



การอธิบายพฤติกรรมเบี่ยงเบน Autoerotic ด้วยทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของเอเคอร์

An Explanation of Autoerotic Deviance

By Aker's Social Learning Theory

ผศ.พ.ต.ท.ดร.สฤณี สืบพงษ์ศิริ*

บทนำ

พฤติกรรมทางเพศเป็นพฤติกรรมที่พบได้ในบุคคลทั่วไป ซึ่งเกิดขึ้นจากแรงขับทางเพศ (Sex Drive) ที่เป็นตัวการผลักดันให้คนแสวงหาเพศรส เพื่อความสุขแห่งการอารมณ์ โดยการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางเพศนั้นมีรูปแบบที่แตกต่างกัน การอารมณ์จึงเป็นสิ่งที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตของมนุษย์ โดยจะแสดงพฤติกรรมบทบาทของชีวิตแต่ละช่วงแตกต่างกันออกไปโดยเฉพาะในช่วงวัยรุ่น ความรู้สึกทางเพศจึงเป็นของแปลกใหม่และการมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวยังมีอยู่น้อยหรือไม่มีเลย จึงอาจทำให้มีการรับรู้และการเลียนแบบไปในแนวทางที่ไม่ถูกต้องได้ (กรมสุขภาพจิต, 2549) เกิดเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ (Sexual Deviation) อันเป็นความผิดปกติทางเพศ ที่มีลักษณะของความรู้สึก หักศนคติ และค่านิยม ตลอดจนพฤติกรรมทางเพศที่แสดงออกไปอย่างไม่เหมาะสม มีลักษณะเบี่ยงเบนไปจากบุคคลในสังคมทั่วไป

การจูงใจกระทำต่อร่างกายเพื่อกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกทางเพศในตนเอง (Autoerotic) ซึ่งจะเป็นการกระตุ้นบนส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกายก็ได้ โดยอาจมีความเสี่ยงที่จะทำให้เกิดอันตรายหรือเสียชีวิตได้หากมีพฤติกรรมหรือการกระทำที่เบี่ยงเบนออกไปจากปกติ ดังนั้น ความเบี่ยงเบนของการสำเร็จความใคร่ด้วยตัวเอง (Autoerotic Deviance) จึงเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศแบบหนึ่งที่แสดงออกไปอย่างไม่เหมาะสมและเสี่ยงอันตราย เช่น การมีพฤติกรรม Autoerotic asphyxia (AEA) ซึ่งในสังคมโดยทั่วไปมักจะไม่ได้รับรู้เรื่องราวของพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศประเภทนี้ เนื่องจากมีการปิดบังจากญาติผู้เสียชีวิตเพราะความอับอายถ้าต้องเปิดเผยสาเหตุของการเสียชีวิต หรือจากการสืบสวนเบื้องต้นที่ผิดพลาดจากเจ้าหน้าที่จึงมักสรุปสาเหตุส่วนใหญ่เป็นการฆ่าตัวตาย (Andrew P.Jenkins, 2006) ทำให้สังคมไม่ได้รับทราบถึงสาเหตุและปัญหาของความเบี่ยงเบนในลักษณะนี้ที่แท้จริง

ดังนั้น จึงทำให้เกิดคำถามที่จะศึกษาถึงพฤติกรรมความเบี่ยงเบนของ Autoerotic Deviance ว่าสามารถจะนำเอาทฤษฎีทางสังคมวิทยามาใช้เพื่ออธิบายพฤติกรรม ตลอดจนสาเหตุและกระบวนการเรียนรู้ โดยเลือกใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของเอเคอร์ (Aker) เพราะเนื่องจากทฤษฎีนี้ สามารถอธิบายพฤติกรรมอาชญากรรมต่างๆ ได้ครอบคลุมเกือบทุกประเภท รวมทั้งพฤติกรรมความเบี่ยงเบน

*อาจารย์ (สบ 3) กลุ่มงานคณาจารย์ คณะนิติวิทยาศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

แนวคิดเกี่ยวกับความเบี่ยงเบนทางเพศ (Sexual Deviation)

ความเบี่ยงเบนทางเพศ เป็นความผิดปกติทางเพศ คือ มีความรู้สึก ทัศนคติและค่านิยม ตลอดจนพฤติกรรมทางเพศที่แสดงออกไปอย่างไม่เหมาะสม มีลักษณะเบี่ยงเบนไปจากบุคคลในสังคมนั้นๆ สำหรับสาเหตุส่วนหนึ่งนั้น อาจสืบเนื่องมาจากสภาพจิตใจที่ผิดปกติมีผลทำให้ไม่สามารถควบคุมตัวเองได้ แต่ก็ไม่ได้หมายความว่าต้องเป็นโรคจิต แต่อาจมีเพียงลักษณะบุคลิกภาพแปรปรวน (Personality Disorders) ความผิดปกติทางเพศมีหลายประเภท บางประเภทนั้นขัดต่อศีลธรรมจรรยา บางประเภทก็อาจมีความรุนแรงถึงขั้นไม่สามารถควบคุมได้ จึงมีลักษณะเกี่ยวเนื่องกับอาชญากรรมทางเพศด้วย

ส่วนผลกระทบของพฤติกรรมความเบี่ยงเบนทางเพศ จะก่อให้เกิดพฤติกรรมเลียนแบบในบทบาทที่ไม่เหมาะสม รวมทั้งจะก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรม ปัญหาด้านสุขภาพ เช่น โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ปัญหายาเสพติด ปัญหาอาการทางจิตใจและปัญหาพฤติกรรมเบี่ยงเบนอื่นๆ เช่น การฆ่าตัวตาย ติดตามมา (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549)

ดังนั้นจึงเห็นได้ว่า ความเบี่ยงเบนทางเพศนั้น เป็นพฤติกรรมทางเพศที่แตกต่างไปจากบรรทัดฐานทั่วไปของคนในสังคม โดยที่พฤติกรรมดังกล่าวถูกมองจากคนส่วนใหญ่ในสังคมว่าเป็นพฤติกรรมผิดปกติ ซึ่งมีรูปแบบของพฤติกรรมที่หลากหลายและสามารถก่อให้เกิดผลกระทบในหลายๆ ด้าน

ความเบี่ยงเบนของการสำเร็จความใคร่ด้วยตัวเอง (Autoerotic Deviances)

การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง (masturbation) หมายถึงการจูงใจกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกทางเพศในตนเองเป็นการกระตุ้นส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกายก็ได้ไม่จำเป็นว่าจะต้องเป็นท่อนอวัยวะเพศเท่านั้น โดยทั้งชายและหญิงสามารถสำเร็จความใคร่เพื่อระบายอารมณ์เพศได้เท่าที่ตนเองต้องการโดยไม่มีผลเสียใดๆ ต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต ยังมีคนอีกจำนวนมากเข้าใจผิดคิดว่าการสำเร็จความใคร่จะทำให้เป็นโรคจิต โรคประสาทสมองเสื่อม สติปัญญาทึบ



ที่มา : <http://www.petersfield-indexing.com>

การเกิดอุบัติเหตุจนเสียชีวิตจากการสำเร็จความใคร่ด้วยตัวเอง (autoerotic fatalities) เป็นสาเหตุการตายที่ผิดปกติและเป็นการประพฤติดังกล่าวที่เสี่ยงอันตราย เช่น ประเภทการผูกมัดตัวเอง (self-bondage) และ autoerotic asphyxia แต่อย่างไรก็ตามรูปแบบของการตายจากการสำเร็จความใคร่ด้วยตัวเองก็ยังมีรูปแบบที่แปลกประหลาดให้เห็นได้ สาเหตุส่วนใหญ่ของการเกิดอุบัติเหตุจนเสียชีวิตจากการสำเร็จความใคร่ด้วยตัวเองมักเกิดจากการรัดคอและอยู่ในลักษณะท่าที่ทำให้เกิดการขาดอากาศหายใจได้ แต่ถ้าเป็นรูปแบบการตายจากอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นระหว่างมีกิจกรรมทางเพศด้วยตัวเองคนเดียว (Autoerotic Death)



โดยมีการใช้อุปกรณ์หรือเครื่องมือเพื่อเพิ่มการกระตุ้นความรู้สึกทางเพศ เช่น การใช้ไฟฟ้ากระตุ้น (electrical self-stimulation) หรือการรัดคอตัวเองให้ขาดอากาศหายใจ (self-strangulatory asphyxia) เป็นต้น จะมีสาเหตุจากหลายๆ สาเหตุ เช่น ตายจากการถูกไฟฟ้าดูด ตายจากบาดแผลการแทงตัวเอง เป็นต้น ซึ่งการตายจากอุบัติเหตุนี้มักจะสร้างความสับสนกับการฆ่าตัวตายอยู่เสมอ (Wikipedia ,2015)

ส่วนประวัติของการเกิดอุบัติเหตุจนเสียชีวิตจากการสำเร็จความใคร่ด้วยตัวเองนั้น ย้อนหลังกลับไปสมัยของพวก Aztec Indians ซึ่งเป็นชนกลุ่มน้อยที่มักมากในเรื่องเพศ โดยแสดงออกทางศิลปะจากการวาดภาพในผนังถ้ำ ที่มีการพรรณนาถึงภาพของคนถูกแขวนคอโดยที่อวัยวะเพศมีการแข็งตัวอยู่ นอกจากนี้ยังมีเอกสารเขียนอ้างอิงถึงการใช้วิธีการที่ทำให้เกิดความพึงพอใจด้านเพศในสมัยของ Marquis de Sade's Justine ซึ่งถูกตีพิมพ์ในปี ค.ศ. 1700 โดยเขาได้เขียนอ้างอิงถึงการสำเร็จความใคร่กับการใช้อุปกรณ์เชือกเพื่อความพึงพอใจส่วนตัว แต่ที่โดดเด่นก็คือในปี ค.ศ.1710 Jonathan Swift ได้เขียนหนังสือเรื่อง Swinging by Session upon a Cord, in order to raise artificial Extasies โดยมีการเขียนเกี่ยวกับมุมมองในเรื่องการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองไว้มากมายหลายเรื่อง

ดังนั้นการปฏิบัติสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองในลักษณะแบบนี้ไม่ใช่เรื่องใหม่แต่อย่างใด ในปี ค.ศ.1911 Hans Ewers ได้เขียนนวนิยายบรรยายให้เห็นภาพของคนแขวนคอกับอวัยวะเพศที่แข็งตัวกับการสำเร็จความใคร่พร้อมๆ กับการทำให้ตัวเองขาดอากาศหายใจไปด้วยกัน ส่วนในปี ค.ศ.1791 Susannah Hill ได้ถูกพิจารณาคดีเกี่ยวกับการฆาตกรรม Francis Kotzwarra โดยในระหว่างการพิจารณาคดีปรากฏว่า Kotzwarra ได้ขอให้เธอรัดคอเขาไว้ประมาณห้านาที เพื่อจุดประสงค์ให้เกิดความสุขสมทางเพศ ซึ่งต่อมาเขาเสียชีวิตลงและในที่สุดเธอก็ได้รับการพิสูจน์ว่าบริสุทธิ์ เมื่อพิจารณาจากประวัติความเป็นมาของการเกิดอุบัติเหตุจนเสียชีวิตจากการสำเร็จความใคร่ด้วยตัวเอง จะพบว่าทำให้สามารถเข้าใจถึงพฤติกรรมความเปี่ยงเบนของการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองนั้น มีการพัฒนาเกิดขึ้นมาได้อย่างไร (Dawn Smitley,2006)

ดังนั้นจึงพบได้ว่าการสำเร็จความใคร่ เป็นการลดความกดดันทางเพศและถือว่าเป็นการตอบสนองทางเพศได้โดยตรงวิธีที่ดีที่สุด แต่การสำเร็จความใคร่นั้นก็มีวิธีการปฏิบัติในรูปแบบที่แตกต่างกันได้ตามรสนิยม ความพึงพอใจของแต่ละบุคคล จนบางครั้งอาจนำไปสู่การเกิดอุบัติเหตุจนถึงแก่ชีวิตได้ ซึ่งการเกิดอุบัติเหตุจนเสียชีวิตจากการสำเร็จความใคร่ด้วยตัวเองนั้น อาจทำให้เกิดการตายที่ผิดปกติและเป็นการประพฤติปฏิบัติทางเพศที่เสี่ยงอันตราย

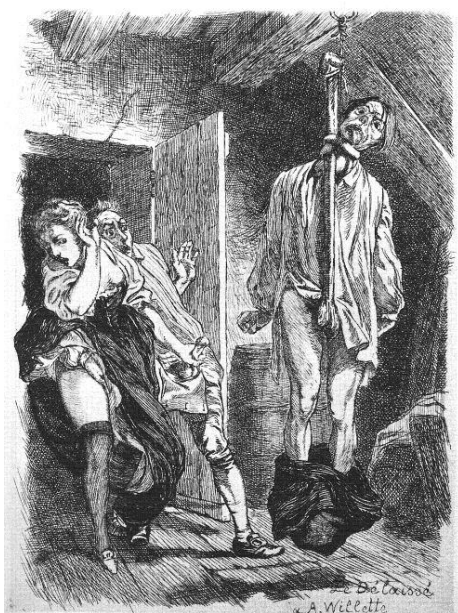
พฤติกรรม Autoerotic asphyxia (AEA)

พฤติกรรม AEA เป็นรูปแบบการปฏิบัติกิจกรรมที่มีการกระทำเพื่อให้ตัวเองมีภาวะออกซิเจนในร่างกายต่ำกว่าปกติ เพื่อเพิ่มความพึงพอใจด้านเพศ ผ่านการมีความสุขจากการทำให้ร่างกายพร่องออกซิเจน (Hypoxic euphoria) โดยการรัดคอหรือแขวนคอ ในขณะที่สำเร็จความใคร่ด้วยตัวเอง

ซึ่งเป็นการไปกดหลอดเลือดไม่ให้เลือดไหลเวียนไปเลี้ยงสมอง อันจะมีผลต่อระดับของความสุจากการทำให้ร่างกายพร่องออกซิเจน และจะส่งผลข้างเคียงต่อการควบคุมตัวเอง ตลอดจนการเวียนศีรษะซึ่งทั้งหมดนี้อาจจะไปเพิ่มความเข้มข้นของการบรรลุสุดยอดในการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง (Resnik,1972) แต่เมื่อสมองขาดเลือดไปเลี้ยงประมาณ 2-3 วินาทีก็จะทำให้หมดสติ ทำให้น้ำหนักตัวที่มีการพุงไว้บางส่วนทิ้งตัวลงเต็มที่ เกิดการกดรัดอย่างต่อเนื่องและตายในที่สุด โดยที่ไม่ได้ตั้งใจที่จะฆ่าตัวตาย

AEA นั้นมีการใช้คำแสดงต่างๆ ได้แก่ Scarfing (ผ้าพันคอ), BDSM (Bondage Oriented Sodomasochistic, Breath Play และ Terminal Sex ที่อธิบายถึงพฤติกรรมทางเพศที่นิยมเล่นกันในกลุ่มวัยรุ่น เพื่อให้ได้รับความสุขทางเพศจากการขาดอากาศหายใจ

ดังนั้น พฤติกรรม Autoerotic asphyxia (AEA) จึงเป็นการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเพิ่มความพึงพอใจด้านเพศ ผ่านการมีความสุขจากการทำให้ร่างกายขาดออกซิเจน โดยการรัดคอหรือแขวนคอ ซึ่งจะเพิ่มความเข้มข้นของการบรรลุสุดยอดในการสำเร็จความใคร่



ที่มา : <http://www.wikiwand.com/ja>

ให้ตนเองพฤติกรรม AEA นั้นมีการใช้คำเรียกต่างๆ ที่แตกต่างกัน โดยขึ้นอยู่กับรูปแบบและกลุ่มบุคคลที่นำไปปฏิบัติ แต่ทั้งหมดก็มีจุดหมายเดียวกัน คือ เพื่อเพิ่มความพึงพอใจด้านเพศ ผ่านการมีความสุขจากการทำให้ร่างกายขาดออกซิเจน ซึ่งพฤติกรรม AEA มักพบในวัยรุ่นชาย โดยพบในผู้หญิงน้อยมากและจะมีรูปแบบลักษณะเทคนิคที่แตกต่างกับผู้ชายหลายประการ นอกจากนี้ยังพบว่าการตายจากพฤติกรรม AEA นั้น มีสัดส่วนอย่างมีนัยสำคัญกับอัตราการฆ่าตัวตายที่พบในเด็กวัยรุ่นทั้งหมด

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของเอเคอร์ (Aker 's Social Learning Theory)

เอเคอร์ได้พัฒนาทฤษฎีการเรียนรู้มาจากหลักการสำคัญในทฤษฎีของ Sutherland ซึ่งได้มีการปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาสาระสำคัญหลายครั้งด้วยกัน จนกระทั่งได้นำเสนอเป็นทฤษฎีในหนังสือ Deviant Behavior : A Social Learning Approach ซึ่งเอเคอร์ก็ตั้งชื่อทฤษฎีนี้ว่า ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม และยืนยันว่าไม่ได้เป็นทฤษฎีที่เปลี่ยนแปลงแก้ไขสาระสำคัญในทฤษฎีการคบหาสมาคมที่แตกต่างกัน(Differential Association Theory) ของ Sutherland มีแนวคิดสำคัญว่า พฤติกรรมทางอาชญากรรมเรียนรู้กันได้โดยการติดต่อกันอย่างใกล้ชิดภายในกลุ่ม และพฤติกรรมที่แสดงออกมาในลักษณะที่จะเป็นอาชญากรนั้น ขึ้นอยู่กับความแตกต่างในช่วงระยะเวลาและความสม่ำเสมอในการติดต่อสัมพันธ์



(อันณพ ชูบำรุง, 2527) เพียงแต่นำมาผสมผสานรวมกับหลักการของทฤษฎีการเรียนรู้พฤติกรรม ซึ่งส่งผลให้ทฤษฎีใหม่นี้สามารถอธิบายพฤติกรรมอาชญากรรมและผิดกฎหมายได้มากกว่าทฤษฎีเดิม

เอเคอร์ได้แสดงให้เห็นว่า ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมสามารถอธิบายพฤติกรรมอาชญากรรมต่างๆ ได้ครอบคลุมเกือบทุกประเภท โดยครอบคลุมถึง การติดยาเสพติด การติดสุรา พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ อาชญากรรมประเภท white collar crime องค์การอาชญากรรม อาชญากรรมมืออาชีพ อาชญากรรมรุนแรง การกระทำอัตวินิบาตกรรม และความบกพร่องทางจิต ซึ่งเอเคอร์ได้อ้างว่าหลักการของทฤษฎีนี้ ครอบคลุมถึงตัวแปรที่ทำหน้าที่กระตุ้นหรือควบคุมพฤติกรรมอาชญากรรม และทำหน้าที่จูงใจหรือทำให้น้อยลงซึ่งการปฏิบัติตามกฎหมาย เอเคอร์ได้นำเสนอหลักการที่สำคัญของทฤษฎี พอสรุปได้ดังนี้ (พรชัย ชันดี, รัชชัย ปิตะนิละบุตร และอัศวิน วัฒนวิบูลย์, 2543 : น.116-118)

1. การคบหาสมาคมที่แตกต่าง (Differential Association) หมายถึง กระบวนการที่คนมีประสบการณ์กับค่านิยมในการให้ความยอมรับหรือไม่ยอมรับพฤติกรรมผิดกฎหมาย หรือถูกต้องตามกฎหมาย มิติในการคบหาสมาคมกันคือ การที่บุคคลมีการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่นที่เข้าร่วมในพฤติกรรมเดียวกัน ส่วนมิติทางค่านิยมนั้นเป็นประสบการณ์ที่บุคคลได้ประสบกับรูปแบบต่างๆ ของบรรทัดฐานและค่านิยมในการคบหาสมาคมกับบุคคลอื่น

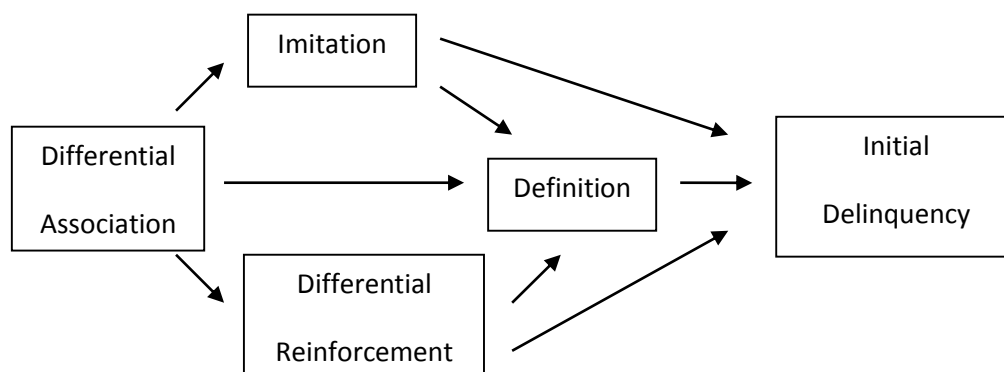
กลุ่มชนที่บุคคลได้มีการคบหาสมาคมด้วยนี้ นอกจากจะให้การยอมรับแล้ว ยังเปิดโอกาสให้บุคคลได้มีการเลียนแบบและการสนับสนุนพฤติกรรมอาชญากรรม หรือพฤติกรรมผิดกฎหมาย กลุ่มบุคคลที่สำคัญก็คือ ครอบครัวและเพื่อนฝูง สำหรับกลุ่มที่สำคัญรองลงมาก็คือ เพื่อนบ้าน อาจารย์หรือครู กฎหมายและผู้มีอำนาจปกครอง ตลอดจนสื่อมวลชนและแหล่งที่มาของทัศนคติหรือรูปแบบต่างๆ นอกจากนี้ การคบหาสมาคมที่เกิดขึ้นก่อน มีระยะเวลา นานกว่า มีความถี่บ่อยกว่า และบุคคลหรือสิ่งที่เป็นต้นแบบให้มีความสำคัญมากกว่า หรืออยู่ใกล้ชิดมากกว่า ก็จะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลผู้นั้นมากกว่า

2. การนิยาม (Definition) หมายถึง ทัศนคติหรือความหมายที่บุคคลยึดติดหรือมีต่อพฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่ง หรือการกระทำใดว่าถูกหรือผิด ดีหรือเลว เป็นที่ต้องการหรือไม่ต้องการ รวมถึงความเหมาะสมด้วย หากบุคคลมีทัศนคติไม่ยอมรับการกระทำใดก็มักจะไม่นำไปยุ่งเกี่ยวกับการกระทำนั้นๆ ดังนั้นหากบุคคลมีทัศนคติทางบวกกับพฤติกรรมอาชญากรรม ก็มีแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมที่ผิดกฎหมาย ทั้งนี้โดยทัศนคติจะชักจูงให้บุคคลเชื่อว่าการกระทำผิดกฎหมายนั้นเป็นสิ่งที่ต้องการและถูกต้องหรือสามารถกระทำได้ และจะหาเหตุผลเข้าข้างตนเองในการกระทำผิดนั้น ทัศนคติหรือความหมายของบุคคลต่อพฤติกรรมที่ถูกกฎหมายและผิดกฎหมายนี้จะถูกพัฒนาผ่านทางความใกล้ชิดและการสนับสนุนที่แตกต่าง

3. การสนับสนุนที่แตกต่าง (Differential Reinforcement) หมายถึง ความสมดุลของการคาดหวัง หรือความสมดุลระหว่างรางวัลและโทษ ที่เป็นผลมาจากพฤติกรรมของบุคคล บุคคลจะละเว้นจากการกระทำหรือจะกระทำผิดต่อไปหรือไม่นั้น จะขึ้นอยู่กับประสบการณ์เกี่ยวกับรางวัล

และโทษที่มีผลจากพฤติกรรมนั้นทั้งในอดีต ปัจจุบันและอนาคต ความเป็นไปได้ของการกระทำผิดซ้ำ จะขึ้นอยู่กับรางวัลที่ได้รับจากการกระทำผิด การสนับสนุนที่แตกต่างนี้หากเกิดขึ้นบ่อยครั้งและมีปริมาณมาก ก็จะทำให้บุคคลมีพฤติกรรมผิดกฎหมายเพิ่มมากขึ้น

4. การเลียนแบบ (Imitation) หมายถึง การเข้าไปยุ่งเกี่ยวในพฤติกรรมหลังจากที่ได้มีการสังเกต พฤติกรรมที่คล้ายคลึงกันของบุคคลอื่น การเลียนแบบจะเกิดขึ้นนั้นขึ้นอยู่กับคุณลักษณะและรูปแบบของ พฤติกรรมที่ถูกสังเกต ตลอดจนผลที่ได้รับจากพฤติกรรมนั้น การสังเกตรูปแบบที่เด่นชัดในกลุ่มบุคคล ที่สำคัญและจากสื่อมวลชนนั้น มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมที่ถูกกฎหมายและผิดกฎหมาย และการสังเกต ดังกล่าวนี มีความสำคัญต่อการสร้างพฤติกรรมใหม่มากกว่าที่จะคงไว้ หรือหยุดพฤติกรรมที่ได้ สร้างขึ้นมาแล้ว และมีความสำคัญต่อการรักษาพฤติกรรมที่ได้เกิดขึ้นแล้ว



ภาพที่ 1 รูปแบบการอธิบายพฤติกรรมอาชญากรรมตามทฤษฎีของเอเคอร์

ดังนั้นสรุปได้ว่า พฤติกรรมอาชญากรรมมีขั้นตอนกระบวนการเกิด ดังต่อไปนี้

1. พฤติกรรมอาชญากรรม เป็นสิ่งที่ถูกเรียนรู้ได้จากสภาพเงื่อนไขภายนอก (Conditioning) หรือการเลียนแบบ (Imitation)
2. พฤติกรรมอาชญากรรม เป็นสิ่งที่ถูกเรียนรู้ได้ทั้งในสถานการณ์ที่เป็นแรงเสริมแบบไม่ใช่ทางสังคม (Nonsocial Reinforcing Situation) หรือในสถานการณ์ที่เป็นการแบ่งแยกแบบไม่ใช่ทางสังคม (Nonsocial Discrimination Situation) หรือการเรียนรู้โดยผ่านทางการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Interaction) ก็ได้
3. ส่วนประกอบเบื้องต้นของการเรียนรู้ จะเกิดขึ้นจากภายในกลุ่ม
4. การเรียนรู้จะขึ้นอยู่กับแรงเสริมในอนาคต (Reinforcement Contingencies)
5. รูปแบบและความถี่ในการเรียนรู้ จะขึ้นอยู่กับแบบขนบธรรมเนียม (Norms) ซึ่งเป็นแรงเสริมที่ถูกประยุกต์มา
6. พฤติกรรมอาชญากรรมเป็น Function หนึ่งของ Norms ที่ถูกแบ่งแยกออกมา
7. ความเข้มแข็งของพฤติกรรมอาชญากรรมขึ้นอยู่กับการเสริมแรงที่ได้รับ



ทฤษฎีของเอเคอร์นี้ สามารถจะอธิบายได้อย่างชัดเจนในเรื่องของพฤติกรรมเบี่ยงเบนในวัยรุ่น เช่น พฤติกรรมการสูบบุหรี่ การติดยาเสพติด หรือการดื่มสุรา นอกจากนี้ทฤษฎียังมีความสอดคล้องเหมาะสมกับทฤษฎีการเลือกอย่างมีเหตุผล (Rational Choice Theory) เนื่องจากทั้งสองทฤษฎีสามารถอธิบายได้ถึง กระบวนการตัดสินใจ รวมถึงการพัฒนาแรงจูงใจ ทศนคติ และเทคนิคที่จำเป็นในการก่ออาชญากรรม รวมทั้งสามารถอธิบายได้ถึงการเรียนรู้ของผู้กระทำผิดโดยลำพังในบางเวลา (Solitary Offending) ได้ (North Carolina Wesley College, 2006)

สรุปได้ว่า ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของเอเคอร์ (Aker 's Social Learning Theory) นั้นเชื่อว่า พฤติกรรมเบี่ยงเบนเป็นผลมาจากกระบวนการเรียนรู้โดยผ่านทางความใกล้ชิด (Differential Association) หรือทางการเลียนแบบ (Imitation) พฤติกรรมของบุคคลอื่นโดยทฤษฎีสามารถอธิบาย พฤติกรรมอาชญากรรมต่างๆ ได้อย่างครอบคลุมเกือบทุกประเภท โดยครอบคลุมถึง พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ อาชญากรรมรุนแรง การกระทำอัตวินิบาตกรรม และความบกพร่องทางจิต ซึ่งเอเคอร์ได้อ้างว่า หลักการของทฤษฎีนี้ สามารถครอบคลุมถึงตัวแปรที่ทำหน้าที่กระตุ้นหรือควบคุมพฤติกรรมอาชญากรรม และทำหน้าที่จูงใจหรือทำให้น้อยลงซึ่งการปฏิบัติตามกฎหมาย

บทสรุป

จากการศึกษาถึงพฤติกรรมความเบี่ยงเบนของการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง จนอาจนำไปสู่ อุบัติเหตุจนถึงกับเสียชีวิตเนื่องจากการขาดอากาศหายใจหรือสมองขาดออกซิเจน (autoerotic fatalities) ก็พบว่าพฤติกรรมความเบี่ยงเบน Autoerotic นั้นสามารถเกิดขึ้นได้จากหลายสาเหตุ โดยหนึ่งในสาเหตุที่อาจเกิดขึ้นมาได้จากพฤติกรรมการเรียนรู้จากตัวแบบ (Modeling) เพราะตัวแบบสามารถถ่ายทอดทั้งความคิดและการแสดงออกให้บุคคลอื่นปฏิบัติตามได้ ทำให้บุคคลนั้นรับเข้ามา (Attend) รักษาเอาไว้ (Retain) ฝึกซ้อมตามตัวแบบ (Rehearse) และนำมาปฏิบัติตาม (Perform) โดยตัวแบบนั้นจะมีทั้งที่เป็นตัวบุคคล และที่เป็นสัญลักษณ์นำเสนอผ่านสื่อต่างๆ เช่น ผ่านสื่อโทรทัศน์ หนังสือ เกมคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ซึ่งถือว่าการเรียนรู้จากตัวแทน (Vicarious Learning) โดยการสังเกตหรือได้ยินในสิ่งที่ผู้อื่นที่มีประสบการณ์นำมาเล่าหรือถ่ายทอดผ่านทางสื่อให้ได้รับรู้ ดังนั้น พฤติกรรมความเบี่ยงเบน Autoerotic จึงอาจสามารถจะเรียนรู้ผ่านตัวแทนทางสื่อ (Media) หรืออินเทอร์เน็ต ได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ยังมีส่วนของการเรียนรู้อื่นโดยผ่านตัวแทนอีกนั้น ก็คือ การเลียนแบบ (Imitation) ซึ่งเป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยการเฝ้าสังเกตโดยตรงและเลียนแบบปฏิกิริยาต่างๆ ดังนั้นพฤติกรรมความเบี่ยงเบน Autoerotic จึงอาจสามารถที่จะเรียนรู้ผ่านการเลียนแบบจากสื่อต่างๆ เช่น ภาพลามก อนาจารในนิตยสาร และเว็บไซต์ลามกต่างๆ ซึ่งในสื่อลามกอนาจารเหล่านี้มักจะปรากฏการบรรยายถึงการผูกมัด หรือพฤติกรรมการมีความสุขจากการถูกทรมานทำให้ได้รับความเจ็บปวด (Masochistic) รวมถึงพฤติกรรมที่บรรยายถึงการแขวนคอกับความทุกข์ที่ได้รับจากการกระทำดังกล่าว

นอกจากการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ แล้ว ยังมีการเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อนโดยผ่านการคบหาสมาคมที่แตกต่างกัน (Differential Association) ได้อีกด้วย เนื่องจากพบว่า การมี Sexual Socialization จากการรวมกลุ่มและมีความสัมพันธ์กับกลุ่มนั้น จะมีผลกระทบอย่างมากต่อบุคคลโดยเฉพาะในวัยรุ่น เพราะเด็กวัยรุ่นจะมีความอ่อนไหวต่ออิทธิพลของกลุ่มอย่างมาก โดยจะพบว่ากลุ่มเพื่อน มีส่วนสำคัญในการเรียนรู้เรื่องเพศ ซึ่งจะพบได้จากการทำ Breath Control Play ที่นิยมเล่นกันในหมู่วัยรุ่น โดยเป็นกิจกรรมที่ผู้เล่นนั้นตั้งใจที่จะให้ผู้อื่นทำให้ตนขาดอากาศหายใจ เช่น การบีบคอ การรัดคอด้วยเชือก การใช้ถุงพลาสติกหรือใช้หน้ากากคลุมหัว การกดทับที่หน้าอก เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อที่จะเพิ่มความเร้าใจทางเพศนั่นเอง (MistressSiam, 2016) โดยมีรูปแบบและมีจุดมุ่งหมายเพื่อความสุขทางเพศเหมือนกับการกระทำ AEA แต่จะมีความแตกต่างกันตรงที่ Breath Control Play จะไม่ปฏิบัติโดยลำพัง ดังนั้น ถ้าวัยรุ่นได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมกับกลุ่มเพื่อนที่นิยมเล่น Breath Control Play เขาก็จะมีแนวโน้มที่จะสนับสนุนพฤติกรรมเบี่ยงเบนนี้ และถ้าเขาเกิดความชอบในพฤติกรรมแบบนี้ก็จะเป็นการง่ายที่จะพัฒนาต่อไปสู่พฤติกรรม Autoeroticism ได้ต่อไปในอนาคต

เมื่อได้รับการเรียนรู้พฤติกรรม Autoerotic Deviance มาจากการเรียนรู้โดยผ่านตัวแบบทั้งที่เป็นกลุ่มเพื่อนและที่เป็นสื่อต่างๆ แล้ว ความเบี่ยงเบนนี้จะคงอยู่ต่อไป เนื่องจากพบว่าพฤติกรรมเบี่ยงเบน Autoerotic นั้นมีการกระทำซ้ำๆ หลายครั้ง แม้ว่าจะทำให้เกิดผลเสียต่างๆ ต่อร่างกาย ทั้งนี้เนื่องมาจากการเรียนรู้ที่จะสนับสนุนการกระทำ Autoerotic ให้มีเหนือกว่าการจะปฏิเสธการกระทำ Autoerotic ดังนั้นพฤติกรรมความเบี่ยงเบน Autoerotic จะคงอยู่ในตัวตลอดไปโดยที่มีแรงมากระตุ้นสนับสนุนจากพฤติกรรมครั้งที่ผ่านมา เนื่องจากในทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นแรงกระตุ้นแบบต่อเนื่อง (Continuous Reinforcement) จะเป็นสิ่งที่ได้รับการกระตุ้นทุกครั้งเมื่อมีพฤติกรรมนั้น จึงทำให้ผู้ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน Autoerotic ได้รับแรงกระตุ้นทุกเวลาที่มีพฤติกรรมนั้น ซึ่งการได้รับแรงกระตุ้นจะนำไปสู่ความพอใจอย่างมากที่สามารถมีพฤติกรรมนั้นให้คงอยู่ตลอดไป โดยผู้ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน Autoerotic จะพัฒนาปรับปรุงความพึงพอใจและเพิ่มระดับของการกระทำตลอดจนความสลับซับซ้อนของอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการประกอบกิจกรรม เพื่อเป็นแรงกระตุ้นแบบต่อเนื่องที่เพิ่มมากขึ้นในการกระทำครั้งต่อไป

ดังนั้นในการตรวจพบวัตถุพยานต่างๆ ในสถานที่เกิดเหตุ เช่น เครื่องมือที่ไปหยุดออกซิเจนไม่ให้ไปเลี้ยงสมองได้เพื่อกระตุ้นการเพิ่มความรู้สึทางเพศ (Injurious agent) หรือสิ่งที่ช่วยชีวิต (Self – rescue mechanism) เพื่อช่วยลดอันตรายจากการบาดเจ็บ ตลอดจนรายละเอียดลักษณะของร่องรอยของการรัด ที่แสดงถึงความต่อเนื่องไปจนถึงรายละเอียดของบ่วงที่แขวนคอ สามารถแสดงถึงการกระทำที่มีแรงกระตุ้นแบบต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความพึงพอใจทางเพศได้

สรุปได้ว่า การอธิบายพฤติกรรมความเบี่ยงเบน Autoerotic โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของเอเคอร์ หลักการที่สำคัญคือ พฤติกรรมเบี่ยงเบนเป็นผลมาจากกระบวนการเรียนรู้โดยผ่านทางความใกล้ชิดหรือทางการเลียนแบบพฤติกรรมของบุคคลอื่นโดยในการเรียนรู้นี้จะประกอบไปด้วย



การคบหาสมาคมที่แตกต่าง โดยกลุ่มบุคคลที่สำคัญก็คือ กลุ่มเพื่อนซึ่งพฤติกรรม Autoerotic Deviance ก็มีลักษณะที่ต้องมีการคบหาสมาคมในกลุ่มเพื่อนที่เบี่ยงเบน (deviant peers) เพื่อเรียนรู้และให้การสนับสนุนพฤติกรรมดังกล่าวของกลุ่ม เนื่องจากแรงกดดันของกลุ่ม (peer pressure) เป็นสำคัญ

ส่วนการนิยาม (Definition) ซึ่งพฤติกรรม Autoerotic Deviance ก็มีลักษณะที่ผู้กระทำต้องมีทัศนคติยอมรับการกระทำ รวมถึงมีทัศนคติทางบวกกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนนี้ และจะหาเหตุผลเข้าข้างตนเองในการกระทำว่าเป็นสิ่งที่ตัวเองต้องการและถูกต้อง หรือสามารถกระทำได้

ส่วนการสนับสนุนที่แตกต่าง (Differential Reinforcement) ซึ่งพฤติกรรมความเบี่ยงเบน Autoerotic ก็มีลักษณะที่ต้องอาศัยการสนับสนุนที่แตกต่าง ในลักษณะของแรงกระตุ้นแบบต่อเนื่อง (Continuous Reinforcement) ในลักษณะที่ได้รับการกระตุ้นทุกครั้งเมื่อมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนนั้น จึงทำให้ผู้ที่มีพฤติกรรม Autoerotic Deviance ได้รับแรงกระตุ้นทุกเวลาที่มีพฤติกรรมนั้น ซึ่งการได้รับแรงกระตุ้นจะนำไปสู่ความพอใจอย่างมากที่สามารถมีพฤติกรรมนั้นให้คงอยู่ตลอดไป

ส่วนการเลียนแบบ (Imitation) ซึ่งพฤติกรรมความเบี่ยงเบน Autoerotic ก็มีลักษณะที่ต้องเรียนรู้โดยการเลียนแบบจากตัวแบบ ที่มีทั้งจากตัวบุคคล เช่น การเลียนแบบจากเพื่อนในกลุ่มที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน หรือจากสื่อรูปแบบต่างๆ เช่น จากเกมคอมพิวเตอร์ จากรายการโทรทัศน์ จากหนังสือหรือนิตยสารที่มีภาพลามกอนาจารและมีการบรรยายถึงการกระทำพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศแบบต่างๆ เป็นต้น ทำให้ผู้รับสื่อเกิดการเรียนรู้ลอกเลียนแบบ นำมาประพฤติปฏิบัติจนเกิดความพึงพอใจและการกระทำซ้ำจนพฤติกรรมนั้นคงอยู่ในตัวต่อไป เกิดเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศที่ถาวร

ดังนั้นจึงเห็นได้ว่าทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของเอเคอร์สามารถอธิบายได้อย่างครอบคลุมเกี่ยวกับพฤติกรรมความเบี่ยงเบน Autoerotic และมุมมองของการกระทำนี้ได้ทั้งหมด เพราะสามารถอธิบายได้ทั้งในด้านการเรียนรู้และการคงอยู่ของพฤติกรรมเบี่ยงเบน นอกจากนี้พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศประเภทนี้นั้นไม่เป็นที่ยอมรับของสังคม จึงทำให้เป็นการยากที่จะอธิบายในมุมมองต่างๆ ได้อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง แต่สามารถอธิบายได้ในมุมมองของทฤษฎีการเรียนรู้

ส่วนข้อจำกัดของทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของเอเคอร์ที่ไม่สามารถอธิบายพฤติกรรมความเบี่ยงเบน Autoerotic ได้อย่างชัดเจน ก็คือ การลงโทษผู้กระทำพฤติกรรมความเบี่ยงเบน Autoerotic นั้นจึงไม่สามารถทำให้บุคคลละเว้นจากการกระทำหรือหยุดพฤติกรรมนั้นได้ เนื่องจากทฤษฎีของเอเคอร์เชื่อว่าบุคคลจะพยายามหลีกเลี่ยงโทษ ที่เป็นผลมาจากพฤติกรรมของบุคคลนั้นและเมื่อได้รับโทษก็จะทำให้บุคคลนั้นละเว้นจากการกระทำพฤติกรรมดังกล่าว แต่ในผู้ที่มีพฤติกรรมความเบี่ยงเบน Autoerotic แม้จะได้รับโทษในรูปแบบต่างๆ ทั้งทางร่างกายและทางสังคมก็ยังคงมีพฤติกรรมดังกล่าวอยู่ต่อไป และยังเพิ่มความพึงพอใจและความสลับซับซ้อนในพฤติกรรมมากยิ่งขึ้นไปอีก



เอกสารอ้างอิง

- กรมสุขภาพจิต. **กามารมณ์กับวัยรุ่น**. สืบค้นจาก <http://203.157.19.192/sex2.html> [visited Sep20,2006]
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, รัฐศาสตร์. **พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ**. สืบค้นจาก <http://www.polsci.chula.ac.th/sumonthip/devian-sex.htm> [visited Oct2,2006]
- พรชัย ชันดี, ธีชัย ปิตะนีละบุตร และ อัครวิน วัฒนวิบูลย์. **ทฤษฎีและงานวิจัยทางอาชญวิทยา**. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คเน็ต, 2543.
- อึ้งฉนพ ชูบำรุง. **ทฤษฎีอาชญวิทยา**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2527.
- Dawn Smitley. **Social Learning Theory as an Explanation of Autoerotic Deviance**. Available from <http://www.deviantcrimes.com/educationindex.htm> [visited Sep20,2006]
- MistressSiam. **Breath control play** กิจกรรมอันตรายที่ควรรู้. Available From <http://www.bloggang.com/viewdiary.php?id=bdsbm&month=01-2010&date=12&group=1&gblog=7> [visited Oct 19,2016]
- North Carolina Wesley College. **Learning Theories of Crime**. Available From <http://faculty.ncwc.edu/toconnor/428/428lect20.htm> [visited Sep2,2006]
- Resnik, H. **Eroticized repetitive hangings : A form of self-destructive behavior**. American Journal of Psychotherapy, 26, 1972.
- Wikipedia. **Autoerotic fatality**. Available From http://en.wikipedia.org/wiki/Autoerotic_fatality [visited Jan20,2015]