (G.P.A.) ส่วนมากอยู่ระหว่าง 2.01-3.00 แสดงให้เห็นถึงสัดส่วนของผู้ที่ให้ความสนใจเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โดยคาดหวังว่าการเข้าร่วมกิจกรรมจะมีส่วนช่วยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะของตนให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้ สามารถสรุปเป็นรายด้านได้ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมด้านวิชาการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับความคาดหวังมาก เมื่อพิจารณาคูณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละข้อพบว่ามี 7 ข้อที่แกนนำนักศึกษาประเมินความคาดหวังอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยความคิดเห็นจากมากไปหาน้อยดังนี้ 1) ทำให้มีการเรียนรู้ ใฝ่รู้ เพิ่มจากตำราเรียน 2) ทำให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) มีพัฒนาการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 4) เกิดความรู้สึกรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อส่วนรวม 5) สามารถควบคุมอารมณ์ ความต้องการตนเองเห็นใจผู้อื่น 6) ทำให้เพิ่มพูนสติปัญญาแก้ปัญหาเป็นระบบและมีวิจรณ์ญาณ และ 7) ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยี ซึ่งมีอยู่ 3 ข้อที่อยู่ในระดับความคาดหวังปานกลาง โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยความคาดหวังจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ทำให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ควรนำความรู้ด้านวิชาการมาประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้มากขึ้น 2) การพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ ควรจัดในรูปแบบการอบรม สัมมนาให้ความรู้ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านวิชาการเพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำ และ 3) การพัฒนาตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ชำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ไทย กิจกรรมด้านนี้ถือว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์กับทุกฝ่าย จึงถือได้ว่า แขนงน่านักศึกษามีความเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ส่งผลให้มีระดับความคาดหวังน้อยที่สุดเพราะเป็นคุณลักษณะของแกนนำนักศึกษาอยู่แล้ว

2. กิจกรรมด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับความคาดหวังมาก เมื่อพิจารณาคูณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละข้อพบว่ามี 9 ข้อที่แกนนำนักศึกษาให้ความคาดหวังอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยความคิดเห็นจากมากไปหาน้อยดังนี้ 1) ทำให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2) ทำให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) พัฒนาคตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ชำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ไทย, 4) ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยี 5) พัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ 6) ความรู้สึกรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อส่วนรวม 7) มีการเรียนรู้ ใฝ่รู้ นอกเหนือรายวิชาเรียน 8) สามารถพัฒนาการสื่อสารในชีวิตประจำวันและ 9) สามารถควบคุมอารมณ์

ความต้องการตนเองเห็นใจผู้อื่น ซึ่งกิจกรรมด้านนี้ทำให้เพิ่มพูนสติปัญญาแก้ปัญหาเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณระดับความคาดหวังปานกลาง กิจกรรมด้านนี้ต้องใช้สติปัญญาแก้ปัญหาเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณอยู่แล้ว ซึ่งจะเกิดกับบุคคลที่ร่วมกิจกรรมด้านนี้ หากนักศึกษาขาดคุณลักษณะด้านนี้ ควรเข้าร่วมกิจกรรมด้านนี้ให้มากขึ้น

3. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับความคาดหวังมาก เมื่อพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละข้อพบว่าทุกข้อแก่นำนักศึกษาประเมินความคาดหวังอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ทำให้มีการพัฒนาดนอย่างต่อเนื่อง 2) ทำให้เพิ่มพูนสติปัญญาแก้ปัญหาเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณ 3) พัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ 4) ทำให้มีการ เรียนรู้ ใฝ่รู้ นอกเหนือรายวิชาเรียน 5) สามารถควบคุมอารมณ์ ความต้องการตนเองเห็นใจผู้อื่น 6) ทำให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 7) เกิดความรู้รู้สึกผิดชอบและรับผิดชอบต่อส่วนรวม 8) พัฒนาการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 9) สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยี และ 10) กิจกรรมด้านนี้พัฒนาดนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมธำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ไทย

4. กิจกรรมด้านนันทนาการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับความคาดหวังมาก เมื่อพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละข้อพบว่า มี 8 ข้อที่แก่นำนักศึกษาให้ความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยความคิดเห็นจากมากไปหาน้อยดังนี้ 1) ทำให้เพิ่มพูนสติปัญญาแก้ปัญหาเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณ 2) ทำให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยี 4) พัฒนาการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 5) ทำให้มีการพัฒนาดนอย่างต่อเนื่อง 6) สามารถควบคุมอารมณ์ ความต้องการตนเองเห็นใจผู้อื่น 7) พัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ และ 8) เกิดความรู้รู้สึกผิดชอบและรับผิดชอบต่อส่วนรวม ซึ่งมีอยู่ 2 ข้อที่อยู่ในระดับความคาดหวังปานกลาง โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยความคาดหวังจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ทำให้มีการ เรียนรู้ ใฝ่รู้ นอกเหนือรายวิชาเรียน 2) การพัฒนาดนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมธำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ไทย

5. กิจกรรมด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับความคาดหวังมาก เมื่อพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละข้อพบว่า มี 5 ข้อที่แก่นำนักศึกษาให้ความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยความคิดเห็นจากมากไปหาน้อยดังนี้ 1) พัฒนาดนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ธำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ไทย 2) ทำให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) ทำให้เพิ่มพูนสติปัญญาแก้ปัญหาเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณ 4) ทำให้มีการพัฒนาดนอย่างต่อเนื่อง และ 5) สามารถควบคุมอารมณ์

ความต้องการตนเอง เห็นใจผู้อื่น ซึ่งมีอยู่ 5 ข้อที่อยู่ในระดับความคาดหวังปานกลาง โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยความคาดหวังจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ทำให้มีการเรียนรู้ ใฝ่รู้ นอกเหนือจากรายวิชาเรียน 2) เกิดความรู้สึกรักใคร่ชอบและรับผิดชอบต่อส่วนรวม 3) พัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ 4) พัฒนาการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และ 5) ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยี การจัดกิจกรรมด้านนี้ช่วยพัฒนาอารมณ์ สุขภาพทางกายและใจ เพื่อความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และแสดงออกทางด้านความรู้สึกรักใคร่ใคร่ สว่างสรรค์ ผู้เข้าร่วมจึงไม่คาดหวังคุณลักษณะเกี่ยวกับความรู้ ความสัมพันธ์ และการสื่อสาร

จากการเรียงลำดับข้างต้นของกิจกรรมทั้ง 5 ด้านแกนนำนักศึกษาที่มีความคาดหวังสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ประการ สามารถสรุปได้ดังนี้

กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงามแวดล้อม แกนนำนักศึกษาที่มีความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ประการที่ 1 ความรู้ นั่นคือ การเข้าร่วมหรือการจัดกิจกรรมทั้ง 3 ด้านนี้จะทำให้มีการเรียนรู้ ใฝ่รู้ นอกเหนือจากรายวิชาเรียนและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่กิจกรรมด้านนันทนาการ เน้นความคาดหวังประการที่ 2 ทักษะการคิดเป็นหลัก และกิจกรรมด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ส่วนใหญ่คาดหวังในประการที่ 5 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม การเข้าร่วมกิจกรรมจำเป็นต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบถ้วนอย่างน้อย 5 กิจกรรมข้างต้น เพื่อแกนนำนักศึกษาสามารถพัฒนาให้คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้อย่างครบถ้วนทุกประการ

อภิปรายผล

การศึกษาความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษาผ่านกิจกรรม 5 ด้าน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้และความเข้าใจเรื่องคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ จึงคาดหวังซึ่งเปรียบเสมือนเป็นแรงผลักดันให้เกิดความต้องการ ให้ตนเองได้มีโอกาสพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับการณี เทพส่องแสง (2551) ที่พบว่า นักศึกษาพยาบาลศาสตร์มีการรับรู้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มากที่สุด โดยเฉพาะมีความเอื้ออาทรต่อผู้รับบริการ มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง หน้าที่และเสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

จากการเรียงลำดับข้างต้นของกิจกรรมทั้ง 5 ด้านแกนนำนักศึกษาที่มีความคาดหวังสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ประการ สามารถสรุปได้ดังนี้

1) กิจกรรมด้านวิชาการ 2) กิจกรรมด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ 3) กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม แกนนำนักศึกษามีความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ประการที่ 1 ความรู้ นั่นคือ การเข้าร่วมหรือการจัดกิจกรรมทั้ง 3 ด้านนี้จะทำให้มีการเรียนรู้ ใฝ่รู้ นอกเหนือจากรายวิชาเรียนและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่กิจกรรมด้านนันทนาการ เน้นความคาดหวังประการที่ 2 ทักษะการคิดเป็นหลัก และกิจกรรมด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ส่วนใหญ่คาดหวังในประการที่ 5 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม การเข้าร่วมกิจกรรมจำเป็นต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบถ้วนอย่างน้อย 5 กิจกรรมข้างต้น เพื่อแกนนำนักศึกษาสามารถพัฒนาให้มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้อย่างครบถ้วนทุกประการ อีกทั้งเพื่อสามารถให้นักศึกษาที่ตั้งความคาดหวังไว้ในการเข้าร่วมประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้วางไว้

ข้อเสนอแนะ

1. อาจารย์และเจ้าหน้าที่ ของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาในสถานศึกษา สโมสรนักศึกษา ชมรมในสังกัดสโมสรนักศึกษา และสโมสรนักศึกษาทุกคณะ หรือแกนนำนักศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้วยตนเอง

2. มหาวิทยาลัยควรมีการประชุมและจัดสัมมนาทางวิชาการเฉพาะสถานศึกษา สโมสรนักศึกษา ชมรมในสังกัดสโมสรนักศึกษา และสโมสรนักศึกษาทุกคณะ หรือแกนนำนักศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงาน กำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมทั้ง 5 ด้านให้ครบถ้วนทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว

3. คณะผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารองค์กรนักศึกษาเข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมที่สร้างความพึงพอใจให้กับนักศึกษา ซึ่งกิจกรรมเป็นส่วนหนึ่งที่จะพัฒนาให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้ โดยจัดทำเป็นขั้นตอน และมีระยะเวลาการทบทวนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมในเชิงลึกที่เน้นคุณภาพหรือเชิงปริมาณ โดยทำการขยายกลุ่มเป้าหมายให้กว้างและครอบคลุม เช่น กลุ่มนักศึกษาที่อาจไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม หรือกลุ่มนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเดียวแต่ไม่ใช้กลุ่มแกนนำจัดกิจกรรม

กิตติกรรมประกาศ

ผู้เขียนขอขอบคุณ ดร. ศิริรักษ์ ขาวไข่มมหา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น อาจารย์ไพบูลย์ แสงเทียน รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี นางอมร วิชัยวงศ์ หัวหน้าหน่วยกิจกรรมพัฒนานักศึกษา งานกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ที่ให้ความกรุณาให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง และขอบคุณแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานีที่ให้ข้อคิดเห็นและสนับสนุนช่วยเหลือเป็นอย่างดี

เอกสารอ้างอิง

- กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. 2549. **มติที่ประชุมสภา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี**. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- _____. 2551. **รายงานประจำปี 2550**. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- กาญจนา สหัทธิน. 2545. การประเมินและตัวบ่งชี้ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ด้านกิจกรรม การพัฒนานักศึกษาที่มีต่อการรับรองระบบคุณภาพตาม **มาตรฐาน ISO 9002**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- งานกิจการนักศึกษา สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี. 2550. **รายงานประจำปีงานกิจการนักศึกษา**. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- _____. 2552. **หลักการและเหตุผลโครงการ**. ในการสัมมนาสถานีสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัยทั่วประเทศ. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- งานประกันคุณภาพภายใน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. 2551. **คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัย**. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- ชมพู โกติรัมย์. 2550. **รอยต่อความทันสมัยและการพัฒนา 2550**. กรุงเทพมหานคร [วารสารออนไลน์]. <http://fulltext.phuket.psu.ac.th/clipping/2550/28832.jpg> 13 กรกฎาคม
- บุญธรรม กิจปรีดาภิสุทธิ์. 2543. **การวิจัย การวัดและ ประเมินผล**. กรุงเทพมหานคร : ศรีอนันต์.
- ภารณี เทพส่องแสง. 2551. **การรับรู้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีตรัง**. งานวิจัยพยาบาลศาสตรบัณฑิต, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีตรัง.

- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2537. "การพัฒนานิสิตนักศึกษาศึกษาศาสตร์ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง". **วารสารครุศาสตร์** 23, 2 (ตุลาคม-ธันวาคม): 9,22.
- _____. 2539. **แนวทางและทฤษฎีในการพัฒนานักศึกษา**. ในสรุปผลการประชุมสัมมนาผู้บริหารและบุคลากรด้านกิจการของนักศึกษาของ สถาบันอุดมศึกษา เอกชน, หน้า 21. กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. สำนักนายกรัฐมนตรี. 2549. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบ พ.ศ. 2550 – 2554**. กรุงเทพมหานคร.คุรุสภา,
- สำนักพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2550. **รายงานประจำปี**.กรุงเทพมหานคร.สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- สำเนา วิจารณ์. 2538. **มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2: การพัฒนานักศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- สุชาญ โกติน. 2539.**วิสัยทัศน์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา**.ในสรุปผลการประชุมสัมมนา ผู้บริหารและบุคลากรด้านกิจการนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน, กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- Arnold, Hung J., and Danlel C. Feldman 1986. **Organization Behavior**. Singapore : McGrawHill,
- Maslow. **Maslow's Hierarchy of Needs (original five-stage model)**.
[Online]. Available : http://web.rmut.ac.th/larts/phy/module7/unit7_7.html.
Nov.2006.