



วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2564

การศึกษาจิตลักษณะที่ส่งผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของ นักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพ

The Study on Psychological Characteristics Affecting Public Mind Behavior of Students at Thailand National Sports University, Bangkok Campus

กวีศุภณัฐ วิกรมวยากรม* มนต์รี วงษ์รักษ์ และ วาสิณี ทิพย์ศร
Gawesoopanit Wigomwayagorn Montri Wongrak
and Wasinee Tipsorn

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพ
Thailand National Sports University, Bangkok Campus

*E-mail: idinhennamde@gmail.com

Received: Jun 4, 2021

Revised: Jul 10, 2021

Accepted: Oct 19, 2021

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาาระดับจิตลักษณะด้านลักษณะ
มุ่งอนาคต ด้านความเชื่ออำนาจในตน ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และระดับพฤติกรรม
จิตสาธารณะ รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างจิตลักษณะ กับพฤติกรรม
จิตสาธารณะ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพ
ปีการศึกษา 2562 จำนวน 300 คน โดยได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ
ตามสัดส่วน และสุ่มอย่างง่ายแต่ละคณะเพื่อให้ได้ขนาดที่ใกล้เคียงกัน เครื่องมือที่
ใช้คือ แบบสอบถามปลายปิด วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้ ความถี่ ร้อยละ
ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน
ผลการศึกษา พบว่า 1) นักศึกษามีระดับจิตลักษณะด้านลักษณะมุ่งอนาคต ด้าน
ความเชื่ออำนาจในตน ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และพฤติกรรมจิตสาธารณะอยู่ใน
ระดับสูง 2) จิตลักษณะในแต่ละด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับกับพฤติกรรมจิต
สาธารณะ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การเสริมแรงจากจิตลักษณะทั้งสามด้าน มีส่วนช่วยใน



การพัฒนาพฤติกรรมจิตสาธารณะได้ หากเราใช้การเสริมแรงที่เหมาะสมและถูกต้อง ย่อมสามารถปลูกฝังและพัฒนาพฤติกรรมจิตสาธารณะได้อย่างแน่นอน

คำสำคัญ: จิตลักษณะ พฤติกรรม จิตสาธารณะ

Abstract

This study aimed to investigate the level of psychological characteristics in the future orientation, internal locus of control, achievement motive, level of public mind behavior, and the relationship between psychological characteristics and public mind behavior of students at Thailand National Sports University, Bangkok campus. The respondents were 300 students selected by a proportionate stratified random sampling and simple random sampling during Academic Year 2019. Close-ended questions were employed as tools in the study and analyzed by Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation, and Pearson's product-moment correlation coefficient. The results showed that 1) the students had the level of psychological characteristics of the future orientation, internal locus of control, achievement motive, public mind behavior at a high level. 2) Each characteristic was positively correlated with public mind behavior. It revealed that the reinforcement from three psychological characteristics could develop public mind behavior. If we utilize proper and accurate reinforcement, we are definitely able to instill and develop public mind behavior.

Keywords: psychological characteristics, behavior, public mind

บทนำ

สังคมไทยในปัจจุบันกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากกระแสโลกาภิวัตน์ กล่าวคือ การไหลเข้ามาของวัฒนธรรมข้ามชาติที่ได้เปลี่ยน



สภาพสังคมไทยจากวิถีชีวิตที่เรียบง่ายและมีความเอื้ออาทรต่อกัน กลายเป็นสังคมบริโภคนิยมโดยใช้เงินเป็นหลัก ซึ่งระบบทุนนิยมทำให้มนุษย์ซึมซับความเห็นแก่ตัว ไม่มีความพอเพียง เอรัดเอาเปรียบ หาแต่ผลประโยชน์ใส่ตัวเอง มุ่งแต่ฐานะและผลประโยชน์ของตน ไม่สนใจปัญหาของคนอื่น ไม่สนใจต่อกิจการที่เป็นสาธารณะ ประโยชน์ของชุมชน สังคม และจากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจึงทำให้มีความพยายามในการปลูกฝังจิตสาธารณะ โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 1 มาตรา 6 ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และมาตรา 7 ที่กำหนดให้กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องและการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมไว้ (Office of Nation Education Standards and Quality Assessment, 2004) ประกอบกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญกับจิตสาธารณะ โดยกำหนดให้จิตสาธารณะเป็นหนึ่งในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Thailand Ministry of Education, 2008) ซึ่งจะเป็นการปูพื้นฐานด้านพฤติกรรมและจิตสำนึกที่ถูกต้องต่อการเมืองการปกครอง การเคารพในสิทธิและหน้าที่ การรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม การสร้างสรรค์ประโยชน์แก่สังคม ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ อันเป็นสมรรถนะการเป็นพลเมืองและพลโลกที่พึงประสงค์ ตามแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) (Office of the Higher Education commission, 2019) นอกจากนั้นการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 ยังมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพคนไทยให้คนไทยใฝ่ดีมีคุณธรรมพื้นฐานมีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย (Office of the Education Council, 2009) ดังนั้น จิตสาธารณะ จึงเป็นคุณลักษณะหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพคนตามเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้วย ซึ่งคำว่า จิตสาธารณะ ประกอบด้วยคำว่า จิต กับ สาธารณะ จิต หมายถึง ใจ หรือสิ่งที่ทำหน้าที่ คิด นึก และรู้ สาธารณะ หมายถึง ทั่วไปเพื่อประชาชนทั่วไป ดังนั้น จิตสาธารณะ หมายถึง สำนึกหรือความคิดที่จะทำสิ่งที่เป็ประโยชน์ให้แก่สังคมหรือคนทั่วไป (Royal Society of Thailand, 2011)



อย่างไรก็ตาม หากพิจารณาตามความหมายของราชบัณฑิตยสถาน (Royal Society of Thailand, 2011) จะเห็นได้ว่า จิตสาธารณะเกิดจากลักษณะทางจิตใจที่มีความคิดที่จะทำประโยชน์แก่สังคม ดังนั้น ในการจะปลูกฝังพฤติกรรมจิตสาธารณะ การศึกษาเรื่องจิตลักษณะจึงอาจเป็นตัวแปรสำคัญในปลูกฝังและเสริมสร้างพฤติกรรมจิตสาธารณะได้ โดยตัวแปรด้านจิตลักษณะที่สำคัญมีสามด้านคือ ลักษณะมุ่งอนาคต ความเชื่ออำนาจในตน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ลักษณะมุ่งอนาคต (Future Orientation) เป็นลักษณะทางจิต ทางการรู้จัก การรับรู้ และการยอมรับของบุคคล ที่เป็นสิ่งที่ติดต่อกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง สามารถเพิ่มประโยชน์และลดโทษที่บุคคลจะได้รับในอนาคต (Bhanthunmnawin, 2007) ซึ่งเกิดจากความสามารถในการคาดการณ์ไกล และเล็งเห็นความสำคัญของผลดีผลเสียของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต มีความต้องการได้รับผลในอนาคตที่ดีกว่า หรือมากกว่าผลที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน (Mischel, 1974) โดยมีการวางแผนเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ความสามารถในการควบคุมตนเองให้มีพฤติกรรมอดได้ รอดได้ รู้จักห้ามใจตนเองเพื่อผลที่ดีกว่า ตลอดจนหาแนวทางการตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (Bhanthunmnawin, 1998) ซึ่งลักษณะมุ่งอนาคตเป็นด้านหนึ่งของพลังอึกข์ของบุคคล ผู้ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตสูง ซึ่งลักษณะมุ่งอนาคตนั้นสามารถพัฒนาและส่งเสริมได้ โดยฝึกการวางแผนให้กับชีวิตตนเอง (Wright, 1975) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ และสิ่งสำคัญ คือ ต้องมุ่งเน้นให้บุคคลสามารถเข้าใจสภาพและแนวโน้มอนาคต ซึ่งจะทำให้บุคคลสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข

ความเชื่ออำนาจในตน (internal locus of control) เป็นจิตลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้บุคคลประสบความสำเร็จและมีความสุข (Bhanthunmnawin, 2006) เนื่องจากบุคคลมีความเชื่อและรับรู้ว่าตนเองสามารถควบคุมสิ่งที่เกิดขึ้นได้ เพราะความสามารถของตนเอง และสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนมีผลมาจากการกระทำของตนเอง (Rotter, 1966) โดยตนเองมีส่วนในการรับผิดชอบต่อความสำเร็จและความล้มเหลวที่มาจากตนเองนั้น (Woolfolk, 1993) ซึ่งอาจแบ่งได้เป็น 3 ระดับ ระดับแรกนั้นเชื่อว่าตนเองสามารถทำนายและควบคุมการกระทำ รวมถึงผลลัพธ์ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ระดับที่สอง เป็นระดับที่บุคคลเชื่อว่าตนเองสามารถทำนายผลที่เกิดขึ้นนั้นได้ว่ามีสาเหตุมาจากอะไร แต่ตนเองไม่สามารถที่จะควบคุมให้เกิดผลตามที่ต้องการได้ ส่วนในระดับที่สาม เป็นระดับที่บุคคลไม่สามารถ



ทำนาย หรือคิดเชื่อมโยงทำนายผลที่เกิดขึ้นได้ว่ามีสาเหตุมาจากอะไร ในความเชื่อในระดับนี้จะทำให้บุคคลรู้สึกท้อแท้ สิ้นหวัง (Bhanthunmnawin, 2004) แต่อย่างไรก็ตาม Robinson and Shaver (1973) ได้อธิบายว่า บุคคลจะมีความเชื่ออำนาจในตนเองแตกต่างกัน ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้เด็กเติบโตขึ้นมาที่มีความเชื่ออำนาจในตนเองสูงต่ำแตกต่างกันไป ซึ่งบุคคลที่มีความเชื่ออำนาจในตนเอง จะแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และสามารถใช้ความรู้ที่ได้มาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำกระบวนการแก้ปัญหาใช้ก่อนจะตัดสินใจปฏิบัติตาม (Wallston & Wallston, 1978) โดยในงานวิจัยของ Wongpon (2017) พบว่าความเชื่ออำนาจในตนเองเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ผู้ป่วยยอมรับการรักษาได้ดี จึงควรต้องมีการสื่อสารให้เหมาะสม

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement motive) เป็นความปรารถนาของบุคคลที่จะกระทำการใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เป็นแรงผลักดันที่เกิดขึ้นเมื่อบุคคลรู้ตัวว่าการกระทำของตนจะต้องได้รับการประเมินจากตนเองหรือบุคคลอื่น โดยเทียบกัมาตรฐานอันดีเลิศ (Atkinson, 1966) บุคคลจึงมีการกระทำเพื่อบรรลุเป้าหมายด้วยมาตรฐานอันดีเลิศนั้น (Hilgard, 1976) โดย Murray (1938) เป็นบุคคลแรกที่ให้ความสนใจต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และระบุว่าแรงจูงใจประเภทนี้เป็นแรงจูงใจที่สำคัญต่อมนุษย์ เพราะมนุษย์มีความต้องการได้รับผลสำเร็จ ซึ่ง McClelland (1953) กล่าวเสริมไว้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นความปรารถนาที่จะทำงานสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จดีกว่ามาตรฐาน โดยมีความพยายามเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ มีความสุขและความภาคภูมิใจที่ทำงานแล้วเสร็จ และวิตกกังวลเมื่องานไม่ประสบความสำเร็จ ขณะเดียวกัน Spence & Helmreich (1983) ได้เสนอทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่เรียกว่า Spence-Helmreich model โดยแบ่งองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ออกเป็น 3 ด้าน คือ ความพึงพอใจในงาน (Satisfaction of work) ความต้องการทำงานให้เสร็จสมบูรณ์ (Sense of completion or mastery) และความต้องการแข่งขัน (Competitiveness)

จะเห็นได้ว่าปัจจัยจิตลักษณะทั้งสามด้านนั้น เป็นปัจจัยที่มุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านจิตสำนึกและส่งผลต่อพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะด้วยเช่นกัน ซึ่งในงานวิจัยของ Phatiphanmethee et al (2019) ที่ทำการศึกษารื่องการสร้างจิตสาธารณะตามแนวพระพุทธศาสนา พบว่า การปลูกฝังจิตสาธารณะหากเริ่มปลูกฝังตั้งแต่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อเข้าสู่ระดับอุดมศึกษาก็จะสามารถแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะได้ดีมากกว่า ซึ่งงานวิจัยของ Pongsritan



(2012) ได้อธิบายเพิ่มเติมไว้ว่า การรับรู้ความสามารถในตนเองเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพที่ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมจิตสาธารณะ นอกจากนี้ ยังได้ปรากฏผลการศึกษาวิจัยที่สอดคล้องกันในงานของ Yamaki (2011) ที่ศึกษาลักษณะมุ่งอนาคตของนักศึกษาญี่ปุ่นในมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น หากนักศึกษามีการวางแผนมุ่งอนาคตที่ดีจะเป็นส่วนช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการศึกษาได้ดี นอกจากนี้ วรรตถันท์ศรีวิเศษ (Sriviset, 2013) ได้ศึกษาความเชื่ออำนาจในตนเอง การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง ทักษะทางสังคม และสัมพันธภาพ เพื่อการช่วยเหลือของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลแห่งหนึ่ง สังกัดกระทรวงสาธารณสุข พบว่าความเชื่ออำนาจในตนเองมีสัมพันธภาพกับพฤติกรรมความสัมพันธของนักศึกษา รวมถึง Juntavong and Phasanon (2019) ที่ได้ศึกษาปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของพนักงานขายในธุรกิจค้าปลีกสินค้าปลอดอากรของไทย และพบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานดีขึ้นได้ ซึ่งผลการศึกษานี้ของงานวิจัยทั้งสามเรื่อง เป็นปัจจัยทางจิตลักษณะที่ผู้วิจัยเห็นว่าปัจจัยจิตลักษณะเป็นปัจจัยที่สำคัญ และสามารถส่งผลต่อการเกิดจิตสาธารณะกับตัวบุคคลได้

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพ เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และอุตสาหกรรมกีฬา ซึ่งเป็นอีกหนึ่งบริบทสำคัญในการผลิตบัณฑิตเพื่อออกไปรับใช้สังคมและพัฒนาแวดวงกีฬาในประเทศไทยให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น การพัฒนาจิตลักษณะด้าน ลักษณะมุ่งอนาคต ความเชื่ออำนาจในตนเอง และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ อาจสามารถส่งเสริมให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง สามารถประสบความสำเร็จเป็นนักกีฬาอาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองให้มุ่งไปสู่ระดับนานาชาติได้มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเพื่อศึกษาระดับจิตลักษณะด้านลักษณะมุ่งอนาคต ระดับจิตลักษณะด้านความเชื่ออำนาจในตนเอง ระดับจิตลักษณะด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และระดับพฤติกรรมจิตสาธารณะ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพ และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจิตลักษณะด้านลักษณะมุ่งอนาคต จิตลักษณะด้านความเชื่ออำนาจในตนเอง จิตลักษณะด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กับพฤติกรรมจิตสาธารณะ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพเพื่อทำให้ทราบถึงสถานการณ์ปัจจุบันของระดับจิตลักษณะและ



ความสัมพันธ์ของระดับจิตลักษณะที่มีต่อพฤติกรรมของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสร้างแนวทางที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักศึกษา ซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต นำไปสู่คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับจิตลักษณะด้านลักษณะมุ่งอนาคต ระดับจิตลักษณะด้านความเชื่ออำนาจในตน ระดับจิตลักษณะด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และระดับพฤติกรรมจิตสาธารณะ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพ
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจิตลักษณะด้านลักษณะมุ่งอนาคต จิตลักษณะด้านความเชื่ออำนาจในตน จิตลักษณะด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กับพฤติกรรมจิตสาธารณะ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพ

สมมติฐานการวิจัย

1. จิตลักษณะด้านลักษณะมุ่งอนาคต จิตลักษณะด้านความเชื่ออำนาจในตน และจิตลักษณะด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมจิตสาธารณะ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ในการศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาจิตลักษณะที่ส่งผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพ” นี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ โดยการใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยได้แบ่งการศึกษาวิจัยดังรายละเอียดต่อไปนี้
2. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ นักศึกษาในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพ ปีการศึกษา 2562 โดยใช้ตารางแสดงกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 278 คน แต่เพื่อความสมบูรณ์ของการเก็บแบบสอบถาม ผู้วิจัยจึงกำหนดขนาดของกลุ่ม



ตัวอย่าง จำนวน 300 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วน (Proportionated Stratified Random Sampling) ตามคณะของมหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพ จากนั้นผู้วิจัยจึงสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยสุ่มในแต่ละคณะเพื่อให้ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างของแต่ละคณะใกล้เคียงกัน

Table 1 sample sizes

คณะ	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง (คน)
คณะศิลปศาสตร์	234	72
คณะศึกษาศาสตร์	527	162
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา	216	66
รวม	977	300

3. เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามปลายปิด ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดลำดับเนื้อหาแบบสอบถามให้ครอบคลุมข้อมูลที่ต้องการ แบ่งเป็น 4 ส่วน รายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคล นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต เป็นแบบวัดที่มีลักษณะเป็นมาตรประเมินค่า (Rating Scale) ให้เลือกตอบ 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ และแบ่งเป็นคำถามเชิงบวกและเชิงลบ

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามความเชื่ออำนาจในตน เป็นแบบวัดที่มีลักษณะเป็นมาตรประเมินค่า (Rating Scale) ให้เลือกตอบ 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ และแบ่งเป็นคำถามเชิงบวกและเชิงลบ

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นแบบวัดที่มีลักษณะเป็นมาตรประเมินค่า (Rating Scale) ให้เลือกตอบ 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง



เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ และแบ่งเป็นคำถามเชิงบวกและเชิงลบ

ส่วนที่ 5 แบบสอบถามพฤติกรรมจิตสาธารณะ เป็นแบบวัดที่มีลักษณะเป็นมาตรวัด (Rating scale) ให้เลือกตอบ 5 ระดับ โดยแต่ละช่วงคำตอบมีความหมาย

โดยผู้วิจัยแบ่งเกณฑ์การวัดลักษณะมุ่งอนาคต ความเชื่ออำนาจในตน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และพฤติกรรมจิตสาธารณะ ออกเป็น 3 ระดับ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่แบ่งมาตรฐานประมาณค่าระดับออกเป็น 3 ช่วงเท่าๆกัน ดังนี้ คือ ช่วงคะแนน 3.68 - 5.00 เป็นระดับสูง ช่วงคะแนน 2.34 - 3.67 เป็นระดับปานกลาง และช่วงคะแนน 1.00 - 2.33 เป็นระดับต่ำ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์และเนื้อหา จากนั้นนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา โดยได้รับการตรวจทานและแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วปรับแก้ไขแบบสอบถาม แล้วทดสอบเครื่องมือโดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้ตอบแบบสอบถามในวัยเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน โดยผลการวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของ Cronbach (Cronbach's alpha Coefficient) มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ดังนี้ 1) ลักษณะมุ่งอนาคต ค่าความเที่ยง เท่ากับ .834 2) ความเชื่ออำนาจในตน ค่าความเที่ยง เท่ากับ .811 3) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ค่าความเที่ยง เท่ากับ .856 และ 4) พฤติกรรมจิตสาธารณะ ค่าความเที่ยง เท่ากับ .922

4. ผู้วิจัยได้นำข้อมูลการวิจัยที่เก็บรวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่าง ที่ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ การตรวจให้คะแนนของการตอบแบบสอบถาม และบันทึกคะแนนแล้ว มาวิเคราะห์ค่าทางสถิติ โดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจิตลักษณะกับพฤติกรรมจิตสาธารณะ

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บข้อมูลวิจัยในครั้งนี้ กระทำขึ้นในปีการศึกษา 2562 ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์-มีนาคม 2563



6. งานวิจัยนี้ไม่ได้ขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ แต่ได้กำหนดให้มีการพิทักษ์สิทธิ์กลุ่มตัวอย่างตามมาตรฐานจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ โดยมีการเชิญชวน และขออนุญาตรบกวนเวลาเพื่อตอบแบบสอบถามวิจัย เป็นบุคคลที่มีภาวะสุขภาพที่สามารถตอบแบบสอบถามได้อย่างต่อเนื่อง เป็นการเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ ซึ่งนักศึกษาผู้เข้าร่วมการวิจัยสามารถปฏิเสธการเข้าร่วมวิจัยได้โดยไม่มีผลต่อคะแนนหรือลำดับชั้นในกระบวนวิชาใดๆ

ผู้เข้าร่วมการวิจัยสามารถปฏิเสธและยุติการให้ข้อมูลได้ตลอดเวลา ทั้งนี้คณะผู้วิจัยเป็นผู้เข้าถึงผลการตอบแบบสอบถามแต่เพียงผู้เดียว เอกสารหลักฐานถูกเก็บบันทึกเข้ารหัส และจะถูกทำลายหลังจากได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ไปแล้วหนึ่งปี

ผลการวิจัย

การศึกษาจิตลักษณะที่ส่งผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล ของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพ ปีการศึกษา 2562 จำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนบุคคล จำแนกตาม เพศ อายุ จำนวน 300 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 60.0 และเป็นเพศชายร้อยละ 40.0 คณะที่ศึกษาส่วนใหญ่เป็นคณะศึกษาศาสตร์ ร้อยละ 54.3 คณะศิลปศาสตร์ ร้อยละ 24.6 และคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา ร้อยละ 21.0

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์ระดับจิตลักษณะและระดับพฤติกรรมจิต

สาธารณะ

การศึกษาระดับของปัจจัยจิตลักษณะ และระดับพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพในครั้งนี้ ประกอบไปด้วย จิตลักษณะด้านลักษณะมุ่งอนาคต จิตลักษณะด้านความเชื่ออำนาจในตน จิตลักษณะด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และระดับพฤติกรรมจิตสาธารณะ โดยมีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้



Table 2 Mean and standard deviation

ค่าเฉลี่ยรวมของข้อมูลจิตลักษณะ และระดับพฤติกรรมจิตสาธารณะ	M	S.D.	ระดับ
ระดับลักษณะมุ่งอนาคต	3.82	.26	สูง
ระดับความเชื่ออำนาจในตน	4.09	.16	สูง
ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	4.05	.17	สูง
ระดับพฤติกรรมจิตสาธารณะ	4.31	.18	สูง

จากตารางที่ 2 พบว่านักศึกษามีระดับลักษณะมุ่งอนาคต ระดับความเชื่ออำนาจในตน ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และระดับพฤติกรรมจิตสาธารณะ ในระดับสูง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.82 4.09 4.05 และ 4.31 ตามลำดับ

ส่วนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างจิตลักษณะกับพฤติกรรมจิตสาธารณะ

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ว่าจิตลักษณะมีความสัมพันธ์พฤติกรรมจิตสาธารณะ โดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของจิตลักษณะรายด้านกับพฤติกรรมจิตสาธารณะโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างจิตลักษณะกับพฤติกรรมจิตสาธารณะ และได้ผลการศึกษาดังนี้

Table 3 Pearson Correlation

ปัจจัยจิตลักษณะ	พฤติกรรมจิตสาธารณะ	
	r	Sig.
ลักษณะมุ่งอนาคต	.153	.000***
ความเชื่ออำนาจในตน	.186	.002**
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	.165	.001**

*p < .05, **p < .01, ***p < .001



จากตารางที่ 3 พบว่า 1) จิตลักษณะด้านลักษณะมุ่งอนาคตของนักศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมจิตสาธารณะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($r = .153$ และ $\text{Sig.} = .001$) 2) จิตลักษณะด้านความเชื่ออำนาจในตนของนักศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมจิตสาธารณะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .186$ และ $\text{Sig.} = .01$) และ 3) จิตลักษณะด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมจิตสาธารณะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .165$ และ $\text{Sig.} = .01$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษา เรื่อง การศึกษาจิตลักษณะที่ส่งผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพฯ มีข้ออภิปรายในประเด็นที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างจิตลักษณะด้านลักษณะมุ่งอนาคตสัมพันธ์กับพฤติกรรมจิตสาธารณะ ความสัมพันธ์ระหว่างจิตลักษณะด้านความเชื่ออำนาจในตนสัมพันธ์กับพฤติกรรมจิตสาธารณะ และความสัมพันธ์ระหว่างจิตลักษณะด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สัมพันธ์กับพฤติกรรมจิตสาธารณะ ตามการทดสอบสมมติฐาน โดยพบว่า เป็นไปตามสมมติฐานทั้ง 3 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยมีข้ออภิปรายดังนี้

1. จิตลักษณะด้านลักษณะมุ่งอนาคต

ในภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนลักษณะมุ่งอนาคต ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพฯ อยู่ในระดับสูง แสดงว่า นักศึกษามีการคำนึงถึงอนาคตและควบคุมพฤติกรรมไปสู่แนวทางที่ดี สามารถระงับหรือชะลอความต้องการต่าง ๆ ของตนเองได้ดี มีความเข้าใจเรื่องเวลา สามารถคาดหวังเกี่ยวกับเหตุการณ์ข้างหน้าได้ และสามารถวางแผนและมองเห็นความเป็นไปได้ในอนาคตจากสภาพการณ์ปัจจุบัน

นอกจากนี้ จิตลักษณะด้านลักษณะมุ่งอนาคตนั้น พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับพฤติกรรมจิตสาธารณะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .153$) ซึ่งสอดคล้องกับสิ่งที่ Bhanthumnawin and Prachonpachanuk (1990) ที่ได้ศึกษาลักษณะทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการบวชในพุทธศาสนาของชายไทยในภาคใต้ พบว่า ลักษณะมุ่งอนาคต-ควบคุมตน มีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อจิตสาธารณะ และงานวิจัยของ Nooroon (2008) ที่ได้ศึกษาปัจจัยจิตลักษณะที่



ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตในสังกัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า ลักษณะมุ่งอนาคต-ควบคุมตนมีความสัมพันธ์กับจิตสาธารณะของนักเรียนในภาพรวมและรายด้าน อีกทั้ง Sawangkarn (2018) ที่ได้ศึกษากิจกรรมและจิตลักษณะที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภาคใต้ตอนบนยัง พบว่า ลักษณะมุ่งอนาคตมีความสัมพันธ์ต่อจิตสาธารณะโดยรวมและรายด้านและลักษณะมุ่งอนาคตส่งผลทางบวกกับจิตสาธารณะโดยรวมและรายด้าน

2. จิตลักษณะด้านความเชื่ออำนาจในตน

ในภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความเชื่ออำนาจในตน ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพ อยู่ในระดับสูง แสดงว่า นักศึกษามีความเชื่อและรับรู้ว่าตนเองสามารถควบคุมสิ่งที่เกิดขึ้นได้ เพราะความสามารถของตนเอง และสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนมีผลมาจากการกระทำของตนเอง โดยตนเองมีส่วนในการรับผิดชอบต่อความสำเร็จและความล้มเหลวที่มาจากตนเอง

นอกจากนี้ จิตลักษณะด้านความเชื่ออำนาจในตนนั้น พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับพฤติกรรมจิตสาธารณะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .186$) ซึ่งสอดคล้องกับสิ่งที่ Rakkarn (1979) ที่ได้ศึกษาวิจัยเปรียบเทียบลักษณะทางจิตของนิสิตและนิสิตอาสาสมัคร: ศึกษาเฉพาะกรณีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า ความเชื่ออำนาจในตนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการทำงานอาสาพัฒนา และ Sriviset (2014) ที่ได้ศึกษาความเชื่ออำนาจในตน การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง ทักษะทางสังคมและสัมพันธ์ภาพเพื่อการช่วยเหลือของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลแห่งหนึ่ง สังกัดกระทรวงสาธารณสุข พบว่า ความเชื่ออำนาจในตนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับสัมพันธ์ภาพเพื่อการช่วยเหลือของนักศึกษาพยาบาล

3. จิตลักษณะด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ในภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพ อยู่ในระดับสูง แสดงว่า นักศึกษามีความปรารถนาที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มีความพยายามที่จะเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ โดยไม่ย่อท้อ

นอกจากนี้ จิตลักษณะด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์นั้น พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับพฤติกรรมจิตสาธารณะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



($r = .186$) ซึ่งสอดคล้องกับสิ่งที่ Nooroon (2008) ที่ได้ศึกษาปัจจัยจิตลักษณะที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตในสังกัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ส่งผลทางบวกต่อจิตสาธารณะโดยรวมและด้านการถือเป็นหน้าที่ และ Nakasane, S. et al. (2014) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ พบว่า ปัจจัยภายในด้านแรงจูงใจมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักศึกษา

เมื่อพิจารณาผลการศึกษาลักษณะด้านลักษณะมุ่งอนาคต จิตลักษณะด้านความเชื่ออำนาจในตน และจิตลักษณะต่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทั้งสามด้านพบว่านักศึกษามีการเรียนรู้ที่จะควบคุมและวางแผนชีวิตได้ค่อนข้างดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง และปรารถนาที่จะกระทำให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่ตนเองตั้งใจ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาจากสังคมของ Bandura (1986) ที่เชื่อว่าพฤติกรรมของคนเราที่เปลี่ยนแปลงไปสู่เป้าหมายที่ตนเองต้องการนั้น เกิดขึ้นจากการกำกับตนเอง และการมีจิตลักษณะทั้งสามด้านในระดับสูง ก็จะสามารถส่งผลให้ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีพฤติกรรมจิตสาธารณะได้มากขึ้นตามไปด้วย ดังนั้นอาจารย์ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญกับจิตใจข้างในหรือสุขภาพจิตของนักศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากการที่นักศึกษาที่มีจิตใจหรือสุขภาพจิตที่ดีและพร้อมต่อการดำเนินชีวิตนั้น ย่อมจะส่งผลดีให้นักศึกษามีพฤติกรรมการเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคมและมีจิตสาธารณะที่ดีด้วย

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าจิตลักษณะทั้งสามด้านจะมีผลต่อการพฤติกรรมจิตสาธารณะ แต่ประเด็นทางจิตวิทยาก็ไม่ได้เป็นปัจจัยเดียวที่ส่งผล เพราะยังมีประเด็นอื่น ๆ รวมด้วย ดังนั้น ครอบครัวในฐานะหน่วยย่อยทางสังคมในระดับพื้นฐาน ต้องคอยกระตุ้นและส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดแรงจูงใจและสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ส่วนตัวของนักศึกษาเองก็ต้องอาศัยการเรียนรู้และคบหาสมาคมกับเพื่อนที่สามารถชักนำในตนเองเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ รวมถึงมหาวิทยาลัยในฐานะสถานศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตบัณฑิตออกไปรับใช้สังคม จึงควรช่วยส่งเสริมลักษณะมุ่งอนาคต และสร้างความเชื่ออำนาจในตน อีกทั้งต้องคอยกระตุ้นแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยเป็นผู้ชี้แนะช่องทางที่ดีและถูกต้องให้กับนักศึกษาอีกทางหนึ่ง และอาจารย์ควรปลูกฝังความมีจิตสาธารณะอยู่เสมอ ให้กับนักศึกษาด้วย ซึ่งปัจจัยทางสังคมทั้งสามด้านที่ถือเป็นกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



จะช่วยให้ นักศึกษาเกิดการขัดเกลาทางสังคม และนำไปสู่การมีจิตสาธารณะ สามารถปฏิบัติตนเป็นบุคคลากรที่มีคุณภาพในสังคมได้ต่อไป ซึ่งอาจสามารถนำเสนอเป็นแผนภูมิได้ดังนี้

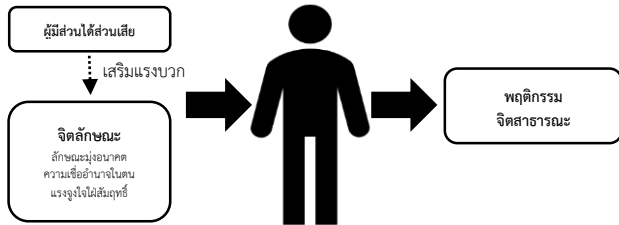


Figure 1 The Model of Psychological Characteristics and public mind behavior relationship

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาระดับจิตลักษณะด้านลักษณะมุ่งอนาคต ระดับจิตลักษณะด้านความเชื่ออำนาจในตน ระดับจิตลักษณะด้านแรงจูงใจไม่ล้มฤทธิ์ และระดับพฤติกรรมจิตสาธารณะ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพฯ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับจิตลักษณะทั้งสามด้านในระดับสูง และพบว่าจิตลักษณะทั้งสามด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมจิตสาธารณะ อันแสดงให้เห็นว่าเมื่อบุคคลมีลักษณะมุ่งอนาคต มีเป้าหมายในการดำเนินชีวิตที่ดี ประกอบกับมีความเชื่อมั่นอำนาจในตน ว่ามีความสามารถในการประกอบกิจการต่าง ๆ และมีแรงจูงใจไม่ล้มฤทธิ์ ที่ต้องกาประสบความสำเร็จในชีวิต ปัจจัยทั้งสามด้านนี้ ย่อมจะส่งผลให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม และมองเห็นความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ อันจะสามารถนำไปตนเองได้รับการตอบสนองต่อเป้าหมายที่ตนเองตั้งไว้ได้

ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากผลการวิจัย จะเห็นได้ว่าจิตลักษณะด้านลักษณะมุ่งอนาคต ด้านความเชื่ออำนาจในตน และด้านแรงจูงใจไม่ล้มฤทธิ์ มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมจิตสาธารณะ ซึ่งสามารถนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ได้ดังนี้



1. ประยุกต์และสอดแทรกเนื้อหาที่ส่งเสริมลักษณะมุ่งอนาคต และความ
เชื่ออำนาจในตน ในกิจกรรมและการเรียนการสอน

2. เสริมสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ลงในการจัด
กิจกรรมจิตอาสา เพื่อเสริมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสนใจและให้ความสนใจในการเข้า
ร่วมกิจกรรม และเกิดเป็นพฤติกรรมจิตสาธารณะที่ยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

อย่างไรก็ตาม ข้อจำกัดในการศึกษานี้คือ ทำการศึกษาปัจจัยเพียง
สามด้าน และศึกษาเฉพาะกลุ่ม ซึ่งอาจไม่ครอบคลุมต่อปัจจัยที่สำคัญอื่น ๆ จึงควร
ทำการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ และควรเพิ่มการศึกษาตัวแปรปัจจัยอื่น ๆ อีก
ที่สามารถส่งผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะได้ เช่น การควบคุมตนเอง ทักษะการ
การเสียสละ การมีน้ำใจ เป็นต้น

Reference

- Atkinson, J. W. (1966). **Motive in fantasy action and society**. New Jersey: Van Nostrand.
- Bandura, A. (1986). **Social foundations of thought and action: A social cognitive theory**. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bhanthumnawin, D. (2004). **Psychosocial issues related to social support behavior of sub-district health station heads**. Research report: National Institute of Development Administration. (in Thai)
- Bhanthumnawin, D. (2006). Belief in internal locus of control of reinforcement: measurement, importance, and change. **Journal of Social Development**, 8(2): 107-141. (in Thai)
- Bhanthumnawin, D. (2007). **Thai Buddhist beliefs and practices: cultivating, and quality of life**. National Institute of Development Administration. (in Thai)
- Bhanthumnawin, D. & Prachonpachanuk, P. (1990). **Ethics of Thai youth**. Research report issue 21. National Research Council of Thailand (in Thai)



- Bhanthumnawin, D. et al. (1998). **Civil service characterization training package**. Bangkok: Office of the Civil Service Commission. (in Thai)
- Hilgard, E. R. (1976). **Introduction to psychology**. New York: Harcourt Brace and Wold.
- Juntavong, A. & Phasunon, P. (Motivational Factors Affecting the Performance Efficiency of Salespersons in Thai Duty Free Retail Businesses. **Burapha Journal of Business Management**, 7(1): 83-99.
- Mischel, W. (1974). **Self-control introduction to personality**. 3rd Ed. Holt-Rinebart and Winston Inc.
- Murray, H. A. (1938). **Explorations in personality**. New York: Oxford University Press.
- Nakasaney, S. et al. (2014). **Factor that effected Student's Public Mind Behavior, Faculty of Liberal Arts, Rajamangala University of Technology Rattanakosin**. Research report: 2014. Rajamangala University of Technology Rattanakosin. (in Thai)
- Nooroon, J. (2008). **Psychological characteristics affecting public mind of lower secondary school students at Srinakharinwirot University Prasarnmit Demonstration School (Secondary)**. M. Ed. thesis, Educational Research and Statistics, Srinakharinwirot University. (in Thai)
- Office of Nation Education Standards and Quality. (2004). **National Education Act, B.E. 2542 (1999) and Amendments B.E. 2545 (2002)**. Bangkok: Prikwangraphic. (in Thai)
- Office of the Higher Education Council. (2009). **Proposals to reform education in the second decade. (B.E. 2552-2561)**. Bangkok: Prikwangraphic. (in Thai)



- Phatiphanmethee, P. et al. (2019). **The public mental behavior of Thailand's generation Z children: creating public mind according to buddhism.** Research Report. Mahachulalongkornrajavidyalaya University.
- Pongsritan, J. (2012). **Factors affecting public mind of Rajamangala University of Technology Krungthep's student.** Research report: 2012. Rajamangala University of Technology Bangkok. (in Thai)
- Rakkarn, W. (1979). **A comparative study of some psychological traits of volunteer and nonvolunteer students: a case study at Kasetsart University.** MA thesis, Social Development, Kasetsart University. (in Thai)
- Robinson, J. P., & Shaver, P. R. (1973). **Measures of social psychological attitudes.** Ann Arbor, MI: Institute for Social Research.
- Rotter, J. B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. **psychological Monographs**, 80, 1-28.
- Royal Society of Thailand. (2011). **Royal Society of Thailand dictionary version 1999.** Bangkok: Siri Wattana Interprint. (in Thai)
- Sawangkam, K. (2018). A study of the activities and mental characteristics that affect the public mind of students. Rajabhat University Upper South. **Narkbhut Paritat Journal Nakhon Si Thammarat Rajabhat University**, 10(1), 84-93. (in Thai)
- Spence, J. T. & Helmreich, R. L. (1983). **Achievement and achievement motives: psychological and sociological approaches.** San Francisco: Free Press.
- Sriviset, W. (2013). **Internal Locus of Control, Self-Regulation Learning, Social Skills and Helping Relationship of Nursing Students at a College of Nursing, Ministry of Public Health.** M.Sc. thesis, Social Psychology: Kasetsart University. (in Thai)



- Thailand Ministry of Education. (2008). **2008 Guidelines for Development, Measurement and Evaluation of Desirable Characteristics in the Basic Education Core Curriculum**. Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand (in Thai)
- Wallston, B. A., & Wallston, K. A. (1978). Locus of control and health: Review of the literature. **Health Education Monographs**, 6(4), 107-151.
- Wongpon, B. (2017). **A study of internal and external health locus of control on illness of chronic patients in aranyaprathet hospital, sakaeo province**. M. P. H. Thesis, Public Health: Burapha University. (in Thai)
- Woolfolk, A. E. (1993). **Educational Psychology**. 5th ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Wright, D. (1975). **The Psychology of moral behavior**. England: Penguin Books Ltd.
- Yamaki, I. (2011). **Future orientation characteristic of Japanese students in the Far Eastern University**. Research Report. Chiangmai University. (in Thai)