

บทความวิจัย (Research article)

การพัฒนาทักษะการอ่านสระในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โดยใช้กิจกรรมฝึกการอ่านอักษรด้วยสี

Development of Thai vowel reading skills of primary school students
in grade 1 using color-based letter reading exercise activitiesพรรณาวรินทร์ ชานาดา^{1*}, นิชาภา กันขุนทด¹ และ นาทยา หกพันนา¹Panwarin Chanata^{1*}, Nichapha Kankhunthod¹ and Nataya Hokpanna¹

วันที่รับบทความ (Received) วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) วันที่ตอบรับบทความ (Accepted)

11 ธันวาคม 2567

27 กุมภาพันธ์ 2568

28 กุมภาพันธ์ 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสระในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมฝึกการอ่านอักษรด้วยสี 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านสระในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมฝึกการอ่านอักษรด้วยสี ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านสีแยกสมเด็จ จำนวน 180 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสีแยกสมเด็จ จำนวน 29 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมฝึกการอ่านอักษรด้วยสี จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบการอ่านสระในภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียนปรนัย 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลพัฒนาทักษะการอ่านสระในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมฝึกการอ่านอักษรด้วยสี พบว่า หลังการจัดกิจกรรมฝึกการอ่านอักษรด้วยสี มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 93.44 2) ผลเปรียบเทียบทักษะการอ่านสระในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมฝึกการอ่านอักษรด้วยสี พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการอ่านสระในภาษาไทย สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมฝึกการอ่านอักษรด้วยสี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การพัฒนาทักษะ, ทักษะการอ่านสระ, แบบฝึกการอ่าน, การอ่านอักษรด้วยสี

¹คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

¹Education and Educational Innovation, Kalasin University

*Corresponding author e-mail : panwarin.ch@ksu.ac.th

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop the vowel reading skills in Thai of first-grade students through color-based reading practice activities and 2) to compare their vowel reading skills in Thai before and after participating in the color-based reading practice activities. The research population consisted of 180 first-grade students from Ban Si Yaek Somdet School during the first semester of the 2024 academic year. The sample group comprised 29 first-grade students from the same school, selected using purposive sampling. The research instruments included 1) six lesson plans based on color-based reading practice activities and 2) a pre-test and post-test consisting of 20 multiple-choice questions on vowel reading skills in Thai. The statistical methods used were percentage, mean, and standard deviation. The findings were as follows: 1) After participating in the color-based reading practice activities, the first-grade students showed an average score of 93.44, indicating significant improvement in their vowel reading skills. 2) A comparison of the students' vowel reading skills before and after the activities revealed a statistically significant improvement at the .05 level.

Keywords : Skills Development, Vowel reading skills, Reading practice, Reading letters by color

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงานและดำเนินชีวิตร่วมกันใน สังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จาก แหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้าน วัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติ ไทยตลอดไป กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น.37)

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญทักษะหนึ่ง เป็นการรับรู้ความหมาย และเข้าใจความหมายจาก สารที่เป็นลายลักษณ์อักษร การเรียนรู้ และฝึกฝนให้มีความสามารถในการอ่านเป็นเหมือนการคิด ตีความหาปัญหา และสร้างความเข้มแข็งในการดำรงชีวิต นอกจากนั้นการอ่านยังเป็นการเพิ่มพูน ประสบการณ์ แม้ไม่ใช่ประสบการณ์โดยตรงแต่ก็ทำให้ผู้ที่ได้อ่านมากเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจ สิ่งต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้นการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคนโดยเฉพาะนักเรียนและนักศึกษาเพราะ ความสำเร็จ และสัมฤทธิ์ผลของการศึกษาขึ้นอยู่กับความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนเป็นสำคัญการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นต้องฝึกฝนเพื่อใช้ในการถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจ ของตนเองออกมา ซึ่งในการจัดกระบวนการเรียนการสอนทุกวิชาต้อง อาศัยการอ่านนักเรียนที่มีพื้นฐานทักษะด้านการอ่านจะส่งผลต่อการรับรู้ข่าวสาร แสวงหา ความรู้และศึกษาเล่าเรียนใน

สาขาวิชาต่าง ๆ อีกทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการ พูดและการเขียน ซึ่งส่งผลต่อความสำเร็จในการศึกษาระดับสูงต่อไป (พรทิพย์ ศิริสมบุญณเวช, 2560)

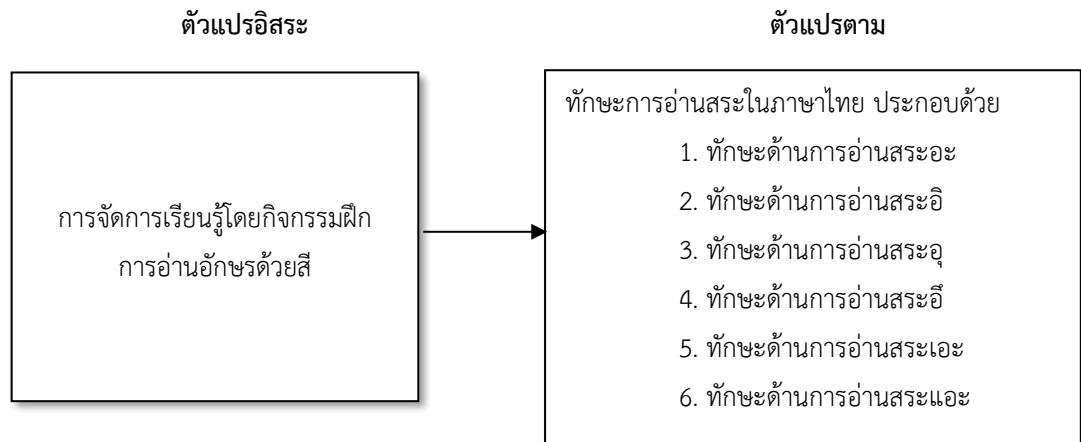
ทฤษฎี Brain-based Learning (BBL) โดยใช้สี ในการแยก พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด โดยนำมาผสมกันให้เป็นคำและนำมาทำเป็นบัตรคำ ให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน เพราะนักเรียนช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จะให้ความสนใจสี สีของตัวอักษรจะสร้างความกระตุ้น และดึงดูดความสนใจของนักเรียน สร้างความจำให้กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 เป็นอย่างดีการใช้แบบฝึกทักษะด้วยสีจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการสะกดคำมากขึ้น เพราะผู้วิจัยได้แยกสีขององค์ประกอบของคำไว้ชัดเจน ด้วยสีสันท่าน่าอ่าน เพื่อดึงดูดความน่าสนใจของแบบฝึกทักษะและ ง่ายต่อการฝึกสะกดคำ ง่ายต่อการจำตัวสะกด และสามารถใช้ได้กับผู้เรียนในห้องเรียนปกติและห้องเรียนรวมอีกด้วย ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ นับเป็นปัญหาขั้นพื้นฐานในระบบการศึกษาของ ประเทศไทย ซึ่งในพื้นที่ต่างจังหวัดยังมีนักเรียนจำนวนมากที่ไม่สามารถอ่านออกและเขียนภาษาไทยได้

ดังนั้นจากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสีแยงสมเด็จ อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่าทักษะการอ่านสระในภาษาไทย อยู่ในระดับต่ำ ส่งผลให้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านสระในภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ นักเรียน มีการพัฒนาบรรลุตรงตามวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กำหนดทำให้นักเรียนอ่านคำ และการสะกดคำได้ ถูกต้อง รวมถึงการประสมคำที่มี พยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ ส่งผลให้นักเรียนอ่านหนังสือ ได้ถูกต้อง เรียนได้ตามปกติ กับเพื่อนในระดับเดียวกัน เกิดประสิทธิภาพและต่อยอดในการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสระในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมฝึกการอ่านอักษรด้วยสี
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านสระในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมฝึกการอ่านอักษรด้วยสี

กรอบแนวคิดการศึกษา



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

แบบแผนการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยใช้แบบแผนการทดลอง แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง (One Group Pretest-Posttest Design) ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

กลุ่ม	Pre - test	Treatment	Post - test
R	T ₁	X	T ₂
R	แทน	กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย	
T ₁	แทน	การทดสอบก่อนการทดลอง (Pre - test)	
X	แทน	การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมฝึกการอ่านอักษรด้วยสี	
T ₂	แทน	การทดสอบหลังการทดลอง (Post - test)	

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านสีแยกสมเด็จ อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 180 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านสีแยกสมเด็จ อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 29 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงจากนักเรียนในห้องที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอนที่มีผลคะแนนการทดสอบ เรื่อง การอ่านสระในภาษาไทยต่ำกว่าร้อยละ 50

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมฝึกการอ่านอักษรด้วยสี จำนวน 6 แผน แผนละ 50 นาที โดยจัดการเรียนรู้สัปดาห์ละ 2 ครั้ง

เครื่องมือการวิจัยที่ใช้และการสร้างเครื่องมือ

1. แผนการจัดกิจกรรมฝึกการอ่านอักษรด้วยสี

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมฝึกการอ่านอักษรด้วยสีเพื่อเป็นแนวทางการสร้างแผนการจัดกิจกรรมฝึกการอ่านอักษรด้วยสี

1.2 สร้างกิจกรรมการอ่านอักษรด้วยสี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสระในภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.3 สร้างแบบแผนการจัดกิจกรรมฝึกการอ่านอักษรด้วยสี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสระในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 แผน แต่ละแผนประกอบด้วยจุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้ง 6 แผน การจัดการเรียนรู้จะเรียงลำดับจากกิจกรรมที่มีความง่ายไปหากิจกรรมที่มีความยากขึ้น

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ความสอดคล้องและส่วนประกอบต่าง ๆ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำการปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษา และด้านการวัดผลและประเมินผลการวิจัยเมื่อได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญแล้ว นำมาหาค่าเฉลี่ยมีเกณฑ์การประเมินโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ Likert บุญชม ศรีสะอาด (2560, น.121)

เกณฑ์การให้คะแนน

ความคิดเห็น	คะแนน
เหมาะสมมากที่สุด	5 คะแนน
เหมาะสมมาก	4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	3 คะแนน
เหมาะสมน้อย	2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	1 คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยเหมาะสม ดังนี้

ระดับคะแนนค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51-5.00	หมายถึง เหมาะสมในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51-4.50	หมายถึง เหมาะสมในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51-3.50	หมายถึง เหมาะสมในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.51-2.50

หมายถึงเหมาะสมในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00-1.50

หมายถึง เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

1.6 ปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมฝึกการอ่านอักษรด้วยสี ตามคำแนะนำ ของผู้เชี่ยวชาญ

1.7 นำแผนการจัดกิจกรรมฝึกการอ่านอักษรด้วยสี ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นนักเรียน โรงเรียน บ้านสี่แยกสมเด็จ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

2. สร้างแบบทดสอบการอ่านสระในภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเกมการศึกษาจับคู่ประสมคำกับภาพ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบการอ่านสระในภาษาไทย ดังนี้

1.1.1 คู่มือหลังสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551

1.1.2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านสระในภาษาไทย

1.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบทดสอบการอ่านสระในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.3 นำแบบทดสอบการอ่านสระในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาไทยจำนวน 3 คน เพื่อหาดัชนีความสอดคล้อง มีการพิจารณา คะแนนดังต่อไปนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

โดยค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ เนื้อหาการดำเนินกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ และ การประเมินผล (IOC) ต้องมีค่ามากกว่า 0.5 ขึ้นไป จึงจะสามารถนำแบบทดสอบการอ่านสระ นำไปใช้ได้

1.4 นำแบบทดสอบการอ่านสระของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำ ของผู้เชี่ยวชาญ

1.5 นำแบบทดสอบการอ่านสระของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ปรับปรุงแล้ว จัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ ไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนในการทดลอง

1. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบการอ่านสระ ก่อนการทดลอง โดยใช้กิจกรรมฝึกการอ่านอักษรด้วยสี โดยผู้วิจัยเป็นผู้ทดสอบด้วยตนเอง

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมฝึกการอ่านอักษรด้วยสี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 6 แผน แผนละ 1 วัน ๆ ละ 50 นาที รวม 6 วัน

3. เมื่อสิ้นสุดการทดลองผู้วิจัยดำเนินการทดสอบการอ่านสระหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้กิจกรรมฝึกการอ่านอักษรด้วยสี ชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบการอ่านสระ ก่อนการทดลอง โดยผู้วิจัยเป็นผู้ทดสอบด้วยตนเอง

4. เปรียบเทียบทักษะการอ่านสระก่อนและหลังการใช้กิจกรรมฝึกการอ่านอักษรด้วยสี สำหรับกำหนดการจัดกิจกรรม

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาพัฒนาทักษะการอ่านสระในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมฝึกการอ่านอักษรด้วยสี เป็นการนำคะแนนด้านการอ่านสระของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้จากการทดสอบ หลังจากการใช้กิจกรรมฝึกการอ่านอักษรด้วยสี มาหาค่าสถิติพื้นฐาน คือ เฉลี่ยและค่าร้อยละ ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนทักษะการอ่านสระ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้จากการทดสอบ หลังจากการใช้กิจกรรมฝึกการอ่านอักษรด้วยสี

คะแนนทักษะการอ่านสระ						
	1	2	3	4	5	6
$\bar{X}$	2.93	3	3.37	3	3	3.37
S.D.	0.25	0	0.56	0	0	0.49
ร้อยละ	97.70	100	84.48	100	100	84.48

หมายเหตุ: 1 หมายถึง ด้านการอ่านสระอะ

2 หมายถึง ด้านการอ่านสระอิ

3 หมายถึง ด้านการอ่านสระอุ

4 หมายถึง ด้านการอ่านสระอี

5 หมายถึง ด้านการอ่านสระเอะ

6 หมายถึง ด้านการอ่านสระแอะ

จากตารางที่ 1 พบว่า หลังจากการใช้กิจกรรมฝึกการอ่านอักษรด้วยสี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสีแยกสมเด็จ อำเภอสุมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละการอ่านสระ โดยรวมเท่ากับ 93.44 เมื่อพิจารณา พบว่า การอ่านสระอิ สระอี และ สระเอะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด เท่ากับ 100 ร่องลงมา คือ การอ่านสระอะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 97.70 และส่วนการอ่านสระอุ และสระแอะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำที่สุด เท่ากับ 84.48

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านสระในภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังจากการใช้กิจกรรมแบบฝึกการอ่านอักษรด้วยสี

การเปรียบเทียบทักษะการอ่านสระในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสีแยมสมเด็จพระ อำเภอสว่าง จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้กิจกรรมแบบฝึกการอ่านอักษรด้วยสี เป็นการนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทักษะการอ่านสระ ก่อนและหลัง การใช้กิจกรรมแบบฝึกการอ่านอักษรด้วยสี มาหาผลต่าง ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ร้อยละของผลต่างคะแนนการอ่านสระในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมแบบฝึกการอ่านอักษรด้วยสี

	คะแนนเปรียบเทียบการอ่านสระก่อนและหลังการจัดกิจกรรม		ผลต่างของคะแนน
	ก่อนจัดกิจกรรม	หลังจัดกิจกรรม	
รวม	239	542	303
ค่าเฉลี่ย	8.24	18.68	10.44
ร้อยละ	41.2	93.4	52.24
S.D.	2.40	0.92	1.48

จากตารางที่ 2 พบว่า หลังการจัดกิจกรรมแบบฝึกการอ่านอักษรด้วยสี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสีแยมสมเด็จพระ อำเภอสว่าง จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ด้านการอ่านสระอิ สระอี และ สระเอะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงที่สุด เท่ากับ 100 รองลงมา คือ ด้านการอ่านสระอะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 97.70 และส่วนด้านการอ่านสระอุ และสระเอะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำที่สุด เท่ากับ 84.48 ทักษะการอ่านสระ เพิ่มขึ้นจากก่อนการจัดกิจกรรมแบบฝึกการอ่านอักษรด้วยสี ร้อยละ 52.24 ของคะแนนเต็ม

สรุปและการอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

1. ผลพัฒนาทักษะการอ่านสระในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสีแยมสมเด็จพระ อำเภอสว่าง จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกการอ่านอักษรด้วยสี พบว่า หลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกการอ่านอักษรด้วยสี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสีแยมสมเด็จพระ อำเภอสว่าง จังหวัดกาฬสินธุ์ มีคะแนน ด้านการอ่านสระอิ สระอี และ สระเอะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงที่สุด เท่ากับ 100 รองลงมา คือ ด้านการอ่านสระอะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 97.70 และส่วนด้านการอ่านสระอุ และสระเอะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำที่สุด เท่ากับ 84.48 เมื่อพิจารณานักเรียนเป็นรายบุคคลพบว่า ทักษะการอ่านสระในภาษาไทย เมื่อนำคะแนนร้อยละไปเทียบเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ จำนวน 29 คน

2. ผลเปรียบเทียบทักษะการอ่านสระในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกการอ่านอักษรด้วยสี พบว่า ด้านการอ่านสระอิ สระอี และ สระเอะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงที่สุด เท่ากับ 100 รองลงมา คือ ด้านการอ่านสระอะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 97.70 และส่วนด้าน

การอ่านสระอู และสระอะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำที่สุด เท่ากับ 84.48 ทักษะการอ่านสระ เพิ่มขึ้น จากก่อนการจัดกิจกรรมแบบฝึกการอ่านอักษรด้วยสี ร้อยละ 52.24 ของคะแนนเต็ม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการอ่านสระในภาษาไทย สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกการอ่านอักษรด้วยสี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ในการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายได้ ดังนี้

1. ผลพัฒนาทักษะการอ่านสระในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกการอ่านอักษรด้วยสี พบว่า หลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกการอ่านอักษรด้วยสี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ มีคะแนน ด้านการอ่านสระอิ สระอี และ สระอะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงที่สุด เท่ากับ 100 รองลงมา คือ ด้านการอ่านสระอะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 97.70 และส่วนด้านการอ่านสระอู และ สระอะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำที่สุด เท่ากับ 84.48 เมื่อพิจารณานักเรียนเป็นรายบุคคลพบว่า ทักษะการอ่านสระในภาษาไทย เมื่อนำคะแนนร้อยละไปเทียบเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ จำนวน 29 คน ซึ่งนักเรียนสามารถอ่านออกเสียงประสมคำที่มีพยัญชนะ สระ ได้ถูกต้องมากขึ้นรวมถึงการ ส่งผลให้นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย เกิดประสิทธิภาพและต่อยอดในการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ต่อไป โดยสังเกตได้จากแบบทดสอบการอ่านสระ เนื่องจากกิจกรรมฝึกอ่านอักษรด้วยสี เป็นกิจกรรมที่ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ช่วยฝึกทักษะให้นักเรียนเกิดความคิด แยกแยะสีของพยัญชนะและสระที่กำหนดให้ได้ กำหนดให้สีแดงคือสระอิ สีน้ำเงินสระอี สีชมพูสระอะ สีเขียวสระอะ สีเหลืองสระอู และสีฟ้าสระอะ ตามทฤษฎี Brain-based Learning (BBL) โดยใช้สีในการแยกพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด โดยนำมาผสมกันให้เป็นคำและนำมาทำเป็นบัตรคำ ให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน เพราะนักเรียนช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จะให้ความสนใจของตัวอักษรจะสร้างความกระตือรือร้น และดึงดูดความสนใจของนักเรียน สร้างความจำให้กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 เป็นอย่างดีการใช้แบบฝึกทักษะด้วยสีจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการสะกดคำมากขึ้นเพราะผู้วิจัยได้แยกสีองค์ประกอบของคำไว้ชัดเจนด้วยสีสันที่น่าอ่าน เพื่อดึงดูดความสนใจของแบบฝึกทักษะและง่ายต่อการฝึกสะกดคำ ง่ายต่อการจำตัวสะกด สามารถใช้ได้กับนักเรียนในห้องเรียนปกติและห้องเรียนรวมอีกด้วย ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ นับเป็นปัญหาขั้นพื้นฐานในระบบการศึกษาของ ประเทศไทย ซึ่งในพื้นที่ต่างจังหวัด ยังมีนักเรียนจำนวนมากที่ไม่สามารถอ่านออกและเขียนภาษาไทยได้ สุนีย์ เหมะประสิทธิ์ (2558) ได้ศึกษาการใช้ชุดฝึกการอ่านที่ใช้สีแยกองค์ประกอบของคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ศุภลักษณ์ ทองจันทร์ (2560) ทำวิจัยเรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกอักษรสี" ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกอักษรสีช่วยให้นักเรียนสามารถจำแนกองค์ประกอบของคำได้ดีขึ้น ดวงใจ วรรณสังข์ (2562) ได้ศึกษา "ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสระในภาษาไทยโดยใช้สีแยกสระประเภทต่างๆ" พบว่านักเรียนสามารถจำแนกประเภทของสระและอ่านคำที่มีสระต่างๆ ได้ดีขึ้น

2. ผลเปรียบเทียบทักษะการอ่านสระในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกการอ่านอักษรด้วยสี พบว่า ด้านการอ่านสระอิ สระอี และ สระเอะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงที่สุด เท่ากับ 100 รองลงมา คือ ด้านการอ่านสระอะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 97.70 และส่วนด้านการอ่านสระอุ และสระแอะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำที่สุด เท่ากับ 84.48 ทักษะการอ่านสระเพิ่มขึ้น จากก่อนการจัดกิจกรรมแบบฝึกการอ่านอักษรด้วยสี ร้อยละ 52.24 ของคะแนนเต็ม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการอ่านสระในภาษาไทย สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกการอ่านอักษรด้วยสี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนด้วยการทำกิจกรรมในการฝึกปฏิบัติเป็นสิ่งที่ดีเพราะนักเรียนจะเกิดความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ควรมีการศึกษาหน่วยการเรียนรู้ภาษาไทยเกี่ยวกับการการอ่านสระบูรณาการเชื่อมโยง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551)*. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ขวัญญา บุญนิธิ. (2564). *การพัฒนาทักษะด้านการอ่านสะกดคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกวินิจัยรายบุคคล* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, ไม่ได้ตีพิมพ์] มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จิราพร บุตติอ้วน. (2564). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองบัวงาม* [สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ] [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, ไม่ได้ตีพิมพ์] มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จุติมา พรหมศร. (16 กุมภาพันธ์ 2568). *การจัดการเรียนการสอนแบบ BBL (Brain-Based Learning)*. GotoKnow. <https://www.gotoknow.org/posts/427696>
- ดวงใจ วรรณสังข์ (2562). การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสระในภาษาไทยโดยใช้สีแยกสระประเภทต่าง ๆ. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 11(7), น.2730-2740.
- ทิตนา ขมมณี. (2561). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 21). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นวรรตน์ จอห์น่ม และ กฤษฎา สังขมกล. (2562). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านช่อง (ประชากรบำรุง). *วารสารวิชาการครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/ssru-edu/article/download/256144/173391>
- ปาลิดา อธิตา. (2564). *การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุขเซอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, ไม่ได้ตีพิมพ์]* มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปรียาพร พนาผดุงธรรม. (2565). *การพัฒนาความสามารถการอ่านคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนววิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, ไม่ได้ตีพิมพ์]* มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พรทิพย์ ศิริสมบุญณเวช. (2560). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 9(2), 56-72. <https://dept.npru.ac.th/jssr/data/files/jssr9.2.pdf>
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2554). นวัตกรรมการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แผนภูมิสี่โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม. *Journal of Administration and Development, Mahasarakham University*, 3(2), 28-36. https://so02.tci-thaijo.org/index.php/admin_develop_journal/article/view/12161
- วรรณภรณ์ พระเมเด. (2562). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, ไม่ได้ตีพิมพ์]* มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ศุภลักษณ์ ทองจันทร์ (2560). *การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกอักษรลี [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, ไม่ได้ตีพิมพ์]* มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อรอนงค์ ฤทธิ์ฤทัย, สันติเวช, และ นิธิวดี ทองป้อง. (2560). จิตวิทยาสีกับห้องเรียน BBL. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 40(1), 1–14. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDKKUJ/issue/archive/4>
- Chao, L., Liu, J., Li, K., Kong, F., Zhao, X., & Li, D. (2022). The effect of classroom wall color on learning performance: A virtual reality experiment. *Learning Environments Research*, 25(1), 123-136. <https://shorturl.asia/CcyM9>
- Garaparp, P., & Sitthichai, L. (2022). The development of learning activities based on brain-based learning (BBL). *Journal of Educational Research and Practice*, 42(2), 89-105. <https://doi.org/10.1016/j.jerp.2022.01.005>