



วารสาร

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Journal of Educational Technology and Communications
Faculty of Education Mahasarakham University (Since 2018)

ISSN: 2630-0109 (online) ISSN: 2630-0052 (print)

● ปีที่ 2 ฉบับที่ 5 พฤษภาคม-สิงหาคม 2562 Vol.2 No.5 May-August 2019





วารสาร

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Journal of Educational Technology and Communications
Faculty of Education Mahasarakham University (Since 2018)

ปีที่ 2 ฉบับที่ 5 พฤษภาคม - สิงหาคม 2562 Vol.2 No.5 May-August 2019

ISSN 2630-0052 (print)

เจ้าของ : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ถนนสุวรรณศร ต.ตลาด อ.เมือง มหาสารคาม 44000

<https://edu.msu.ac.th/etcjournal/> ติดต่อ กองบรรณาธิการ โทร. 086 6404222 e-mail : journal.etc.edu.msu@gmail.com

กองบรรณาธิการ ที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ

ศาสตราจารย์ ดร.ชัยงค์ พรหมวงศ์	ศาสตรเมธี ดร.สุทธิพงศ์ หกสุวรรณ
รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญ ภิระการ	รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ เรืองสุวรรณ
รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรวิทย์ จันทร์ศิริส	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ จุลสุวรรณ
รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชัยเจริญ	รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มานิตย์ อาชนอก	

บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ก่อเกียรติ ขวัญสกุล

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

ดร.เหมมณีนชี รัตนพัฒน์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

กองบรรณาธิการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปณี สีฉลิว	คณะศึกษาศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชฉัตรวรรณ ตั้งภักดี	คณะศึกษาศาสตร์
ดร.รัฐธานี เลาสุริโยธิน	คณะศึกษาศาสตร์
ดร.ธนดล ภูสุทัศน์	คณะศึกษาศาสตร์
อาจารย์มานวิภา กิตติพร	คณะศึกษาศาสตร์
อาจารย์ธวัชวงศ์ ลาวัลย์	คณะวิทยาการสารสนเทศ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนติรัฐ วีระนาคนันท์	คณะวิทยาการสารสนเทศ
ดร.ศุภกฤต เหลี่ยมไธสง	คณะวิทยาการสารสนเทศ
อาจารย์ณภัทร ลักทอง	คณะวิทยาการสารสนเทศ

กองบรรณาธิการจากสถาบันภายนอก

รองศาสตราจารย์ ดร.เสกสรรค์ เข้มพินิจ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิตรา กำนจกร	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธิ์ สติมั่น	มหาวิทยาลัยศิลปากร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกร สงคราม	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันทิพย์ สาริตถานันต์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประทีป พิริยะสุรวงศ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
ดร.นราวิชัย ศรีเมารยะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ดร.สุษมิตร์ กอมณี	มหาวิทยาลัยบูรพา
ดร.นุชจรี บุญทด	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ดร.ขจรศักดิ์ สงวนสัตย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ดร.เลอสินต์ ฤทธิจันทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

เลขาฯ/บรรณาธิการ รณวัฒน์ แสนโกษา ผู้ดูแลระบบสารสนเทศ ธีรภัทร วรคำ

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ประเมินบทความประจำกองบรรณาธิการ

บทความทุกเรื่อง ก่อนนำออกตีพิมพ์เผยแพร่ จะผ่านการตรวจสอบความถูกต้องจากผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่าน โดยจะพิจารณาประเมินคุณภาพบทความตามหลักวิชาการ อาจมีการขอให้ผู้รับผิดชอบปรับเปลี่ยนบทความให้เหมาะสม

หากข้อความในบทความละเมิดสิทธิผู้อื่น ผู้ใด ถือเป็นความรับผิดชอบของเจ้าของบทความนั้น ๆ กองบรรณาธิการจะไม่มีส่วนเกี่ยวข้องแต่อย่างใด และสงวนสิทธิ์ที่จะไม่เผยแพร่บทความที่ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพ

ผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ผ.มธรี ดร.สุกฤษีพงศ์ หกสุวรรณ	คณะศึกษาศาสตร์
รศ.ดร.เมษินู ภิการการ	คณะศึกษาศาสตร์
รศ.ดร.ไชยยศ เรืองสุวรรณ	คณะศึกษาศาสตร์
รศ.ดร.พชรวิทย์ จันทศิริสิริ	คณะศึกษาศาสตร์
ผศ.ดร.สุวัฒน์ จุลสุวรรณ	คณะศึกษาศาสตร์
รศ.ดร.ชวลิต ชูกำเนิด	คณะศึกษาศาสตร์
ผศ.ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี	คณะศึกษาศาสตร์
ผศ.ดร.มนตรี วงษ์สะพาน	คณะศึกษาศาสตร์
ผศ.ดร.จิระพร ชะโน	คณะศึกษาศาสตร์
ผศ.ดร.สินธรา คามดิษฐ์	คณะศึกษาศาสตร์
ผศ.ดร.อรนุช ศรีสะอาด	คณะศึกษาศาสตร์
ผศ.ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน	คณะศึกษาศาสตร์
รศ.ดร.ประสาธน์ เนื่องเฉลิม	คณะศึกษาศาสตร์
ผศ.ดร.วราพร เอรารวรรณ์	คณะศึกษาศาสตร์
ดร.ภักดีศรีจันทร์ สว่างบุญ	คณะศึกษาศาสตร์
ดร.ชัยรัตน์ ชูสกุล	คณะศึกษาศาสตร์
ดร.อารยา ปิยกุล	คณะศึกษาศาสตร์
ดร.วิทยา วรพันธ์	คณะศึกษาศาสตร์
ดร.มานิตย์ อาษาเอก	คณะศึกษาศาสตร์
ผศ.ดร.ฐาปณี สีเดสียว	คณะศึกษาศาสตร์
ผศ.ดร.รัชนิวรรณ ตั้งภักดี	คณะศึกษาศาสตร์
ดร.รัฐธานี เลาสุริโยธิน	คณะศึกษาศาสตร์
ดร.หม่อมขุนชี ธนปัทมวิมล	คณะศึกษาศาสตร์
ดร.ธนดล ภูสีฤกษ์	คณะศึกษาศาสตร์
อาจารย์ชนยุตฤกษ์ ช่างเพชร	คณะศึกษาศาสตร์
อาจารย์มานวิภา กิตติพร	คณะศึกษาศาสตร์
ผศ.ดร.กรสินี ชัยมูล	บัณฑิตวิทยาลัย
ผศ.ดร.รัชชัย จิตนันท์	บัณฑิตวิทยาลัย
อาจารย์ธวัชพงศ์ ลาวัลย์	คณะวิทยาการสารสนเทศ
อาจารย์ณัทกร สักทอง	คณะวิทยาการสารสนเทศ
ผศ.ดร.เนติวัชร วีระนาถิน	คณะวิทยาการสารสนเทศ
ดร.ศุภกฤษณ์ เหลี่ยมโรจน์	คณะวิทยาการสารสนเทศ
ผศ.ดร.นิดา ชัยมูล	คณะวิศวกรรมศาสตร์
ผศ.ดร.อดิศักดิ์ สิงห์สัว	คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์
ผศ.ดร.นิพนธ์ ต้นโพธิ์กุล	คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์
ดร.มนชยา เรียงประดิษฐ์	คณะวิทยาศาสตร์

ผู้ทรงคุณวุฒิ จากสถาบันภายนอก

รศ.ดร.อรารีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รศ.ดร.สุมาลี ชัยเจริญ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ผศ.ดร.จารุณี ชามาศ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ผศ.ดร.อริสรา กำนันจักร	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ผศ.อนุชา พัวไพโรจน์	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
รศ.ดร.ประกอบ กรณีกา	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รศ.ดร.จินตวิทย์ คล้ายสังข์	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผศ.ดร.ปรารักษ์ สุวรรณวัชร	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รศ.ดร.เนาวนิตย์ สงคราม	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ดร.ธีรวัฒน์ ถึงบุญตร	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผศ.ดร.อนันต์ สติมั่น	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ผศ.ดร.นันทิ เรืองฤทธิ์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ผศ.ดร.เอกนถ บางท่าไม้	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
รศ.ดร.เสกสรรค์ เข้มพินิจ	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี
ผศ.ดร.สุพล บุญลือ	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี
ผศ.ดร.ปณิธา วรรณพชร	สำนักวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ
ผศ.ดร.นันทกร สงคราม	คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ดร.แจ่มจันทร์ ศรีอรุณศรี	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ดร.โอกาส เก้าไทรยานนท์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ดร.อดิศักดิ์ อันทนา	คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผศ.ดร.วสันต์ อดิศักดิ์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ดร.ภูเบศ เสือมโ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ดร.สุชัยพร กอนน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ดร.จุฬารัตน์ มีวันคำ	สำนักศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดร
ดร.วรฤทธิ กอประสิทธิ์พัฒน์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ดร.วันวิสาข์ ไชรัมย์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ดร.บุษกร บุญเกิด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ดร.ชวรงค์ สว่างนิตย์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ผศ.ดร.ประวิทย์ สิมมาทัน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ดร.ทิพนันท์ ชรรค์พิทย	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ผศ.ดร.สนธิ์ ตีเมืองชัย	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ผศ.สุวรรณา อภิวงษ์	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ดร.ประเนต แขวงเมือง	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
ผศ.ประทีป พิริยะสุรวงศ์	คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ดร.อรรถภาพ เพียรจัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี

บทบรรณาธิการ

วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ฉบับปีที่ 2 ฉบับที่ 5 ประจำเดือน พฤษภาคม-สิงหาคม 2562 ฉบับนี้ ยังคงนำเสนอบทความวิจัยจากนักวิชาการทางด้านการศึกษาจากหลากหลายสถาบันทั่วประเทศ รวมถึงบทความวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ของนิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

วารสารฉบับนี้พร้อมเป็นเวทีที่เปิดรับบทความจากนักวิจัยและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการนำเสนอผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง ผู้ที่สนใจสามารถติดตามรายละเอียดต่าง ๆ ได้ที่ <https://edu.msu.ac.th/etcjournal/>

กองบรรณาธิการหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เนื้อหาที่น่าสนใจในฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับท่าน ขอขอบคุณที่ให้ความสนใจ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะติดตามผลงานอีกในฉบับต่อไป

ก่อเกียรติ ขวัญสกุล

วัตถุประสงค์การจัดทำ

1. เพื่อเผยแพร่ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในศาสตร์สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คอมพิวเตอร์ศึกษา นวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงศาสตร์การศึกษาด้านอื่น ๆ ในรูปแบบของบทความวิชาการ บทความวิจัย บทความปริทัศน์ หรือผลงานวิชาการต่าง ๆ
2. เป็นแหล่งให้นักวิชาการ นิสิต นักศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการ
3. เป็นศูนย์กลางแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด เจตคติและประสบการณ์ระหว่างนักวิชาการทางการศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าและวิจัยในศาสตร์การศึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาการศึกษา พัฒนาความรู้ทางวิชาการทางการศึกษา อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และวงการศึกษาของชาติ
5. เพื่อให้นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามได้ศึกษาเรียนรู้งานภาคปฏิบัติการสื่อสารสิ่งพิมพ์ ในรายวิชาการผลิตสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา

บทความวิจัยทางการศึกษา

- รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนจากการจัดกิจกรรมเกมกระดาน
โรงเรียนช่องแมววิทยาคม
รัตติยา วิเศษพลกรัง
The Report of the Project Evaluation on Students' Analytical Thinking Skill using the Board Game Activities.
Rattiya Wisasphonkang

- การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
รุสนา เจ๊ะเต๊ะ
Management English learning by using a practice packages of writing English vocabulary
to support writing skill, Foreign language department (English) Prathomsuksa 2
Rusna Jehteh

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ ระคน
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
จารุณี วิชาชัย
The Learning Activities on Constructivist Theory in Mathematic on combinations to develop
students' Mathematics learning achievement of Grade 1 students
Jarunee Vichachai

- การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ซารีปะ รักดี
Development of English instructional management base on 2W3P model by using " A little guide"
reading book set to facilitate reading skills and English achievement for student students
Prathomsuksa 6
Saripah Rakdee

- การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุดวัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน
3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ฮาซัน ละสุสามา
English Learning Management using Supplementary Folk Tale Books Encouraged Reading about
Culture and Folk game in 3 Southern Border Provinces, Foreign Language Department
(English), Matthayomsuksa 2
Hasan Lalusama

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ปาริชาติ ศิริคำน้อย	61
Learning activities by using a set of reading skills for understanding for students in grade 4, Foreign Language Learning Group (English) Parichart Sirikhamnoi	

รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วม ของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา นฤมล วิทยาวัชรรัตน์	72
A Model of Teacher Development in the Formulation of a Local Curriculum for Vocational Skills Promotion by Taking Part in Join the Villagers' Philosopher Schools under Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization. Naruemon Vitayavutirat	

ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สุวรรณี เกศคำขวา	85
Rusults of Using Computer Multimedia Lesson Based to Computational Thinking Format Entitled Condition Function and Loop Function for Matthayomsuksa 4 Students Suwannee Ketkhamkhwa	

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สุปรียา ไร่ล้อม	95
Learning Activity Model on Urban Community base The ability to manage the environment,A study of Primary 4 Supreeya Pailom	

การศึกษานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การใช้งาน Microsoft excel 2013 โดยใช้การเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ในรูปแบบ Gamification ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทักษิณ คำใส ¹ มานิตย์ อาษานอก ² จาณิษา ทาวรเรืองฤทธิ์ ³	111
A Study Learning Achievement on Microsoft excel 2013 Using E-Learning format Gamification of Prathomsuksa 5 Students.	

การพัฒนาบทเรียนบนเว็บรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กิตติพงษ์ รุททาวิน ¹ ก่อเกียรติ ขวัญสกุล ² ชวลิต แสงศิริทองไชย ³	120
Developing a Web-Based Instruction of Information and Communication technology Course for Grade 12 Kittipong Ruttawin ¹ Kokeit Kwunsakul ² Chavalit Sangsiritongchai ³	

ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินบทความประจำฉบับ

พต.ประทีป พิริยะสุรวงศ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ดร.นราวิช ศรีเปารยะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ดร.สุขมิตร กอมณี	มหาวิทยาลัยบูรพา
ดร.เลอสินดี ฤทธิชัยนธ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
พต.ดร.สินธะวา คามดิษฐ์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พต.ดร.ญาณภัทร สีหะมงคล	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พต.ดร.มนตรี วงษ์สะพาน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พต.ดร.มานิตย์ อาษานอก	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พต.ดร.ฐานันท์ สีฉลิว	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ดร.รัฐสาลี เลาสุริโยธิน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ดร.เหมมิณชัย ธนปัทม์มิมณี	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ดร.ธนดล ภูสีฤทธิ์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ผู้ออกแบบปก :	พรชิตา ปรารงค์นอก
ผู้ถ่ายภาพปก :	อุกฤษณ์ แสงนาโก ปรัชญา โคตรพงศ์ ณัฐชนนที่ รุจิศิริโรจน์
ผู้ออกแบบ/จัดหน้าบทความ :	วิไลลักษณ์ ไหมทอง กรกฎ หงษา กฤษฏา วรวงษ์ สลธิชา ตารากันตรง ณัฐชนน ศรีวรรณ จิระชัย ศรีพลาย พรชิตา ปรารงค์นอก วรารพ ประเสริฐ สราวุฒิ ยอดกุล สุพรรณิการ์ พญวงค์ อนุชา เสือนิน กรกนก เวชไธสง นิธิพล งามทวี อริสรา ทังแก้ว กานต์กมล ตันทัพไทย รัชฎา ภูระพัฒน์ ชัยณพพงศ์ สิงห์วัช พรชิตา วินทะไชย สุภารัตน์ ลาตุล

รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดาน โรงเรียนช่องแม่วิทยาคม

The Report of the Project Evaluation on Students' Analytical Thinking Skill using the Board Game Activities.

รัตติยา วิเศษพลรัง^{*1}
Rattiya Wisasphonkang^{*1}
mu_m2522@hotmail.com^{*}

ส่งบทความ 8 มกราคม 2562

แก้ไข 20 กุมภาพันธ์ 2562

ตอบรับ 24 กุมภาพันธ์ 2562

บทคัดย่อ

การประเมิน เรื่องการประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดาน โรงเรียนช่องแม่วิทยาคม มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนจากการจัดกิจกรรมเกมกระดานโรงเรียนช่องแม่วิทยาคม ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ และ 2) เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ผู้ประเมินได้ใช้วิธีการประเมินของ Daniel L. Stufflebeam รูปแบบการประเมินแบบ CIPPI Model เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างเป็นครู จำนวน 12 คน นักเรียน จำนวน 24 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาจากรูปแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า 1) โครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดานโรงเรียนช่องแม่วิทยาคมผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยรวมพบว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครองเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการประเมินโครงการ ด้านบริบทโดยรวมและเป็นรายข้อ พบว่า โครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการประเมินโครงการ ด้านปัจจัยนำเข้าโดยรวม และเป็นรายข้อ พบว่า โครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ผลการประเมินโครงการด้านกระบวนการโดยรวมและเป็นรายข้อ พบว่า โครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 5) ผลการประเมินโครงการด้านผลผลิตโดยรวม และเป็นรายข้อ พบว่า โครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 6) ผลการประเมินโครงการด้านผลกระทบโดยรวมและเป็นรายข้อ พบว่า โครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

¹ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนช่องแม่วิทยาคม อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา

¹ Deputy director Senior Professional Level Chongmaewittayakom School , Lam Tham Chai District Nakhon Ratchasima Province.

ผลการศึกษาปัญหาและแนวทางปรับปรุงโครงการฯ พบว่า มีปัญหาและข้อเสนอแนะในด้านต่างๆ มีดังนี้

1) ด้านบริบท พบว่า กิจกรรมการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ขาดความหลากหลาย จึงควรสำรวจความต้องการของผู้เรียน

2) ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า นักเรียนมีความรู้ความสามารถและพื้นฐานแตกต่างกัน แหล่งสืบค้นข้อมูล สื่อ อุปกรณ์ วิดีโอ สถานที่ไม่มีความพร้อมและไม่เพียงพอ จึงควรทดสอบพื้นฐานความสามารถแล้วจัดกลุ่มและจัดให้มีการฝึกปฏิบัตินอกเวลาโดยมีครูกำกับดูแลอย่างใกล้ชิดสำหรับกลุ่มที่ไม่มีพื้นฐานให้จัดสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับความต้องการในศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน

3) ด้านกระบวนการ พบว่า แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเกมกระดานมีเวลาไม่เพียงพอ ครูที่ปรึกษาและการฝึกปฏิบัติไม่เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมแต่ละกิจกรรมจึงควรชี้แจงกับนักเรียนให้เข้าใจและเตรียมความพร้อมสำหรับปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์แต่ละกิจกรรม

4) ด้านผลผลิต พบว่า นักเรียนบางกลุ่มยังขาดระเบียบ วินัยและปฏิบัติตัวไม่เหมาะสม จึงควรชี้แจงเพื่อให้นักเรียนกลุ่มนี้ได้ตระหนักถึงจุดมุ่งหมาย และร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม และ 5) ด้านผลกระทบ พบว่า งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอกับการจัดกิจกรรม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การดำเนินการคล่องตัว และมีประสิทธิภาพมากขึ้นผลส่วนผลกระทบเชิงบวกโรงเรียนมีการทดสอบผลการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) มีการพัฒนามากขึ้น และนักเรียนได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

คำสำคัญ : การประเมินโครงการ , ทักษะการคิดวิเคราะห์ , เกมกระดาน

ABSTRACT

The project evaluation on students 'analytical thinking skill using the board game activities purposed on these following, 1)to evaluate on students 'analytical thinking skill using the board game activities at Chongmawittayakom School in terms of Context, Import Factors, Process, Production, and Effect. 2) to study on the problem and the Teaching approach for developing the students 'analytical thinking skill. The researcher used the evaluation of Daniel L. Stufflebeam model and CIPPI Model.

The research instrument were a questionnaire and an interview from a Sample group using Stratified Random Sampling which consisted of 12 teachers,24 students, 24 parents. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation.

The results of the study were as following : 1) The project evaluation on students 'analytical thinking skill using the board game activities is in the highest level which were evaluated by the Sample group. 2) The Context evaluation had found that the project is suitable for the students in the highest level. 3) The Import Factors evaluation had found that the project is suitable for the students in the highest level. 4) The Process evaluation had found that the project is suitable for the students in the highest level. 5) The production evaluation had found that the project is suitable for the students in the highest level. 6) The Effect evaluation had found that the project is suitable for the students in the highest level.

From the study, the researcher found that there were some problem and suggestions by following

1) the Context; we should using students' need assessments before designing the activities for variety on learning

2) the Import Factor the students were not the same level so we should pre-test for grouping the students by their abilities. We should prepare the good materials for class such as VDO

and the important point was the activities should be performed by the teachers

3) the Process was focused on timing so the teacher should let all students got better understanding on the activities.

4) the Production found that some of the students didn't have a good responsibility so the teacher should explain and warm them up.

5) the Effect found that the budget was not enough for the activities but on the other hand the project could improve the students' skill on O-NET testing that was the good function to the students for their future education.

Keywords : the project evaluation analytical thinking skill board game

บทนำ

ปัจจุบันเป็นยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ดังกล่าว (ศิริวรรณ ฉัตรมณีรุ่งเจริญ และ วราภรณ์ ทองนพคุณ. 2557 : 5-6)

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศ และได้รับการคาดหวังในการทำหน้าที่ต่างๆ ที่เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นส่วนช่วยในการเพิ่มความเท่าเทียมในสังคมและเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างอาชีพ ซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและความเจริญรุ่งเรืองของประเทศ

การคิดและทักษะการคิดเป็นเรื่องที่สำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพการคิดขั้นสูงไม่ว่าจะเป็นสังคมโลกหรือสังคมไทย โดยเฉพาะสังคมไทยเมื่อมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเกิดขึ้นในปีพุทธศักราช 2542 หมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษามีทั้งหมด 9 มาตรา โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ในด้านการสอนได้มีแนวความคิดเรื่องการสอนให้คิดเป็นทำ

เป็นและแก้ปัญหาได้ ทักษะการคิดนับว่ามีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างมาก ทักษะการคิดที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ คือ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดแก้ปัญหา จากทักษะการคิดทั้ง 4 ด้านนี้ การคิดวิเคราะห์เป็นทักษะการคิดหลักสำหรับการคิดในด้านอื่น ๆ และช่วยเสริมสร้างให้เกิดมุมมองเชิงลึกและครบถ้วนในเรื่องนั้น เช่น การคิดวิเคราะห์ทำหน้าที่เป็นเหมือนส่วนสุดท้ายของกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ก่อนตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์จะช่วยให้รู้ว่าแนวคิดใหม่แกะกล่องที่เราคิดนั้นใช้ได้จริงในโลกแห่งความเป็นจริงหรือไม่และถ้าจะทำให้ใช้ได้นั้นจะต้องทำอย่างไรบ้าง ดังนั้นจำเป็นต้องมีการคิดวิเคราะห์ควบคู่กันไปด้วย การคิดวิเคราะห์จะช่วยให้ในการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ยังนำไปสู่การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2551 : 53)

สภาพการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่างๆ ด้านการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนช่องแมววิทยาคมยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่า ทุกมาตรฐานอยู่ในระดับดีมาก แต่ในมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน โรงเรียนผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ปี 2556 มาวิเคราะห์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดด้วยวิธีที่หลากหลาย ส่งเสริมการจัดทำโครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ทุกระดับชั้นมีวิธีการสืบหาค้นคว้าข้อมูลตามหลักวิทยาศาสตร์ เช่น การตั้งประเด็น การตั้งสมมติฐาน การทดลอง การเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้ การจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน มีการประกวดแข่งขันอย่างสม่ำเสมอ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. 2556) โดยได้ปรับกระบวนการเรียนเปลี่ยนกระบวนการสอน โดยเน้นพัฒนาทักษะด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย ฝึกทำข้อสอบที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนแบบโครงงาน เป็นต้น ให้ครูผู้สอนทุกคนนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2556-2557 อย่างต่อเนื่อง จนโรงเรียนผ่านการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในระดับดี ทำให้ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในปี 2558

จากผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและผลการดำเนินการดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี 2559-ปัจจุบัน ได้ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โดยได้ศึกษาการพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนจากการจัดกิจกรรมเกมกระดาน โรงเรียนช่องแมววิทยาคม จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน และต่อยอดไปในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ สำหรับการประเมินครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้ CIPPI Model ที่พัฒนาจากแนวคิดของ Daniel L. Stufflebeam เป็นบรรทัดฐานในการประเมิน ซึ่งการประเมินดังกล่าวเป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์ และนำผลจากการประเมินไปใช้ ในการตัดสินใจของผู้บริหาร นอกจากนี้ยังใช้ในการประเมินโครงการทั้งระบบ ทั้งด้านภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ตลอดจนมีการศึกษาผลที่เกิดขึ้นผลกระทบ และระดับความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครองจากการดำเนินงานตามโครงการ ดังนั้น การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดาน โรงเรียนช่องแมววิทยาคม กำหนดให้มีการจัดกิจกรรม 4 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนทักษะการคิดวิเคราะห์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์โรงเรียน 3) กิจกรรมแข่งขันเกมกระดานประจำปี 4) กิจกรรมตัวแทนโรงเรียน เพื่อให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ 3 ประการ ดังกล่าวคือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ส่วนประกอบ ทักษะการคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และทักษะการคิดวิเคราะห์หลักการ ภายใต้การบริหารตามวงจรคุณภาพเป็นบรรทัดฐาน

ในการดำเนินงาน และใช้รูปแบบการประเมิน CIPPI Model เพื่อประเมินบริบท ปัจจัยนำเข้า ผลผลิต และด้านผลกระทบ เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เอื้อต่อการพัฒนาปรับปรุงโครงการให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการประเมิน

1. เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดาน โรงเรียนช่องแมววิทยาคม ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ และทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
2. เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะทำให้ได้รับประโยชน์ ดังนี้ คือ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการตามโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดานโรงเรียนช่องแมววิทยาคม โดยประเมินโครงการและพัฒนาการดำเนินการตามโครงการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน
2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนต่อไป

วิธีการดำเนินการวิจัย

ขอบเขตของการประเมิน

การประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดาน โรงเรียนช่องแมววิทยาคม ครั้งนี้ใช้รูปแบบการประเมินของ Daniel L. Stufflebeam ที่มีชื่อว่า CIPP Model และต่อมาได้ขยายผลที่ผลิตเป็น I อีก จึงเป็น CIPPI Model เป็นแนวทางในการประเมิน (มาเรียม นิลพันธุ์, 2553 : 31-32) ซึ่งกำหนดขอบเขตของการประเมินโครงการ ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง นักเรียน โรงเรียนช่องแมววิทยาคม ปีการศึกษา 2560 แยกเป็น ครู 20 คน นักเรียน 396 คน และผู้ปกครอง 396 คน รวมทั้งสิ้น 812 คน ซึ่งประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

1.1 ครูโรงเรียนช่องแมววิทยาคม เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ ร่วมวางแผนและกำหนดแนวทางการพัฒนานักเรียน ในด้านการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ตามเป้าหมายที่กำหนด

1.2 นักเรียนโรงเรียนช่องแมววิทยาคมเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการ

1.3 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนช่องแมววิทยาคมมีส่วนร่วมในการรับทราบข้อมูลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง ผู้ประเมินได้ดำเนินการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 39-45) คือ

2.1 ครูโรงเรียนช่องแมววิทยาคม ที่เป็นที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ระดับชั้นละ 2 คนรวมเป็นจำนวน 12 คน

2.2 นักเรียนโรงเรียนช่องแมววิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ระดับชั้นละ 4 คน รวมเป็นจำนวน 24 คน

2.3 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนช่องแมววิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ระดับชั้นละ 4 คน รวมเป็นจำนวน 24 คน

3. รูปแบบการประเมิน การประเมินครั้งนี้ผู้ประเมินได้ใช้รูปแบบการประเมิน Daniel L. Stufflebeam รูปแบบการประเมินแบบ CIPPI Model ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ

4. ระยะเวลาของการดำเนินการประเมิน การประเมินครั้งนี้ใช้ระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ 16 พฤษภาคม 2560 ถึงวันที่ 30 มีนาคม 2561

5. ด้านเนื้อหา การประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดานโรงเรียนช่องแมววิทยาคม มีองค์ประกอบ 5 ด้านดังนี้

5.1 ด้านสภาพแวดล้อม (Context Evaluation)

5.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)

5.3 ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

5.4 ด้านผลผลิต (Output Evaluation)

5.5 ผลกระทบ (Impact Evaluation)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ใช้แบบสอบถาม และแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ใช้สำหรับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมกิจกรรม แบบบันทึกสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนมีรายละเอียดดังนี้

แบบสอบถาม เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 4 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 แบบประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดานโรงเรียนช่องแมววิทยาคม สำหรับครู รายละเอียดดังนี้

ฉบับที่ 2 แบบประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดานโรงเรียนช่องแมววิทยาคม สำหรับนักเรียน

ฉบับที่ 3 แบบประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดานโรงเรียนช่องแมววิทยาคม สำหรับผู้ปกครอง

ฉบับที่ 4 ประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองต่อโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดาน โรงเรียนช่องแมววิทยาคม

2. การสร้างเครื่องมือ

ผู้ประเมิน ได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างแบบสอบถามโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดาน โรงเรียนช่องแมววิทยาคม

1.1 ศึกษาแบบการประเมิน CIPPI Model ของ Daniel L. Stufflebeam และโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดาน โรงเรียนช่องแมววิทยาคม เพื่อกำหนดโครงสร้างการประเมิน

1.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสาร จนได้แนวคิดมาสร้างเป็นแบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับ เพื่อสอบถาม ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

1.3 สร้างแบบสอบถามจำนวน 4 ฉบับ โดยมีเนื้อหาครอบคลุมกับกรอบแนวคิดการประเมิน แล้วนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบและแก้ไขด้านเนื้อหาให้เกิดความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมด้านภาษาและความชัดเจนของคำถาม ผู้เชี่ยวชาญ

1.4 การแปลผลข้อมูลแบบสอบถาม การแปลผลข้อมูลการประเมินโครงการ เป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

1.5 นำแบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โครงสร้างและรูปแบบ (Structure and Format) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index objective congruence : IOC) ของข้อคำถาม แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC เฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 ขึ้น

1.6 ปรับปรุงแบบประเมินตามที่ยุติผู้เชี่ยวชาญ เสนอแนะและนำแบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับ ไปทดลองใช้ (Try out แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย แบบ Item Total Correlation และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีของ Cronbach ที่เรียกว่า “สัมประสิทธิ์แอลฟา” (α -Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 96-98) และตรวจสอบความถูกต้องของการคำนวณ ปรากฏดังนี้

ฉบับที่ 1, 2 และ 3 แบบประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดาน โรงเรียนช่องแมววิทยาคม สำหรับครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตอนละ 10 ข้อ ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเพื่อประเมินด้านสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) ของโครงการ ประเมินโดยครู ปรากฏค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.35 – 0.81 ซึ่งเข้าเกณฑ์ทั้ง 10 ข้อ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.842

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของโครงการ ประเมินโดยครู พบว่า ได้ค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ 0.49 – 0.59 ซึ่งเข้าเกณฑ์ทั้ง 10 ข้อ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.892

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเพื่อประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการ ประเมินโดยครู พบว่า ได้ค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.39 – 0.56 ซึ่งเข้าเกณฑ์ทั้ง 10 ข้อ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.792

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเพื่อประเมินผลผลิต (Output Evaluation) ของโครงการ ประเมินโดยครู นักเรียน และผู้ปกครอง จากการจัดกิจกรรม 4 กิจกรรมตามโครงการ ปรากฏค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.48–0.67 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.859

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเพื่อประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) ของโครงการ ประเมินโดยครู นักเรียนและผู้ปกครอง จากการจัดกิจกรรม 4 กิจกรรมตามโครงการ ปรากฏค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.46 – 0.60 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.829

ฉบับที่ 4 แบบประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรมทั้ง 4 กิจกรรม ที่เข้าร่วมในโครงการ ประเมินโดยครู นักเรียน และผู้ปกครอง จำนวน 10 ข้อ พบว่า ได้ค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.48–0.62 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.837

2. การสร้างแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนเข้าร่วมทั้ง 4 กิจกรรม เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาเทคนิคและวิธีการสร้างแบบทดสอบที่ดีและวิธีการวิเคราะห์ข้อสอบของสมนึก ภัททิยธนี (2546 : 73-155) และบุญชม ศรีสะอาด (2543 : 50-63)

2.2 ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 ข้อ รวม 64 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงโดยประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับเนื้อหา โดยใช้สูตร IOC โดยผู้เชี่ยวชาญ

2.5 นำผลการประเมินค่าดัชนี IOC มาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด คือ ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นตั้งแต่ 0.50–1.00 แสดงว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับเนื้อหา ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC ของแบบทดสอบทั้ง 64 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.60–1.00 ผู้ประเมินได้คัดเลือกไว้ 40 ข้อ ที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.80–1.00 และครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด ซึ่งแสดงว่าข้อสอบทั้ง 40 ข้อ มีความเที่ยงตรงในการวัดกับเนื้อหาอย่างแท้จริง

2.6 นำแบบทดสอบทั้ง 40 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 โรงเรียนช่องแมววิทยาคม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

2.7 วิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อหาค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบแต่ละข้อ ซึ่งเกณฑ์ค่า P ที่เหมาะสมตั้งแต่ 0.20 – 0.80 และเกณฑ์ค่า r ที่เหมาะสมจะต้องไม่ต่ำกว่า 0.20 (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 80) และคำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR20 ของ Kuder-Richardson (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 85-86) และตรวจสอบความถูกต้องของการคำนวณ พบว่า ข้อสอบทั้ง 40 ข้อมีค่าระดับความยาก (P) ตั้งแต่ 0.40 – 0.83 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.63 – 0.84 ซึ่งมีคุณภาพใช้ได้ตามเกณฑ์ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.85

2.8 จัดพิมพ์แบบทดสอบเพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้ประเมินรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองช่วงปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

3. แบบสัมภาษณ์ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวคิดในการแบบบันทึกการสัมภาษณ์

3.2 กำหนดประเด็นในแบบบันทึกการสัมภาษณ์

3.3 นำประเด็นในการสัมภาษณ์เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา ความเหมาะสมของการใช้ภาษา และให้ข้อเสนอแนะ

3.4 นำแบบบันทึกการสัมภาษณ์มาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.5 จัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้เก็บข้อมูลจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ประเมินได้เก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบประเมินเก็บรวบรวม ดังนี้

1.1 ข้อมูลแบบประเมินฉบับที่ 1 ให้ครูโรงเรียนช่องแมววิทยาคม จำนวน 12 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบประเมินโครงการก่อนดำเนินการ ช่วงเดือนมีนาคม 2560

1.2 ข้อมูลแบบประเมินฉบับที่ 1 ให้ครูโรงเรียนช่องแมววิทยาคม จำนวน 12 คน ที่เป็นกลุ่ม

ตัวอย่างทำแบบประเมินโครงการหลังดำเนินการ ช่วงเดือนมกราคม 2561

1.3 ข้อมูลแบบประเมินฉบับที่ 2 นักเรียน 24 คน ฉบับที่ 3 ผู้ปกครอง 24 คน และฉบับที่ 4 ให้ ครู จำนวน 12 คน นักเรียน 24 คน และผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน ทำแบบประเมินโครงการหลังดำเนินการ ช่วงเดือนกุมภาพันธ์ 2561

1.4 แบบทดสอบวัดความรู้ให้นักเรียนโรงเรียนช่องแมววิทยาคม จำนวน 24 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบ ช่วงเดือน กุมภาพันธ์ 2561

1.5 นำผลที่ได้จากแบบประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดานโรงเรียนช่องแมววิทยาคม ที่ประเมินโดย ครู นักเรียน และผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการโดยการหาค่า ความถี่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.6 นำผลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้วิธีการประมวลผลหลักสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) โดยการหาความถี่ และร้อยละ

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้คืนมาทุกฉบับ

2. นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่

3. นำข้อมูลแบบเลือกตอบที่ได้จากการแจกแจงความถี่ แล้วนำมาวิเคราะห์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. การแปลผลข้อมูลแบบสอบถาม การแปลผลข้อมูลการประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดานโรงเรียนช่องแมววิทยาคม เป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ความเหมาะสมสอดคล้องในระดับมากที่สุด 5 คะแนน

ความเหมาะสมสอดคล้องในระดับมาก 4 คะแนน

ความเหมาะสมสอดคล้องในระดับปานกลาง 3 คะแนน

ความเหมาะสมสอดคล้องในระดับน้อย 2 คะแนน

ความเหมาะสมสอดคล้องในระดับน้อยที่สุด 1 คะแนน

แปลค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ของมาเรียม นิลพันธุ์ (2553 : 196) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง
ความเหมาะสม/สอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง
ความเหมาะสม/สอดคล้องอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง
ความเหมาะสม/สอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง
ความเหมาะสม/สอดคล้องอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง
ความเหมาะสม/สอดคล้องอยู่ในระดับน้อยที่สุด
ผู้ประเมินได้กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมิน
คือ ระดับความเหมาะสมตั้งแต่ “มาก” ขึ้นไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ(Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.1 ร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 103)

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

1) หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) พิจารณาจากดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence)

2) การหาค่าความยาก (P) ของแบบทดสอบความรู้โดยใช้สูตรของแบรนแนน

3) การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความรู้ (B = Brennan Index) โดยใช้วิธีของแบรนแนน Brennan

4) การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach

3 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบวัดความพึงพอใจ

การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยคัดเลือกข้อที่มีค่า t ตั้งแต่ 2.0 ขึ้นไป ซึ่งถือว่ามีความจำแนกใช้ได้

ผลการวิจัย

การประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดาน

โรงเรียนช่องแมววิทยาคม ในครั้งนี้สรุปได้ดังต่อไปนี้

1. โครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดานโรงเรียนช่องแมววิทยาคมผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยรวม พบว่าครู นักเรียน และผู้ปกครองเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.1 ผลการประเมินโครงการฯ ด้านบริบท โดยรวม พบว่า โครงการฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ผลการประเมินโครงการฯ ด้านปัจจัยนำเข้าโดยรวม พบว่า โครงการฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด

1.3 ผลการประเมินโครงการฯ ด้านกระบวนการโดยรวม พบว่า โครงการฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด

1.4 ผลการประเมินโครงการฯ ด้านผลผลิต โดยรวม พบว่า โครงการฯมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

1.5 ผลการประเมินโครงการฯ ด้านผลกระทบ โดยรวม พบว่า โครงการฯมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการศึกษาปัญหาและแนวทางปรับปรุงโครงการฯ พบว่า มีปัญหาและข้อเสนอแนะในด้านต่างๆ มีดังนี้

2.1 ด้านบริบท พบว่า กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ขาดความหลากหลาย จึงควรสำรวจความต้องการของผู้เรียน

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า นักเรียนมีความรู้พื้นฐานแตกต่างกัน แหล่งสืบค้นข้อมูล สื่อ อุปกรณ์ วัสดุ และสถานที่ที่มีความพร้อมเป็นบางส่วน และควรทดสอบพื้นฐานความสามารถแล้วจัดกลุ่ม ควรจัดให้มีการฝึกปฏิบัตินอกเวลา สำหรับกลุ่มที่ไม่มีพื้นฐานควรจัดสื่อ อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับความต้องการในการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน

2.3 ด้านกระบวนการ พบว่า การจัดการเรียนการสอนไม่ครบตามกระบวนการ กิจกรรมขาดความสอดคล้องกันขาดการวางแผน แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังต้องปรับปรุงเพิ่มขึ้น รวมทั้งเพิ่มเวลาเรียนครูที่ปรึกษาและการฝึกปฏิบัติยังต้องปรับปรุง แต่มีความสอดคล้องกับกิจกรรม แต่ละกิจกรรม จึงควรชี้แจงกับนักเรียนให้เข้าใจและเตรียมความพร้อมสำหรับปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์แต่ละกิจกรรม

2.4 ด้านผลผลิต พบว่า นักเรียนบางกลุ่มยังขาดระเบียบ วินัยและปฏิบัติตัวไม่เหมาะสม จึงควรชี้แจงเพื่อให้ นักเรียนกลุ่มนี้ได้ตระหนักถึงจุดมุ่งหมาย และร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม

2.5 ด้านผลกระทบ พบว่า งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมทั้ง 4 กิจกรรม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจึงควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

อภิปรายผล

ผลการประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดานโรงเรียนช่องแมววิทยาคม ผู้ประเมินได้นำประเด็นที่สำคัญมาอภิปรายผล ตามลำดับต่อไปนี้

1. โครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดานโรงเรียนช่องแมววิทยาคม โดยรวมรายด้าน พบว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครองเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

การที่ผลการประเมินปรากฏ เช่นนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานตามโครงการฯ นี้ ผู้ประเมินได้ใช้แนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จมีผลดี นอกจากนั้นผู้ประเมินยังได้ศึกษาสภาพปัญหาโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดานโรงเรียนช่องแมววิทยาคมให้ได้ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จะนำมาพัฒนากระบวนการดำเนินงาน พบว่า ปัญหาสำคัญประการหนึ่งคือโรงเรียนขาดการมีส่วนร่วมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และเป็นการจัดกิจกรรมเฉพาะกลุ่ม ไม่ทั่วถึง (โรงเรียนช่องแมววิทยาคม, 2559 : 6) จากการดำเนินงานตามแนวคิดดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของอดุล สุรวาทกุล (2556 : 162 - 171) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคาม ผลการศึกษาพบว่า 1) ระดับเข้าใจปัญหาของนักเรียน เจตคติต่อการเรียน ความเชื่ออำนาจภายในตน ทักษะด้านเหตุผล และบรรยากาศในชั้นเรียน เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทำให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ในด้านการจัดกลุ่ม การจำแนกแยกแยะ การนำไปใช้ การทำนายและการให้เหตุผลมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ดีขึ้นกว่าเดิม

2. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดานโรงเรียนช่องแมววิทยาคม ด้านบริบทโดยรวมและเป็นรายข้อ พบว่า โครงการฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด จึงชี้ให้เห็นว่าโครงการมีความเหมาะสมและสามารถดำเนินการได้เนื่องจากเป็นโครงการที่เกิดจากความร่วมมือร่วมใจของผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนช่องแมววิทยาคม ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นของโรงเรียน และร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรม และกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการมีการดำเนินในรูปคณะกรรมการ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของอดุล สุรวาทกุล (2556 : 162-171) ชลาธิป สมาหิโต (2556) ลัดดา เหลืองรัตนมาศ. (2561 : 122-128)

สุพัตรา ตาตมวง สฎายุ ธีระวิชิตตระกูล และเชษฐาธิ อังคนะภัทรขจร (2558) พุทธชาติ เกตุหิรัญ. (2558 : 295 - 298) ซึ่งสรุปว่า ด้านบริบทมีความจำเป็นและสำคัญต่อการดำเนินโครงการ ดังนั้น ในการดำเนินงานใด ๆ ก็ตาม ต้องอาศัยการศึกษา การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) ในอันที่จะช่วยกำหนดวัตถุประสงค์ที่สำคัญและจำเป็นที่จะช่วยให้โครงการที่วางไว้บรรลุได้ตามความต้องการและชัดเจน

3. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดานโรงเรียนช่องแมววิทยาคม ด้านปัจจัยนำเข้าโดยรวมและเป็นรายข้อ พบว่า โครงการฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ซึ่งพบว่า สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินการโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดานโรงเรียนช่องแมววิทยาคม แต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงการ ความพร้อมและพอเพียง งบประมาณในการสนับสนุนพอเพียง ความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินโครงการ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม สถานศึกษา มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการ 4 กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง การที่ผลการประเมินปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจากความพร้อมของบุคลากร สถานศึกษา และวิทยาการท้องถิ่นดังกล่าวเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานของโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับสภาพความต้องการของโรงเรียน บุคลากร ชุมชน

4. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดาน โรงเรียนช่องแสมวิทยาคม ด้านกระบวนการโดยรวมและเป็นรายชื่อ พบว่า โครงการฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งพบว่า สถานศึกษามีการวางแผนและเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินโครงการ จัดกิจกรรมตามโครงการฯ อย่างต่อเนื่อง ครูผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนตามระยะเวลาที่กำหนดในปฏิทินปฏิบัติงานครูผู้รับผิดชอบประเมินผลระหว่างการทำกิจกรรมตามโครงการเป็นระยะ ๆ การดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ และประสบการณ์ตรง

การที่ผลการประเมินปรากฏเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะสถานศึกษาได้มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยเริ่มจากการสำรวจสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา แล้วประกาศเป็นนโยบายของสถานศึกษา และจัดทำเป็นโครงการในแผนงบประมาณปี 2560 สำรวจความพร้อมของครูผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมตามโครงการ ครูร่วมกันกำหนดขอบข่ายกิจกรรม จัดทำตารางดำเนินกิจกรรมทั้ง 4 กิจกรรมอย่างชัดเจนเป็นขั้นตอน และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการ คำนวณเอกสาร ตำรา วารสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปรึกษา ขอคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ นำมาประมวลเป็นความรู้ ประสพการณ์ และแนวปฏิบัติอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมเป็นระยะ ๆ สรุปรายงานผลการดำเนินงานเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงกิจกรรมนั้น ๆ ให้มีความ สมบูรณ์บรรลุผลสำเร็จ จึงทำให้โครงการประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดาน โรงเรียนช่องแสมวิทยาคมด้านผลผลิตโดยรวมและเป็นรายชื่อ พบว่า โครงการฯ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด การที่ผลการประเมินปรากฏ เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการทั้ง 4 กิจกรรม ในโครงการฯ เน้นการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ 4 ประเภท คือ 1) กิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนทักษะการคิดวิเคราะห์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์โรงเรียน 3) กิจกรรมแข่งขันเกมกระดานประจำปี 4) กิจกรรมตัวแทนโรงเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน 3 ประการ คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์องค์ประกอบ ทักษะการคิดวิเคราะห์ความ

สัมพันธ์ และทักษะการคิดวิเคราะห์หลักการ โดยการปฏิบัติกิจกรรม แต่ละกิจกรรมจะมีคุณครูผู้รับผิดชอบและกำหนดแผนปฏิบัติงานไว้ชัดเจน สอดคล้องกับผลการศึกษาของอดุล สุรวาทกุล (2556 : 162-171 ชลาธิปไตย (2556) ลัดดา เหลืองรัตนมาศ. (2561 : 122-128) สุพัตรา ตาม่วง สฎายุ ธีระวิชิตระกูล และเวชฤทธิ์ อังกะภักขจร (2558) พุทธชาติ เกตุหิรัญ. (2558 : 295-298) ซึ่งพบว่า โครงการฯ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นสูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้ประเมินตั้งไว้ และมีความพึงพอใจต่อโครงการฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

6. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดาน โรงเรียนช่องแสมวิทยาคม ด้านผลกระทบ โดยรวม และเป็นรายชื่อ พบว่า โครงการฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

การที่ผลการประเมินปรากฏ เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ ทั้งกิจกรรม 4 กิจกรรมมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน 3 ประการ คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์องค์ประกอบ ทักษะการคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และทักษะการคิดวิเคราะห์หลักการ โดยการปฏิบัติกิจกรรมทั้ง 4 กิจกรรม บางกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ประสบการณ์จริง และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น การแข่งขันหมากรุกหมากฮอสระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ได้รับการยอมรับจากโรงเรียนอื่น ๆ และชุมชน มีผลการทดสอบผลการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) มีการพัฒนามากขึ้น และนักเรียนได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป จากผลการดำเนินงานดังกล่าว จึงส่งผลให้โครงการฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

7. ผลการศึกษาปัญหาและแนวทางปรับปรุงโครงการฯ พบว่า มีปัญหาและข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ มีดังนี้ 1) ด้านบริบท พบว่ากิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ขาดความหลากหลาย จึงควรสำรวจความต้องการของผู้เรียน 2) ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า นักเรียนมีความรู้ความสามารถและพื้นฐานแตกต่างกัน แหล่งสืบค้นข้อมูล สื่อ อุปกรณ์ วิดีโอ สถานที่ไม่มีความพร้อมและไม่เพียงพอ จึงควรทดสอบพื้นฐานความสามารถแล้วจัดกลุ่ม และจัดให้มีการฝึกปฏิบัตินอกเวลา โดยมีครูกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด และจัดสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับความต้องการในการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน 3) ด้านกระบวนการ พบว่า แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ไม่เป็นระบบ เวลาเรียนไม่เพียงพอ และครูที่ปรึกษาและฝึกปฏิบัติ ไม่เหมาะสมและไม่สอดคล้องกับ กิจกรรมแต่ละกิจกรรม จึงควรชี้แจงกับนักเรียนให้เข้าใจ และเตรียมความพร้อมสำหรับปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์แต่ละกิจกรรม 4) ด้านผลผลิต พบว่า นักเรียนบางกลุ่มยังขาดระเบียบ วินัยและปฏิบัติตัวไม่เหมาะสม จึงควรชี้แจงเพื่อให้นักเรียนกลุ่มนี้ได้ตระหนักถึงจุดมุ่งหมายและร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรม และ 5) ด้านผลกระทบ พบว่างบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอกับการจัดกิจกรรม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การดำเนินการคล่องตัว และมีประสิทธิภาพมากขึ้นผลส่วนผลกระทบด้านบวกโรงเรียนมีผลการทดสอบผลการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) มีการพัฒนามากขึ้น และนักเรียนได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

การที่ผลการประเมินปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการจัดทำส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ในโครงการฯ ยังขาดคณะกรรมการในส่วนที่เป็นศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ประสบการณ์ในการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย นอกจากนั้นโครงการฯ ขาดองค์ประกอบการจัดทำรายละเอียดของเนื้อหาองค์ความรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติจริงไม่เหมาะสมซึ่งองค์ประกอบดังกล่าว ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์องค์ประกอบ 2) การวิเคราะห์และ 3) การวิเคราะห์หลักการ ดังนั้น จึงส่งผลให้มีปัญหา/อุปสรรคในโครงการฯ

ข้อเสนอแนะ

จากโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดาน โรงเรียนช่องแมววิทยาคม มีข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้และการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. **ข้อเสนอแนะ ด้านนโยบาย** ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีแนวความคิดเรื่องการสอนให้คิดเป็นทำเป็นและแก้ปัญหาได้ และแนวคิดทางยุทธศาสตร์ การคิดอย่างถูกวิธีตามหลักโยนิโสมนสิการ ดังนั้น จึงควรมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนผลการดำเนินโครงการในหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้มีการพัฒนาการดำเนินโครงการอย่างแพร่หลาย และส่งผลต่อครู นักเรียนตามเป้าหมายของนโยบายในระดับชาติมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะ

2.1 โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระ

2.2 การประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมเกมกระดาน โรงเรียนช่องแมววิทยาคม ควรสนับสนุนเผยแพร่ให้กับโรงเรียนหรือชุมชนอื่น ๆ ได้นำไปใช้

3. ข้อเสนอแนะในการประเมินครั้งต่อไป

ควรนำวิธีการประเมินโครงการแบบ CIPPI Model มาใช้ในการประเมินโครงการต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2551) *การคิดเชิงวิเคราะห์*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ชัคเชส มีเดีย.
- ชลธิป สมหิโต. (2556) *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษา*. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543) *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ศิริวรรณ ฉัตรมณีรุ่งเจริญ และ วรางคณา ทองนพคุณ. (2557) *ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ความท้าทายในอนาคต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- ลัดดา เหลืองรัตนมาศ. (2561) *พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี สถาบันพระบรมราชชนก*.
- สุพัตรา ตาตม่วง สญาญ์ ธีระวณิชตระกูล และเวชฤทธิ์ อังณะภัทรขจร. (2558) *การดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหว้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1*. สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา.(2556) *รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนช่องแม่วิทยาคม*. นครราชสีมา : โรงเรียนช่องแม่วิทยาคม.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546) *การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม: ประสานการพิมพ์.
- อดุล สุรวาทกุล. (2556) *รูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคาม*. ปริญญานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะ การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Management English Learning by using a Practice Packages of Writing English Vocabulary
to Support Writing Skill, Foreign Language Department (English) Prathomsuksa 2.

รุสนา เจ๊ะเต๊ะ *¹

Rusna Jehteh *¹

Rusna.OS@gmail.com *

ส่งบทความ 18 กุมภาพันธ์ 2562

แก้ไข 22 กุมภาพันธ์ 2562

ตอบรับ 26 กุมภาพันธ์ 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านตะบิงตัง ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนของนักเรียนที่ใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ตามการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านตะบิงตัง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 25 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 11 คน และเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 14 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 20 แผน ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด ดังนี้ ชุดที่ 1 Numbers ชุดที่ 2 Colors ชุดที่ 3 Animals ชุดที่ 4 Classroom Objects ชุดที่ 5 Occupations แบบวัดทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t – test dependent)

¹ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านตะบิงตัง ตำบล ลูโบะยิไร อำเภอยะมาต จังหวัดปัตตานี

¹ Professional Level Teachers (K 2 Teachers) Ban Tabingtingee School Lubo Yiri Subdistrict, Mayo District, Pattani Province

ผลการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 83.01/81.47 แสดงว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7010 แสดงว่าหลังจากเรียนด้วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 70.10

3. เปรียบเทียบทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เท่ากับ 24.44 คะแนน ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการทดลองที่มีค่าเท่ากับ 11.40 คะแนน และจากการทดสอบ t-test ได้ค่า t-test เท่ากับ 33.87 แสดงว่าทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ความพึงพอใจโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้ ชุดฝึกเสริมทักษะ ทักษะการเขียน

Abstract

The objectives of the research management English learning by using a practice packages of writing English vocabulary to support writing skill, foreign language department (English) from students in Prathomsuksa 2, Tabingtingee school are to study efficiency of management English learning by using a practice packages of writing English vocabulary to support writing skill of student in Prathomsuksa 2, to study effectiveness index of management English learning by using a practice packages of writing English vocabulary to support writing skill, to compare writing skill of students in Prathomsuksa 2 before and after using management English learning by using a practice packages of writing English vocabulary to support writing skill and to study satisfaction of students in Prathomsuksa 2 about the knowledge in management English learning by using a practice packages of writing English vocabulary to support writing skill. The sample of the study were 25 students in Prathomsuksa 2 at Tabingtingee school in the second semester of academic year 2016, gained by cluster random sampling. The data collection instrument were 20 lesson plans of the management English learning by using a practice packages of writing English vocabulary to support writing skill and 5 a practice packages of writing English vocabulary which focus on 1.Number, 2.Color, 3.Animals, 4.Classroom object, 5.Occupation, 30 items English writing test and questionnaire about the student's satisfaction after using management English learning by using a practice packages of writing English vocabulary to support writing skill. The statistics used to analyze data of this study were percentage, mean, standard deviation and t-test.

The research result find that:

1. The management English learning by using a practice packages of writing English vocabulary to support writing skill were efficient since the criteria were found at 83.01/81.47
2. The effectiveness index of management English learning by using a practice packages of writing English vocabulary to support writing skill were scored 0.7010 the students had enhancement in learning 70.10 percent respectively.
3. The compared writing skill of students after lesson for using management English learning by using a practice packages of writing English vocabulary to support writing skill were 33.87 scored higher than in the before lesson at significant level of .01
4. The satisfaction after using the management English learning by using a practice packages of writing English vocabulary to support writing skill showed high level in overall.

Keywords: learning Management, a practice packages, writing skill

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นประโยชน์ในการติดต่อสื่อสารการศึกษา การแสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อให้สามารถนำประเทศสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ และการเรียนภาษาต่างประเทศ ต้องอาศัยกระบวนการคิดและฝึกฝน การใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริง ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เหมาะสมกับกาลเทศะ สังคมและวัฒนธรรมของการใช้ภาษานั้น ๆ นอกจากนั้นยังต้องเน้นความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศที่เรียน เพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ และในการศึกษาต่อ รวมทั้งการประกอบอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1) และจำเป็นในการศึกษาชั้นสูง การเรียนรู้ภาษาไทยอย่างเดียวจึงยังไม่เพียงพอ ทั้งนี้เพราะวิทยาศาสตร์การแพทย์ วิศวกรรม การสื่อสารมวลชน เครื่องกลต่าง ๆ ซึ่งเป็นความก้าวหน้าของวิทยาการใหม่ ๆ ของโลก คนไทยได้รับเอาสิ่งเหล่านี้มาจากแหล่งความรู้ภาษาอังกฤษแทบทั้งสิ้น การศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในวิทยาการดังกล่าว เพื่อนำไปพัฒนาประเทศ จึงจำเป็น

จะต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษควบคู่กันไปด้วย เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นกุญแจที่จะไขไปสู่ความรู้ต่าง ๆ (สมิตรา อังวัฒนกุล. 2552 : 4) การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนอกจากจะมุ่งพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้างและหลักภาษาแล้ว ยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจวัฒนธรรมที่ติดมต่าง ๆ ของเจ้าของภาษา เพื่อสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับเหตุการณ์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 8) อุปสรรคยิ่งใหญ่ประการหนึ่งสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษจำนวนมาก คือ การไม่รู้ศัพท์ ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญของปัญหาการอ่านไม่เข้าใจ ฟังไม่รู้เรื่องไปจนถึงพูดไม่ได้และเขียนไม่ได้ ดังนั้นผู้เรียนที่ต้องการเรียนภาษา เพื่อให้สามารถใช้ในการติดต่อสื่อสารได้ จำเป็นต้องรู้ศัพท์จำนวนมากพอ ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญในการที่จะช่วยหาวิธีการต่าง ๆ ที่จะสอนคำศัพท์ให้ได้ผล การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนอกจากจะมุ่งพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและหลักภาษาแล้ว หัวใจสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษอย่างหนึ่ง นอกจากโครงสร้างภาษาและไวยากรณ์แล้วคือคำศัพท์ เพราะถึงแม้ว่าผู้เรียนจะสามารถเรียนและเข้าใจไวยากรณ์ได้ดีแค่ไหนก็ตาม ถ้ามีข้อจำกัดเรื่องศัพท์ คือ รู้คำศัพท์น้อย จะขาดโอกาสในการที่จะแก่

ได้ หรือความเป็นเลิศในการใช้ภาษาอังกฤษก็ย่อมถูกจำกัดไปด้วย ด้วยเหตุนี้ศัพท์ภาษาอังกฤษจึงถือว่ามีค่าสำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (นเรศ สุรสิทธิ์ 2550 : 28)

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนบ้านตะบิงตังมีปัญหาโดยจากการสอบประเมินระดับชาติ (N.T.) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2557 และ 2558 พบว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.08 และร้อยละ 45.68 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ต่ำ (สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี. 2558 : 18) และจากการสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านตะบิงตัง สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2557 และ 2558 พบว่า ยังไม่เป็นที่น่าพอใจคือนักเรียนได้ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 44.08 และร้อยละ 45.68 (รุสนา เจ๊ะเต๊ะ 2558 : 8) เมื่อวิเคราะห์สาเหตุ พบว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนยังเป็นการสอนแบบปกติ คือ ไม่มีสื่อในการสอนที่เหมาะสม นักเรียนมีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์ต่ำมาก บกพร่องด้านการออกเสียง การสะกดคำ การฟัง การอ่าน การเขียน การบอกความหมายและการนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปใช้ในการถ่ายทอดความคิด โดยการพูดการเขียน ทั้งนี้จากการสอบถามนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นว่า คำศัพท์ภาษาอังกฤษมีจำนวนมากเกินไป ยากในการจดจำและเบื่อหน่าย เมื่อสำรวจความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่า มีความต้องการสอดคล้องกันในเรื่องคำศัพท์ นั่นคือต้องการมีความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การสะกดคำ การบอกความหมาย การเขียน และสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในการสื่อสารได้และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนจะต้องให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในระดับมาตรฐานพื้นฐานตอนต้นที่กำหนดให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานอย่างเพียงพอ

ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนต้องใช้แนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้หลากหลายรูปแบบที่จะช่วยสร้างความคิดรวบยอด ช่วยให้การเรียนบรรลุจุดประสงค์ได้รวดเร็ว การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสม

และสอดคล้องกับท้องถิ่นทำได้หลายลักษณะ ชุดฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้อย่างหนึ่ง ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้วยตนเอง จะเร็วหรือช้าตามความสามารถของแต่ละบุคคล ผู้เรียนจะตอบสนองด้วยการเขียนคำตอบ (บุญชม ศรีสะอาด. 2551 : 76 – 83) ชุดฝึกทักษะยังเป็นสื่อที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน โดยใช้ชุดฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นนั้นเป็นการสร้างความสนใจให้การเรียนของเด็กเพิ่มมากขึ้น เกิดแรงกระตุ้นสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้มีเจตคติต่อวิชาที่เรียน รวมทั้งเป็นการตอบสนองแนวนโยบายการจัดการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 61 – 63) ที่ว่ารัฐต้องส่งเสริมและพัฒนาให้มีการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนพัฒนาบุคลากรให้ผลิตสื่อ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแสดงให้เห็นว่าชุดฝึกทักษะมีส่วนช่วยส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเขียนภาษาอังกฤษในเรื่องคำศัพท์ได้เป็นอย่างดี (ดลวรรณ พวงวิภาต. 2554 : 116-119)

จากความสำคัญของชุดฝึกทักษะและปัญหานักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำศัพท์ต่ำดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร หลักสูตร หลักการแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงได้สร้างการจัด การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงบทบาทของตนในการแสวงหาความรู้ จนกระทั่งสามารถนำความรู้และทักษะการเขียนคำศัพท์ที่ได้รับไปใช้เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 2 ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $E_1/E_2 = 80/80$

2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนของนักเรียนที่ใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ตามการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน

สมมติฐานการวิจัย

ทักษะการเขียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ประกอบด้วย นักเรียนจาก 2 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี ได้แก่ โรงเรียนบ้านตะบิงตี่ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 25 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 11 คน และเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 14 คน โรงเรียนบ้านเขาตูม มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 มีจำนวน 2 ห้องเรียน ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 23 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 11 คน และเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 12 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 25 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 12 คน และเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 13 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 73 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ได้แก่

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านตะบิงตี่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 25 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 11 คน และเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 14 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่มและคละความสามารถกัน

2. ตัวแปรที่วิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.2 ทักษะการเขียน

2.2.3 ความพึงพอใจ

3. ระยะเวลา

ระยะเวลาในการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการในปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 9 เดือนพฤศจิกายน 2559 ถึงวันที่ 23 เดือนธันวาคม 2559

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน จำนวน 20 แผน

1.2 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 Numbers

ชุดที่ 2 Colors

ชุดที่ 3 Animals

ชุดที่ 4 Classroom Objects

ชุดที่ 5 Occupations

1.3 แบบวัดทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ

1.4 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนโดย

ใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะ
การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เตรียมความพร้อมนักเรียนในเรื่องการเรียนรู้โดย
ชุดฝึกทักษะโดยการจัดกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการเรียน
รู้ที่ใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริม
ทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการ
เขียน

2. ดำเนินการทดสอบวัดทักษะการเขียนคำศัพท์
ภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre-test) นักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านตะบิงตี่ สังกัดกองการศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี
จำนวน 25 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ในวันที่ 11 พฤศจิกายน
2559 ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษา
อังกฤษ นำคะแนนจากการทดสอบเป็นคะแนนก่อนเรียน

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียน
รู้ที่ใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริม
ทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการ
เขียน แผนที่ 1-20 ในวันที่ 15 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2559
ถึงวันที่ 16 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2559

4. ทดสอบวัดทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษา
อังกฤษหลังการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
แต่ละชุดฝึกทักษะ

5. ทดสอบวัดทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษา
อังกฤษหลังเรียน (Post-test) นำคะแนนทดสอบก่อนเรียน
และหลังเรียนมาเปรียบเทียบความก้าวหน้าหรือพัฒนาการ
ของนักเรียน

6. ประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยการจัด
การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการ
เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน โดย
นำแบบสอบถามไปสอบถามนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 การหาค่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียน
รู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะ การเขียนคำศัพท์
ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนโดยพิจารณา
ความสัมพันธ์ของกระบวนการและผลลัพธ์ โดยใช้เกณฑ์

80/80 คือ

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละ 80 ของคะแนน
เฉลี่ยระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 2
จำนวน 25 คน ซึ่งเป็นคะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่าง
เรียน ในแต่ละชุดฝึกทักษะรวมกัน

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละ 80 ของคะแนนเฉลี่ย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 คน ที่ทำ
แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลัง
การเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึก
เสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริม
ทักษะการเขียน

1.2 หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์
ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 2

1.3 เปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างคะแนน
ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยสถิติ
t-test (t-test for dependent)

1.4 หาค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจต่อการ
เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริม
ทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการ
เขียน

สรุปผล

การวิจัยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
โดยใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริม
ทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการ
เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษา
อังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึก
เสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริม
ทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ
83.01/81.47 แสดงว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ภาษา
อังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษา
อังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7010 แสดงว่าหลังจากเรียนด้วยชุด
ฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริม

ทักษะการเขียน มีความก้าวหน้าทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.10

3. เปรียบเทียบทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เท่ากับ 24.44 คะแนน ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการทดลองที่มีค่าเท่ากับ 11.40 คะแนน และจากการทดสอบ t-test ได้ค่า t-test เท่ากับ 33.87 แสดงว่าทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ความพึงพอใจโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะ การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยพบว่า

1.การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 83.01 / 81.47 แสดงว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยสร้างโดยวิธีการวิเคราะห์เชิงระบบเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยดำเนินการสร้างชุดฝึกทักษะตามรูปแบบของ (บุญเกื้อ ควรหาเวช 2550 : 71) ซึ่งยึดระบบการผลิตชุดฝึกทักษะที่ใช้ในการเรียนรายบุคคลและสามารถที่จะเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นกลุ่ม เกิดบรรยากาศการเรียนรู้แบบร่วมกันเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมของ

เนื้อหา องค์ความรู้ กิจกรรมระหว่างเรียน มีเฉลย หรือ เกณฑ์การให้คะแนน นักเรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ดังนั้นระหว่างเรียนนักเรียนจึงได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนไปด้วย ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สร้างขึ้นโดยยึดหลักจิตวิทยา และแรงจูงใจให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้โดยมีภาพประกอบ มีเฉลย มีคำพูดที่คอยให้กำลังใจ ทำให้บรรยากาศในการเรียน ชุดฝึกทักษะดีขึ้น นักเรียนไม่เครียดต่อการเรียน สอดคล้องกับคำกล่าวของวาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2552 : 56) ที่กล่าวว่าชุดฝึกทักษะรายบุคคล จะต้องมียอดประกอบที่เป็นนามธรรม ซึ่งได้แก่ จุดมุ่งหมายของการเรียน แรงจูงใจระหว่างเรียน สื่อจัดแนวความคิด การประเมินผลระหว่างเรียน สภาพแวดล้อมทางจิตภาพและทางสังคม เป็นการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนด้วยตนเอง สร้างความอบอุ่น มั่นใจ และเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้สร้างขึ้นผ่านการตรวจสอบและประเมินจากที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพกับนักเรียน 3 คน 9 คนและ 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในปีการศึกษา 2558 ได้ประสิทธิภาพเท่ากับ 68.67/67.78 77.24/75.93 และ 86.12/86.78 และได้นำข้อมูลข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (อำนวย แก่ประโคน 2558 : 86-88) ซึ่งได้สร้างและพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่าชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.69/81.67

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7010 แสดงว่าหลังจากเรียนด้วยการจัดการเรียน

รู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน มีความก้าวหน้าทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.10 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุดฝึกทักษะที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นเป็นชุดฝึกทักษะรายบุคคลที่นักเรียนสามารถใช้ประกอบการเรียนในห้องเรียนหรือศึกษาทบทวนเพิ่มเติมนอกห้องเรียนตามโอกาสและความต้องการและตามศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล นักเรียนที่เรียนเก่งไม่จำเป็นต้องใช้เวลาในการศึกษาชุดฝึกทักษะมาก แต่สำหรับนักเรียนที่เรียนปานกลางหรืออ่อน ต้องใช้เวลาในการเรียนมาก ซึ่งอาจใช้เวลาในห้องเรียนศึกษาชุดฝึกทักษะด้วยตนเอง สอดคล้องกับคำกล่าวของ (สมจิต สวธนไพบูลย์ 2551 : 39) ที่กล่าวว่า ชุดฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนได้เรียนด้วยตนเอง ช่วยสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ยังเรียนไม่ทัน ช่วยไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายจากการเรียนที่ครูต้องทบทวนซ้ำซากสอนความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ส่งเสริมความรับผิดชอบของผู้เรียน ผู้วิจัยได้จัดลำดับการเรียนรู้และทำกิจกรรมในชุดฝึกทักษะจากง่ายไปหายาก มีตัวอย่าง มีเฉลย หรือแนวคำตอบเพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบผลการเรียนของตนเองได้ตลอดเวลา การมีภาพประกอบและสี สันสวยงาม มีส่วนดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับแนวคิดของ (จินตรา ดันติพิงสานุรักษ์ 2549 : 36) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้แบบหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อย ๆ เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน สนับสนุนให้มีการช่วยเหลือกันจนบรรลุผลตามเป้าหมายตลอดจนส่งเสริมให้ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะหรือทีม ตามระบอบประชาธิปไตย สอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุริยา เรืองเชตรกรณ์ 2556 : 74-76) ได้ทำการศึกษาผลการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ หลังเรียนด้วยชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ (นารี หนูสม 2558 : 95-99) ที่ได้ศึกษาผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำ

ศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เท่ากับ 24.44 คะแนน ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการทดลองที่มีค่าเท่ากับ 11.40 คะแนน และจากการทดสอบ t-test ได้ค่า t-test เท่ากับ 33.87 แสดงว่าทักษะการเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุดฝึกทักษะที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นเป็นชุดฝึกทักษะรายบุคคลที่นักเรียนสามารถใช้ประกอบการเรียนในห้องเรียนหรือศึกษาทบทวนเพิ่มเติมนอกห้องเรียนตามโอกาสและความต้องการและตามศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล นักเรียนที่เรียนเก่งไม่จำเป็นต้องใช้เวลาในการศึกษาชุดฝึกทักษะมาก แต่สำหรับนักเรียนที่เรียนปานกลางหรืออ่อน ต้องใช้เวลาในการเรียนมาก ซึ่งอาจใช้เวลาในห้องเรียนศึกษาชุดฝึกทักษะด้วยตนเอง สอดคล้องกับคำกล่าวของ (วาสนา ชาวหา 2549 : 139) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของชุดฝึกทักษะเอาไว้ว่า ชุดฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนได้ตามลำพังเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล โดยไม่ต้องอาศัยครูผู้สอนนำไปศึกษาที่ใดก็ได้ตามความสะดวกฝึกให้นักเรียนเรียนรู้โดยการกระทำที่นอกเหนือไปจากสถานการณ์ในชั้นเรียนปกติ เป็นการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างกว้างขวาง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับคำกล่าวของ (สมจิต สวธนไพบูลย์ 2551 : 39) ที่กล่าวว่า ชุดฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนได้เรียนด้วยตนเอง ช่วยสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ยังเรียนไม่ทัน ช่วยไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายจากการเรียนที่ครูต้องทบทวนซ้ำซากสอนความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ส่งเสริมความรับผิดชอบ

ของผู้เรียน ผู้วิจัยได้จัดลำดับการเรียนรู้และทำกิจกรรมในชุดฝึกทักษะ จากง่ายไปหายาก มีตัวอย่าง มีเฉลย หรือแนวคำตอบเพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบผลการเรียนของตนเองได้ตลอดเวลา การมีภาพประกอบและสี สันสวยงาม มีส่วนดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับแนวคิดของ (จันทรา ดันติพงศานุรักษ์ 2543 : 36) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้แบบหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อยๆ เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน สนับสนุนให้มีการช่วยเหลือกันจนบรรลุผลตามเป้าหมายตลอดจนส่งเสริมให้ทำงานร่วมกันเป็น หมู่ คณะ หรือ ทีม ตามระบอบประชาธิปไตย

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ความพึงพอใจโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ได้เรียงลำดับกิจกรรมการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก มีภาพประกอบสีสันสวยงาม ดึงดูดความสนใจของนักเรียน ประกอบกับในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน แต่ละชุดมีเฉลยหรือเกณฑ์การให้คะแนนซึ่งนักเรียนสามารถตรวจสอบผลการทำกิจกรรมระหว่างเรียนได้ทันที เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของงานที่ทำ ส่งผลให้นักเรียนเกิดพลังในการเรียนรู้ ประกอบกับการได้รับการยกย่องชมเชยจากครูผู้สอนระหว่างการเรียนตามการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน เป็นแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตามชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน สอดคล้องกับ (สมยศ นาวีการ 2553 : 98) ที่ได้กล่าวว่า ในการสร้างแรงจูงใจในการเรียน ครูควรให้การชมเชยหรือคำขวัญเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนางาน คะแนนจากการทดสอบหรือทำกิจกรรมจะเป็นสิ่งจูงใจและมีความหมายต่อการเรียนการสร้างแรงจูงใจด้วยการยกตัวอย่างจากสิ่งที่เด็ก

คุ้นเคยและคาดไม่ถึงเพื่อให้เข้าใจรวดเร็วขึ้นด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ทองคำ สาระวงษ์สุทธิ 2553 : 95-101) ซึ่งได้สร้างและพัฒนาชุดฝึกการอ่าน การเขียนพยัญชนะ และคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยชุดฝึกการอ่าน การเขียนพยัญชนะ และคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ดลวรรณ พงษ์วิภาต, 2554 : 116-119) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ควรนำการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเขียนคำศัพท์ได้และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการนำคำศัพท์ไปใช้ในการเขียนประโยค ข้อความ หรือเรื่อง

1.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนตามการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนและลงมือปฏิบัติจริงให้ต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่

1.3 ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในการนำในการนำคำศัพท์ไปใช้ในการเขียนประโยค ข้อความ หรือเรื่องไปใช้

1.4 ควรให้นักเรียนแต่ละคนมีบทบาทในการเรียนในกลุ่ม ให้สามารถเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี ให้สามารถแสดงความคิดเห็น อภิปรายร่วมกับสมาชิกคนอื่น ๆ

1.5 ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการ
สร้างสื่อนวัตกรรมประเภทชุดฝึกทักษะที่หลากหลาย โดย
เฉพาะเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องอื่นๆ

ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ได้ชุดฝึกทักษะ
ที่หลากหลายมีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียนควรสร้างและ
พัฒนาชุดฝึกทักษะเรื่องอื่นๆของกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นอื่นๆต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างชุดฝึกทักษะ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2551) *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ :
กระทรวงศึกษาธิการ,
- กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี. (2558) *การรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษาปี 2558*. สุราษฎร์ธานี, เอกสารอัดสำเนา.
- จันทรา ต้นติพจนารักษ์. (2543) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning). *วารสารวิชาการ*, 3(12) :
(ธันวาคม) น. 36-55.
- ทองคำ สารวงษ์สุทธิ. (2553) *ผลการใช้ชุดฝึกการอ่าน การเขียนพยางค์ และคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษ
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท* สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม,
- ดลวรรณ พวงวิภาต. (2554) *ผลการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา
ต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, .
- นเรศ สุริสิทธิ์. (2550) *English Grammar ไวยากรณ์ฉบับสมบูรณ์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เดือนตุลา.
- นารี หนูสม. (2558) *ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสุรินทร์.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2550) *นวัตกรรมการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.
- รุสนา เจ๊ะเต๊ะ. (2558) *ผลการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. เอกสาร
อัดสำเนา.
- วาสนา ขาวหา. (2548). *เทคโนโลยีการศึกษา*. กรุงเทพฯ : อักษรสยามการพิมพ์.
- วาสนา ทวีกุลทรัพย์. (2552) *การผลิตชุดการสอน*. นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช อัดสำเนา.
- สมจิต สวธนไพบูลย์. (2551) *ประมวลการพัฒนาการสอนวิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและ
การสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สมยศ นาวิการ. (2553) *พฤติกรรมองค์การ*. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2552) *วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อานวย แก่ประโคน. (2558) *ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขา
หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ ระคน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

The Learning Activities on Constructivist Theory in Mathematic on Combinations to
Develop Students' Mathematics Learning Achievement of Grade 1 students.

จารุณี วิชาชัย ^{*1}

Jarunee Vichachai ^{*1}

ส่งบทความ 5 ธันวาคม 2561

แก้ไข 19 ธันวาคม 2561

ตอบรับ 2 มกราคม 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ (1) เพื่อศึกษาผลการใช้แผนการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ ระคน ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพ 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ ระคนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (3) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การบวก ลบ ระคน เพื่อพัฒนาทักษะการบวก ลบ ระคนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 37 คน ซึ่งได้ มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 3 ชนิด คือ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องการบวก ลบ ระคน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 โมง (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.33 - 0.67 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (KR-20) เท่ากับ 0.84 (3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องการบวก ลบ ระคน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1/1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง น้อย จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ หาร์วีย์ละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t - test Independent Sample) ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

¹ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

¹ Professional Level Teachers Suansanuk Municipal, Mueng District, Khonkaen Province.

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการบวก ลบ ระคนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น จำนวน 6 ชุด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.34/84.14 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ ระคน ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการบวก ลบ ระคน ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 2.88 และ S.D. = 0.37)

คำสำคัญ : กิจกรรมการเรียนรู้ คอนสตรัคติวิสต์ บวก ลบ ระคน

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study the result of using Learning Activities on Constructivist Theory in Mathematic on Combinations for grade 1 students, the efficiency criteria of 80/ 80 (2) to compare students' achievement by doing an activity before and after Learning Activities on Constructivist Theory in Mathematic on Combination for grade 1 students. (3) to study students' satisfaction to Learning Activities on Constructivist Theory in Mathematic on Combination for grade 1 students. The sample group was 37 students of grade 1 of Suansanuk Municipal School in second semester of academic year 2017, which calculated by Cluster Random. The research instruments were: (1) lesson plans in mathematics through Constructivist Theory on combinations. (2) the mathematics achievement test which had 30 items with 3 multiple choices, discrimination 0.33-0.67, reliability 0.84 and (3) students' satisfaction questionnaire to learning activities on Constructivist Theory in Mathematic on combinations which had 10 items with 3 rating scales. The statistics were: percent-age, mean, standard deviation and dependent sample t-test.

The findings of the research were as follow:

1. the finding of learning activities on Constructivist Theory in Mathematic on Combinations for grade 1 students that researcher constructed 6 lessons had efficiency equal 80.34/ 84.14 which follows the expect standard.
2. the finding of students' achievement of mathematics who had learned activities on Constructivist Theory in Mathematic on combinations for grade 1 students get better achievement an significant development in statistic at the level of 0.5 after taking this lesson.
3. the finding of students' satisfaction to learning activities on Constructivist Theory in Mathematic on Combination for grade 1 students found that all participants have satisfied at maximum level of satisfaction ($\bar{X}$ = 2.88, S.D.=0.37)

Keyword: Learning activity Constructivist Combinations

บทนำ

กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งด้านวิชาการ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ประเทศไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพังต้องมี การร่วมมือ และพึ่งพาอาศัยกัน สังคมโลกในยุคปัจจุบันเต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารทำให้ต้องคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และมีการตัดสินใจที่รวดเร็ว เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ในสังคมที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ซึ่งเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้ต้องมีการปฏิรูปการศึกษา คุณภาพของการจัดการศึกษา จึงเป็นตัวบ่งชี้สำคัญประการหนึ่งสำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555) และเนื่องจากโลกยุคปัจจุบันชีวิตของคนเราต้องเกี่ยวข้องกับตัวเลข การคิดคำนวณและค่าทางสถิติอยู่ตลอดเวลา จำเป็นอย่างยิ่งที่หลักสูตรการศึกษาต้องให้ความสำคัญกับวิชาที่เกี่ยวข้องกับจำนวนตัวเลขฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น มีทักษะในการคิดคำนวณเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและความอยู่รอดในการครองชีพ (วลีพร อุณจิตต์ธรรม, 2557)

หัวใจสำคัญของการเรียนคณิตศาสตร์ คือ มีความรู้และเข้าใจ ในหลักการ วิธีการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา นั้นๆ จากการตั้งใจฟังผู้สอนศึกษาตามตัวอย่างในหนังสือต่าง ๆ การฟังหรืออ่านหากมีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจต้องถามผู้รู้ทันที มีความเข้าใจในความคิดรวบยอดของเรื่องนั้น ๆ อย่างถ่องแท้ จนสามารถอธิบาย เขียน หรือ ยกตัวอย่างได้ ดังนั้นในการเริ่มต้นเรียนคณิตศาสตร์จะต้องทำความเข้าใจ ความคิดรวบยอดก่อน หากไม่เข้าใจต้องศึกษาหรือถามผู้รู้ให้เข้าใจถ่องแท้ เพื่อนำไปใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ต่อไป (ฟาฏินา วงศ์เลขา, 2553)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดระดับการศึกษาระดับประถมศึกษา จะมุ่งเน้นทักษะด้าน

การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์ และสมดุล ทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรมโดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพนั้นจะต้องให้มีความสมดุลระหว่างด้านสาระความรู้ ทักษะและกระบวนการ ควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ การทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ซึ่งเป้าหมายที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์และการดำเนินการของจำนวนสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ และการหาร พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552)

แต่ในสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูผู้สอนยังใช้รูปแบบการสอนแบบเดิมคือสอนตามหนังสือเรียนเป็นหลัก ใช้สื่อประกอบการสอนน้อย ครูใช้วิธีอธิบายเนื้อหา ยกตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามตัวอย่าง นักเรียนไม่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่เรียนเก่งสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูก ส่วนนักเรียนที่เรียนอ่อนจะทำได้ทำให้นักเรียนเหล่านี้เกิดความ เบื่อหน่าย ไม่สนใจการเรียน ถูกทอดทิ้งเข้ากับเพื่อนไม่ได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับ ข้อมูลสารสนเทศเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ของสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2559-2560 (สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น, 2559) ที่พบว่ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดการสำรวจข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาพบว่า ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 และ 2559 ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 69.78 และ 70.54 ตามลำดับซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกได้ตั้งไว้คือร้อยละ 80 โดยพบว่าเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับด้านความสามารถทางทักษะการคิดคำนวณ ได้แก่ การบวก การลบ จะมีผลคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จากที่กล่าวมาข้างต้นคณิตศาสตร์เป็นศาสตร์ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดของมนุษย์ ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบมีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วน ทำให้สามารถคาดการณ์วางแผนตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการสร้างให้นักเรียนมีส่วนร่วม ร่วมรู้ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ตามความต้องการ ความสนใจ และเต็มตามศักยภาพของนักเรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก, 2559)

ดังนั้นในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ครูผู้สอนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ควรจะมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็น “ผู้เรียนรู้” อย่างแท้จริง โดยการจัดการกระบวนการเรียนที่ยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ได้ศึกษาค้นคว้าจากสื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ โดยอิสระ ผู้สอนมีส่วนช่วยในการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้สอนทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำและชี้แนะในข้อบกพร่องของผู้เรียน โดยใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้วิจัยจึงมีความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการคิดและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งพบว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้โดยมีรากฐานมาจากแนวคิดของ Ausubel และ Piaget ซึ่งเชื่อว่าคนเราทุกคนตั้งแต่เกิดมาพร้อมที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม และพร้อมที่จะเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เข้ากับประสบการณ์ใหม่จนเกิดการเรียนรู้มีการพัฒนาการเริ่มเข้า

สู่วัยผู้ใหญ่ สามารถคิดหาเหตุผลในเชิงนามธรรมได้ สอดคล้องกับพัฒนาการการเรียนรู้ ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์เป็นแนวคิดที่มีลักษณะเด่นคือการให้ความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนและความสำคัญของความรู้เดิม ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงความรู้ด้วยตนเองผู้เรียนสังเกต สิ่งที่ตนเองอยากเรียน แล้วค้นคว้าแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเชื่อมโยงกับความรู้เดิม ประสบการณ์เดิม ผสมกับความรู้ใหม่จนสร้างสรรค์เป็นองค์ความรู้และประสบการณ์ใหม่ (สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, 2556) ประกอบกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ จะเน้นองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) กระบวนการเรียนรู้เป็นของผู้เรียนและเน้นความสำคัญของความรู้เดิม 2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 3) ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง แสวงหา ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง จนพบความรู้และรู้จักสิ่งที่ค้นพบได้เรียนรู้วิเคราะห์ศึกษาค้นคว้าจนถึงรู้แจ้ง 4) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม อันเป็นพื้นฐานของ การดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือเน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง อย่างแท้จริง (Student Centered Learning) และ สอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2555) ที่กล่าวว่า “การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียน เป็นสำคัญจะช่วยให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นผู้สร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกัน แลกเปลี่ยนข้อมูล ทั้งความรู้ความคิดและประสบการณ์แก่กัน และกัน รวมทั้งมีบทบาทและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากที่สุดและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ซึ่ง จะทำให้นักเรียนได้พัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและ กระบวนการเรียนรู้ได้มากขึ้น จึงได้ทำการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เพื่อนำมาใช้ เป็นกรอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการในวิชาคณิตศาสตร์และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จำปรีญา อุดรา (2550) ; สุรัตนภรณ์ ศาสตร์นอก (2550) ; อัมภรณ์ บัรวิชัย. (2553) ; เอนิงนิตย์ ชาวนาฮี (2553) ; อัญชลี มาลี (2553) ; เยาวลักษณ์ นาหนองขาม สมทรง สุพานิช และอรุณี จันทรศิลา (2554) ; พิศมัย หาญสมบัติ (2558) ; ศรีสุวรรณ ศรีขันขมา (2560) ที่ได้พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่มีประสิทธิภาพและจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนโดยนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สร้างกระบวนการคิดจากประสบการณ์เรียนรู้เดิมเชื่อมโยง เข้ากับความรู้นี้ใหม่ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จึงต้องการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องการบวก ลบ ระคน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ ระคน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ ระคน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

3) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ต่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ ระคน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น จำนวน 143 คน จากห้องเรียน 4 ห้องเรียน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น จำนวน 37 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนแต่ละห้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา

คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ไม่แตกต่างกันและในแต่ละห้องนักเรียนมีความสามารถคละกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ ระคน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ที่มีค่าความเหมาะสม ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 - 5.00 ซึ่งความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด

2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ มีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.20 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.02 ขึ้นไป และความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.90

3) แบบสอบถามระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ สอบถามในด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ จำนวน 10 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การบวก ลบ ระคน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งขั้นตอนการดำเนินการวิจัยผู้วิจัยได้ดำเนินการดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2560 ตามขั้นตอนดังนี้

1) ชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องการบวก ลบ ระคน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้น

2) ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น

3) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องการบวก ลบ ระคน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนครบทุกขั้นตอนในระยะเวลาที่กำหนด

4) ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดการ

เรียนรู้ชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

- 5) สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนหลังเรียนโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น
- 6) เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติ
- 7) สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ ระคน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ ระคน

ผลการเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	(S.D)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	3567	96.41	0.18	80.34
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	934	25.24	1.83	84.14

ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.34/84.14

จากตารางที่ 1 พบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 80.34 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 84.14 ดังนั้น การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ ระคน จึงมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80.34/84.14 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 2 ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ระหว่างเรียนและหลังเรียน จากแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ ระคน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ ระคน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

การทดสอบ	จำนวน นักเรียน	คะแนนรวม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	D	D^2	ค่า t	P-value
ก่อนเรียน (30)	37	508	13.73	1.28	45.77	426	181476	39.49	0.000*
หลังเรียน (30)	37	934	25.24	1.83	84.14				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ ระคน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนสูงขึ้น และจากการทดสอบค่า (t-test) พบว่า คะแนนสอบระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.73 และทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.24 แสดงว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ ระคน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ ระคน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการ	ความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. นักเรียนชอบ เกมและนิทาน ก่อนการเรียน	2.86	0.34	มาก
2. นักเรียนชอบหาคำตอบของคำถามที่คุณครูถาม	2.89	0.31	มาก
3. นักเรียนชอบหาคำตอบร่วมกับเพื่อนๆในกลุ่ม	2.84	0.44	มาก
4. นักเรียนได้ทำงานกลุ่มและแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ	2.84	0.37	มาก
5. นักเรียนได้คิดด้วยตนเองและคิดร่วมกับเพื่อนๆ	2.89	0.31	มาก
6. นักเรียนได้ฝึกหาคำตอบหลายๆวิธี	2.95	0.23	มาก
7. นักเรียนได้ออกไปนำเสนอผลงานกลุ่มของตนเอง	2.70	0.61	มาก
8. นักเรียนชอบทำแบบฝึกหัดท้ายบท	2.92	0.27	มาก
9. นักเรียนพอใจกับคะแนนแบบฝึกหัดตัวเอง	2.89	0.39	มาก
10. นักเรียนรู้สึกสนุก ไม่รู้สึกเบื่อ	2.97	0.16	มาก
รวม	2.88	0.37	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า หลังจากทีนักเรียนได้เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ ระคน ครบทั้ง 6 แผน นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 2.88 , S.D = 0.37) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก 10 ข้อ ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ นักเรียนรู้สึกสนุก ไม่รู้สึกเบื่อ ($\bar{X}$ = 2.97, S.D = 0.16) ส่วนข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจต่ำสุดคือ นักเรียนได้ออกไปนำเสนอผลงานกลุ่มของตนเอง ($\bar{X}$ = 2.70, S.D. = 0.61)

สรุปผลการศึกษา

จากการศึกษาผลการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ ระคน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ปรากฏผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ ระคน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 80.34/84.14 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (80/80)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ ระคน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ ระคน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 2.88, S.D. = 0.37)

อภิปรายผลการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ ระคน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น

1. การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ ระคน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.34/84.14 มีความหมายว่าจำนวนนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัด ในแต่ละแผน จำนวน 6 แผน ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 80.34 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คิดเป็นร้อยละ 84.14 แสดงว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง

การบวก ลบ ระคน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ ระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เพราะผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบ โดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และศึกษาหนังสือชุดพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อเลือกเนื้อหาสำหรับการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผ่านการตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่อง ความเหมาะสม จากผู้เชี่ยวชาญทุกขั้นตอน และพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จำปรีญา อุดรา (2550) ; เกื้อจิตต์ ฉิมทิม (2553) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัญชลี มาลี (2553) ได้ศึกษา การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และ ความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการบวก ลบ คูณ หารเศษส่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ สามารถอภิปรายผลได้ว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องการ บวก ลบ คูณ หารเศษส่วน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.02/79.54 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ นอกจากนั้น สุรัตนภรณ์ ศาสตร์นอก (2550) ได้ศึกษา การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.81/82.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ ระคน โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนเรียน ร้อยละ และหลังเรียนร้อยละ แสดงว่าผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีสุวรรณ ศรีขันขมา (2560) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ แบบคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร ๑ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 24 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเพิ่มขึ้น จากคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ เยาวลักษณ์ นาหนองขาม สมทรง สุพานิช และอรุณี จันทร์ศิลา (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา การคูณหารระคน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยกันหาคำตอบซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์เรื่องการหาพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยมโดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์เรื่องการหาพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยมโดยการสอนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์อยู่ในระดับมากที่สุด

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งนี้

- 1) ก่อนการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนและนักเรียนควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เพื่อให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- 2) เวลาที่ใช้ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร ควรมีความเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละคน
- 3) ก่อนเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูควรทดสอบความรู้เกี่ยวกับการบวก และการลบของนักเรียนก่อน และปรับพื้นฐานความรู้ให้มีความพร้อมก่อน
- 4) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำไปให้กับนักเรียนศึกษาด้วยตนเองได้หรือนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนไม่ทันในชั้นเรียนได้
- 5) ควรมีการปรับแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ แบบทดสอบย่อยในแบบฝึกให้เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

- 1) ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ สามารถนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้ศึกษาได้ศึกษาและพัฒนาขึ้น ไปใช้เป็นสื่อประกอบการสอนได้ เนื่องจากมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร ที่ผู้ศึกษาได้ศึกษาและพัฒนาขึ้น สามารถใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาแบบฝึกทักษะในรายวิชาอื่น ๆ และบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นได้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เกื้อจิตต์ ฉิมทิม และคณะ. (2547). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้ชุดการสร้างองค์ความรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จำปรีญา อุดรา. (2550). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง เศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.ขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์. (2551). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องรูปสี่เหลี่ยม การคิดวิเคราะห์ และแรงจูงใจในการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และการเรียนรู้แบบปกติ*. วิทยานิพนธ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทิตนา แยมมณี. (2555). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- เนื่องนิตย์ ขาวนาฮี. (2553). *การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง เศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พิศมัย หาญสมบัติ. (2558). *การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์เรื่อง การคูณ หารระคน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- ฟาฏินา วงศ์เลขา. (2553). *การเรียนรู้คณิตศาสตร์: ความจำเป็นที่ไม่ควรมองข้าม*. (ออนไลน์).เข้าถึงได้จาก: <http://social.obec.go.th/th/node/22>, (15 ธันวาคม 2560).
- เยาวลักษณ์ นาหนองขาม สมทรง สุพานิช และอรุณี จันทรศิลา. (2554). *การศึกษามลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณหารระคน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วลีพร อุณจิตต์ธรรม. (2557). *ศึกษาผลการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบระคนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสอนซ่อมเสริม โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2557*.
- ศรีสุรธรรม ศรีขันขมา. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- สุรัตนภรณ์ ศาสตรนอก. (2550). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานศึกษาเทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น.(2559). *สารสนเทศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ปีการศึกษา 2559*. โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักงานศึกษาเทศบาลนครขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุง*. กรุงเทพฯ : ผู้พิมพ์
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.สถาบันพัฒนาคุณภาพ.

สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษากระทรวงศึกษาธิการ. (2556). รายงานผลการติดตามและประเมินผลนโยบาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) ระยะยาว พ.ศ. 2550-2559 ช่วงครึ่ง แรก พ.ศ. 2550-2554. กรุงเทพฯ.

อัญชลี มาลี. (2553). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และ ความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการบวก ลบ คูณ หาร เศษส่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ.วิทยานิพนธ์. กศ.ม.หลักสูตรและการสอน : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อำภรณ์ บรวิงษ์. (2553). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวคิดทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ เรื่องการบวก ลบระยะคน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศึกษามหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Piaget,J.(1995). *Judgement and reasoning in the child*. Translated by Majorie Warden. London: Routledge & KeganPaul.

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P

โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Development of English Instructional Management base on 2W3P Model by using “ A little Guide”
Reading Book Set to Facilitate Reading Skills and English Achievement for Students Prathomsuksa 6.

ซาริปีะ รักดี ^{*1}
Saripah Rakdee ^{*1}
memi.tokcheng.mt@gmail.com *

ส่งบทความ 18 กุมภาพันธ์ 2562

แก้ไข 23 กุมภาพันธ์ 2561

ตอบรับ 26 กุมภาพันธ์ 2562

บทคัดย่อ

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด A little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาทักษะการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 80 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาล ๕ (บ้านตลาดเก่า) สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครยะลา จำนวน 27 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยแต่ละห้องเรียนนักเรียนคละความสามารถ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A Little Guide 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านซึ่งเป็นแบบทดสอบถูกผิดโดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนนแบบ (Rubric Scoring) รวมทั้งความสามารถในการปฏิบัติแต่ละด้าน เพื่อกำหนดเป็นเกณฑ์การประเมินเป็นร้อยละ 5) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติค่าทีแบบไม่อิสระจากกัน (t – test Dependent) ผลการวิจัยพบว่า

¹ ครูชำนาญการ โรงเรียนเทศบาล ๕ (บ้านตลาดเก่า) สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครยะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

¹ Professional Level Teachers of Tessaban 5 (Ban Talad Kao) School Office of Education Yala Municipality, Mueang District, Yala Province

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.57/81.85 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (80/80)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A Little Guide ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การศึกษาทักษะการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide โดยเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 81.48 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.67) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ทักษะการอ่าน

Abstract

The purposes of this research were: 1) to develop English instructional management base on 2w3p model by using “a little guide” Additional Reading Book to facilitate reading skills and English achievement for students Prathomsuksa 6 to gain efficiency criteria at 80/80, 2) to compare the students’ learning achievement before and after learning, 3) To study reading skills of students that using “a little guide” Additional Reading Book to facilitate reading skills and English achievement by comparing with the criteria of 80 percent, 4) to study of students’ satisfaction towards the development of English instructional management base on 2w3p model by using “a little guide” Additional Reading Book to facilitate reading skills and English achievement.. The research target group included 27 Prathomsuksa 6/4 students of Teassabal 5 (Ban Talad Kao), Muang district, Yala province, enrolled in the second semester of the 2016 academic year and selected by Cluster Random Sampling. The instruments used in this research were 1) lesson plans 2) A Little Guide Additional Reading Book 3) Learning Achievement Test 4) reading test and 5) satisfaction assessment form. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and t-test dependent.

The research findings were as follows:

1) The efficiencies of the development of English instructional management base on 2w3p model by using “a little guide” Additional Reading Book to facilitate reading skills and English achievement for student’s Prathomsuksa 6 was 82.57/81.85, which was higher than the set criteria. (80/80)

2) The students’ achievement after learning with the development of English instructional management base on 2w3p model by using “a little guide” Additional Reading Book to facilitate reading skills and English achievement for students Pratomsuksa grade 6 was found to be different before and after learning, at the statistically significant level of .01

3) The Study of reading skills of students studying with the development of English instructional management base on 2w3p model by using “a little guide” Additional Reading Book to facil-

itate reading skills and English achievement for students Prathomsuksa grade 6, compared to 80 percent criteria, it was found that 81.48 percent of students passed.

4) Students' satisfaction with the development of English instructional management base on 2w3p model by using "a little guide" Additional Reading Book to facilitate reading skills and English achievement for students Prathomsuksa grade 6 is included at the highest level ($\bar{X}$ = 4.67) and when considering each item, it is found that all items have the highest level of satisfaction.

Keywords: 2w3p model, Reading skill

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่สร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามจุดหมายของหลักสูตรอันเป็นคุณภาพตามความคาดหวังของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและเกิดความมั่นใจในการที่จะสื่อสารกับชาวต่างประเทศรวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ และยังมีความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย

จากสภาพการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล ๕ (บ้านตลาดเก่า) เทศบาลนครยะลา ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กับเป้าหมายของโรงเรียนในปีการศึกษา 2556 - 2557 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง และต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนกำหนด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล ๕ (บ้านตลาดเก่า) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2556-2557 ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ และสาเหตุที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศต่ำกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน ผู้วิจัยจึงพยายามศึกษา วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา จากการสอบถามนักเรียนและเพื่อนครู ซึ่งพบว่ามาจากสาเหตุหลายประการคือ นักเรียนเรียนขาดเอกสารในการค้นคว้าหาความรู้ นักเรียนไม่มีความหมายของคำศัพท์ ถ้อยคำ สำนวน

โครงสร้างไวยากรณ์ รูปแบบการสอนของครูไม่เหมาะสมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่นำนักเรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนไม่มีส่วนร่วม ไม่ได้แสดงออกและฝึกปฏิบัติจริงจึงเกิดความเบื่อหน่าย เนื้อหาไม่น่าสนใจ โดยเนื้อหาที่นำมาสอนมีเพียงใน หนังสือเรียนไม่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติมมาจากที่อื่น ขาดสื่อการเรียนการสอน หรือ สื่อการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ ไม่เข้าใจ ไม่กระตุ้นให้เกิดความสนใจ หรือเกิดแรงจูงใจให้อยากเรียนรู้

ในปัจจุบันนับว่าการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะว่าการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาประสบการณ์ด้วยตนเอง นอกเหนือจากเรียนในห้องเรียนแล้ว ยังต้องใช้สื่อเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนได้ด้วย ซึ่งสื่อการเรียนนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงความรู้ที่มีประสิทธิภาพแก่นักเรียน สถิต วงศ์สุวรรณ (2540 : 184) กล่าวว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความสำคัญสำหรับนักเรียน เพราะช่วยให้มีการเรียนการสอนมีความสมบูรณ์ขึ้น การอ่านหนังสือดี ๆ ช่วยให้นักเรียนเปลี่ยนทัศนคติได้ ในขณะที่อ่านสมองจะแปลความหมายและแนวคิดต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในหนังสือทำให้ผู้อ่านได้เรียนรู้แนวคิดใหม่ขึ้นมา ซึ่งในที่สุดจะกลายเป็นทัศนคติที่เราต้องการจะปลูกฝังอันจะนำไปสู่ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางอันพึงประสงค์ และจารุณี ยอดกัณหา (2540 : 26) ได้กล่าวไว้ว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม นั้น จะเป็นการเพิ่มเติมความรู้ และประสบการณ์ต่างๆ ที่ในหนังสือแบบเรียนไม่มี ทั้งยังเป็นการช่วยให้เกิดความเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน และเป็นการเสริมความรู้ที่เรียนให้กว้างขวางช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อนให้ได้ความรู้เพิ่มและทำให้เด็ก ที่เก่งมีความรู้มากขึ้นเป็นการพัฒนาการอ่าน

ตามความสามารถของเด็กแต่ละคน

จากปัญหาดังที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความมุ่งหวังที่จะแก้ปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนจึงได้ดำเนินการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด A Little Guide กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ซึ่งเนื้อหาเป็นเรื่องราวในท้องถิ่น ทั้งสถานที่ท่องเที่ยว ประเพณี และของดีเมืองยะลา เป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียนที่นักเรียนสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเรื่องที่อ่านได้ง่ายยิ่งขึ้น ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นกว่าเป้าหมายที่วางไว้ อีกทั้งเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและปลูกจิตสำนึกรักบ้านเกิดให้กับนักเรียนด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัด การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาทักษะการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาล ๕ (บ้านตลาดเก่า) สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครยะลา จำนวน 147 คน มีจำนวน 5 ห้องเรียน ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 31 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 14 คน เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 17 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 31 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 15 คน เป็นนักเรียนหญิงจำนวน 16 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 26 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 12 คน เป็นนักเรียนหญิงจำนวน 14 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 จำนวน 27 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 12 คน เป็นนักเรียนหญิงจำนวน 15 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5 จำนวน 32 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 17 คน และเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 15 คน

กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาล ๕ (บ้านตลาดเก่า) สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครยะลา จำนวน 27 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยแต่ละห้องเรียน นักเรียนแต่ละความสามารถ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 แผน
2. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด A Little Guide กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยหนังสือจำนวน 5 เล่ม คือ

- เล่มที่ 1 เรื่อง A Little Guide
- เล่มที่ 2 เรื่อง Culture
- เล่มที่ 3 เรื่อง Tourist Attraction
- เล่มที่ 4 เรื่อง Local Product
- เล่มที่ 5 เรื่อง Traditional Game

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อเป็นข้อสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก

4. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน ซึ่งเป็น แบบทดสอบถูกผิดโดยมีเกณฑ์ในการให้ คะแนนแบบ (Rubric Scoring) รวมทั้งความสามารถในการปฏิบัติแต่ละด้าน เพื่อกำหนดเป็นเกณฑ์การประเมินเป็นร้อยละ

5. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด A Little Guide กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อวัดความรู้พื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

2. ดำเนินการทดลองกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างที่จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A Little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นเวลา 20 ครั้ง ใช้เวลาครั้งละ 1 ชั่วโมง แบ่งเนื้อหาเป็น 5 เรื่อง คือ เล่มที่ 1 เรื่อง A Little Guide เล่มที่ 2 เรื่อง Culture เล่มที่ 3 เรื่อง Tourist Attraction เล่มที่ 4 เรื่อง Local Product เล่มที่ 5 เรื่อง Traditional Game ซึ่งแต่ละเล่มจะมีแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน เป็นแบบทดสอบทักษะการอ่านแต่ละแบบฝึกหัดจะมี 10 ข้อ หลังจากทำแบบฝึกหัดครบแล้วจะแสดงผลการประเมิน คือบอกจำนวนข้อที่ถูกให้ทราบ (ผลของคะแนนแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนแต่ละเล่มจะเป็นผลของคะแนนระหว่างเรียน และผลของคะแนนทักษะการอ่าน) นำคะแนนท้ายแบบฝึกหัดไปหาค่าประสิทธิภาพ E_1 และค่าตามเกณฑ์ร้อยละของคะแนนทักษะการอ่าน

3. หลังจากสิ้นสุดการทดลองแล้วจึงให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Posttest) จำนวน 40 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียนแต่สลับข้อ นำคะแนนที่ได้มาหาค่า ประสิทธิภาพ E_2

4. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการวัดผลของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบที่กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว (One group pretest posttest design) ที่มีการทดสอบก่อนและทดสอบหลังการทดลอง

5. ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A Little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A Little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งนี้ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปช่วยในการคำนวณค่าสถิติโดยวิเคราะห์ ดังนี้

1. หากคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจ

2. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. ค่าสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test (Dependent Samples)

สรุปผลการศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพของพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด A Little Guide กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.57/81.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัด การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนจำนวนร้อยละ 81.48 มีทักษะการอ่านที่เรียนด้วยการจัดการเรียนภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.57/81.85 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและสอดคล้องกับงานวิจัยของญาณสูตร (2555 : 80) พบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานอาเซียนชุด Visiting ASEAN กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 91.71/89.27 ตามเกณฑ์ที่กำหนด (80/80)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A Little Guide ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของรัตน ญาณสูตร (2555 : 92) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานอาเซียนชุด Visiting ASEAN กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การศึกษาทักษะการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 81.48 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide สร้างขึ้นมีเนื้อหาตรงกับวัยของผู้อ่านใช้คำธรรมดาสื่อสารได้ง่าย รูปปกสวยงามดึงดูดความสนใจ ตัวหนังสือโตไม่เล็กเกินไป รูปภาพก็สวยงาม ทันสมัย ใช้กระดาษอย่างดี รูปเล่มมีความทนทาน และสิ่งสำคัญเด็กอ่านแล้วได้ความรู้และความเข้าใจเพิ่มสูงขึ้นกระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดความสนใจและกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการเน้นเรื่องราวที่เด็กสนใจเห็นความสำคัญและประโยชน์ของเรื่องราวที่เสนอซึ่งเกี่ยวข้องกับนักเรียน สอดคล้องกับ กมลวรรณ โคตรทอง (2557 : พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียน

โดยใช้แบบฝึกเสริมการอ่านสูงกว่าก่อนเรียนและสอดคล้องกับ พิพญา แอนดอน (2558 : 67) พบว่า ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนภายหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทองสูงกว่าก่อนเรียน

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เช่นกัน โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ความสนุกสนานที่ได้รับเมื่อได้เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ เรื่องราวในท้องถิ่นและพัฒนาทักษะการอ่าน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤชงค์ มัชฌิโม (2559 : 90) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสะกดคำภาษาอังกฤษร่วมกับการจัด การเรียนรู้แบบ 2W3P โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.40)

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด A Little Guide ไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ครู ควรศึกษาแนวทางการใช้จากคู่มือการใช้ให้ละเอียด เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมอันจะเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด

2. ในระหว่างการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรกำกับให้นักเรียนในกลุ่มช่วยเหลือกันในการศึกษาหาความรู้และทำงาน หากนักเรียนมีข้อสงสัยสามารถถามครูผู้สอนได้

3. ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำ จัดสร้างสื่อประเภทหนังสืออ่านเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจัดทำสื่อการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยี ประเภท E-Book เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า และเรียนรู้ตามความสนใจ และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ทันเหตุการณ์ มีความเข้าใจและสามารถใช้สื่อด้านเทคโนโลยีในการเพิ่มพูนความรู้ได้เหมาะสมกับวัย และ

เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

2. ควรจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ฝึกให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ และมีนิสัยรักการอ่าน

3. ควรจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาบูรณาการกับคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ หรือค่านิยมหลัก 12 ประการ เพื่อให้นักเรียนได้รับทั้งสาระความรู้และส่งเสริมคุณธรรมไปในเวลาเดียวกัน

เอกสารอ้างอิง

- กมลวรรณ โคตรทอง และ วิสาข์ จิตวิตร (2558) การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทานอาเซียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Storyline สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเป่า (สำราญไชยวิทยา) จังหวัดชัยภูมิ 2557 *Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ* 8 (2) (พฤษภาคม-สิงหาคม) น. 2255-2270
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551) *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จารุณี ยอดกัณหา. (2540) *การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาจริยศึกษา เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปพิชญา แอนดอน. (2560) การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภोजอมทอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ 2558) *พืชมเนศวร์สาร* 13 (1) มกราคม-มิถุนายน.
- ภุชงค์ มัชฌิโม และ ภูษิต บุญทองเถิง (2559) *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสะกดคำ ประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5* วิทยานิพนธ์ (ค.ม. หลักสูตรและการเรียนการสอน) -- มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- รัตนา ญาณสูตร. (2555) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานอาเซียน ชุด Visiting ASEAN กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *รายงานการวิจัยเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะของครูเทศบาล กระทรวงมหาดไทย*.
- สถิต วงศ์สุวรรณ. (2540) *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ : บำรุงสาส์น.

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุดวัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

English Learning Management using Supplementary Folk Tale Books Encouraged Reading about Culture and Folk game in 3 Southern Border Provinces, Foreign Language Department (English), Matthayomsuksa 2.

ฮาซัน ละลุสามา *¹

Hasan Lalusama *¹

hasanfikree@hotmail.com*

ส่งบทความ 18 กุมภาพันธ์ 2562

แก้ไข 24 กุมภาพันธ์ 2561

ตอบรับ 26 กุมภาพันธ์ 2562

บทคัดย่อ

รายงานการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านของนักเรียนที่ใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีการเรียนหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านมลายูบางกอก) สังกัดเทศบาลนครยะลา ปีการศึกษา 2559 จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 เล่ม 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 3) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติค่าที่แบบไม่อิสระจากกัน (t – test Dependent)

¹ ครูชำนาญการ โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านมลายูบางกอก) ตำบลสะเตง อำเภอเมืองยะลา ยะลา

¹ Professional Level Teachers Thessaban 2 School (.Banmalayubangkook) Sateng Subdistrict, Mueang District, Yala, Yala

ผลการวิจัย

1. หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 89.63/86.92 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (80/80)
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ทักษะการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$)

คำสำคัญ: หนังสือนิทาน, การส่งเสริมการอ่าน, การละเล่นพื้นบ้านภาคใต้

Abstract

The purposes of this study were 1) to develop and find out the efficiency of the supplementary folk tale books encouraged reading about Culture and Folk game in 3 Southern border provinces, Foreign Language Department (English), Matthayomsuksa 2, with the efficiency value of 80/80 2) to compare the academic achievement students before and after the learning by using the supplementary folk tale books encouraged reading about Culture and Folk game in 3 Southern border provinces, Foreign Language Department (English), Matthayomsuksa 2, 3) to compare reading skill of the students by using the supplementary folk tale books encouraged reading about Culture and Folk game in 3 Southern border provinces, Foreign Language Department (English), Matthayomsuksa 2 and 4) to study the students' satisfaction about Culture and Folk game in 3 Southern border provinces, Foreign Language Department (English), Matthayomsuksa 2. The Sample were 13 Matthayomsuksa 2/2 students at Thessaban 2 School (Banmalayubangkok), Yala Municipality of the academic year of 2016 .The research instruments were 1) the 5 stories supplementary folk tale books encouraged reading about Culture and Folk game in 3 Southern border provinces, Foreign Language Department (English), Matthayomsuksa 2, 2) an achievement of English for communication test 3) an English reading skill test and 4) assessment form of the satisfaction of learning. The research statistics used were percentage, mean, standard deviation, and t-test. (Dependent Sample)

Results of the research were as follows :

- 1.The supplementary folk tale books encouraged reading about Culture and Folk game in 3 Southern border provinces, Foreign Language Department (English), Matthayomsuksa 2 found average of the efficiency was totally equal 89.65/87.87 higher than criteria. (80/80)
2. The academic achievement students before and after the learning by using the supplementary folk tale books encouraged reading about Culture and Folk game in 3 Southern border provinces was significantly at the .01 level which found that the students use the supplementary folk tale books encouraged reading about Culture and Folk game in 3 Southern border provinces has

academic achievement after the learning higher than before the learning was significantly at the .01 level.

3. Reading skill of the students by using the supplementary folk tale books encouraged reading about Culture and Folk game in 3 Southern border provinces, Foreign Language Department (English), Matthayomsuksa 2 after the learning higher than before the learning was significantly at the .01 level.

4. The students' satisfaction by using the supplementary folk tale books encouraged reading about Culture and Folk game in 3 Southern border provinces, Foreign Language Department (English), Matthayomsuksa 2 was at the high level ($\bar{X}$ = 4.65)

Keyword: folk tale books, encouraged reading, Folk game in Southern provinces

บทนำ

การเล่นพื้นบ้านเป็นการเล่นที่มีในกลุ่มสังคมท้องถิ่น ในอดีตมีกีฬาพื้นบ้านต่างๆ ให้เล่นมากมาย ตั้งแต่รุ่นก่อนๆ จนกระทั่งถึงรุ่นปัจจุบันก็ยังให้เห็นอยู่ ซึ่งแต่ก็น้อยกว่าในสมัยก่อนมากเพราะสมัยปัจจุบันมีเทคโนโลยีเข้ามามากจึงทำให้คนรุ่นใหม่ไม่ค่อยได้เล่นกันนัก กิจกรรมการเล่นของสังคม เป็นกิจกรรมนันทนาการหนึ่งซึ่งได้รับการยอมรับร่วมกันในสังคม โดยมีรากฐานมาจากความเป็นจริงแห่งวิถีชีวิตของชุมชนที่มีการประพฤติปฏิบัติ สืบทอดกันมาจากอดีตสู่ปัจจุบัน การเล่นแสดงออกด้วยการเคลื่อนไหวกายภาพเป็นหลัก อาจมีดนตรี การขับร้องหรือการฟ้อนรำประกอบการเล่น มีจุดมุ่งหมายเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินในโอกาสต่างๆ การเล่นบางชนิดได้รับการถ่ายทอดสืบสานต่อกันมา และปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนารูปแบบอย่างต่อเนื่องจนมีลักษณะเฉพาะถิ่น ดังนั้นการเล่นพื้นบ้านจึงเป็นผลผลิตอันเกิดจากความคิดและจินตนาการของ มนุษย์ย่อมสะท้อนถึงโลกทัศน์ ภูมิธรรม และจิตวิญญาณของบรรพชนในท้องถิ่นที่ได้ถูกหล่อหลอมจนตกผลึกเป็นภูมิปัญญาอันทรงคุณค่าและได้กลายเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของประเทศชาติ การเล่นนั้นน่ามีความสัมพันธ์กับชีวิตมนุษย์มาโดยตลอด ไม่ว่าจะเป็นการเล่นของเด็กและของผู้ใหญ่ล้วนแสดงออกถึงสภาพชีวิต ความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณี

ค่านิยมและความเชื่อของสังคมนั้นๆ ทั้งยังก่อคุณค่าแก่ผู้เล่นและผู้เฝ้าดูในด้านการผ่อนคลายอารมณ์ ความเครียด เสริมสร้างพลังกายให้แข็งแรง ฝึกความคิด ความเข้าใจ การแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังก่อให้เกิดระเบียบวินัย เกิดการยอมรับกฎเกณฑ์ของสังคม สร้างสรรค์ความ

เป็นกับญาติมิตรขึ้นในชุมชน ทำให้สังคมเกิดความเข้มแข็ง จนก่อเป็นความดีงามอันเป็นเป้าหมายสูงสุดแห่งชีวิต

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก ในฐานะเป็นสื่อกลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างชาติต่างๆ ทั่วโลก โดยเฉพาะประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ มีความจำเป็นต้องรับเอาความรู้วิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ จากประเทศที่เจริญแล้ว โดยอาศัยภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและศึกษาค้นคว้าความรู้ แม้ในชีวิตประจำวันก็ได้เห็น หรือได้ยินภาษาอังกฤษจากสื่อต่างๆ อยู่เสมอ เช่น รายการวิทยุและโทรทัศน์ ชื่อสินค้า ชื่อร้านค้า หนังสือพิมพ์ นิตยสารและตำราเรียนต่างๆ คนที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดีจะมีโอกาสในสังคมและมีโอกาสที่จะพัฒนาสังคมให้ก้าวหน้าไปด้วยพร้อมกัน

จากบทบาทและความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตดังกล่าวข้างต้น ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่สร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามจุดหมายของหลักสูตร อันเป็นคุณภาพตามความคาดหวังของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและเกิดความมั่นใจในการที่จะสื่อสารกับชาวต่างประเทศ รวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ และยังมีความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย

จะเห็นได้ว่า หลักสูตรวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในปัจจุบัน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ และความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การแสวงหาความรู้และเป็นพื้นฐานในการศึกษาภาษาในระดับสูงขึ้นไป ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จึงต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร แต่ส่วนใหญ่ที่ผ่านมา การศึกษาเรื่องภาษา เน้นในด้านโครงสร้างไวยากรณ์และรูปศัพท์ของภาษาเท่านั้น ไม่ได้เน้นในด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาจากสภาพปัจจุบัน พบว่ามีสาเหตุดังนี้

1. นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในสาระเนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นักเรียนเห็นว่ายาก จึงไม่เห็นความสำคัญ ทำให้นักเรียนขาดความรู้และทักษะที่จำเป็นในเบื้องต้น โดยเฉพาะทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะตามสาระการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารต่ำที่สุด

2. ด้านเจตคติ เนื่องจากสภาพที่ตั้งของชุมชน และสภาพพื้นฐานครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ มีคุณภาพชีวิตที่ไม่เอื้ออำนวยเท่าที่ควร นักเรียนส่วนใหญ่เป็นมุสลิมพูดภาษายาวี ทำให้นักเรียนไม่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เห็นความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษมีน้อย ส่งผลทำให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ไม่เห็นความสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ

3. ด้านทักษะการปฏิบัติ ด้วยเหตุที่นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในทักษะเบื้องต้น และขาดเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียน หรือนักเรียนเรียนไป เพราะถูกบังคับ ความรู้ด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสารของนักเรียนจึงมีน้อยมาก

4. ความเพียงพอของสื่อ โดยสภาพทั่วไปของห้องปฏิบัติการทางภาษามีเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน แต่ขาดการบำรุงรักษาที่ถูกต้อง รวมทั้งสื่อการสอนในปัจจุบันนี้ มีความทันสมัย และราคาแพง ทำให้ไม่มีงบประมาณในการรองรับ

5. ความทันสมัยและแรงจูงใจของสื่อ สื่อที่มีอยู่ในโรงเรียนที่พอใช้งานได้ ล้วนแต่เป็นสื่อซึ่งเก่าและล้าสมัย ไม่สามารถนำมาใช้ได้แล้ว เช่น วีดีโอ แถบบันทึกเสียง เป็นต้น ส่วนสื่อบางอย่างที่ครูสามารถผลิตเองได้ก็เป็นสื่อประเภทบัตรคำ รูปภาพ ใบงานเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งไม่อยู่ในความสนใจของนักเรียนมากพอ

จากปัญหาที่พบ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้พยายามนำแนวคิด เทคนิค กิจกรรม ต่างๆ วิธีการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา มาใช้แก้ไขปัญหามาปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งองค์ประกอบที่มีส่วนช่วยให้การเรียนการสอนสำเร็จหรือล้มเหลว ก็คือ สื่อการสอน ที่จะเป็นตัวกลางให้ครูถ่ายทอดความรู้ เจตคติและทักษะไปยังผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสื่อการสอนคือศูนย์รวมความสนใจของนักเรียน ช่วยให้บรรยากาศการเรียนการสอนสนุกสนาน มีชีวิตชีวา ผู้เรียนได้ประสบการณ์เพิ่มขึ้นหลายๆ อย่าง จากการได้เห็น ได้สัมผัส และได้แสดงออกเกิดความกระตือรือร้นที่จะติดตามบทเรียน เข้าใจบทเรียนได้รวดเร็ว ถูกต้องและจำได้แม่นยำยิ่งขึ้น

การใช้นิทานประกอบการสอนนั้น เป็นกิจกรรมที่นักเรียนชอบมากอีกกิจกรรมหนึ่ง เนื่องจากนิทานเป็นสิ่งที่นักเรียนชอบและสนใจ ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดี นิทานมีความสำคัญที่เนื้อเรื่องมีโครงสร้างอย่างมีเหตุผล มีบูรณาการทางภาษา มีความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ มีการลำดับเรื่องราวที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความหมายและจินตนาการเข้าด้วยกัน เหมาะกับผู้เรียนทุกวัย ทุกภาษา และทุกระดับความสามารถ นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านอารมณ์ ช่วยกล่อมเกลานิยายเด็ก และก่อให้เกิดความเพลิดเพลินแก่ทั้งผู้เล่าและผู้ฟังด้วย (วรรณิ ศิริสุนทร. 2542 : 30-31) นิทานที่ผู้สอนนำมาเล่านั้น จะสนุกสนานน่าติดตามมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับกลวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดจินตภาพในการรับรู้ภาษาและสิ่งสำคัญที่สุด คือ ผู้เล่าจะต้องเลือกนิทานที่ตัวเองชอบแล้ว ความรู้สึกล้วนนี้จะถ่ายทอดถึงผู้เรียนได้เป็นอย่างดี (วรรณิ ศิริสุนทร. 2542 : 24)

จากการศึกษาเอกสารและผลการวิจัยพบว่า นิทานช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการใช้ภาษาที่สองเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี เช่น สุจิตรา ศาสตราวหา (2541) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในชั้นเรียนที่ใช้การสอนแบบสื่อสารโดยมีนิทานเป็นองค์ประกอบ ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน มีความคิดสร้างสรรค์ นำไปใช้ประโยชน์ เข้าใจเนื้อหา และใช้ภาษาได้คล่องแคล่วขึ้น (อุไรวรรณ ปราบริปู. 2543) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษที่มีนิทานเป็นองค์ประกอบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ

พัฒนาการทางการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น โดยมีการพัฒนาด้านความคล่องในการใช้ภาษาอยู่ในระดับสูง

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะปรับเปลี่ยนและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันที่ต้องการอนุรักษ์วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน และเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ โดยจัดทำหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สนุกสนานน่าสนใจ สอดแทรกความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ อันเป็นการปลูกจิตสำนึกรักบ้านเกิด และอนุรักษ์วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้านให้คงอยู่ต่อไปรุ่นลูกหลาน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านของนักเรียนที่ใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษา

อังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน หมายถึง สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร และพัฒนาทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านมลายูบางกอก) เทศบาลนครยะลา ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น ในที่นี้คือ หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วยหนังสือ จำนวน 5 เล่ม ดังนี้

เล่ม 1 เรื่อง ลิเกฮูลู (Hoo-Loo Musical Folk Drama)

เล่ม 2 เรื่อง ซิละ (Si-La)

เล่ม 3 เรื่อง ตาริกีปัส (Ta-Ri-Gi-Pas)

เล่ม 4 เรื่อง ร่องเง้ง (Ronggeng dance)

เล่ม 5 เรื่อง มะโย่ง (Ma-Yong)

โดยหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านแต่ละเล่มจะประกอบด้วยเนื้อเรื่อง แบบทดสอบ และเฉลย ให้นักเรียนได้อ่านและศึกษาได้ด้วยตนเอง

2. การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หมายถึง กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของครูที่วางไว้โดยใช้การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร และพัฒนาทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านมลายูบางกอก) เทศบาลนครยะลา ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น ให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือ

นิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านมลายูบางกอก) สังกัดเทศบาลนครยะลา ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 25 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านมลายูบางกอก) สังกัดเทศบาลนครยะลา ปีการศึกษา 2559 จำนวน 13 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยจัดนักเรียนแต่ละห้องเรียนแบบคลัสเตอร์สามารถ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน เวลา 20 ชั่วโมง

2. หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วยหนังสือจำนวน 5 เล่ม คือ

เล่ม 1 เรื่อง ลิเกฮูลู (Hoo-Loo Musical Folk Drama)

เล่ม 2 เรื่อง ซิละ (Si-La)

เล่ม 3 เรื่อง ตารีกีปัส (Ta-Ri-Gi-Pas)

เล่ม 4 เรื่อง ร่องเงืง (Ronggeng dance)

เล่ม 5 เรื่อง มะโย่ง (Ma-Yong)

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 50 ข้อ เป็นข้อสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก

4. แบบวัดทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้เรียนตามการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อส่งเสริม

เสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

5. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ข้อ มีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

หาค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.20 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.29 – 0.79 ซึ่งมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94

วิธีดำเนินการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการ โดยนำเอาเครื่องมือที่ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบแล้วมาจัดเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอนดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลทักษะการอ่านก่อนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดำเนินการดังนี้

- 1.1 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้สร้าง จำนวน 50 ข้อ

- 1.2 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้สร้าง จำนวน 1 ข้อ

- 1.3 เก็บรวบรวมข้อมูลขณะดำเนินการ โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแต่ละ

เล่ม โดยหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านแต่ละเล่มใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เล่มละ 4 ชั่วโมง รวมเวลาทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง และนำผลที่ได้มาประมวลบันทึกผลไว้

1.4 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หลังจากการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการ

อ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน (แต่ได้มีการสลับลำดับข้อสอบ)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 13 คน ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ปรากฏผลดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 การหาประสิทธิภาพหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับนักเรียนจำนวน 13 คน (กลุ่มตัวอย่าง)

คะแนน	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนเก็บ ระหว่างเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน
	(คะแนนเต็ม 50)	(คะแนนเต็ม 500)	(คะแนนเต็ม 50)
คะแนนรวม	238	5826	565
คะแนนเฉลี่ย	18.31	448.15	43.46
ร้อยละ	36.62	89.63	86.92

n = 13

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 13 คน ซึ่งเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) มีผลการทดสอบก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.62 และผลการทดสอบหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.92 คิดเป็นความก้าวหน้าทางการเรียน ร้อยละ 50.30 และเมื่อวิเคราะห์คะแนนเก็บระหว่างเรียนและคะแนนผลการทดสอบหลังเรียน ซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 89.63/86.92

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนเรียนและ หลังเรียน โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริม การอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 13 คน การทดสอบการแจกแจงข้อมูล โดยใช้ Kolmogorov-Smirnov2 Test และ Shapiro-Wilk จากคะแนนการทดสอบการใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการทดสอบการแจกแจงข้อมูล โดยใช้ Kolmogorov-Smirnov Test และ Shapiro-Wilk จากคะแนนการทดสอบการใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ก่อนเรียน	.126	13	.200*	.933	13	.373
หลังเรียน	.174	13	.200*	.907	13	.165

จากตารางที่ 2 คะแนนก่อนฝึกมีค่า Sig (Significance) ของ Kolmogorov-Smirnov2 = .200* ในขณะที่ Shapiro-Wilk = .373 ซึ่งมากกว่าระดับ .01 เป็นการแจกแจงแบบปกติ ถ้าพิจารณาจากกราฟที่ไม่ค่อยเบนออกจากเส้น และคะแนนหลังเรียนมีค่า Sig (Significance) ของ Kolmogorov-Smirnov2 = .200* ในขณะที่ Shapiro-Wilk = .165 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญ .01 เป็นการแจกแจงปกติ ซึ่งถ้าพิจารณาจากกราฟที่ไม่ค่อยเบนออกจากเส้นคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีการแจกแจงแบบปกติระดับนัยสำคัญ .01 ผู้วิจัยจึงเลือกใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) เป็นการทดสอบสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติ เพื่อให้ทราบถึงความมีนัยทางสถิติ ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบที (t-test dependent) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	การเปรียบเทียบระหว่าง (n = 13)				t	t -prob
	ก่อนเรียน (50 คะแนน)		หลังเรียน (50			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	19.92	5.41	45.31	2.87	30.358	.00**

**p < .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ตอนที่ 3 ทักษะการอ่านของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบทักษะการอ่านของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 13 คน การทดสอบการแจกแจงข้อมูล โดยใช้ Kolmogorov-Smirnov² Test และ Shapiro-Wilk จากคะแนนการวัดทักษะการอ่านโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการทดสอบการแจกแจงข้อมูล โดยใช้ Kolmogorov-Smirnov Test และ Shapiro-Wilk จากคะแนนการวัดทักษะการอ่านโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ก่อนเรียน	.177	13	.200*	.939	13	.449
หลังเรียน	.183	13	.200*	.953	13	.643

จากตารางที่ 4 คะแนนก่อนฝึกมีค่า Sig (Significance) ของ Kolmogorov-Smirnov² = .200* ในขณะที่ Shapiro-Wilk = .449 ซึ่งมากกว่าระดับ .01 เป็นการแจกแจงแบบปกติ ถ้าพิจารณาจากกราฟที่ไม่ค่อยเบนออกจากเส้น และคะแนนหลังเรียนมีค่า Sig (Significance) ของ Kolmogorov-Smirnov² = .200* ในขณะที่ Shapiro-Wilk = .643 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญ .01 เป็นการแจกแจงปกติ ซึ่งถ้าพิจารณาจากกราฟที่ไม่ค่อยเบนออกจากเส้นคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีการแจกแจงแบบปกติระดับนัยสำคัญ .01 ผู้วิจัยจึงเลือกใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) เป็นการทดสอบสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติ เพื่อให้ทราบความมีนัยทางสถิติ

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบที (t-test dependent) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game)

ทักษะการอ่าน	การเปรียบเทียบระหว่าง (n = 13)				t	t -prob
	ก่อนเรียน (20 คะแนน)		หลังเรียน (20			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	12.08	1.89	16.77	1.36	11.776	.00**

**p < .01

จากตารางที่ 5 พบว่า ทักษะการอ่านของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) มีทักษะการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การเรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ความพึงพอใจ	n = 13		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. รูปเล่ม	4.54	0.52	มากที่สุด
2. ความชัดเจนของภาพ	4.69	0.48	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมของการจัดวางภาพและขนาดภาพ	4.46	0.52	มาก
4. ขนาดตัวอักษร	4.69	0.48	มากที่สุด
5. ขนาดรูปเล่ม	4.62	0.51	มากที่สุด
6. ความสอดคล้องของเนื้อหา	4.54	0.52	มากที่สุด
7. ความยากง่ายของเนื้อหา	4.46	0.52	มาก
8. หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสาร	4.77	0.44	มากที่สุด
9. ความรู้สึกเมื่อได้เรียนรู้ด้วยหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน	5.00	0.00	มากที่สุด
10. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.69	0.48	มากที่สุด
ความพึงพอใจโดยรวม	4.65	0.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$)

และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ความรู้สึกเมื่อได้เรียนด้วยหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ($\bar{X} = 5.00$) หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.77$) และพึงพอใจต่อความชัดเจนของภาพ ขนาดตัวอักษรและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.69$) ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

จากการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประเด็นสำคัญสามารถนำมาอภิปราย ได้ดังนี้

1. หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 89.63/86.92 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (80/80) โดยพบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 13 คน ซึ่งเรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) มีผลการทดสอบก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.62 และผลการทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 86.92 คิดเป็นความก้าวหน้าทางการเรียน ร้อยละ 50.30 และเมื่อวิเคราะห์คะแนนเก็บระหว่างเรียนและคะแนนผลการทดสอบหลังเรียน ซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) ปรากฏว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการวิจัยสอดคล้องกับระพีพรรณ ทิพมัตย์ (2553 : 78 – 82) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด My Favorite Stories วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด My Favorite Stories วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 81.00/81.08 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่

ตั้งไว้ เช่นกัน

2. จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงว่านักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนและมีทักษะการอ่านพัฒนาดีขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สร้างขึ้นมาตามหลักการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก ประกอบด้วยเนื้อเรื่อง แบบทดสอบ และ เฉลย ให้นักเรียนได้อ่านและศึกษาได้ด้วยตนเอง และสนุกสนานเพลิดเพลิน ไม่เบื่อหน่าย ทำให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองไม่จำกัดอยู่เฉพาะในห้องเรียน และสาเหตุที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ ผู้วิจัยสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านแต่ละเล่ม โดยผ่านกระบวนการสร้างและหาประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบถูกต้องตามขั้นตอน ทำให้นักเรียนนิทานส่งเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสาร ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมาก และเป็นที่น่าพอใจเป็นอย่างยิ่ง จะเห็นได้ว่าหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นสื่อ นวัตกรรม เครื่องมือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และนักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนและมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และสามารถทำงานตามลำพังได้ ช่วยส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคลและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการศึกษาค้นคว้า ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนและช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น อีกทั้งเป็นการสร้างสำนึกรักบ้านเกิดให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนด้วยซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเสริมศิริ อิศโร (2554 : 87 – 90) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานคุณธรรม ชุด “Moral Story” มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผลการวิจัยของกิตติยาภรณ์ ชนะพล (2554 : 77 – 80) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดใหญ่ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด มัคคุเทศก์น้อย ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด มัคคุเทศก์น้อย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่านักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดมัคคุเทศก์น้อย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. จากการเปรียบเทียบทักษะการอ่านของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีทักษะการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงว่านักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนและมี

ทักษะการอ่านพัฒนาดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของบุญศรีศรี วิโรจน์รัตน์ (2558 : 120-127) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุรินทร์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าทักษะด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุรินทร์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าเกือบทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ 1) ความรู้สึกเมื่อได้เรียนด้วยหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน 2) หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสาร และ 3) รู้สึก พึงพอใจต่อความชัดเจนของภาพ ขนาดตัวอักษรและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ตามลำดับดังที่ Kieiyer (1975 อ้างถึงใน สนธยา อะโน. 2549) กล่าวสรุปในงานวิจัยว่า ภาพประกอบในหนังสือมีความสำคัญที่สุดในวัยของเด็ก และในเด็กประถมศึกษานั้น การมีภาพประกอบจะช่วยให้เด็กตัดสินใจเลือกอ่านหนังสือเล่มนั้นเช่นเดียวกับ Campbell (1979 อ้างถึงใน สนธยา อะโน. 2549) ได้กล่าวไว้ว่า หนังสือที่ได้รับความสนใจเพราะมีรูปร่างโดยรวมน่าสนใจมีการออกแบบที่ดี และมีภาพประกอบทำให้หนังสืออ่านมากยิ่งขึ้น อีกทั้งหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นสอดคล้องกับความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ อันเป็นการปลูกจิตสำนึกรักบ้านเกิด และอนุรักษ์วัฒนธรรมและการ

ละเล่นพื้นบ้านให้คงอยู่ต่อไปรุ่นลูกหลาน ผ่านทางตัวละครในนิทาน ทำให้ นักเรียนสามารถนำความรู้และแนวคิดที่ได้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของระพีพรรณ ทิพมัตย์ (2553 : 78 – 82) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด My Favorite Stories วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด My Favorite Stories วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย จะเป็นสารสนเทศแก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะใช้เป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ ให้บรรลุตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนนำหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรศึกษาแนวทางการใช้จากคู่มือการใช้ให้ละเอียด เพื่อให้ นักเรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมอันจะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

2. ในระหว่างการเรียนรู้การสอน ครูผู้สอนควรกำกับให้นักเรียนในกลุ่มช่วยเหลือกันในการศึกษาหาความรู้และทำงาน หากนักเรียนมีข้อสงสัยสามารถถามครูผู้สอนได้

3. ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำ จัดสร้างสื่อประเภทหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจัดทำสื่อการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีประเภท E - Book เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า และเรียนรู้ตามความสนใจ และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ทันเหตุการณ์ มีความเข้าใจและสามารถใช้สื่อด้านเทคโนโลยีในการเพิ่มพูนความรู้ได้เหมาะสมกับวัย และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

2. ควรจัดทำหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ฝึกให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ และมีนิสัยรักการอ่าน

3. ควรนำเรื่องราวของท้องถิ่น เช่น นิทานพื้นบ้าน ตำนานท้องถิ่นเรื่องอื่นๆ เช่นวรรณกรรม ประวัติศาสตร์ ชุมชน ประเพณีสำคัญ วิถีชีวิต การประกอบอาชีพ สถานที่สำคัญ ตลอดจนคำสั่งสอนของบรรพบุรุษ ที่สืบทอดการประพฤติปฏิบัติแบบอย่างที่ดีงาม มาจัดทำเป็นหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านแก่นักเรียนมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2543) *คู่มือการเขียนเรื่องบันเพ็งคดีและสารคดีสำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, _____ . (2544) *เขาทำหนังสืออย่างไร*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551) *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- _____. (2551) *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556) การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย* 5(1) (มกราคม - มิถุนายน) น.1-20
- ทิวัดถ์ มณีโชติ. (2549) *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : เกรท เอ็ดดูเคชั่น..
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545) *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชูรัมย์, วิโรจน์รัตน์ (2558). *การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุรินทร์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาหลักและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์*.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2551) *การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ระพีพรรณ ทิพนาคย์ (2553) *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด My Favorite Stories วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. รายงานการวิจัยเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ โรงเรียนบ้านสังเม็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4*.
- เสริมศิริ อิศโร (2557) *รายงานการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด นิทานอีสปสองภาษา เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดมเหยงคณ์ (ออนไลน์) สืบค้นจาก http://www.maheyong.ac.th/0web59/1vijai/vijai_a.pdf เมื่อ 20 เมษายน 2562*
- สนธยา อะโน (2549) *การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ตำนานเวียงมะลิกา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่:เชียงใหม่*.

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

Learning Activities by using a Set of Reading Skills for Understanding for Students in Grade 4,
Foreign Language Learning Group (English).

ปาริชาติ ศิริคำน้อย *¹
Parichart Sirikhamnoi *¹
Parichark.mw@gmail.com *

ส่งบทความ 19 กุมภาพันธ์ 2562

แก้ไข 26 กุมภาพันธ์ 2561

ตอบรับ 27 กุมภาพันธ์ 2562

บทคัดย่อ

การรายงานครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย คือ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองแพร่ จำนวน 33 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) แบบแผนการรายงาน คือ One Group Pretest–Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 1) ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 เล่ม 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาภาษาอังกฤษ อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 ข้อ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ

¹ ครูชำนาญการ โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง จังหวัดแพร่ ตำบลทุ่งกวาว อำเภอเมืองแพร่ แพร่

¹ Professional Level Teacher of Thetsaban Wat Hua Khuang School, Phrae Province, Thung Kwao Subdistrict, Mueang Phrae District, Phrae Province.

ผลการศึกษาปรากฏว่า

- 1) ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการหาประสิทธิภาพจากนักเรียนในภาคสนาม จำนวน 33 คน (กลุ่มตัวอย่าง) เท่ากับ 81.09/82.63
- 2) นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 33 คน มีทักษะการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 3) ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5623 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 56.23
- 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.57, S.D. = 0.14)

คำสำคัญ : กิจกรรมการเรียนรู้ ชุดพัฒนาทักษะการอ่าน

Abstract

The purpose of this report were to 1) Report of learning activities by using a set of reading skills for understanding For students in grade 4, with the efficiency value of 80/80, 2) to compare the reading achievement before and after the learning, the report of learning activities by using a set of reading skills for understanding For students in grade 4, 3) to study the effectiveness index learning, the report of learning activities by using a set of reading skills for understanding For students in grade 4, 4) to study the students' satisfaction, the report of learning activities by using a set of reading skills for understanding For students in grade 4. The sample were 33, students in grade 4 at Wat Huakhuang Municipal School, Phrae. By Cluster Random Sampling. The report is One Group Pretest-Posttest Design. The report instruments were learning activities by using a set of reading skills, reading test before and after the learning, an assessment form of the satisfaction of learning. The report statistics used were mean, standard deviation, percentage and t-test (Dependent Sample) Results of the report were as follows:

1. Learning activities by using a set of reading skills for understanding be efficient higher than criteria (81.09/82.63)
2. The reading achievement after learning higher than before leaning was significantly at the .01 level
3. The effectiveness index of lesson was 0.5623 (E.I. = 0.5623)
4. The students' overall satisfaction with the learning was at the most level. ($\bar{X}$ = 4.57 , S.D. = 0.14)

Keywords : Learning activities, reading skills

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นพื้นฐานสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิต ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ภาษาอังกฤษมีบทบาทในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการร่วมมือกับประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ” ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมและเพื่อการประกอบอาชีพ การเรียนภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาและสามารถสื่อสารได้

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อการแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญกว่าทักษะอื่นๆ เพราะทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาการเจรจาต่อรอง และเพื่อการแข่งขันทางการประกอบอาชีพ

จากสภาพปัจจุบันที่เกิดขึ้นในโรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง จังหวัดแพร่ พบว่า โรงเรียนประสบปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน โดยในปีการศึกษา 2556 และปีการศึกษา 2557 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ยเท่ากับ 62.33 และ 64.43 ตามลำดับ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของโรงเรียนที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 (โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง, 2557) ทักษะการอ่านซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสอดคล้องกับ ฅนอมศรี ชูบัว (2554, 34-36) ที่กล่าวว่าในการทำแบบทดสอบ ทักษะการอ่านเป็นส่วนประกอบสำคัญที่ใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนร้อยละ 80 เน้นทักษะการอ่าน

สาเหตุของปัญหาดังกล่าวอาจเกิดจากวิธีสอนของครูที่ไม่เหมาะสม ขาดวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ก่อให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ อรุณี วิริยะจิตรา (2532, 60-61) ได้

ให้ความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่า วิธีสอนและสภาพการเรียนที่น่าเบื่อหน่ายไม่สามารถช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการเรียนได้เป็นอย่างดี ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และในการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการอ่าน เพื่อนำความรู้เกี่ยวกับการอ่านมาประยุกต์ใช้ในวิธีการสอนอ่านแบบต่างๆ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้รายงานพบว่า การจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้ชุดพัฒนาทักษะ มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาที่พบ มีประโยชน์และคุณค่าต่อการเรียนการสอนอยู่หลายประการ ฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดความชำนาญในเรื่องนั้นๆ ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรในปัจจุบัน (กิดานันท์ มะลิทอง, 2543, 112) และยังช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะเป็นแนวการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากความสำคัญและประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ ทำให้ผู้รายงานสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิชาภาษาอังกฤษ ๑14101 เพื่อช่วยกระตุ้นความสนใจใคร่รู้ เห็นประโยชน์ของการอ่านและสามารถช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ทางการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขอบเขตของการศึกษา

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2/2559 โรงเรียนเทศบาลวัดสุวรรณคิเวศ, โรงเรียนเทศบาลวัดชัยมงคล, โรงเรียนเทศบาลวัดเหมืองแดง และโรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง รวมประชากรทั้งหมด 76 คน เทศบาลเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง จำนวน 33 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ประกอบในชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิชาภาษาอังกฤษ อ14101 สอดคล้องกับเนื้อหาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองจำนวน 20 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ดังรายละเอียด ของขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาภาษาอังกฤษ อ14101 ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอนในการสร้างและหาประสิทธิภาพ ดังนี้ ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ศึกษาวิธีสร้างชุดพัฒนาทักษะ จากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดพัฒนาทักษะ พิจารณาเนื้อหาที่จะนำมาจัดทำเป็นบทอ่านในชุดพัฒนาทักษะ 9 เรื่อง ได้แก่

เล่มที่ 1 MY PET

เล่มที่ 2 UNCLE PINYA

เล่มที่ 3 PANCAKE'S STORY

เล่มที่ 4 RUJA'S DOG

เล่มที่ 5 AT PAENG'S SUPERMARKET

เล่มที่ 6 LET'S EAT FISH

เล่มที่ 7 WONDERFUL CAMPING TRIP

เล่มที่ 8 ALL ABOUT THE INTERNET

เล่มที่ 9 LET'S VISIT PHRAE

ใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 18 ชั่วโมง สร้างแบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดพัฒนาทักษะ นำชุดพัฒนาทักษะและแบบประเมินความเหมาะสมของชุดพัฒนาทักษะ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของชุดพัฒนาทักษะ ผู้รายงานทำการปรับปรุงชุดพัฒนาทักษะ หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบประเมินความเหมาะสมของชุดพัฒนาทักษะ ที่ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน และมีเกณฑ์ในการพิจารณารัตนะ บัสนธ์ (2551, 45) ดังนี้ 5= มากที่สุด, 4=มาก, 3=ปานกลาง, 2=น้อย และ 1=น้อยที่สุด แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบของชุดพัฒนาทักษะตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มีความหมายดังนี้

4.50-5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง เหมาะสมมาก

2.50-3.49 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1.00-1.49 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ใช้เกณฑ์ในการพิจารณาดัดสินความเหมาะสม ดังนี้ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ไม่น้อยกว่า 3.50 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ไม่เกิน 1.00 คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 มีคุณภาพและความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

นำชุดพัฒนาทักษะไปเก็บข้อมูลกับนักเรียนกลุ่ม Try out กลุ่มที่ 1 (กลุ่ม 1:1) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาและเวลา

นำชุดพัฒนาทักษะ ไปเก็บข้อมูลกับนักเรียนที่กลุ่ม Try out กลุ่มที่ 2 (กลุ่ม 1:10) จำนวน 9 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

เก็บข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะ ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลวัดเมืองแดง เทศบาลเมืองแพร่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ซึ่งเป็นกลุ่ม Try out กลุ่มที่ 3 (กลุ่ม 1:100 หรือภาคสนาม) จำนวน 31 คน (ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะ จัดทำชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ ๑14101 ก่อนเรียนและหลังเรียน ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง จัดทำตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาและตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ศึกษาวิธีการสร้างและรูปแบบของข้อสอบแบบเลือกตอบ สร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน ให้ครอบคลุมเนื้อหาและตรงตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามในแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน โดยการพิจารณาคัดขัณความสอดคล้อง (Index of Item–Objective Congruence: IOC) และมีเกณฑ์ในการพิจารณา

ให้คะแนน +1 เมื่อข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 เมื่อข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาคัดขัณความสอดคล้องระหว่าง จุดประสงค์การเรียนรู้กับคำถาม (Index of Item–Object Congruence: IOC) กำหนดค่าดัชนีสอดคล้องไม่ต่ำกว่า 0.50 วิเคราะห์และแปลผล ได้ดัชนีสอดคล้องของข้อคำถามกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ อยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 เป็นข้อสอบที่ค่า IOC ที่เหมาะสมทุกข้อ นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน ไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดเมืองแดง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 31 คน เพื่อหาค่าความยาก (P) ของแบบทดสอบแต่ละข้อ และการหาดัชนีอำนาจจำแนก (B) ของข้อสอบ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 105-107) โดยข้อสอบแต่ละข้อ มีค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง 0.37 ถึง 0.77 และการหาดัชนีอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง -0.40 ถึง 0.85 เป็นข้อสอบที่สามารถนำมาใช้ได้ จำนวน 30 ข้อ และหาความเชื่อมั่นทั้งฉบับจำนวน 30 ข้อ ด้วยวิธี ของโลเวตต์ (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, 112-113) ได้ค่าความเชื่อมั่น

เท่ากับ 0.909 นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนฉบับสมบูรณ์ ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ที่กำหนดค่าออกเป็น 5 ระดับ ตามแบบการวัดของลิเคอร์ท (Likert Scale) ชนิด 5 ระดับ โดยกำหนดความหมายของแต่ละระดับ (รัตนะ บัวสนธ์, 2551, 231) ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง พึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

นำแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ ไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 คัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลวัดเหมืองแดง เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกแบบ Item Total Correlation และค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.39 ถึง 0.75 และได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.906 ดำเนินการจัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ จำนวน 15 ข้อ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

วิธีดำเนินการทดลอง

1. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านก่อนเรียน

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4

3. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านหลังเรียน

แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อเปรียบเทียบผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน ก่อนเรียนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะการอ่านก่อนเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 18.09 และผลทักษะการอ่านหลังเรียนเท่ากับ 24.79 ผลต่างของคะแนนเท่ากับ 6.70 เมื่อเปรียบเทียบผลคะแนน พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. หลังการดำเนินการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. หาประสิทธิภาพชุดพัฒนาทักษะตามสูตร (E1/E2) (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556: 491)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน

4. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

5. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.09/82.63 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ (80/80) ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ตามเกณฑ์ 80/80 (E_1/E_2)

เกณฑ์	ค่าประสิทธิภาพ	การแปลผล
E_1	81.09	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
E_2	82.63	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 18.09 และหลังเรียนเท่ากับ 24.79 และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนการทดสอบของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังแสดงตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t
คะแนนก่อนเรียน	33	30	18.09	1.100	t = 20.122** df = 32
คะแนนหลังเรียน	33	30	24.79	1.495	

3. การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.5623 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 56.23 ดังแสดงตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

จำนวนนักเรียน	ผลรวมของคะแนน (คะแนนเต็ม 30)		ดัชนีประสิทธิผล	
	ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	(E.I.)	ร้อยละ
33	597	818	0.5623	56.23

4. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.57, SD.=0.14) ดังแสดงตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการศึกษาคำพึงพอใจของนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	n = 33		ระดับ ความพึงพอใจ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	สาระสำคัญ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	4.36	0.65	มาก
2.	คำชี้แจงในการใช้ชุดพัฒนาทักษะมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.42	0.66	มาก
3.	เนื้อหาอ่านเข้าใจง่าย มีความทันสมัย	4.55	0.67	มากที่สุด
4.	การนำเสนอเนื้อหา มีลำดับขั้นตอนชัดเจน	4.52	0.51	มากที่สุด
5.	เนื้อหาครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.48	มากที่สุด
6.	ปริมาณเนื้อหาแต่ละเรื่องมีความเหมาะสม	4.61	0.61	มากที่สุด
7.	ตัวอักษร มีขนาดเหมาะสม ชัดเจนและอ่านง่าย	4.58	0.50	มากที่สุด
8.	มีภาพประกอบชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.48	0.57	มาก
9.	รูปเล่มสวยงาม กระทัดรัด ใช้งานง่ายและน่าสนใจ	4.58	0.66	มากที่สุด
10.	กิจกรรมและชุดพัฒนาทักษะทำให้เข้าใจบทเรียนได้ง่าย	4.70	0.47	มากที่สุด
11.	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา	4.45	0.62	มาก
12.	กิจกรรมและชุดพัฒนาทักษะมีคำสั่งชัดเจน	4.64	0.49	มากที่สุด
13.	กิจกรรมและชุดพัฒนาทักษะมีความหลากหลาย ไม่น่าเบื่อ	4.82	0.39	มากที่สุด
14.	มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	4.42	0.71	มาก
15.	นักเรียนได้รับประโยชน์จากการใช้ชุดพัฒนาทักษะ	4.73	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.57	0.14	มากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะ การอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. การหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความ เข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ ประสิทธิภาพ 80/80 พบว่า ชุดพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มี ประสิทธิภาพเท่ากับ 81.09/82.63 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านระหว่างก่อน เรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความ เข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 9 เล่ม พบ ว่า ทักษะการอ่านหลังเรียนโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูง กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ค่าดัชนี ประสิทธิภาพเท่ากับ 0.5623 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้า ในการเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 56.23

4. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงไม่ควรมีเนื้อหามากเกินไปและกิจกรรมและแบบฝึกที่จัดควรมีความหลากหลาย เพื่อให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ครูผู้สอนจึงควรวางแผนและกำหนดระยะเวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนให้เหมาะสม

2. ครูผู้สอนควรกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนักเรียนควรได้ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้มีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้น มากกว่า ร้อยละ 56.23

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาและศึกษาผลของการทำกิจกรรมหลังเรียนชุดพัฒนาทักษะ กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น และเนื้อหาอื่น

2. ควรมีการพัฒนาและศึกษาผลของการใช้ชุดพัฒนาทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ รวมถึงเปรียบเทียบผลการใช้ชุดพัฒนาทักษะกับนวัตกรรมทางการศึกษาอื่นๆ ต่อไป

3. ควรมีการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในระหว่างการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย เพื่อให้รู้ถึงพฤติกรรมของนักเรียน และความพึงพอใจในภาพรวมของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ :

คุรุสภาลาดพร้าว.

ถนอมศรี ชูบัว. (2554). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของ เมอร์ดีค (MIA). *วารสารวิชาการ*. 14(4), 34-36.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น

อรุณี วิริยะจิตรา (2532) *การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร* กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วม ของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

A Model of Teacher Development in the Formulation of a Local Curriculum for Vocational Skills Promotion by Taking Part in
Join the Villagers' Philosopher Schools under Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization.

นฤมล วิทยาวัตร^{*1}
Naruemon Vitayavutirat^{*1}
naruemonvitaya@gmail.com*

ส่งบทความ 4 สิงหาคม 2561

แก้ไข 15 สิงหาคม 2561

ตอบรับ 5 กันยายน 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาบริบท สภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาและ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน 20 คน ซึ่งเป็นประชากรทั้งหมด ปราชญ์ชาวบ้านจำนวน 6 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม ปีการศึกษา 2560 จำนวน 85 คน และได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง 2) แบบบันทึกข้อมูล 3) แบบสังเกตแบบมีโครงสร้าง 4) ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ 5) แบบสอบถาม การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอนในการวิจัยได้แก่ ขั้นที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ขั้นที่ 2 การสร้างรูปแบบ ขั้นที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบ และขั้นที่ 4 การประเมินรูปแบบ

ผลการวิจัย พบว่า

1. การศึกษาบริบท สภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมามีปัญหาและความต้องการในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก

¹ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม ตำบลคลองเมือง อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา

¹ The Vice Director Senior Professional Level in Klong Maung Pitayakhom School Khlong Mueang Subdistrict, Chakkarat District, Nakhon Ratchasima Province

2. ผลการเพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น 2) ทักษะอาชีพ 3) การมีส่วนร่วม 4) ภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้าน และ 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นคือ ครูและปราชญ์ชาวบ้าน ซึ่งได้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน จำนวน 6 หลักสูตรคือ 1) ข้าวอินทรีย์นาโยน 2) ผลิตภัณฑ์พุด 3) งามล้ำค่าไหมคลองเมือง 4) ลือเลื่องกะหรี่ปั๊ 5) งานประดับจีบผ้า และ 6) งามตาเสื้อไหม

3. ผลการใช้ทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า นักเรียนร้อยละ 84.7 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมาก และผลการประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: หลักสูตรท้องถิ่น, ทักษะอาชีพ, การมีส่วนร่วม,

Abstract

The purpose of this research was to 1) study the context, problems, needs, and guidelines for teacher development in local curriculum development to promote vocational skills through the participation of local people. 2) to create and examine the model of teacher development in the development of local curriculum to promote vocational skills through the participation of local people. 3) To test the teacher development model in the development of local curriculum to promote vocational skills through the participation of local people. And 4) to evaluate the model of teacher development in the preparation of local curriculum to promote vocational skills through the participation of local people. Schools under the Nakhon Ratchasima Provincial Administration Organization The sample consisted of 20 teachers, all of whom were adults. The sample was 85 students and was selected by purposive sampling. The data collection instruments were 1) semi-structured interviews 2) Forms of data recording 3) Synthesis of documents 4) Examination of the quality of forms 5) Questionnaires The process of collecting data with the steps of research. Step 1: Study basic information Step 2: Create a model Step 3: Experiment with the model and Step 4 Assess the model

The research found that

1. A study of contexts, problems, needs, and guidelines for teacher development in the development of local curriculums to promote vocational skills through the participation of villagers. It was found that the schools under the Nakhon Ratchasima Provincial Administration Organization had problems and needs in the preparation of the local curriculum. Very high

2. The results of this study were to establish and validate the model of teacher development in the development of local curriculum in order to promote vocational skills through the involvement of local people. Schools in Nakhon Ratchasima province consist of 5 elements: 1) Local curriculum development; 2) Occupational skills; 3) Participation; 4) Wisdom and Sage practice; and 5) The participants in the local curriculum were: Teachers and peers The local curriculum to promote vocational skills. 1) organic rice, 2) jujube rice, 3) delicate silk, 4) dainty silk, 5) pleated fabric, and 6) beautiful eyes.

3. The results of using the local curriculum to promote vocational skills through the participation of local people. The results showed that 84.7% of the students had good academic achievement.

4. The results of the evaluation of the satisfaction of the local curriculum pilot to promote professional skills. By the participation of the villagers at the highest level. The results of the evaluation of the feasibility of the model are very high. The results of the evaluation of the benefits of the model are at the highest level.

Keywords: local curriculum, career skills, participation,

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่ากัน ให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสั่งสมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวทางพัฒนาดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจินตนาการ พร้อมทั้งมีสมรรถนะทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555 : 3-6) การพัฒนาบุคลากรทั้งในภาครัฐและภาคเอกชนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์พร้อมกับมีความสมดุลทั้งทางด้านสติปัญญา ด้านจิตใจ และด้านสังคมอย่างครบถ้วนตามวิถีชีวิตแบบไทยและอยู่ในสภาวะที่พร้อมจะแข่งขันและร่วมมือกันในศตวรรษที่ 21 ทักษะชีวิตถือเป็นสิ่งจำเป็นโดยจะต้องเริ่มต้นจากการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนนั้นต้องปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพ กฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล โดยการส่งเสริมทักษะการทำงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเริ่มต้นจากผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝน อบรม และทำขึ้นเพื่อทำให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งถูกท้าทายด้วยการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการแข่งขันทางธุรกิจและการติดต่ออย่างไร้พรมแดน ซึ่งผู้เรียนจะต้องพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวเพื่อให้อยู่ใน

สังคมได้อย่างมีความสุขโดยไม่ลืม “รากเหง้า” ของความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทยที่ควรค่ากับการอนุรักษ์สืบสานและสร้างสรรค์ให้คงอยู่กับสังคมต่อไป (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น : 2550)

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้กำหนดภารกิจการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไว้ 7 ภารกิจ โดยภารกิจข้อ 4 เพื่อให้จัดการศึกษาของท้องถิ่นโดยดำเนินการตามความต้องการและคำนึงถึงการมีส่วนร่วมการสนับสนุนของบุคคล ครอบครัว ชุมชน เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและประชาชนในท้องถิ่นในการจัดการศึกษาทุกระดับตามศักยภาพและความสามารถของท้องถิ่นและภารกิจข้อที่ 5 เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในการสร้างและพัฒนาอาชีพเพื่อคุณภาพชีวิต โดยเฉพาะในกลุ่มผู้ขาดโอกาส ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการทุพพลภาพซึ่งเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการประกอบอาชีพ ให้มีงานทำไม่เป็นภาระแก่สังคม (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2550)

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ นั้น อยู่ภายใต้จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงาม และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ : 2557) การมีส่วนร่วมของหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดการศึกษานั้น ผู้ที่จะถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ดีคือปราชญ์ชาวบ้านที่ถือว่าเป็นการประสานความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา หมวด 4 มาตรา 24 ซึ่งให้สถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้เกิดได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับ

พัฒนาระหว่างชุมชน และ หมวด 7 มาตรา 57 ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดับทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษาโดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบริบท สภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
4. เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยตามขั้นตอนวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้
ขั้นตอนที่ 1 เพื่อศึกษาบริบท สภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้อง

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตเนื้อหา คือ เอกสาร งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดทำ

หลักสูตรท้องถิ่น การมีส่วนร่วม บริบทของชุมชนที่เกี่ยวกับสภาพชุมชน การประกอบอาชีพ ภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้าน ในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาเอกสารจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ หนังสือ บทความทางวิชาการ งานวิจัย และแหล่งข้อมูลออนไลน์ทางอินเทอร์เน็ต

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ บริบทการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ทักษะอาชีพ การมีส่วนร่วม บริบทชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ ภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้าน

ส่วนที่ 2 การศึกษาสภาพบริบทของตำบลคลองเมือง

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

- 1.1 สภาพชุมชนของตำบลคลองเมือง อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา
- 1.2 การประกอบอาชีพ
- 1.3 ภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้าน

2. แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลคือ ผู้บริหารท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านมีภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่ตำบลคลองเมือง รวมทั้งสิ้น 5 คน เก็บข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์

3. ตัวแปรที่ศึกษา

คือ บริบทชุมชนของตำบลคลองเมือง อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา การประกอบอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน

ส่วนที่ 3 การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 สภาพปัญหาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ใน 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่น 2) จุดประสงค์ของการเรียน 3) เนื้อหาสาระ 4) การจัดประสบการณ์เรียน และ 5) การวัดผลและประเมินผล

1.2 ความต้องการในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาใน 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่น 2) จุดประสงค์ของการเรียน 3) เนื้อหาสาระ 4) การจัดประสบการณ์เรียน และ 5) การวัดผลและประเมินผล

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ และครูผู้สอน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาจำนวน 58 แห่งๆ ละ 4 คน รวมทั้งสิ้น 232 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ และครูผู้สอน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 148 คน ปีการศึกษา 2559 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 47) และทำการสุ่มอย่างง่าย

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 สภาพปัญหาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาใน 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1)

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่น 2) จุดประสงค์ของการเรียน 3) เนื้อหาสาระ 4) การจัดประสบการณ์เรียน และ 5) การวัดผลและประเมินผล

3.2 ความต้องการในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนใน 5

องค์ประกอบ ดังนี้ 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่น 2) จุดประสงค์ของการเรียน 3) เนื้อหาสาระ 4) การจัดประสบการณ์เรียน และ 5) การวัดผลและประเมินผล โดยใช้วิธีการสำรวจ

ส่วนที่ 4 ศึกษาแนวทางในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหา คือ แนวทางในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผล โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์

2. แหล่งข้อมูล

คือปราชญ์ชาวบ้านและผู้ทรงคุณวุฒิของโรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตาม

ทะเบียนปราชญ์ชาวบ้านในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม (Self-Assessment Report-SAR) ปีการศึกษา 2559 จำนวน 10 คน ขั้นตอนที่ 2 เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มี 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การสร้างรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ผู้วิจัยนำข้อมูลในขั้นตอนที่1 การศึกษาบริบทสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มายกร่างรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ทรงคุณวุฒิมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5 คน โดยการสนทนากลุ่ม

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ความเหมาะสมและความถูกต้องของร่างรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ขั้นตอนที่ 3 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มี 4 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 อบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน ให้แก่ครูและปราชญ์ชาวบ้านที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาการอบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านใน 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่น 2) จุดประสงค์ของการเรียน 3) เนื้อหาสาระ 4) การจัดประสบการณ์เรียน และ 5) การวัดผลและประเมินผล

2. กลุ่มเป้าหมาย

2.1 ปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 6 คน

2.2 ครูผู้สอน โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 20 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน ใน 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่น 2) จุดประสงค์ของการเรียน 3) เนื้อหาสาระ 4) การจัดประสบการณ์เรียน และ 5) การวัดผลและประเมินผล

4. ระยะเวลา

2 วัน จำนวน 20 ชั่วโมง

ส่วนที่ 2 ครูและปราชญ์ชาวบ้านร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นจำนวน 6 เรื่องคือ 1) ข้าวอินทรีย์นาโยน 2) ผลิตภัณฑ์พุดรา 3) งามล้ำค่าไหมคลอง

เมือง 4) ลือเลื่องกะหรี่ปั๊ 5) งานประดับจีบผ้า และ 6) งามตาเสื้อไหม

2. กลุ่มเป้าหมาย

2.1 ครูผู้สอน โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 20 คน

2.2 ปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 6 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน ใน 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่น 2) จุดประสงค์ของการเรียน 3) เนื้อหาสาระ 4) การจัดประสบการณ์เรียน และ 5) การวัดผลและประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่น โดยครูและปราชญ์ชาวบ้านร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วม 4 ด้าน คือ 1) ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

ส่วนที่ 3 การนำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการอาชีพอิสระ

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน จำนวน 6 หลักสูตร คือ 1) ข้าวอินทรีย์นาโยน 2) ผลิตภัณฑ์พุดรา 3) งามล้ำค่าไหมคลองเมือง 4) ลือเลื่องกะหรี่ปั๊ 5) งานประดับจีบผ้า และ 6) งามตาเสื้อไหม โดยจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการอาชีพอิสระ รหัสรายวิชา ง20225

2. กลุ่มเป้าหมาย

2.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 85 คน ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.2 ปราชญ์ชาวบ้านจำนวน 6 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามเกณฑ์

ที่กำหนด

2.3 ครูผู้สอน โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.4 ครูสังเกตการสอน โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ตัวแปรที่ศึกษา

การจัดการเรียนการสอนของนักเรียน รายวิชา วิศวกรรมอาชีพอิสระ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน

ส่วนที่ 4 ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการนำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา วิศวกรรมอาชีพอิสระ

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน จำนวน 6 เรื่องคือ 1) ข้าวอินทรีย์นาโยน 2) ผลิตผลพุทรา 3) งามล้ำค่าไหมคลองเมือง 4) ลือเลื่องกะหรี่ปั๊บ 5) งานประดับจีบผ้า และ 6) งามตาเสื้อไหล โดยจัดการเรียนการสอนในรายวิชา วิศวกรรมอาชีพอิสระ รหัสรายวิชา ง20225

2. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 85 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา วิศวกรรมอาชีพอิสระ รหัสวิชา ง20225 ของนักเรียนที่เรียน รายวิชา วิศวกรรมอาชีพอิสระ ประกอบด้วยความรู้ เจตคติ และทักษะอาชีพ

ขั้นตอนที่ 4 เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

การประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มี 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การประเมินความพึงพอใจของครูต่อหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 ความพึงพอใจของครูที่มีส่วนร่วมในการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

1.2 ความพึงพอใจของปราชญ์ชาวบ้านที่มีส่วนร่วมในการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

2. กลุ่มเป้าหมาย

2.1 ครูที่มีส่วนร่วมในการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ทั้ง 6 หลักสูตร ประกอบด้วย 1) ข้าวอินทรีย์นาโยน 2) ผลิตผลพุทรา 3) งามล้ำค่าไหมคลองเมือง 4) ลือเลื่องกะหรี่ปั๊บ 5) งานประดับจีบผ้า และ 6) งามตาเสื้อไหล จำนวน 6 คน

2.2 ปราชญ์ชาวบ้านที่มีส่วนร่วมในการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ทั้ง 6 หลักสูตร ประกอบด้วย 1) ข้าวอินทรีย์นาโยน 2) ผลิตผลพุทรา 3) งามล้ำค่าไหมคลองเมือง 4) ลือเลื่องกะหรี่ปั๊บ 5) งานประดับจีบผ้า และ 6) งามตาเสื้อไหล จำนวน 6 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ความพึงพอใจของครูที่มีส่วนร่วมในการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

3.2 ความพึงพอใจของปราชญ์ชาวบ้านที่มีส่วนร่วมในการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 2 การประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตเนื้อหาของการประเมินความเป็นไปได้และความมีประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ใน 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่น 2) จุดประสงค์ของการเรียน 3) เนื้อหาสาระ 4) การจัดประสบการณ์เรียน และ 5) การวัดผลและประเมินผล

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 58 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ความเป็นไปได้และความมีประโยชน์และของรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 เพื่อศึกษาบริบท สภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การมีส่วนร่วม ทักษะอาชีพของผู้เรียน ภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้าน

ส่วนที่ 3 การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 4 ศึกษาแนวทางในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน

ขั้นตอนที่ 2 เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะ

อาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มี 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การสร้างรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 3 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 1 อบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านให้แก่ครูและปราชญ์ชาวบ้านที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

ส่วนที่ 2 ครูและปราชญ์ชาวบ้านร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน

ส่วนที่ 3 การนำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงงานอาชีพอิสระ

ส่วนที่ 4 ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการนำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงงานอาชีพอิสระ

ขั้นตอนที่ 4 เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 1 การประเมินความพึงพอใจของผู้ทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 2 การประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมี

ส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ขั้นตอนที่ 2 เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มี 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การสร้างรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 3 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 1 อบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านให้แก่ครูและปราชญ์ชาวบ้านที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

ส่วนที่ 2 ครูและปราชญ์ชาวบ้านร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน

ส่วนที่ 3 การนำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์

ชาวบ้านไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงงานอาชีพอิสระ

ส่วนที่ 4 ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการนำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงงานอาชีพอิสระ

ขั้นตอนที่ 4 เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 1 การประเมินความพึงพอใจของผู้ทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วม

ร่วมของปราชญ์ โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 2 การประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
โดยศึกษา และสังเคราะห์เอกสารจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ หนังสือ บทความทางวิชาการ งานวิจัย แหล่งข้อมูลออนไลน์ทางอินเทอร์เน็ต และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การมีส่วนร่วม ทักษะอาชีพของผู้เรียน ภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้าน พบว่า ผลการศึกษาบริบท สภาพปัญหา ความต้องการในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และแนวทางในการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

1. การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่น ด้านที่ 2 จุดประสงค์ของการเรียน ด้านที่ 3 เนื้อหาสาระ ด้านที่ 4 การจัดประสบการณ์เรียน ด้านที่ 5 การวัดผลและประเมินผล

2. ทักษะอาชีพ ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 ทักษะกระบวนการทำงาน ด้านที่ 2 ทักษะการแก้ปัญหา ด้านที่ 3 ทักษะการทำงานร่วมกัน ด้านที่ 4 ทักษะการแสวงหาความรู้ ด้านที่ 5 ทักษะการจัดการ

3. การมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 การมีส่วนร่วมในการวางแผน ด้านที่ 2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผล 4. ภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้าน 5. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพบริบทของตำบลคลองเมือง จากผู้บริหารท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านที่มีภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่ตำบลคลองเมืองเกี่ยวกับบริบทชุมชนของตำบลคลองเมือง อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา การประกอบอาชีพ ภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้าน พบว่า ผู้บริหารท้องถิ่นและปราชญ์ชาว

บ้านมีภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่ตำบลคลองเมือง เกี่ยวกับ 1) บริบทชุมชนของตำบลคลองเมือง ตำบลคลองเมืองมีการจัดตั้งขึ้นเมื่อประมาณปี พ.ศ. 2490 ตำบลคลองเมืองมีความอุดมสมบูรณ์ มีแหล่งน้ำ (ลำจักราช) ไหลพาดผ่าน มีสัตว์ป่าหลายชนิดอาศัยอยู่ เช่น ช้าง เสือ กวาง กระทิง จึงมีกลุ่มคนอพยพมาจับจอง และตั้งบ้านเรือนอยู่เป็นจำนวนมาก มีหมู่บ้านในตำบลทั้งสิ้น 11 หมู่บ้านเป็นชุมชนไทย - อีสาน ผู้คนส่วนใหญ่พูดภาษาอีสาน 2) การประกอบอาชีพ ทำการเกษตรหลัก เช่น ข้าว ไร่ถั่ว ไร่มันสำปะหลัง ปลูกพืชอื่นๆ เช่น กลั้วหอมทอง สวนฝรั่งกิมจู สวนพุทรา นมสด พืชผัก นอกจากนี้ยังมีการเลี้ยงปศุสัตว์ เช่น โค กระบือ และสุกร และ 3) ภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้าน เป็นชุมชนที่มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลาย เช่น บุญบั้งไฟ ทอดเทียนเข้าพรรษา บุญผะเหวด ฮีตสิบสองคองสิบสี่ ตามประเพณีอีสานตอนบน ทอผ้าไหม และการทอเสื้อไหล

ส่วนที่ 3 ผลการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จากผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายบริหาร วิชาการ และครูผู้สอน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา

โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า สภาพปัญหาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.88$, $S.D.=0.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดประสบการณ์เรียน ($\bar{X}=4.05$, $S.D.=0.87$) รองลงมาได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}=3.96$, $S.D.=0.80$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X}=3.56$, $S.D.=0.84$) รองลงมาคือ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X}=3.92$, $S.D.=0.77$) และด้านเนื้อหาสาระ ($\bar{X}=3.92$, $S.D.=0.87$)

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร องค์ประกอบที่ 2 จุดประสงค์การเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 3 คือ เนื้อหาสาระ องค์ประกอบที่ 4 การจัดประสบการณ์เรียน และองค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผล



ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

3.1 ผลการอบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน ให้แก่ครูและปราชญ์ชาวบ้านที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เป็นระยะเวลา 2 วัน

3.2 ครูและปราชญ์ชาวบ้านร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน จำนวน 6 หลักสูตร คือ 1) ข้าวอินทรีย์นาโยน 2) ผลิตภัณฑ์พุด 3) งามล้ำค่าไหมคลองเมือง 4) ลือเลื่องกะหรี่ปั๊บ 5) งานประดับจี๊ผ้า และ 6) งามตาเสื้อไหล

3.3 ผลการนำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการอาชีพอิสระ ผลปรากฏว่าครู ปราชญ์ชาวบ้าน และนักเรียนมีส่วนร่วมทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผล

3.4 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการนำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการอาชีพอิสระ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไปมีจำนวนทั้งสิ้น 72 คน คิดเป็นร้อยละ 84.7 ของผู้เรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งเป้าหมายไว้

4. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

4.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ทดลองใช้ต่อหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ครู และปราชญ์ชาวบ้านมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดประสบการณ์เรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล

4.2 การประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นต่อความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญ 3 องค์ประกอบ ที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. องค์ประกอบที่ 1 ด้านการมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เมื่อผู้มีส่วนร่วมมือเป้าหมายเดียวกันย่อมก่อให้เกิดความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ เพราะกระบวนการมีส่วนร่วมถือเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สำคัญเป็นอย่างมาก อีกทั้งสามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนร่วมในด้านต่างๆ สอดคล้องกับเกียรติสุตา กาศเกษม และ ฉลองชาตรุประชีวิน (2559) ที่กล่าวถึงความร่วมมือจากสมาชิกในชุมชนต้องอาศัยความร่วมมือจากสมาชิกในชุมชนทุกภาคส่วน ครอบคลุมทุกชั้น ต้องเป็นประโยชน์ร่วมกัน และไม่กระทบกับวิถีชีวิต ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ให้ความร่วมมือตามความสามารถ ความถนัด และโอกาสที่เหมาะสมในการมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วม

ลงมือกระทำ ร่วมกำกับติดตามประเมินผล สอดคล้องกับ คณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (2554 : 4) ที่กล่าวถึงองค์ ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ว่าประกอบด้วย การมี คณะกรรมการชุมชนที่มีจริยธรรมและมีการบริหารจัดการ ชุมชนที่ดีต้องมีกรรมการชุมชนที่เข้มแข็ง มีความมุ่งมั่น มี คุณธรรมจริยธรรม บริหารงานโปร่งใส และมีความร่วมมือ กันของสมาชิกในชุมชน มีสมาชิกชุมชนที่มีคุณภาพ และมี จิตสำนึกเพื่อส่วนรวม

2. องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ประกอบด้วย 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่น 2) จุด ประสงค์ของการเรียน 3) เนื้อหาสาระ 4) การจัด ประสพการณ์เรียน และ 5) การวัดผลและประเมินผล หลักสูตรท้องถิ่น แสดงให้เห็นขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม เกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาว บ้าน ทั้งนี้เพราะผู้มีส่วนร่วมได้ดำเนินการปฏิบัติตามขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น จึงก่อให้เกิดความร่วมมือ ในการพัฒนาการศึกษาและส่งผลโดยตรงไปยังผู้เรียนให้ เกิดการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและสามารถ ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย สอดคล้อง กับชรอยวรรณ ประเสริฐผล (2553 : 209) กล่าวว่า การ จัดทำหลักสูตรนับเป็นองค์ประกอบสำคัญหลักที่แสดงถึง การเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วยความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมายที่แท้จริงของการจัดทำหลักสูตร หลักการ จัดการเรียนรู้อ และวิธีการเรียนรู้องค์ประกอบต่างๆ เหล่านี้ สอดคล้องกับ.....กล่าวว่า ขอบข่ายภารกิจความร่วมมือ ในการส่งเสริมอาชีพ พบว่าการส่งเสริมอาชีพประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านจุดมุ่งหมาย ด้านเนื้อหาสาระ ด้านการ จัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล เนื่องจากนโยบายและยุทธศาสตร์ 2555 ของกระทรวง ศึกษาธิการได้เน้นการจัดการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดที่เป็นเหตุเป็นผลใน การทำงาน สังสมความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน รู้จักการหาโอกาสและช่องทางในการทำงาน สรรวจและ ก้าวสู่โลกแห่งการทำงาน ซึ่งระยะเวลาที่ได้ศึกษาหาความรู้ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง พัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติอันดีผ่านการจัดการศึกษา การฝึกอบรม และการปฏิบัติงานเพื่อให้ผู้เรียนมีประสพ การณ์ที่จะตัดสินใจในการศึกษาต่อและการทำงานต่อไปใน อนาคต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554 : 4) โดยสอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551 สาระที่ 4 การอาชีพ ของกลุ่มสาระการงานอาชีพ และเทคโนโลยี

3. องค์ประกอบที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 1) ด้านความรู้ 2) ด้านเจตคติ และ 3) ด้าน ทักษะอาชีพ ซึ่งผลปรากฏว่าผู้เรียนร้อยละ 84.7 มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาโครงการอาชีพอิสระใน ระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วม ของปราชญ์ชาวบ้านนั้นเน้นการฝึกทักษะอาชีพ ซึ่งผู้เรียน ได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริงมากกว่าการเรียนรู้จากเนื้อหา อีกทั้ง การฝึกปฏิบัตินั้นสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน ของผู้เรียน บริบทชุมชนตำบลคลองเมือง การประกอบ อาชีพภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้านซึ่งผู้เรียนพบเห็นได้ ในท้องถิ่น และนอกจากนี้ครูได้ปรับวิธีการสอน เนื่องจาก การสะท้อนผลจากครูผู้มีส่วนร่วมในการสังเกตการณ์สอน สอดคล้องกับกรรณกร ปันสกุล จิตินา วรณศรี วิทยา จันทร์ศิลา และ สำราญ มีแจ้ง (2557 : 192) กล่าวว่าตัวผู้เรียนมี ความรู้ในการประกอบอาชีพ มีทักษะในการประกอบอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และผู้เรียนสามารถ ประกอบอาชีพได้ ทั้งนี้เพราะเนื่องมาจากพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 4 กล่าวถึงแนวทาง การจัดการศึกษาว่าต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความ สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมี ความสำคัญที่สุด โดยกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและดำรง ชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ต้องมีลักษณะหลากหลาย (สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, 2542 : 13-17) การศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีเป้าหมาย เพื่อเตรียมเยาวชนให้ตระหนักรู้เกี่ยวกับความถนัด และ ศักยภาพของตนเอง สามารถมองเห็นภาพอนาคตเกี่ยวกับ อาชีพของตนได้ ผู้เรียนจะได้รับการจัดเตรียมอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ เชื่อมต่อระดับมหาวิทยาลัย โดยปรับการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการสัมผัสประสบการณ์ในวิชาชีพต่างๆ อย่างหลากหลาย ฝึกทักษะที่จำเป็นและเตรียมคุณลักษณะ ที่ดีเพื่อประกอบอาชีพได้สอดคล้องกับความถนัด ความ สนใจและศักยภาพของตนเองและโรงเรียน มีการบริหาร จัดการหลักสูตรเพื่อเป็นการเตรียมความรู้ ทักษะและ

คุณลักษณะของผู้เรียนให้สอดคล้องและตรงประเด็นกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพ ความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่นและประเทศ

4. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ผู้ทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะ ครูและปราชญ์ชาวบ้าน ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำโดยครูผู้สอนนั้นได้เลือกทำในหลักสูตรที่ตนสนใจและถนัดและอาชีพที่ปรากฏในหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านสอดคล้องกับบริบทชุมชน ส่วนปราชญ์ชาวบ้านได้ถ่ายทอดความรู้ที่ตนมีความชำนาญและทักษะเฉพาะตน ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตั้งแต่การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ การประเมินผล และการลงมือถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติจริงจึงก่อให้เกิดความพึงพอใจต่อหลักสูตรที่ตนมีส่วนร่วมในการสร้างขึ้นมา อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีความเห็นว่าการนำรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ได้ผ่านกระบวนการสร้างรูปแบบมาอย่างเหมาะสมจากทฤษฎีหลักการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน และผ่านกระบวนการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ จากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งทางด้านความเหมาะสม และความถูกต้อง ได้มีการวิพากษ์วิจารณ์ ให้ข้อเสนอแนะต่างๆ ที่มีความเป็นไปได้และมีประโยชน์ ซึ่งผู้วิจัยนำมาปรับปรุงแก้ไข จึงทำให้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีความครอบคลุมสมบูรณ์ในการนำไปพัฒนาบุคลากรครูในสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาสืบต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมนต์

นภัส มโนการณ (2555) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบนพื้นที่สูงและทุรกันดาร กลุ่มผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็นผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่สูง และทุรกันดารมีความคิดเห็นว่า การนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบนพื้นที่สูงและทุรกันดารไปใช้มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากและมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และ วสันต์ ปานทอง อนุชา กอนพวง ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์ ฉันทนา จันทร์บรรจง (2556) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อศิษย์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กลุ่มผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็นผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความคิดเห็นว่า การนำรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อศิษย์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ไปใช้มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากและมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านการวัดผลประเมินผลของหลักสูตรท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมการอบรมการวัดผลและประเมินที่สอดคล้องกับสภาพจริงให้แก่ครูผู้สอนต่อไป

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน และเนื้อหาสาระของหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการทบทวนเกี่ยวกับแนวทางในการสถานศึกษามีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน และเนื้อหาสาระของหลักสูตรท้องถิ่น ให้ชัดเจนโดยการจัดการอบรมให้ความรู้จากวิทยากรที่มีความชำนาญ

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการให้สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และสังคมในการดำเนินการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในระดับมากที่สุด ดังนั้นควรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของโรงเรียนในรูปแบบเครือข่ายต่างๆ เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

1.4 จากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการใน

ด้านการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปสู่การปฏิบัติ ตามจุดมุ่งหมาย จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระ ดังนั้นควรมีการวางแผนการในนำหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาไปใช้จริง โดยสถานศึกษาควรมีการจัดการอบรมให้ความรู้ตลอดจนมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน บริบทชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมภูมิปัญญาด้านศิลปะวัฒนธรรมของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหรือในการพัฒนาการจัดการศึกษา

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2557). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 4) .โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด กรุงเทพฯ : คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (2552) *การจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2552*
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2551). *คู่มือการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาสำหรับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นและระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการนำเงินรายได้ของสถานศึกษาไปจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2551*. : กระทรวงมหาดไทย.
- เกียรติสุดา กาศเกษม และ ฉลอง ชาตรุประชีวิน (2559) การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นของโรงเรียนเทศบาล ด้วยการใช้วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร* 18) 3 (กรกฎาคม – กันยายน) น. 112-124
- คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2554) *รายงานการประชุมคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สาขากการศึกษา ปี พ.ศ. 2554* เข้าถึงจาก <http://www2.nrct.go.th/NewsSection/tabid/78/ctl/ArticleView/mid/388/articleId/213/---2554.aspx#.XWdmb-gzaM8> เมื่อ 20 เมษายน 2560
- ชรอยวรรณ ประเสริฐผล อนุชา กอนพ่วง วิทยา จันทร์ศิลา และ ฉลอง ชาตรุประชีวิน (2556) รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูใหม่โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร* 15 (ฉบับพิเศษ) น.43-53
- นฤกร ปันสกุล จิตติมา วรรณศรี วิทยา จันทร์ศิลา และ สำราญ มีแจ้ง (2557) รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมอาชีพของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร* 16 (4) ตุลาคม-ธันวาคม. น. 71-81
- มนต์นภัส มโนการณ วิทยา จันทร์ศิลา ฉลอง ชาตรุประชีวิน และ สำราญ มีแจ้ง. (2555) การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบนพื้นที่สูงและทุรกันดาร *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร* 14 (ฉบับพิเศษ) น.73-88
- โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม.(2558) *รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)* . นครราชสีมา. วสันต์ ปานทอง อนุชา กอนพ่วง ภาณุวัฒน์ รักดีวงศ์ และ ฉันทนา จันทร์บรรจง (2556) รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อศิษย์ในสถาน ศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร* 15 (ฉบับพิเศษ) น.193-205

ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

Results of Using Computer Multimedia Lesson Based to Computational Thinking Format Entitled Condition Function and Loop Function for Matthayomsuksa 4 Students.

สุวรรณี เกศคำขวา^{*1}
Suwannee Ketkhamkhwa^{*1}
kroosuwannee@hotmail.com^{*}

ส่งบทความ 2 มกราคม 2562

แก้ไข 15 มกราคม 2562

ตอบรับ 25 มกราคม 2562

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเรื่องผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน ระหว่างนักเรียนกลุ่มผู้เรียนที่เรียนโดยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ กับนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยวิธีปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสาทรวิทยาคม จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน และกลุ่มควบคุม 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t-test independent sample)

ผลการศึกษาพบว่า

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.54/81.93 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ ($\bar{X} = 20.13$, S.D.= 2.98) สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยวิธีปกติ ($\bar{X} = 15.30$, S.D.=2.55) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการศึกษาคะแนนทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน ของนักเรียนที่เรียนโดยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ ($\bar{X} = 170.27$, S.D. = 21.28) สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยวิธีปกติ ($\bar{X} = 108.27$, S.D. = 11.94) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : มัลติมีเดีย, ทักษะการคิดคำนวณ, ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน

¹ ครูชำนาญการ โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม ตำบลคลองเมือง อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา

¹ Professional Level Teacher in Klong Maung Pitayakhom School Khlong Mueang Subdistrict, Chakkarat District, Nakhon Ratchasima Province

Abstract

This study aims to develop computer multimedia lesson based to computational thinking format entitled condition function and loop function for Matthayomsuksa 4 Students, Saraiwittayakhom School, as $E_1/E_2 = 80/80$, and compare achievement between two samples. The experimental designs in separate sample pretest-posttest control group design were applied. The sample of the studies were 60 students consist of 1st group ($n = 30$) and 2nd group ($n = 30$) The research instruments were teaching plan, computer multimedia lesson based to computational thinking. Data was analyzed by using descriptive statistic, mean, S.D., and t-test independent sample

The results of using computer multimedia lesson based to computational thinking revealed that

1. The computer multimedia lesson based to computational thinking format entitled condition function and loop function has efficiency criterion at 85.54/81.93,
2. Students who have learnt by computer multimedia lesson based to computational thinking format entitled condition function and loop function had achievement overall ($\bar{X} = 20.13$, S.D. = 2.98) statistically higher than students who have learnt by routine learning ($\bar{X} = 15.30$, S.D. = 2.55) at $p < .05$, and
3. Students results computational thinking had achievement overall ($\bar{X} = 170.27$, S.D. = 21.28) statistically higher than students who have learnt by routine learning ($\bar{X} = 108.27$, S.D. = 11.94) at $p < .05$

KEYWORDS: Multimedia, Computational Thinking, Condition Function and Loop Function

บทนำ

สังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องจากขีดจำกัดทางด้านเวลา ความทันสมัยของเทคโนโลยี และภาวะทางเศรษฐกิจ สิ่งเหล่านี้เกื้อกูลต่อมนุษย์ให้มีความสะดวกสบายมากขึ้น ทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีธรรมาภิบาล ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ (new knowledge) แนวคิดใหม่ (new concept) ประสบการณ์ใหม่ (new experience) แบบปฏิบัติที่ดี (best practice) ทักษะใหม่ (new skill) และเจตคติใหม่ (new attitude) แรงจูงใจภายใน (inner motivation) ให้ผลต่อการเรียนรู้และการทำงานมากกว่าการใช้อำนาจ (วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา. 2558 : 11) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มี

ความสามารถในการคิดและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล โดยใช้ทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นที่อยู่ โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง และมีเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมต่อวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมและสิ่งแวดล้อม (โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม. 2561 : 6)

การออกแบบการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ผู้สอนจะต้องจัดสภาพลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ (ปาริชาติ ประเสริฐสังข์. 2556 : 136) จะต้องมีความสามารถในการออกแบบตามทฤษฎีการเรียนรู้ ซึ่งทฤษฎีการเรียนรู้จะมีหลายทฤษฎีโดยแต่ละทฤษฎีจะมีแนวคิดที่แตกต่างกัน ทั้งในการวางแผนทางการออกแบบอาจจะมีผลผลิตหลาย ๆ ทฤษฎีรวมกันได้ และบทเรียนที่ออกแบบก็

จะต้องมีสิ่งเร้าให้ผู้เรียนได้เกิดความสนใจที่จะเรียนรู้โดย อาจจะมีการสร้างคำถามให้ผู้เรียนได้ตอบหรือได้คิดระหว่างการเรียน และมีเนื้อหาที่เหมาะสมพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนตามเนื้อหาที่สนใจ (พิสุทธา อาริราชวร. 2555 : 41) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล (กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์. 2556 : 217)

การพัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียนให้สามารถแสดงความคิดได้หลายทิศทางหลายแง่หลายมุม คิดได้กว้างไกล โดยนำประสบการณ์ที่ผ่านมาเป็นพื้นฐานที่ทำให้เกิดความคิดใหม่อันนำไปสู่การประดิษฐ์คิดค้นสิ่งต่าง ๆ ที่แปลกใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ที่ประกอบด้วยความคิดริเริ่มความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความละเอียดลออ (สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ. 2552 : 30) ทักษะการคิดคำนวณเป็นการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน โดยการเข้าใจปัญหาและวิธีการในแก้ไขปัญหาย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้มาซึ่งวิธีการแก้ไขปัญหามนุษย์และคอมพิวเตอร์สามารถเข้าใจร่วมกันได้ (แนวทางการจัดการเรียนการสอน. 2561 : 13)

ในการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 7 รหัสวิชา ว31281 เป็นรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้สอนพบว่า การเรียนการสอนเขียนโปรแกรมภาษาซี เบื้องต้น เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงานนั้น เป็นเนื้อหาที่ค่อนข้างยาก ผู้เรียนส่วนมากไม่เข้าใจ โครงสร้างพื้นฐานของภาษาโปรแกรมที่ต้องเขียน ไม่เข้าใจ หลักการทำงาน ไม่เข้าใจหลักการเขียนรูปแบบคำสั่งว่าต้องเขียนอย่างไร ไม่เข้าใจการตรวจสอบความผิดพลาดและไม่สามารถแก้ไขได้ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่ศึกษาการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และทบทวนเนื้อหาได้ตลอดเวลาตามความต้องการ บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียแบบสถานการณ์จำลอง (Simulation) โดยคอมพิวเตอร์จะเลียนแบบหรือสร้างสถานการณ์เพื่อทดแทนสภาพจริง ผู้เรียนสามารถเข้าไปเล่นและใช้ข้อมูลที่มีในการตัดสินใจแก้ปัญหา และได้รับผลจากการตัดสินใจนั้น ๆ (ทศนา แคมมณี. 2556 : 152) สามารถใช้ในการสอนเนื้อหาที่มีชั้น

ตอนชัดเจน ใช้ในรูปแบบการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ใช้ในการเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคล หรือใช้ในการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียแบบสถานการณ์จำลองเป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพสูง สามารถเพิ่มแรงจูงใจและความสนใจในการเรียน (ชนาธิป พรกุล. 2557 : 170) และพัฒนาทักษะทางด้านสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ณัฐกร สงคราม. 2557 : 24)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้ได้สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สามารถช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้เกิดความเข้าใจ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

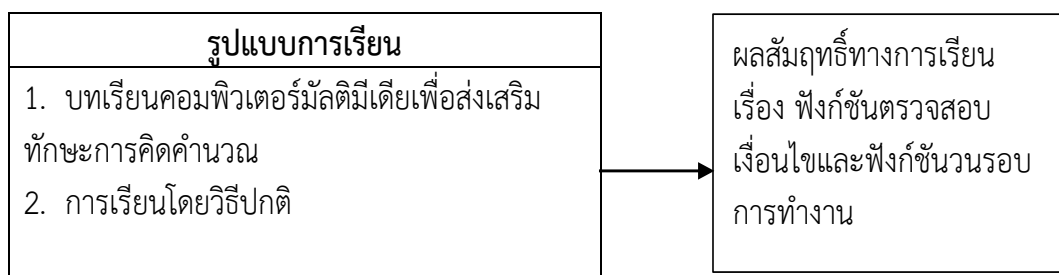
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ กับกลุ่มที่เรียนโดยวิธีปกติ
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดคำนวณ ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ กับกลุ่มที่เรียนโดยวิธีปกติ

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ รูปแบบการเรียน 2 รูปแบบ คือ
 - 1.1 การเรียนโดยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ
 - 1.2 การเรียนโดยวิธีปกติ
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบ ที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ สูงกว่า กลุ่มที่เรียนโดยวิธีปกติ

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi experimental research design) โดยมี กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมให้มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Pretest-posttest with control group design)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มโรงเรียนที่ 6 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย 8 โรงเรียน รวมทั้งหมด 901 คน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงรายชื่อโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนที่ 6 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
1	ประทาย	425
2	วังไม้แดง	25
3	เมืองยางศึกษา	95
4	ช่องแมววิทยาคม	112
5	สาหร่ายวิทยาคม	115
6	ตลาดโพธิ์วิทยาคม	52
7	หนองขามวิทยาคม	23
8	คลองเมืองวิทยาคม	54

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มโรงเรียนที่ 6 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ดังนี้

2.1 กำหนดเกณฑ์นำเข้าโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนที่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มากกว่า 1 ห้องเรียน ได้แก่ โรงเรียนประทาย โรงเรียนเมืองยางศึกษา โรงเรียนช่องแมววิทยาคม โรงเรียนสาหร่าย

วิทยาการ โรงเรียนตลาดโพธิ์พิทยาคม โรงเรียนคลองเมือง
 พัทธยา

2.2 ทำการสุ่มโรงเรียนเพื่อเป็นกลุ่ม
 ตัวอย่างโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)
 ด้วยวิธีจับสลากได้โรงเรียนสาหร่ายวิทยาการ

2.3 สุ่มห้องเรียนเพื่อใช้เป็นกลุ่ม
 ตัวอย่างโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

2.4 สุ่มห้องทดลองและห้องควบคุม
 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาหร่ายวิทยาการ อำเภอชุมพวง
 จังหวัดนครราชสีมา ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการ
 ศึกษา 2560 วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random
 sampling) เข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำนวน
 2 ห้องเรียน ทำการสุ่มเข้ากลุ่มทดลอง เป็นนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม เป็น
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 30 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

2.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา
 คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 7 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ฟังก์ชันตรรก
 สอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน ชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 4 ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมา
 สม โดยแบ่งเป็น 2 ชุด ได้แก่

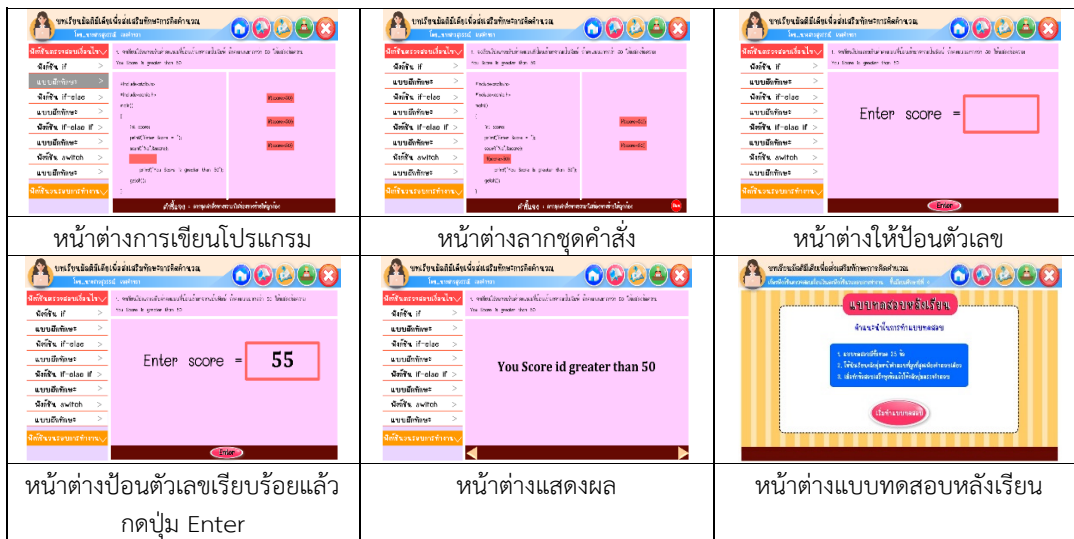
2.1.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ โดย
 ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด

คำนวณ เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบ
 การทำงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 7 แผน โดยแบ่ง
 เนื้อหาออกเป็น 7 เรื่องย่อย รวม 18 ชั่วโมง แผนที่ 1 เรื่อง
 ฟังก์ชัน if เงื่อนไขทางเลือกเดียว จำนวน 2 ชั่วโมง แผนที่
 2 เรื่อง ฟังก์ชัน if-else เงื่อนไขสองทางเลือก จำนวน 2
 ชั่วโมง แผนที่ 3 เรื่อง ฟังก์ชัน if-else-if เงื่อนไขหลายทาง
 เลือก จำนวน 2 ชั่วโมง แผนที่ 4 เรื่อง ฟังก์ชัน switch ทาง
 เลือกหลายทาง จำนวน 4 ชั่วโมง แผนที่ 5 เรื่อง ฟังก์ชัน
 while จำนวน 2 ชั่วโมง แผนที่ 6 เรื่อง ฟังก์ชัน do-while
 จำนวน 2 ชั่วโมง แผนที่ 7 เรื่อง ฟังก์ชัน for จำนวน 4 ชั่วโมง

2.1.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ โดย
 ใช้วิธีการสอนปกติ จำนวน 7 แผน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น
 7 เรื่องย่อย รวม 18 ชั่วโมง แผนที่ 1 เรื่อง ฟังก์ชัน if เงื่อนไข
 ทางเลือกเดียว จำนวน 2 ชั่วโมง แผนที่ 2 เรื่อง ฟังก์ชัน
 if-else เงื่อนไขสองทางเลือก จำนวน 2 ชั่วโมง แผนที่ 3
 เรื่อง ฟังก์ชัน if-else-if เงื่อนไขหลายทางเลือก จำนวน 2
 ชั่วโมง แผนที่ 4 เรื่อง ฟังก์ชัน switch ทางเลือกหลายทาง
 จำนวน 4 ชั่วโมง แผนที่ 5 เรื่อง ฟังก์ชัน while จำนวน 2
 ชั่วโมง แผนที่ 6 เรื่อง ฟังก์ชัน do-while จำนวน 2 ชั่วโมง
 แผนที่ 7 เรื่อง ฟังก์ชัน for จำนวน 4 ชั่วโมง

2.1.2 บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย
 เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบ
 เงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน สำหรับชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบ
 ความถูกต้องและพิจารณาความเหมาะสม ดังภาพที่ 2





ภาพที่ 2 ตัวอย่างบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ข้อสอบออก 30 ข้อ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบ คัดเฉพาะที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.66-1.00 ได้ 27 ข้อ นำไปทดสอบเพื่อหาค่าความยากง่าย (p) ได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 หาค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และหาค่าความเชื่อมั่น ได้เท่ากับ 0.80

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 เก็บข้อมูลหาประสิทธิภาพของบทเรียน คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนทดสอบรายบุคคล ทดสอบกลุ่ม และภาคสนาม

3.2 เก็บข้อมูลจากการทดลองโดยการทดสอบ หลังเรียน กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น ดังนี้

4.1 การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

4.1.1 หาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น โดยใช้สูตรคำนวณหาค่า E1/E2

4.1.2 วิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ โดยการหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) โดยการวิเคราะห์หาข้อสอบเป็นรายข้อและ

หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรของ Kuder-Richardson (KR-20)

4.2 การวิเคราะห์ผลการทดลอง

4.2.1 คำนวณหาค่าเฉลี่ย ()

และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของกลุ่มที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียแบบสถานการณ์จำลอง และกลุ่มที่เรียนโดยวิธีปกติ

4.2.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ก่อนเรียนและหลังเรียนของการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียแบบสถานการณ์จำลอง และกลุ่มที่เรียนโดยวิธีปกติโดยใช้สถิติ (t-test for independent group)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนา บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน และนำบทเรียนที่ได้พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ได้ค่า E_1/E_2 เท่ากับ 85.54/81.93 เมื่อนำค่าที่คำนวณได้ไปเปรียบเทียบ

กับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ $E_1/E_2 = 80/80$ พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ ที่ผู้วิจัยพัฒนามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ($\bar{X} = 20.13$, S.D. = 2.98) สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดย

วิธีปกติ ($\bar{X} = 15.30$, S.D. = 2.55) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 1

3. ผลการศึกษาคะแนนทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน ของนักเรียนที่เรียนโดยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ ($\bar{X} = 170.27$, S.D. = 21.28) สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยวิธีปกติ ($\bar{X} = 108.27$, S.D. = 11.94) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน ระหว่างนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น กับนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยวิธีปกติ

รูปแบบการสอน	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p
บทเรียนคอมพิวเตอร์	30	20.13	2.98	6.75*	0.00
เรียนโดยวิธีปกติ	30	15.30	2.55		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$)

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบคะแนนทักษะการคิดคำนวณ วิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 7 ระหว่างการเรียนโดยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ การเรียนโดยวิธีปกติ

รูปแบบการสอน	n	ทักษะการคิดคำนวณ ($\bar{X}$)	S.D.	t	p
บทเรียนคอมพิวเตอร์	30	170.27	21.28	14.88*	0.00
เรียนโดยวิธีปกติ	30	108.27	11.94		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$)

อภิปรายผล

จากผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน อภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 85.54/81.93 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 เนื่องจากบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ มีการจำลองลักษณะของการเขียนโปรแกรมแกรม โดยมีการนำเสนอ

โจทย์ ให้ผู้เรียนได้ทดลองทำ แสดงผลลัพธ์ตามที่ได้ผู้เรียนทดลองเลือกข้อมูลคำสั่ง หรือแสดงข้อผิดพลาดเมื่อผู้เรียนเลือกข้อมูลคำสั่งไม่ถูกต้อง บทเรียนที่พัฒนาขึ้นจะทำงานเสมือนว่าผู้เรียนได้ทดลองเขียนโปรแกรมจริง (ทีศนา แฉมณี. 2558 : 370) อีกทั้งบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณที่สร้างขึ้นได้ผ่านการตรวจสอบข้อบกพร่องจากผู้เชี่ยวชาญ เมื่อพบข้อบกพร่องได้ทำการแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องให้ถูกต้องตามลำดับ จึงส่งผลให้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน นี้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บรรจบ โนนพิลา

(2555) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สถานการณ์จำลอง มีความมุ่งหมายเพื่อ 1. พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์จำลอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ผลการศึกษาปรากฏว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์จำลอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.89/76.32 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ; ราชศักดิ์ สุวรรณนิจศิริ (2557) ได้วิจัยการพัฒนาชุดสถานการณ์จำลองจากมวลพิบัติภัยถล่มโดยการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาฐานเพื่อการศึกษาทางเทคนิคธรณี มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและทดสอบประสิทธิภาพชุดสถานการณ์จำลองต้นแบบจากมวลพิบัติถล่มโดยการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับนักเรียน ซึ่งปรากฏว่าการทดสอบหลังฝึกอบรมสูงกว่าการทดสอบก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน สูงกว่า ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของผู้เรียนที่เรียนโดยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถของตนเอง และมีปฏิสัมพันธ์กับคอมพิวเตอร์ (กฤษมันต์ วัฒนานรงค์. 2556 : 134) โดยผู้เรียนทำการศึกษาโจทย์และสถานการณ์ที่เตรียมไว้ เมื่อตอบคำถามแต่ละข้อ ผู้เรียนจะทราบผลทันที เป็นการกระตุ้นและเสริมแรงให้แก่ผู้เรียนในระหว่างเรียน กรณีที่ตอบคำถามผิด ผู้เรียนสามารถเลือกที่จะตอบคำถามซ้ำอีกครั้ง หรือเข้าไปศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมในส่วนที่เตรียมไว้ในบทเรียนก่อนตอบคำถามอีกครั้ง อีกทั้งผู้เรียนสามารถทำซ้ำกี่ครั้งก็ได้ไม่จำกัด ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้รับความรู้ มีความเข้าใจ จดจำเนื้อหาได้ และสามารถใช้ความรู้ในการตอบคำถามได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อมรพรรณ เทพทอง (2556) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการอาชีพสองโดยใช้สถานการณ์จำลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ

พัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการอาชีพสอง โดยใช้สถานการณ์จำลอง ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง มีทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 27.53 คิดเป็นร้อยละ 27.53 ; ปิยะพงษ์ พรหมบุตร (2557) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบวิธีการให้โจทย์ปัญหาที่ต่างกันในการเรียนออนไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนโปรแกรมภาษาซีของนักเรียนมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนโปรแกรมภาษาซีของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ใช้รูปแบบวิธีการให้โจทย์ปัญหาที่แตกต่างกันในการเรียนออนไลน์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนโปรแกรมภาษาซี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. คะแนนทักษะการคิดคำนวณ วิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 7 ระหว่างการเรียนโดยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน สูงกว่าคะแนนทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียนที่เรียนโดยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจาก บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ความคิดสร้างสรรค์ที่ประกอบด้วยความคิดริเริ่มความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความละเอียดลออ (สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. 2552 : 30) โดยผู้เรียนสามารถออกแบบลำดับขั้นตอนการแก้ปัญหาด้วยการคิดเชิงอัลกอริทึม เป็นความคิดพื้นฐานในการสร้างชุดของลำดับขั้นตอนวิธีง่าย ๆ ที่ทุกคนสามารถนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาที่มีลักษณะแบบเดียวกันได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กิตติ เสือแพร (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการเรียนแบบผสมผสานโดยใช้การเรียนรู้แบบปรับเหมาะ ร่วมกับเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ และทักษะการเขียนโปรแกรม ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีคะแนนด้านทักษะการคิดคำนวณหลังเรียน ($\bar{X}$ = 89.36, S.D. = 14.4) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X}$ = 26.05, S.D. = 12.5) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ; อัจฉรา อาทวัง (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการแก้ปัญหาของโพลยา ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการแก้ปัญหาของโพลยา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.25/83.94 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

จากที่สัมภาษณ์นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง ฟังก์ชันตรวจสอบเงื่อนไขและฟังก์ชันวนรอบการทำงาน นักเรียนได้ให้ความคิดเห็นดังนี้ ทำให้เข้าใจง่ายและสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ ทำให้จำได้ง่ายไปตลอด ใช้งานสามารถทำได้ทันที มีอธิบายเนื้อหาจนจำให้ทำแบบฝึก

ทักษะ มีข้อมูลที่ต้องเรียนอยู่ในโปรแกรมนั้น ภาพรวมเข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน สีสัน น่าเรียน น่าค้นหา สนุกสนาน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ค้นพบและมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยและพัฒนา ดังนี้

1. ควรวิจัยเกี่ยวกับควรรนำบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณในเนื้อหาวิชาอื่น ๆ
2. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมความคิดของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กฤษมันต์ วัฒนารงค์. (2556). นวัตกรรมและเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา Innovation and Technical Education Technology. กรุงเทพฯ : ศูนย์ผลิตตำราเรียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- กิตติ เสือแพร. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนแบบผสมผสานโดยใช้การเรียนรู้แบบปรับเหมาะ ร่วมกับเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ และทักษะการเขียนโปรแกรม. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาไฟฟ้าศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ชนาธิป พรกุล. (2557). การสอนกระบวนการคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้. กรุงเทพฯ : วิพรีนท์ (1991).
- ณัฐกร สงคราม. (2557). การออกแบบและพัฒนา มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : วิพรีนท์ (1991).
- ทีศนา แคมมณี. (2556). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์.
- . (2558). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 19. กรุงเทพฯ : บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์.
- แนวทางการจัดการเรียนการสอน. (2561). กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์ อจท.
- บรรจบ โนนพิลา. (2555). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สถานการณ์จำลอง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปิยะพงษ์ พรหมบุตร. (2557). การเปรียบเทียบวิธีการให้โจทย์ปัญหาที่ต่างกันในการเรียนออนไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนโปรแกรมภาษาซีของนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์ วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- ปาริชาติ ประเสริฐสังข์. (2556). การออกแบบหลักสูตร. ร้อยเอ็ด : รุจรวีการพิมพ์.
- พิสุธา อารีราษฎร์. (2555). การพัฒนาซอฟต์แวร์ทางการศึกษา. มหาสารคาม: คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ราชศักดิ์ สุวรรณจศิริ. (2557). การพัฒนาชุดสถานการณ์จำลองจากมวลพินิจโดยการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาฐานเพื่อการศึกษาทางเทคนิคธรณี. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขานวัตกรรมการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี.

- โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม. (2561). หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดพุทธศักราช 2560) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. นครราชสีมา : โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา. (2558). จากหลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตรสถานศึกษา : กระบวนทัศน์ใหม่การพัฒนา. กรุงเทพฯ : จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคนอื่น ๆ. (2552). การจัดกระบวนการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- อมรพรรณ เทพทอง. (2556). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการอาชีพสอง โดยใช้สถานการณ์จำลอง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- อัจฉรา อาทวัง. (2558). การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการแก้ปัญหาของโพลยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Learning Activity Model on Urban Community base
The ability to manage the environment, A study of Primary 4.

สุปรียา ไผ่ล้อม ^{*1}
SUPREEYA PAILOM ^{*1}
supreeyaningpailom@gmail.com *

ส่งบทความ 12 ธันวาคม 2561 แก้ไข 6 กุมภาพันธ์ 2562 ตอรับ 12 มีนาคม 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนาแบบครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1). เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 2). เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3). เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3.1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3.2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อม ก่อนและหลัง ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 4). เพื่อประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แหล่งข้อมูลการศึกษาข้อมูล ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) ครูวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จำนวน 10 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) และจัดทำร่วมโดยแบบการประจักษ์ย่อยของครูจำนวน 3 ครั้ง ตัวแทนชุมชนจำนวน 5 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)และจัดทำร่วมโดยแบบการประจักษ์ย่อยร่วมกับตัวแทนชุมชนจำนวน 3 ครั้ง ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม จำนวน 5 ท่าน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกจำนวน 3 ครั้ง

ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งในชั้นเรียนและในชุมชนเมือง พบว่า

¹ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ตำบลโนเมือง อำเภอนิคม จังหวัดขอนแก่น

¹ Senior Professional Level Teacher of Suan Sanook Municipality School, Nai Mueang Subdistrict, Mueang District, Khon Kaen Province

1 นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในชั้นเรียน มีทักษะปฏิบัติกิจกรรมต่อเนื่อง ได้สม่ำเสมออยู่ในระดับดีมาก และการปฏิบัติในชุมชน มีทักษะปฏิบัติกิจกรรมมีความต่อเนื่องทุกครั้งอยู่ในระดับดีมาก ทักษะการคิด การตัดสินใจ และการสังเกตนักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรม ได้สม่ำเสมอมีความต่อเนื่องทุกครั้งอยู่ในระดับดีมาก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนเพิ่มขึ้น จากก่อนเรียนการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2 นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ขั้นพื้นฐานจำนวน 4 ทักษะ อยู่ในระดับสูงทุกด้าน จากแบบบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในชั้นเรียนและในชุมชนที่ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สภาพจริง

3 นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อม สามารถกระทำและการแสดงออก เป็นการปฏิบัติได้ พบว่า ด้านการรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบนักเรียนเข้าใจและสามารถบอกถึงเหตุผลต้นทางของปัญหาและสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในสถานที่ที่เป็นแหล่งชุมชน โดยเกิดการเรียนรู้ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ ความรู้สึก และด้านทักษะทุกทักษะ ยกเว้นด้านการเรียบเรียงที่มีข้อมูลไม่สอดคล้องกับแบบทดสอบอื่นส่วนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิผลตามเกณฑ์ เกิดการเรียนรู้ในแต่ละด้านอย่างมีเหตุมีผล ในด้านการเข้าร่วมและการมีส่วนร่วมดูแลรักษาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมนักเรียนทุกคนปฏิบัติได้และเข้าใจในสิ่งที่กระทำร่วมกัน พร้อมช่วยเหลือซึ่งกันและกันสม่ำเสมอ มีความต่อเนื่องทุกครั้งอยู่ในระดับดี สรุป โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. พบว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิผล และความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยในภาพรวมมีค่าดัชนีความสอดคล้องเหมาะสม มีค่าเท่ากับ 1.00 ถือว่าอยู่ในระดับมากที่สุด และส่วนความคิดเห็นของตัวแทนชุมชนที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน พบว่ามีความเชื่อมโยงในการจัดกิจกรรม 3 ด้าน คือ 1. ด้านการวางแผน มีกำหนดแนวทางร่วมการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมความต้องการของชุมชน และนำเสนอปัญหาต่างๆ และข้อจำกัดของกิจกรรม 2. ด้านการประสานงาน ให้ความร่วมมือในทุกด้าน อย่างเต็มความสามารถของชุมชน พร้อมเป็นวิทยากรหรือปราชญ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการให้ความรู้แก่การจัดกิจกรรมตลอดการดำเนินงาน 3. ด้านการจัดหาทรัพยากร พร้อมให้การสนับสนุนในสิ่งของเครื่องมือประกอบการจัดกิจกรรม รวมถึงให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

สรุป โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและในส่วนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อม ทั้งด้านตัวครูผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านวัดและประเมินผลและด้านประโยชน์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : รูปแบบการจัดกิจกรรม ชุมชนเมืองเป็นฐาน การจัดการสิ่งแวดล้อม

Abstract

This research and development aims to: 1) Learning Activities Using the city as a base To promote the ability to manage the environment. 2) To develop the learning activities model. Using the city as a base To promote the ability of environmental management of primary school students. 3) To study the model of community based learning activities as a base to promote the ability of environmental management of Primary 4 students. 3.1) To compare the learning achievement before and After school With the theme of learning activities. Using the city as a base 3.2) To compare the ability of environmental management before and after with the model of community-based learning activities. To promote 4) to evaluate the model of community based learning activities. To promote the ability to manage the environment. The data for the study were: Primary 4/6 , Muang district,

Amphur Muang, in the first semester of academic year 2561. The samples were randomly selected by cluster random sampling. The 10 subjects were selected by the purposive sampling method and were divided into 3 sub-conferences. Five community representatives were selected by purposive sampling and jointly organized by a sub-group meeting with three community representatives. Five qualified environmental managers were selected by specific selection. Purposive sampling by 3 in-depth interviews.

The results of the experiment using community-based learning activities. To promote the ability of environmental management of primary 4 in the classroom and in urban areas.

1 The students in the classroom had a very good level of continuous activity skills and practice in the community. Skills of thinking, decision making, and observing. All students are consistently active, consistently good at all levels, and have a high level of academic achievement. From the beginning, the activities that promote the ability to manage the environment differ. At the .01 level,

2 students in the sample had 4 basic skills in geography process, at high level in every aspect, from the learning record form of the students in the class. And in the community that operates. The actual learning activities.

3 students in the sample have the ability to manage the environment. It is found that the values of the environment and the impact students understand and can reason about the source of the problem and create the desirable attributes that occur with the students in the place where the community. By learning all the intellectual, emotional and skill skills. Except for the compilations that contain data that do not correspond to the other tests, the learning activity model is effective according to the criteria. The learning in each field is rational. In terms of participation and participation, care and development of the environment, all students can practice and understand what they do together. Help each other consistently. Continuous consistency was at a good level, summed up at the highest level.

4. The learning activity model was effective and appropriate. And the possibility of a learning activity model. Using the city as a base To promote the ability of environmental management of Primary 4, the overall score was 1.00. And the opinions of community representatives on the form of community based learning activities. There are 3 linkages in the activity: 1. Planning. Establish a plan for activities. Needs of the community and Presentation of problems and limitations of activities. 2. Coordination. Cooperation in all aspects. Community Empowerment To be a lecturer or a local wisdom in the knowledge to organize activities throughout the operation. Provide support in the tools of activities. Include useful comments on the activities regularly.

The results of the study were as follows: To promote the ability to manage the environment. The teacher. Teaching Activities Measurement and evaluation and the benefits of the learning management model are at the highest level.

Keywords : Activity Model , Urban Community base, Environment Management

บทนำ

สิ่งแวดล้อมของโลกกำลังเสื่อมทรุดอย่างรุนแรงขณะนี้ ล้วนแล้วแต่เกิดขึ้นจากการกระทำของมนุษย์ การที่มนุษย์นำเอาเทคโนโลยีเข้ามาใช้ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างมากมาย ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่กำลังวิกฤติอยู่ทั่วไปขณะนี้เนื่องมาจากคุณภาพของทรัพยากรของโลกลดลง (UNESCO -UNEP, 1995) หากเราไม่พยายามที่จะช่วยกันแก้ไขหรือหยุดยั้งปัญหาเหล่านี้ โลกใบนี้ก็จะไม่เหมาะสมที่มนุษย์จะดำรงชีวิตอยู่ได้อีกต่อไปการแก้ปัญหาต้องเริ่มที่คนต้องทำให้คนเข้าใจเห็นคุณค่าและเกิดจิตสำนึกตลอดจนเข้าใจความสัมพันธ์ของคนกับสิ่งแวดล้อมและพร้อมที่จะปกป้องรักษาสิ่งแวดล้อม ต้องทำให้คนเข้าใจว่าในโลกใบนี้จำนวนทรัพยากรที่เหลืออยู่มีจำนวนจำกัดหากเราไม่ช่วยกันดูแลรักษาเราก็จะกลายเป็นผู้ทำลายทั้งสังคมและตนเองในที่สุด จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสอนคนให้เข้าใจ เกิดจิตสำนึก เห็นคุณค่าและพร้อมที่จะปกป้องรักษาสิ่งแวดล้อม ดังนั้นสิ่งแวดล้อมจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสอนในทุกระดับของการศึกษาการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมจะต้องสอนให้คนรู้จักนับถือตนเอง นับถือผู้อื่น ต้องทำให้คนยอมรับว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อมบนโลกนี้ ดังนั้นการกระทำใดๆของคนย่อมส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมทั้งสิ้น การเรียนการสอนควรจะต้องมุ่งเน้นให้เกิดจรรยาบรรณสิ่งแวดล้อมขึ้นในตัวผู้เรียนและเพื่อให้เกิดสิ่งที่กล่าวข้างต้นการเรียนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจึงต้องประกอบไปด้วยการเรียนที่เกี่ยวกับเนื้อหาสิ่งแวดล้อม การศึกษาเพื่อให้เข้าใจในความสลับซับซ้อน และความมหัสจรรย์ของธรรมชาติ และรู้จักใช้มันอย่างชาญฉลาดและการศึกษาเพื่อให้รู้จักรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมอันจะส่งผลให้เกิดจรรยาบรรณสิ่งแวดล้อม (Education for environment) (Fien, 1988)

ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่พบมักจะขึ้นอยู่กับการปัจจัยต่างๆ ของสภาพแวดล้อมนั้น ๆ ที่ผ่านมามองเห็นได้ว่าปัญหาสิ่งแวดล้อมสามารถเกิดขึ้นทุกพื้นที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งพื้นที่ที่ประชากรอาศัยอยู่หนาแน่น และในพื้นที่ดังกล่าวปัญหาความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมก็จะมากด้วยปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นปัญหาทั้งในเขตเมืองและเขตชนบท ความหนาแน่นของประชากรในเขตเมืองจะเป็นตัวเร่งทำให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมเร็วและรุนแรงขึ้น โดยที่คนในเมืองจะมีลักษณะของการใช้ทรัพยากรมากกว่าในชนบท มลพิษสิ่งแวดล้อมขยายขอบเขตกว้างขวางมากขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อ

โดยตรงต่อการดำรงชีวิต และการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของมนุษย์ เพื่อป้องกันปัญหาต่างๆ เหล่านี้ เราจึงควรตระหนักถึงปัญหาร่วมกันโดยศึกษาถึงลักษณะของปัญหา และผลกระทบที่เกิดขึ้น ตลอดจนแสวงหาแนวทางในการป้องกันเพื่อแก้ไขปัญหาสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้น ทั้งนี้การจัดการสิ่งแวดล้อมไม่สามารถจัดการได้ ถ้าขาดความรู้ความเข้าใจสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์กำลังประสบอยู่ในปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาขยะมูลฝอย ปัญหาโลกร้อนปัญหาดินเสื่อมคุณภาพ ปัญหาความแห้งแล้ง ปัญหาป่าเสื่อมโทรม ปัญหาน้ำเสีย ปัญหามลพิษ ปัญหาน้ำท่วม ปัญหาระบบนิเวศทางธรรมชาติ ตลอดจนปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมซึ่งถือว่าเป็นปัญหาสำคัญ ที่ควรให้ความสนใจเป็นลำดับแรกนั้น เป็นปัญหาเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ในปัจจุบันมีความรุนแรงขึ้นทุกขณะจนเกิดผลกระทบต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมและเป็นที่ยอมรับกันว่า ปัญหาสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นล้วนแต่เกิดจากกิจกรรม การดำรงชีวิตของมนุษย์ ดังนั้นการแก้ไขปัญหาให้ประสบความสำเร็จนั้นต้องเริ่มจากตัวมนุษย์อันเป็นตัวต้นเหตุเสียก่อน และมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกคนทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชนระดับโลก ภูมิภาคประเทศ และส่วนท้องถิ่น ควรต้องมีส่วนร่วมในการจัดการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เห็นได้จากการศึกษาค้นคว้าหาวิธีการป้องกันแก้ไขพัฒนา พื้นฟู และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อันจะเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาสภาพแวดล้อมที่ได้ผลดีและมีความยั่งยืน และการแก้ไขปัญหาสภาพแวดล้อมอย่างหนึ่งที่ได้ผลดีที่สุดและนำไปสู่การแก้ปัญหาสภาพแวดล้อมที่ยั่งยืน ได้แก่ การให้การศึกษาด้านการเรียนในระบบ การเรียนรู้นอกระบบเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและปัญหาสภาพแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อม และต่อคุณภาพชีวิต (วินัย วีระพัฒนานนท์, 2555: 1-5)

การพัฒนาประเทศที่ส่งผลให้ปริมาณและคุณภาพของทรัพยากรธรรมชาติลดลง จึงมีการนำหลักการพัฒนาที่ยั่งยืน มาใช้ในการจัดการปัญหาสภาพแวดล้อมชุมชนในหลาย ๆ หน่วยงาน แต่ยังคงขาดการบูรณาการอย่างเป็นองค์รวมในทุกมิติ ประสาน ผลักดันให้มีการนำนโยบายแผนมาตรการ และกลไกการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและนำไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งสนับสนุนการเสริมสร้างศักยภาพของท้องถิ่นนั้นให้สามารถ

การจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชนอย่างบูรณาการ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาและจัดการสิ่งแวดล้อมของชุมชน ทั้งบริบทเมืองและชนบทในประเทศไทยต่อไป สาระสำคัญของการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชนแบบบูรณาการครอบคลุม 4 มิติ ประกอบด้วย 1) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2) ด้านสังคมวัฒนธรรม 3) ด้านเศรษฐกิจ 4) ด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม เพื่อให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความสามารถในการจัดการตนเองได้ส่วนการบูรณาการความร่วมมือจากชุมชนภาครัฐ และหน่วยงานต่างๆ มีกรอบแนวทางการจัดการที่สำคัญ 5 ข้อ 1) การจัดการตนเอง 2) การบูรณาการ 3) การมีส่วนร่วม 4) การสร้างองค์ความรู้ 5) การบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อเป้าหมายให้เกิดการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน การสร้างความเข้มแข็งทางสังคม การสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ การส่งเสริมและพัฒนาโอกาสการมีส่วนร่วม โดยเกิดการเรียนรู้กระบวนการจัดการตนเอง การส่งเสริม และผลักดันเพื่อให้ทุกภาคส่วนสามารถดำเนินการเพื่อการพึ่งตนเองได้

ชุมชนเมืองจัดว่าเป็นศูนย์กลางความเจริญและมีความเสื่อมถอยอยู่ด้วย เมืองเป็นสถานที่ตั้งถิ่นฐานถาวรและหนาแน่นด้วยประชากร และเป็นที่รวมของผู้คนที่มีความแตกต่างทางพื้นเพ โดยชุมชนเมืองมักอยู่ในเขตเมืองหรือเทศบาล ชุมชนเมืองมีสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น อากาศเป็นพิษ น้ำเน่าเสีย เสียงเป็นพิษ ขยะมูลฝอย เป็นต้น มีสาเหตุเกิดจาก ปรากฏการณ์ทางสังคมในปัจจุบัน พบว่าความเจริญก้าวหน้าของชุมชนเมือง ทำให้เกิดการอพยพโยกย้ายถิ่นฐานของประชากร ในเขตพื้นที่ชนบทเข้ามาในเขตเมืองมีมากขึ้น เมื่อในเขตเมืองมีความหนาแน่นของประชากรมากขึ้น จึงเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และปัญหาต่างๆ ปัญหาความแออัด ของที่อยู่อาศัย และสถานที่ทำงานในเขตเมือง เป็นผลมาจากการใช้ที่ดินและความต้องการของแรงงาน ที่ต้องการที่อยู่อาศัยที่สะดวกและประหยัดค่าใช้จ่าย ในการเดินทางมาทำงานประจำวัน ทำให้เกิดเป็นแหล่งชุมชนแออัด นับเป็นปัญหาสำคัญในเมืองใหญ่ ซึ่งเป็นย่านหรือแหล่งที่มีอาคารหนาแน่น และอาคารส่วนมากชำรุดทรุดโทรม มีสภาพที่ไม่เหมาะสมที่จะเป็นที่อยู่อาศัย หรือมีลักษณะที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย ศีลธรรม หรือสวัสดิภาพของผู้อยู่อาศัยและประชาชน ปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นพิษหรือมลพิษ เป็นภาวะภายในเมืองที่สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม

ลงเรื่อยๆ มีสาเหตุมาจากกิจกรรมภายในเมือง ปัจจุบันภายในเมืองใหญ่ ๆ มักประสบปัญหาสภาวะแวดล้อมเป็นพิษทั้งอากาศเสีย เสียงรบกวน และน้ำเสีย เป็นต้น สิ่งแวดล้อมเป็นพิษเหล่านี้ ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพอนามัยของประชากรเมืองอย่างมาก เป็นผลทำให้คุณภาพและประสิทธิภาพในการทำงานของประชากรในเมืองลดลง ปัญหาทางด้านสังคม การที่ประชากรเข้ามาอาศัยกันอย่างแออัดภายในเมือง ทำให้เกิดปัญหาทางด้านสังคมกลุ่มต่างๆ มากมาย เช่น ปัญหาการขาดแคลนที่อยู่อาศัย สำหรับผู้มีรายได้น้อย ปัญหาการบุกรุกพื้นที่สาธารณะ ปัญหาแหล่งชุมชนแออัด ปัญหาการว่างงาน และความยากจน ปัญหาอาชญากรรม ปัญหายาเสพติด ปัญหาการหย่าร้าง ปัญหาเด็กเร่ร่อนจรจัด เป็นต้น ปัญหาทางสังคมเหล่านี้ ทำให้ผู้อยู่อาศัยในเมือง ขาดความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน ตลอดจนสวัสดิภาพของบุคคลต่างๆ ด้วย หากต้องการส่งเสริมให้ประชาชนท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของชุมชน โดยเริ่มจากการจัดตั้งคณะกรรมการชุมชนเพื่อทำหน้าที่แทนผู้อยู่อาศัยในชุมชน ในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาชุมชนและเป็นแกนนำในการพัฒนาชุมชนของตนให้มีคุณภาพเพื่อสร้างความน่าอยู่

โดยทั่วไป ประเทศไทยมีการแบ่งเขตการปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นสองพวกใหญ่ ๆ คือ ท้องที่เทศบาล หมายถึงท้องที่ที่มีความเป็นเมือง และท้องที่ตำบล คือ ส่วนท้องที่ชนบทหรือกิ่งเมือง จึงทำให้สังคมไทยเป็นสังคม 2 ลักษณะคือลักษณะของสังคมเมืองและลักษณะของสังคมชนบท ซึ่งมีลักษณะบางอย่างที่เหมือน และบางอย่างที่แตกต่างกัน ได้ชี้ประเด็นความแตกต่างระหว่างเมืองและชนบทว่ามีความแตกต่างในด้านสภาวะครอบครัวยุคใหม่ ชุมชนเข้มแข็ง เศรษฐกิจเข้มแข็ง และเป็นธรรมชาติแวดล้อมและระบบนิเวศสมดุลและสังคมประชาธิปไตย แต่อย่างไรก็ตามผลจากการวิเคราะห์ แนวทางการพัฒนาชุมชนหรือเมืองแห่งการเรียนรู้ พบว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้สำหรับสังคมไทยอาจจะเป็นชุมชนใหญ่หรือชุมชนเล็ก และอาจจะมีอยู่ในเมือง หรือชนบท ต้องเป็นชุมชนที่ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายประเภท และมีความต่อเนื่องโดยใช้ชุมชนเป็นฐานโดยมีเป้าหมาย เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตขึ้น ในชุมชนหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ได้มีความพยายามที่จะพัฒนาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ มีความพยายามค้นหาต้นแบบของการเป็นชุมชนแห่งการ

เรียนรู้ ที่เห็นได้จากการยกย่อง คัดเลือกชุมชนต้นแบบหรือ การมีชุมชนนำร่องหรือการรายงานผลการดำเนินงานของ ชุมชนที่ประสบผลสำเร็จในการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ดัง ที่ปรากฏใน 3 หน่วยงาน คือ 1) สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2) สำนักงานส่งเสริมการ ศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวง ศึกษาธิการ และ 3) กรมการพัฒนาชุมชนกระทรวง มหาดไทยแต่บริบทของสังคมไทยที่มีลักษณะของชุมชนที่ เป็นทั้งชุมชนเมืองและชุมชนชนบทซึ่งมีโครงสร้างพื้นฐาน ที่แตกต่างกัน ทำให้การพัฒนาจากเงื่อนไขที่แตกต่างกันย่อม เกิดผลต่อการพัฒนาที่แตกต่างกัน การเสริมสร้างพลัง อำนาจของชุมชน จึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่ทำให้บุคคลเกิด ความเข้มแข็ง แนวคิดการสร้างเสริมพลังอำนาจของชุมชน ทำให้เกิดความยั่งยืนของชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้ เพื่อให้ สังคมไทยก้าวสู่ฐานคิดใหม่ในการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาไทยและ บรรลุเป้าหมายของการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2551 การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานจึงมีความสำคัญเพื่อให้ชุมชนเข้มแข็งเป็น ยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการพัฒนาชุมชน สิ่งแวดล้อมภายใน ชุมชนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญา กระบวนการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นความรู้ของ ชุมชน เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการปัญหาและการ ปรับตัวของชุมชนเป็นความรู้ที่เรียกกันว่า “ภูมิปัญญา” ซึ่ง เป็นภูมิปัญญาที่มาจากประสบการณ์จริง มีความเป็นบูรณา การสูงทั้งในเรื่องของกายใจสังคมและสิ่งแวดล้อมชุมชน มีวัฒนธรรมเป็นฐานมีการเชื่อมโยงไปสู่นามธรรมที่ลึกซึ้ง และเน้นความสำคัญของจริยธรรมมากกว่าวัตถุนิยมการ เรียนรู้ของชุมชนมีความเป็นพลวัตสูงเนื่องจากการเป็น การเรียนรู้ที่เอาชีวิตและปัญหาเป็นตัวตั้งเป็นการจัดกิจกรรม ของการเรียนรู้ ที่มีลักษณะพัฒนาการร่วมคิดร่วมมือกัน ปฏิบัติมีการสื่อสารแลกเปลี่ยนระหว่างบุคคลที่แตกต่าง หลากหลายลดความขัดแย้งเป็นเครื่องมืออันทรงพลัง ใน การยกระดับบุคคลและพัฒนาชุมชนเป็นการเรียนรู้ที่ทำให้ เกิดการคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาได้โดยนำหลักการแนวทาง ดังกล่าวมาปรับใช้ในการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน เป็นการพัฒนารูปแบบกระบวนการจากแยกส่วนมาสู่องค์ รวม ในความหมายขององค์รวมที่มีการเชื่อมโยงองค์ ประกอบทุกระดับทุกระดับเป็นหนึ่งเดียวกันเพื่อการเรียน

รู้ที่ยั่งยืนของผู้เรียนมีความตระหนักรู้และความรับผิดชอบ ต่อสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตนเองทั้งยังช่วยเสริมสร้าง กระบวนการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน เมืองของผู้เรียน ให้ดำรงไว้ได้อย่างยั่งยืน

โครงสร้างวิชาภูมิศาสตร์ เน้นการพัฒนาและมีความสามารถในการเข้าใจระบบธรรมชาติและมนุษย์ การ ให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์ และการมองอนาคตและตัดสินใจ อย่างเป็นระบบ โดยการแสดงความสามารถเหล่านี้จะต้อง อาศัยความรู้ ทักษะและกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างการเรียนรู้เรื่อง ภูมิศาสตร์ ต้องพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม เครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์ และ พัฒนาทักษะการคิดเชิงพื้นที่ การคิดเชิงอนาคตการคิดเชิง ระบบ และทักษะการแปลความหมายข้อมูลทางภูมิศาสตร์ และสถิติโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ ทางภูมิศาสตร์เป็นเครื่องมือในการทำความเข้าใจความรู้ ทางภูมิศาสตร์และพัฒนาทักษะทางภูมิศาสตร์ไปพร้อมๆ กันและเพื่อให้ นักเรียนสามารถตัดสินใจในการมีส่วนร่วม จัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของ ระบบธรรมชาติ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียนแก่ชุมชน เพื่อชุมชนโดยสถานศึกษาร่วมกับชุมชนทั้งนี้เพื่อเป็นการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในท้องถิ่นชุมชนนั้น ๆ ให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะกระบวนการและมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และร่วมด้วยช่วยกัน พัฒนาชุมชนของตนเองให้ยั่งยืน โดยมีส่วนร่วมในด้านการ ประชุมวางแผนในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการระดม ทรัพยากรที่จำเป็นในการพัฒนา ส่งเสริมวิธีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ ปกครอง และชุมชนส่งเสริมภาระหน้าที่ของผู้ปกครอง และชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม (สมปอง จันทอง.2556 : 2) รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน เป็นรูปแบบที่เปิดกว้างให้ผู้เรียนได้ สัมผัส และสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมได้เผชิญสถานการณ์และ หาทางเลือกได้คิดวิเคราะห์ฝึกปฏิบัติจนประจักษ์จริงเกิด ความรู้ โดยใช้แบบบูรณาการ รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบการเรียนรู้ตามสภาพจริง และรูปแบบการเรียนรู้แบบโครงงาน สร้างจิตสำนึกที่พึงประสงค์การจัดกิจกรรม การเรียนรู้เช่นนี้เกิดขึ้นที่ละน้อยต่อเนื่องยาวนาน ชิมชั

สะสมเป็นลักษณะนิสัยเป็นการเรียนรู้ที่ค่อยซึมซาบแทรกซึมลงสู่ภายในจิตใจแล้วแสดงออกเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนเป็นลักษณะนิสัยนั้น จะต้องเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความจริงของชีวิต และสิ่งแวดล้อม การสร้างการเรียนรู้ที่แก้วิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม การมุ่งพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ให้มีความรอบรู้ ขำนาญเกี่ยวกับการจัดการของเสียและมลพิษการแก้ไขปัญหาในการจัดการสิ่งแวดล้อมนั้นสามารถก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อสิ่งแวดล้อมและอาจมีผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อมนุษย์ที่จะสร้างเจตคติพฤติกรรม ค่านิยมในการอนุรักษ์ พัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมส่วนรวม (วินัย วีระพัฒนานนท์, 2546: 80-81) โดย มุ่งเน้นความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน และชุมชน ในลักษณะที่เป็นกัลยาณมิตรของกันและกัน ร่วมกันคิดวิเคราะห์ เพื่อแสวงหาสิ่งดีงามสอดแทรกแนวคิดจิตอาสาที่มีความไม่เห็นแก่ตัวเป็นพื้นฐาน(สุมน อมรวิวัฒน์, 2541:167-182) ในลักษณะเช่นนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านสิ่งแวดล้อมคือเป็นผู้มีความรักหวงแหน และปฏิบัติต่อสิ่งแวดล้อมด้วยความตระหนักในคุณค่าความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและภายในชุมชน

การจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม ทำให้การพัฒนาความยั่งยืนมากขึ้น ทำให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพดูแลรักษาและสงวนทรัพยากรให้เกิดประโยชน์โดยประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วม มีการกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้อง จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องให้ความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝัง ให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกที่ดี ต่อการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ สถานศึกษาที่มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมดีจะทำให้นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาเกิดความรู้สึกพอใจภูมิใจอบอุ่นสบายใจรู้สึกในความเป็นเจ้าของและอยากมาสถานศึกษา จะต้องบริหารจัดการให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รวมถึงการแก้ไขตนเองได้ อันจะส่งผลการพัฒนา ให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจในสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะในด้านปัญหาสิ่งแวดล้อม ซึ่งความสำเร็จของการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน จะต้องสร้าง

เครือข่ายความร่วมมือในสถานศึกษาเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน และนำหลักการบริหารการเรียนรู้ (Learning : L) การบูรณาการ (Integration : I) และการมีส่วนร่วม (Participation : P) เป็นแนวทางในการวางรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐานให้ประสบผลสำเร็จ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก เทศบาลนคร ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน หลักการและองค์ประกอบ เกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลังเรียน ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.2 เพื่อศึกษาความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4. เพื่อประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

- ครูวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จำนวน 10 คนและตัวแทนชุมชนจำนวน 5 คน โดยการประชุมแบบมีส่วนร่วม

- ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม จำนวน 5 ท่านโดยการประชุมย่อยเพื่อการประเมินรูปแบบ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ

รูปแบบการเรียนรู้ตามสภาพจริง

รูปแบบการเรียนรู้แบบโครงงาน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1 แบบบันทึกการประชุมย่อยกลุ่มครูผู้สอนวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และร่วมกับตัวแทน ชุมชน (Focus Group)

2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเชิงลึกต่อผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม

3 แบบบันทึกการประชุมแบบมีส่วนร่วม

4 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องรักโลกรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน 15 แผน จำนวน 15 ชั่วโมง

5 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และคำตอบจะเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

6 แบบประเมินความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อม โดยลักษณะของแบบทดสอบเป็นแบบเขียนตอบ จำนวน 2 ข้อ

7 แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียน

8 แบบประเมินความคิดเห็นครูผู้สอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

9 แบบประเมินความคิดเห็นตัวแทนชุมชนที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การเลือกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกชุมชนเมืองเพื่อเป็นฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือแหล่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 ข้อ คือ 1) การเข้าถึงชุมชนต้องสามารถเข้าถึงชุมชนได้ง่าย การคมนาคมสะดวก 2) เป็นพื้นที่ที่ชุมชนและโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสม่ำเสมอชุมชนต้องอยู่ใกล้โรงเรียน 3) มีกรรมการชุมชนชัดเจนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของกรรมการชุมชนและทุกคนได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้และ 4) ชุมชนมีกิจกรรมอย่างต่อเนื่องโดยสมาชิกชุมชนได้เข้าร่วมทำกิจกรรมชุมชน และความพร้อมในการเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา คือชุมชนวัดธาตุ และชุมชนโดยรอบโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

2 การเตรียมความพร้อม ผู้วิจัยได้จัดประชุมย่อยเชิงปฏิบัติการกลุ่มบุคคลเป้าหมายคือ ครูผู้สอนวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมโรงเรียนเทศบาลสวนสนุกตัวแทนชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมจำนวน 3 ครั้ง

3 นำเสนอรายงานการประชุมย่อยของกลุ่มครู และการประชุมกลุ่มย่อยของตัวแทนชุมชนที่บันทึกไว้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ

4 นำแบบประเมินความคิดเห็นไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อการประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5 ทดสอบความรู้ก่อนการใช้ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อสำหรับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน

6 ทดสอบก่อนการใช้ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถ ด้านทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ จำนวน 2 ข้อ สำหรับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน

7 ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกับเทคนิคกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Learning) การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 15 ชั่วโมง โดยจัดการเรียนการสอน

ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

8 สังเกตและบันทึกผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ เรื่องภูมิศาสตร์ของผู้เรียนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน โดยการประเมินตามสภาพจริง

9 ทดสอบหลังการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดิม สำหรับนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน

10 ทดสอบหลังใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถ ด้านทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ จำนวน 2 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดิม สำหรับนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

พบว่าได้สังเคราะห์เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการแบบบูรณาการเรียนรู้การศึกษานอกสถานที่การนำผู้เรียนออกไปศึกษานอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยตรงสภาพเป็นจริงในชุมชนเมือง การแสดงบทบาทสมมติและเกมที่เป็นกิจกรรมนี้เป็นการกำหนดสถานการณ์ขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสถานการณ์ด้วยบทบาทต่างๆ การทำโครงการสิ่งแวดล้อม

ข้อเสนอแนะ

ควรมีหรือเพิ่มเติมแหล่งเรียนรู้เชิงอนุรักษ์ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ ในด้านการใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นจุดรวมความสนใจของชุมชนควรมีบุคคลแกนนำหรือปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้และประสบการณ์ในการรวมกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการใช้ประโยชน์ฯ สามารถผลักดันความรับผิดชอบร่วมกันควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ในการใช้ทรัพยากรอย่างมีเหตุผล และการประหยัดไว้ใช้ยามขาดแคลน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินประสิทธิผลรูปแบบและแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ผลทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลประเมินความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อม

พบได้ว่าการจัดกิจกรรมสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลต่อผู้เรียนมาก

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อมอาจส่งผลกระทบต่อชุมชนฯ มีความเหมาะสม มาก ครุภัณฑ์หลักสูตรไปใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสามารถ และทักษะของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุดการเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการกลุ่มองค์กรต่างๆในชุมชนเพื่อเสนอข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะและวิธีการจัดการสิ่งแวดล้อมมีความจำเป็นมากสถานการณ์ภายนอก หรือการพัฒนาในเรื่องใดที่เป็นต้องนำมาพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตรการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาจำเป็นมาก การจัดกิจกรรมโดยใช้ชุมชนเมืองเป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาด้วยตนเอง และแบบกลุ่มส่งผลกระทบต่อความสามารถและทักษะในการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสมมากที่สุดการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ในการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชนเมืองมีความเหมาะสมมากที่สุดพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียนของผู้เรียนที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตประจำวันมีความสำคัญ มาก การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการเชื่อมโยงทางภูมิศาสตร์ควรจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นส่วนประกอบมีความเหมาะสมมาก รูปแบบที่เรียกว่า “PEREA Model” ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญคือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดกิจกรรมเรียนการสอน เนื้อหาสาระหลักสิ่งส่งเสริมการเรียนรู้ ระบบสังคมหลัก การตอบสนองและสิ่งสนับสนุน องค์ประกอบของรูปแบบ PEREA Model

1. ขั้นเริ่มต้นเตรียมความพร้อมในการเรียน (Preparing Step : P)
2. ขั้นการศึกษารูปแบบ (Education Step : E)
3. ขั้นพัฒนา ทักษะผู้เรียน (Research Step : R)
4. ขั้นสรุปความรู้ (Activity Step : A)
- 5.ขั้นประเมินผล (Evaluation Step : E)

1) ผลการประเมินประสิทธิผลความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน ได้ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนทั้ง 5 ข้อ และรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.84, S.D. = 0.16) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นเป็นรายข้อพบว่าค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อหลัก การของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.90, S.D. = 0.11) ข้อการวัดและประเมินผล ($\bar{X}$ = 4.85, S.D. = 0.19) ข้อเนื้อหาสาระ ($\bar{X}$ = 4.85, S.D. = 0.11) ข้อจุด

ประสงค์ของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.80, S.D. = 0.16) และข้อกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.80, S.D. = 0.23) ซึ่งแสดงว่า รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นปีที่ 4 มีความเป็นไปได้ เหมาะสม

2) ผลการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในภาพรวมมีความเหมาะสมและเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.85 S.D. = 0.23)

3) ผลการทดลองใช้ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	SD	df	t	sig
ก่อนเรียน	30	18.20	1.82	29	120.083**	0.000
หลังเรียน	30	24.76	1.15			

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4) ผลประเมินความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อม พบว่าความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อม โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นปีที่ 4 โดยในภาพรวมมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ อยู่ในระดับดีมาก และเมื่อพิจารณาทุกข้อพบว่าแบบประเมินความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสม และเป็นไปได้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

ตอนที่ 3 ผลการศึกษารูปแบบที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อม

1) ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชา สังคมศึกษา ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปผู้ให้สัมภาษณ์เป็นเพศชาย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20 เป็นเพศหญิง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ด้านอายุ มีอายุระหว่าง 36 – 45 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40 อายุระหว่าง 46 – 55 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30 อายุ 56 ปี ขึ้นไปจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30 มีตำแหน่ง ครู ค.ศ 1 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10 ค.ศ 2 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10 ค.ศ 3 จำนวน 6 คน

คิดเป็นร้อยละ 60 มีตำแหน่ง ครู ค.ศ 4 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปริญญาโท จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80 มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10 มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 – 20 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50 มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40

ตอนที่ 2 ผลการประเมินประสิทธิผลแบบสัมภาษณ์ความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าโดยในภาพรวมมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นกับความสอดคล้องเหมาะสมพบว่าคำถามทุกข้อมีค่าเท่ากับ 1.00 ถือว่าอยู่ใน ระดับมากที่สุดทุกข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนจะช่วยให้ นักเรียนเพิ่มทักษะการเรียนรู้ได้ดีขึ้น จากสภาพปัจจุบัน และความต้องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการเชื่อมโยงทางภูมิศาสตร์รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2) ผลการศึกษาคำความคิดเห็นของตัวแทนชุมชน

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไป ผู้ให้สัมภาษณ์เป็นบิดาและมารดา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 เป็นผู้ปกครอง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 เป็นชุมชน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ด้านอาชีพ รับราชการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40 อาชีพรัฐวิสาหกิจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40 อาชีพ พนักงานเอกชน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า ผลการประเมินประสิทธิผลแบบประเมินความคิดเห็น กับความสอดคล้องเหมาะสม ของตัวแทนชุมชนของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน โดยในภาพรวมมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น กับความสอดคล้องเหมาะสมพบว่าค่าถามทุกข้อมีค่าอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 ถือว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

3) ผลประเมินความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าความคิดเห็นรวมทุกด้านของนักเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ด้านบทบาทครูผู้สอน พบว่า มีครูนำเสนอบทเรียนได้อย่างน่าสนใจ ครูนำเสนอบทเรียนได้อย่างน่าสนใจ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสรุปบทเรียนด้วยตนเอง เห็นด้วยมากที่สุด ส่วนเห็นด้วยมากทุกข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ ครูชี้แจงรายละเอียดที่นักเรียนต้องปฏิบัติกิจกรรมอย่างชัดเจน และครูกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของกลุ่ม

ด้านบทบาทนักเรียน พบว่า ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ให้เป็นขั้นตอนจากการทำกิจกรรม ผู้เรียนกล้าแสดงออกและมีเหตุผลจากการร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม เห็นด้วยมากที่สุด ส่วนเห็นด้วยมากทุกข้อเรียงตามลำดับดังนี้ นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระในขอบเขตของกิจกรรม นักเรียนร่วมมือกันศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมของบทเรียนที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ และนักเรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกกลุ่ม

ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน พบว่า นักเรียนรู้จักช่วยเหลือและเอื้ออาทรกัน นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง เห็นด้วยมากที่สุด ส่วนเห็นด้วยมากทุกข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ นักเรียนมีความรัก ความสามัคคีกันมากขึ้น นักเรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและทำให้นักเรียนมีความรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ด้านภาพรวมบรรยากาศของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ครูผู้สอนให้ความดูแลอย่างใกล้ชิดและเป็นกันเองกับนักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดและนักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างอิสระเพลิดเพลินได้ทุกครั้ง

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน ตรงตามความมุ่งหวังและวัตถุประสงค์ หรือองค์ประกอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้สืบเนื่อง จากรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นนี้ มีการสร้างขึ้นโดยมีขั้นตอนถูกต้องตามหลักวิชาการ กล่าวคือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ต้องสร้างขึ้นมาจากทฤษฎี หรือแนวคิดที่ผู้สร้างเชื่อถือ และกระบวนการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods Research) โดยใช้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานนโยบายการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง สารະภูมิศาสตร์ ทฤษฎีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแนวคิด พื้นฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเมืองเป็นฐานและทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้ตามสภาพจริง การเรียนรู้โดยโครงงานและการส่งเสริมความสามารถ ในการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กำหนดเป็นร่างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับหลักการพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอนที่ว่ารูปแบบที่ดีควรต้องจัดองค์ประกอบต่างๆของรูปแบบการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ คำนึงถึงทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้อง องค์ประกอบที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาจากหลักการพื้นฐานของผู้วิจัย ที่มีต่อทฤษฎีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีแนวคิดพื้นฐานหลัก 3 แนวคิด ได้แก่ แนวคิด รูปแบบการเรียนการสอนที่มีลักษณะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสังเกตธรรมชาติของผู้เรียน (Maker,

C. June. 1982 : 1-2) แนวคิดพื้นฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน และแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ การพึ่งพากันทางสังคม ทางสติปัญญา ทางพฤติกรรม โดยการนำ โครงการมาประกอบการทำกิจกรรม และนำมาวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชนเมือง และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ไว้ร่วมกัน จะสามารถช่วยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนในสถานศึกษาของไทยรวมถึงวิชาภูมิศาสตร์ สาระสังคมที่ผู้วิจัยรับผิดชอบสอนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชา สภาสุวรรณกุล (2556) ได้ศึกษา เรื่องรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษา โรงเรียนยางบัวรัฐประชามิตรอำเภอเมืองจังหวัดชัยภูมิ ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีค่าประสิทธิภาพโดยรวมอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ เท่ากับ 80.98/86.19 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนประถมศึกษาสูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีเจตคติและพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมหลังการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจของนักเรียนครูและผู้ปกครอง ต่อเรื่อง รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาของประสิทธิผลของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 พบว่า ภายหลังการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำให้นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มี

ทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 ทักษะ อยู่ในระดับสูงทุกด้าน และการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำให้นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่พัฒนาขึ้นมาจากความต้องการของชุมชน ครูผู้สอนและนักเรียนตามขั้นตอนการวิจัย และพัฒนาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบิงก์แมน เบรธ แมรี่, มาร์ติน มาร์ลี และ ทาร์วิก เอมี (Bingman, Beth Mary; Martin Marie&Trawick Amy. 1996 : 47-57) ได้ศึกษาการสร้างเชื่อมโยงระหว่างชั้นเรียน กับชุมชนชนบทในเวอร์จิเนียประเทศสหรัฐอเมริกา โดยมีเป้าหมายและโครงสร้าง ได้แก่ (1) สร้างชุมชนขึ้นภายในชั้นเรียนโดยพัฒนาเป็นชุมชนของครูและนักเรียนที่ต้องมีส่วนร่วมสลับกันตัดสินใจ (2) นำชุมชนเข้าสู่ชั้นเรียน โดยสร้างหลักสูตรให้ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ของชุมชน (3) นำชั้นเรียนเข้าสู่ชุมชนโดยให้กลุ่มผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับกลุ่มคนในชุมชน และ(4) สร้างชุมชนโดยการจัดทำโครงการที่ได้มาจากการใช้ประโยชน์ที่ได้และการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการมีปฏิสัมพันธ์กันโดยศึกษาจากครูและผู้บริหารการศึกษารวม 9 คน ได้มีส่วนร่วมในการประชุมปฏิบัติการนำร่องกล่าวคืออันดับแรกครูและผู้บริหารการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดลำดับกิจกรรมกลุ่มย่อยที่น่าสนใจซึ่งสามารถพัฒนาเป็นแก่นของหลักสูตรได้สร้างความรู้สึกของชุมชนให้เกิดขึ้นท่ามกลางผู้มีส่วนร่วมและได้ปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการตระหนัก เกิดความคิดเห็น ความรู้สึกภายหลังจากปฐมนิเทศแล้ว ได้เริ่มกิจกรรมต่อไปด้วยการแจกกระดาษที่เย็บ เป็นชุดไว้สี่สี กิจกรรมช่วงนี้ได้ชี้ให้เห็นจิตสำนึกที่พบได้ในกลุ่มคน และการได้สัมผัสวัฒนธรรมท้องถิ่น กระดาษที่บุคคลได้รับแต่ละรายต้องเขียนคำพูดสร้างสรรค์ 4-5 คำพูดเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว ชั้นเรียน และชุมชนให้ทุกคนได้แลกเปลี่ยนคำตอบที่ได้กัน และนำไปปิดไว้ที่ฝาผนัง ลำดับต่อไปของกิจกรรมต้องจัดให้บุคคลสามารถรู้จัก

กันและกันและมีจิตสำนึกที่กำหนดขึ้นร่วมกันแต่ต้อง
เจาะจงลงไปที่ชุมชน โดยเน้นเรื่องสภาพภูมิศาสตร์
การเมือง สังคม และช่องว่างทางเศรษฐกิจ หรือลักษณะ
ของสังคมที่ควรเป็น ผู้มีส่วนร่วมต้องแลกเปลี่ยนภาพที่จิ
ตนาการได้ในกลุ่มเล็ก ๆ และวาดภาพจินตนาการลงไป
กระดาษ เปิดเผยให้ทุกคนรับทราบ ต่อจากนั้นกลุ่มและผู้มี
ส่วนร่วมต้องกำหนดสาระหลักทั่ว ๆ ไปที่ได้จากการแลก
เปลี่ยนภาพที่ได้กันและกัน

3. จากผลการศึกษการเปรียบเทียบ

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกิจกรรมการ
เรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน เรื่อง รักโลกรักษ์สิ่ง
แวดล้อม พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อน
เรียน กิจกรรมการเรียนรู้โดยการสอนมุ่งปฏิบัติแก้ปัญหา
การทดลอง และโครงการ ส่วนใหญ่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ใน
รูปแบบปฏิบัติงานกลุ่ม นำหลักวิชาที่เรียนรู้เพื่อนำมาสร
กกันแก้ไขปัญหา การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระความรู้ หรือ
การส่งผ่านองค์ความรู้ในระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้
เรียนจะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสภาพจริงที่ได้จากการ
สืบเสาะหาความรู้เป็นการเตรียมผู้เรียนเพื่อการเป็น
พลเมืองที่คิดการดำรงชีวิตประจำวัน และด้านการศึกษาเพื่อ
ที่ผู้เรียนเรียนรู้และสามารถดำรงอยู่ร่วมกันได้เป็นอย่างดี
ทั้งนี้อาจมาจากการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกิจกรรม
การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐานเรื่องรักโลกรักษ์สิ่ง
แวดล้อม ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนั้นเป็นรูปแบบการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการเรียนร่วม
มือ โดยแบ่งสัดส่วนการเรียนแบบผสมผสานที่ 50 : 50
เนื่องจากนักเรียนนั้น ยังไม่สามารถกำกับตนเองให้มีความ
รับผิดชอบต่องานที่มอบหมายได้ดีเท่าที่ควร จึงจำเป็นที่จะ
ต้องมีครูคอยกำกับและให้คำแนะนำ ผู้วิจัยจึงแบ่งสัดส่วน
การเรียนการสอนแบบร่วมมือผสมผสานในอัตราส่วนที่
เท่า ๆ กัน กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน เป็นกิจกรรม
ระหว่างครูและนักเรียนประกอบด้วยการบรรยาย การ
อภิปราย กระบวนการโครงการกลุ่ม แลกเปลี่ยนแสดง
ความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ในชุมชนซึ่งก็คือภาคปฏิบัติ ประกอบไปด้วยกิจกรรมการ
ศึกษาค้นคว้าและการปฏิบัติงาน โดยมีการนำภูมิปัญญา
ท้องถิ่นเข้ามาให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและใช้เครื่องมือ
ติดต่อสื่อสารบนเครือข่ายในการเรียนรู้ และระบบบริหาร
จัดการเรียนรู้ โดยที่ครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน
มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันนักเรียนได้ร่วมกันเรียนรู้ปัญหา

โครงการจากสถานการณ์ปัญหาที่กำหนดให้ได้รับดมสมอง
และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเป็นกลุ่ม สอดคล้องกับ กรา
แฮม (Bonk, C.J., & Graham, C.R. (2004).) ที่ได้กล่าวถึง
คุณสมบัติของการเรียนแบบร่วมมือผสมผสานไว้ว่าช่วยใ
นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจได้ดีขึ้นช่วยลดเวลาในการ
เรียนลง และรองรับต่อความหลากหลายของนักเรียน รวม
ไปถึงคุณประโยชน์ของแบบร่วมมือ ผสมผสานที่เข้ามาช่วย
ปรับปรุงการเรียนการสอน ในชั้นเรียนอย่างหลากหลาย
ขยายแหล่งการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และการเพิ่มโอกาสในการ
เข้าถึงชุมชน เมื่อเทียบกับการเรียนแบบปกติ และการเรียน
ในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียว ส่วนเทคนิคทางด้าน
กระบวนการเน้นกระบวนการทำงานกลุ่มและการลงมือ
ปฏิบัติจริง โดยการทำให้โครงการทำให้นักเรียนได้รับ
ประสบการณ์ตรงและการได้ฝึกการทำงานร่วมกันในกลุ่ม
ในสถานการณ์ที่เป็นจริงตามขั้นตอนต่างๆ มีการอภิปราย
แสดงความคิดเห็นร่วมกันทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม
ซึ่งเป็นการฝึกให้รู้จักการแสดงความคิดเห็น การยอมรับฟัง
ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การเสนอแนะข้อมูลความรู้ การ
ซักถาม การชี้แจงเหตุผล ตลอดจนการฝึกนิสัยการเรียนรู้
การปฏิบัติงานตามแนวคิดของกลุ่มให้เกิดคุณค่าของการ
แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้พัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง
ความรับผิดชอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการ
จัดการสิ่งแวดล้อม 4 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการ
จัดการสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับ ดีมาก ทั้ง 2 ด้าน ได้แก่
1) ด้านการรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบ สามารถ
ทำการวิเคราะห์และกำหนดรายละเอียดของปัญหา การ
วางแผนการจัดลำดับเรื่อง การดำเนินการ และการสรุป
ผล เมื่อมาพิจารณาแต่ละขั้นตอนแล้วจะพบว่านักเรียนมี
ความสามารถอยู่ในระดับดีมากในทุกทักษะ 2) ด้านการเข้า
ร่วมและการมีส่วนร่วมดูแลรักษาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม มี
ความสามารถในกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้โรงเรียน ชุมชน
มีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ใน
ระดับ ดีมาก และความสามารถในการนำกิจกรรมการเรียนรู้
การอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมไปปรับใช้ในชีวิ
ประจำวันอยู่ในระดับดีมาก ความสามารถในการเรียนรู้ทุก
ขั้นตอนช่วยสร้างจิตสำนึก และความตระหนักให้นักเรียน
ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและ
ชุมชนอยู่ในระดับ ดีมาก ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบการเรียน
การสอนแบบร่วมมือด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยพัฒนา
ขึ้นนั้น ได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบ

และวิธีการที่เหมาะสม โดยทำการศึกษาบริบทสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนศึกษาหลักการ ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ให้ได้องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมกับรายวิชา เนื้อหา และนักเรียน รวมทั้งเลือกวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา ฝึกให้นักเรียนใช้ทักษะพื้นฐานของการคิดอย่างต่อเนื่อง นักเรียนจะถูกตั้งคำถามกระตุ้นความคิดความสามารถในสถานการณ์ของปัญหา ให้นักเรียนคิดอย่างมีเหตุผล มีขั้นตอน โดยใช้กระบวนการคิดในการหาคำตอบ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ และมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอนโดยตลอด โดยครูมีบทบาทหน้าที่ในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เตรียมข้อมูลเอกสาร ให้นักเรียนได้ค้นพบปัญหาด้วยตนเอง ทำความเข้าใจกับปัญหาและเลือกปัญหา พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา โดยมีเกณฑ์ที่เหมาะสมในการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงพร อัมแสงจันทร์ ที่กล่าวว่า ครูควรใช้วิธีการเรียนการสอนแบบมีนักเรียนเป็นศูนย์กลางพร้อมกับฝึกให้นักเรียนแก้ปัญหาด้วยวิธีสอนที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และคุณลักษณะดังกล่าวของนักเรียนเพื่อให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพราะการแก้ปัญหาเป็นความสามารถที่ประกอบด้วยหลายๆ ทักษะที่มีความซับซ้อนเข้าด้วยกัน เนื่องจากเป็นกระบวนการของการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับมาก่อนเพื่อมาปรับใช้กับสถานการณ์ใหม่ที่ไม่คุ้นเคย เป็นการประสานกันระหว่างความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์เดิม เจตคติ ความเชื่อและความสามารถต่าง ๆ รวมถึงการมีความมั่นใจในตนเอง จึงจะทำให้ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาได้

3.3 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นรวมทุกด้านของนักเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ด้านบทบาทครูผู้สอน พบว่า ครูนำเสนอบทเรียนได้อย่างน่าสนใจ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสรุปบทเรียนด้วยตนเอง เห็นด้วยมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อให้มีความสอดคล้องกับผู้เรียน โดยได้พิจารณาจากการตรวจสอบ ความต้องการของผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนและ

ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สังเคราะห์เอกสารแนวความคิด ออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนเชิงระบบหลักการและแนวคิด ADDIE Model ของเควิน ครูส (Kevin Kruse 2009 : 1) คือ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน คิด ได้แก่ ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive theory) ของเพียเจต์ (Piaget) ทฤษฎีกระบวนการประมวลข้อมูล Information processing trilogy) ทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivist theory) ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน นักเรียนได้แสดงออกและนำเสนอผลงาน มีการช่วยเหลือกันในการเรียน นอกจากนี้ยังมีแนวคิดของนักวิชาการ ได้แก่ ไวโกทสกี (Vygotsky 1978 : 86-87 ; Driscoll 1994 : 224-239 ; ทิศนา ขัมมณี 2548 : 94-96 ; ไพจิตร สะดวกการ 2538 : 46; วัชราน เล่าเรียนดี 2553 : 73) ซึ่งกล่าวถึงผู้เรียนจะต้องเป็นผู้จัดกระทำข้อมูลหรือประสบการณ์ต่าง ๆ และต้องสร้างความหมายให้กับสิ่งนั้นด้วยตนเองโดยการให้ผู้เรียนอยู่ในบริบทจริง ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสเรียนรู้ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การร่วมมือและการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดและประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและบุคคลอื่นๆ พยายามใช้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้จริง ของจริงและการร่วมปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์และความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี ดังนั้นเมื่อนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้จริงครูผู้สอนควรเข้าใจและดำเนินการตามองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนอย่างถูกต้องโดยเน้นบูรณาการรูปแบบการสอนทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ควบคู่ไปกับเนื้อหาสาระเรื่องการจัดการสิ่งแวดล้อมครูควรเตรียมแหล่งข้อมูลในการค้นคว้าที่หลากหลายไว้ล่วงหน้าเช่น หนังสือจากหลายสำนักพิมพ์ที่เชื่อถือได้บุคคลที่มีความรู้คอมพิวเตอร์พร้อมอินเทอร์เน็ตโดยครูต้องศึกษาข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงที่ถูกต้องสอดคล้องกับปัญหาหรือคำถามที่นำมาเป็นบทเรียนอย่างจริงจังที่สำคัญต้องเป็นปัจจุบัน นอกจากนี้ต้องฝึกนักเรียนให้กำกับการเรียนรู้ของตนเองโดยครูคอยดูแล แนะนำ ช่วยเหลือในการเรียนรู้ให้เป็นไปตามขั้นตอน อีกทั้งส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพราะมีการเรียนเป็นกลุ่ม ฝึกคิดแก้ปัญหาทดลองเป็นกลุ่ม ครูควรแนะนำให้นักเรียนเข้าใจ

บทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำงานกลุ่ม และให้ทุกคนในกลุ่มมีบทบาท มีความสำคัญอย่างเท่าเทียมกัน ครูควรแนะนำขยายความเข้าใจในการคิดทุกขั้นตอน กระตุ้นเสริมแรงให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองชมเชยเมื่อผู้เรียนมีความก้าวหน้ามากขึ้นจากเดิม ประเมินผลการเรียนระหว่างเรียน และสิ้นสุดการเรียนครูต้องจัดเนื้อหาให้บูรณาการเชื่อมโยงกันและจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง

2. จากผลการวิจัย พบว่า ทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ของนักเรียนเกิดขึ้นเรียงตามลำดับจากทักษะขั้นต้นไปถึงทักษะขั้นสูงตามพัฒนาการตามวัยของนักเรียน ดังนั้น ครูผู้สอนที่จะนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ควรคำนึงถึงทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน เน้นการปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ไปอย่างช้าๆ และพัฒนาสม่ำเสมอ โดยครูควรใส่ใจพัฒนาทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ขั้นต้นให้มากๆ ตั้งแต่ช่วงแรกเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ขั้นสูงและครูควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ต่าง ๆ ให้เข้าใจอย่างถูกต้อง และครบถ้วนตามลำดับทักษะที่ต้องการพัฒนา สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชีวิตของรายวิชานั้นๆ ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนระดับชั้นอื่นได้

3. จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเมืองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุดเพราะครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศเพื่อให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน ทั้งด้านความคิด การปฏิบัติ การนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการกระตุ้นกระบวนการคิด และเชื่อมโยงประสบการณ์ความรู้เดิมนำมาสร้างเป็นองค์

ความรู้ใหม่โดยมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลเพราะผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์และแสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเฉพาะการเรียนนอกห้องเรียนทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้สัมผัสจากการปฏิบัติการคิดด้วยตนเอง และร่วมกันเรียนรู้กับผู้อื่นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการเรียงเนื้อหา และกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม และสรุปความรู้เชื่อมโยงให้สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ สำหรับครูผู้สอนที่นำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ถูกต้องตามขั้นตอน ควรเตรียมแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนค้นคว้า และมีความหลากหลายอย่างเพียงพอ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและทำงานเป็นกลุ่ม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นต้น โดยมุ่งเน้นทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นของวิชานั้นๆ เพื่อให้ผลการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการพัฒนาารูปแบบ การเรียนรู้เป็นโครงการและการเรียนรู้โดยการลงพื้นที่จริงให้มากขึ้น นักเรียนได้รับประสบการณ์ตามสภาพจริง ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับระดับความแตกต่างของตัวแปรเช่นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน จะมีทักษะทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์แตกต่างกันด้วย

3. ควรมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพื้นที่ชุมชนใกล้เคียงแล้วนำไปทดลองใช้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชนอื่นๆ ต่อไป รวมถึงการวัดเจตคติความพึงพอใจ ทักษะการแสดงความสามารถของนักเรียนในการจัดการด้านอื่น ๆ ที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กันด้วย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ, (2553) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ทิศนา แคมมณี. (2548) การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้
หลักการ แนวทาง และวิธีการ. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- (2555). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 15).
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545) วิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปรีชา สภาสุวรรณกุล (2556) รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กรณีศึกษา โรงเรียนยางบัวรัฐประชามิตรอำเภอเมืองจังหวัดชัยภูมิ ดุษฎีบัณฑิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
- วัชร เล่าเรียนดี. (2553) เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการคิด การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- วินัย วีระวัฒนานนท์ (2540). วิฤตสิ่งแวดล้อมทางตันแห่งการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. ส่องสยาม, กรุงเทพฯ.
- สมปอง จันทคง. (2556). [ออนไลน์]. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนการสอน. [สืบค้นเมื่อวันที่ 11 กันยายน 2556].
จาก <http://www.kroobannok.com/blog/35280>.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2530). การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮาส์.
- Bingman, Beth Mary; Martin Marie; & Trawick Amy. (1996). "Building Connection :Classrooms and
Communities in Rural Virginea," in *A Community-Based Approach to Literacy Programs :
Taking Learners' Lives into Account*.Michigan : Jossey-Bass.
- Bonk, C.J., & Graham, C.R. (2004). *Handbook of blended learning: global perspectives*, San
Francisco, CA : Pfeiffer publishing
- Kruse , Kevin. (2009). *Instructional to Instructional Design and ADDIE Model*. Accessed June 19. Avail
able from <http://carbon.ucdenver.edu/~mryder/itc/idmodels.html>
- L Mary. Good. (2006) *Integrating the Individual and the Organization*. New York : Wiley.
- Maker, C. June. (1982). *Teaching Models in Education of the Gifted*. Texas : PRO-ED.
- UNESCO-UNEP. (1995). Social Development: For the people and the environment. *Connect*. 20.,
pp. 1-2
- Vygotsky. L.S. (1978). *Mind in Society*. Cambridge : Harvard University Press.

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การใช้งาน Microsoft excel 2013 โดยใช้การเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ในรูปแบบ Gamification ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

A Study Learning Achievement on Microsoft excel 2013 Using E-Learning format Gamification of Prathomsuksa 5 Students.

ทักษิณ คาสโซ^{*1} มานิตย์ อาษานอก² จาณิษา ทาวรเรืองฤทธิ์³
Thaksin Kaso^{*1} Manit Asanok² Janisa Thawornrueangrit³

thaksin.kas@msu.ac.th *

ส่งบทความ 20 มีนาคม 2562

แก้ไข 10 สิงหาคม 2562

ตอบรับ 20 สิงหาคม 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ (1) เพื่อหาประสิทธิภาพของการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ในรูปแบบ Gamification เรื่อง การใช้งาน Microsoft excel 2013 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 (2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ในรูปแบบ Gamification (3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการเรียนการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ในรูปแบบ Gamification (4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ในรูปแบบ Gamification ซึ่งกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6 จำนวน 50 คน โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 4 ชนิด ได้แก่ (1) การเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เรื่อง การใช้งาน Microsoft excel 2013 (2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (3) แบบสอบถามความพึงพอใจ (4) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน ผลการวิจัยพบว่า

1) ประสิทธิภาพของการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) วิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา เรื่องการใช้งาน Microsoft Excel 2013 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.30/77.20 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

2) ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนอิเล็กทรอนิกส์วิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาเรื่องการใช้งาน Microsoft Excel 2013 สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.62 คิดเป็นร้อยละ 62

3) คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนอิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบ ก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับจุด .05

¹ นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

³ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

¹ Student in Educational Technology and Computer Education, Faculty of Education, Mahasarakham University.

² Assistant professor & Head of Department in Educational and Communications Faculty of Education Mahasarakham University.

³ Senior Professional Level Teacher in Anubankhonkaen School Mueang District Khonkaen Province.

4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ วิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา เรื่อง การใช้งาน Microsoft Excel 2013 โดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.56, S.D. = 0.50)

คำสำคัญ : การเรียนอิเล็กทรอนิกส์, Gamification

Abstract

The objectives of this research were as follows: (1) To find the effectiveness of e-learning format Gamification on the using of Microsoft excel 2013 of students in grade 5 the efficiency was 75/75 (2) To study the effectiveness index of e-learning format Gamification. (3) To compare learning achievement of learners from learning e-learning format Gamification. (4) To study the satisfaction of learners with e-learning in the form of Gamification, The sample were Prathomsuksa 5/6 students amount 50 student who study at AnubanKhonkaen School. Mueang KhonKaen District Khonkaen Province In the second semester of the academic year 2018, by Cluster Random Sampling. Because the researcher had observed and taught the sample group. The tools used in this research are 4 types: (1) e-learning on Microsoft excel 2013 (2) learning achievement test (3) satisfaction questionnaire (4) 12 lesson plans. The Research as follow.

1) E-learning efficiency in computer education subjects regarding the use of Microsoft Excel 2013, the efficiency is equal to 78.30 / 77.20 which is in accordance with the 75/75.

2) The effectiveness index of e-learning in computer studies on Microsoft Excel 2013 for students in grade 5 is equal to 0.62, equivalent to 62 percent.

3) The score of the achievement test after receiving the learning management by e-learning was higher than the average score of the test. Before receiving learning management by e-learning with statistical significance at the level of .05

4) Students are satisfied with the lesson. E-Learning Computer subjects studying the using of Microsoft Excel 2013 included in the highest satisfaction level. ($\bar{X}$ = 4.56, S.D. = 0.50)

Keyword : E-Learning, Gamification

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นพื้นฐานอันสำคัญของการพัฒนาและเป็นเครื่องชี้นำสังคมผู้ที่ได้รับการศึกษาจึงเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพและกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ (กรมวิชาการ, 2542: บทนำ) ปัจจุบันนี้เป็นที่ยอมรับกันว่าเรื่องสำคัญที่สุดในแวดวงการศึกษานี้คือการปฏิรูปการศึกษาเพราะในอดีตที่ผ่านมาการศึกษาของไทยไม่สามารถแก้ปัญหาของนักเรียนจะรุนแรงและสะสมปัญหาพอกพูนยิ่งขึ้นเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนมีอยู่เฉพาะในห้องสี่เหลี่ยมแคบ ๆ ล้อมรอบมีผู้สอนซึ่งทำหน้าที่พูดผู้เรียนมีหน้าที่รับฟังและ

ท่องหนังสือหรือยึดตำราเป็นหลักไม่สามารถเผชิญและแก้ปัญหาได้เพราะโลกแห่งวิชาในห้องเรียนกับโลกแห่งความเป็นจริงต่างกัน

จากสภาพปัญหาที่พบในการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ โรงเรียนนุบาลขอนแก่น ซึ่งผู้วิจัยได้มาจากการสังเกตในชั้นที่ผู้วิจัยทำการสอนพบว่านักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ในวิชาคอมพิวเตอร์ค่อนข้างน้อย มักจะเล่นอินเทอร์เน็ตหรือเล่นเกมในระหว่างการเรียนการสอนไม่ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใน

ห้องเรียนเท่าที่ควร ทำให้ได้รับความรู้ไม่เต็มที่ครูผู้สอนต้องทบทวนเนื้อหาซ้ำหลายครั้งในเรื่องเดิม ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์นักเรียนในชั้นที่ทำการสอนเพื่อค้นหาสาเหตุของสรุปได้ว่าสาเหตุของปัญหาสืบเนื่องมาจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่น่าสนใจสื่อสิ่งเร้าต่างๆที่ มาในรูปของเกมและสังคมออนไลน์สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้มากกว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูสอดคล้องกับความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้การเรียนการสอนให้เป็นเกม ซึ่งผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครู ว่าสาเหตุที่นักเรียนไม่ให้ความสำคัญต่อวิชาคอมพิวเตอร์เท่าที่ควรอาจสืบเนื่องมาจากวิชาคอมพิวเตอร์เป็นวิชาที่ไม่ใช่วิชาหลักที่ใช้ในการสอบ เพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเนื้อหาทฤษฎีต้องอาศัยการท่องจำความรู้ ตลอดจนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่น่าสนใจ ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าวิชาคอมพิวเตอร์เป็นวิชาที่ยากและไม่น่าสนใจ ส่งผลให้ขาดการมีส่วนร่วมกับการเรียนไม่มีสมาธิเกิดความเบื่อหน่ายไม่มีความกระตือรือร้นและไม่อยากเรียนในที่สุด

ด้วยสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่พัฒนาการเรียนการสอน อิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ในรูปแบบ Gamification เรื่อง การใช้งาน Microsoft excel 2013 ประกอบด้วยการนำเสนอสื่อที่หลากหลาย ทั้งภาพ เสียง การปฏิสัมพันธ์ มาผสมผสานกันอย่างเป็นระบบ รวมไปถึงการรูปแบบการสอนแบบ Gamification เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เข้าใจรายละเอียดต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเข้าเรียนได้ด้วยตนเอง ณ เวลาและสถานที่ใดก็ได้ เพียงแค่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สามารถทบทวนความรู้ได้ซ้ำ ๆ ช่วยในการตรวจปรับความรู้ความเข้าใจช่วยในการทบทวนเนื้อหา ซึ่งจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ที่สนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี

การนำนวัตกรรมบทเรียนออนไลน์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต (e-learning) จึงถือเป็นทางเลือกหนึ่งในการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้เป็นการแก้ปัญหาในเรื่องข้อจำกัดทางสถานที่และเวลาเรียนเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) (ประเสริฐ แซ่เอี้ยบ. 2546 : 2) และสอดคล้องกับแนวทางที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 66 ที่ว่าผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที

ทำได้เพื่อให้ได้มีความรู้และทักษะที่เพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต หลักการทำงานของอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) คือ สามารถเข้าถึงผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล สนับสนุนการเรียนรู้แบบที่ใดก็ได้ เวลาใดก็ได้ (Anywhere – Anytime Learning) มีระบบการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Self – Paced Learning) สามารถเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกประเภทที่สามารถนำเสนอในรูปแบบของข้อความ ภาพ เสียง ภาพยนตร์ อาจจะมีการโต้ตอบและตอบสนองระหว่างผู้เรียนกับสื่อตามที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ นั้นขึ้นอยู่กับความสามารถของระบบ อิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ซึ่งระบบที่มีประสิทธิภาพนั้น ต้องมีการบริหารจัดการ และกำหนดวัตถุประสงค์ (Learning Management System) การสร้างเนื้อหาและการจัดการเนื้อหา (Content Management System) การสื่อสารและเข้าถึงเนื้อหา อิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) (Delivery Management System) การประเมินผลการเรียนรู้แบบ อิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) (Test Management System) ที่ดีและมีประสิทธิภาพ

ด้วยความสำคัญและเหตุผลที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงได้เสนอโครงการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางเรียน เรื่อง การใช้งาน Microsoft excel 2013 โดยใช้การเรียน อิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ในรูปแบบ gamification ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยและพัฒนา (R&D) ในการศึกษาในครั้งนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของการเรียน อิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ในรูปแบบ Gamification เรื่อง การใช้งาน Microsoft excel 2013 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ 75/75
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียน อิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ในรูปแบบ Gamification
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ในรูปแบบ Gamification
- 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ในรูปแบบ Gamification

ขอบเขตการวิจัย**1. ประชากร**

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น 10 ห้องเรียน จำนวน 475 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6 จำนวน 50 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

สมมุติฐานการวิจัย

การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ในรูปแบบ Gamification เรื่อง การใช้งาน Microsoft excel 2013 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เรื่องการใช้งาน Microsoft excel 2013
2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. แบบสอบถามความพึงพอใจ
4. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- 1) ประสิทธิภาพของการเรียนอิเล็กทรอนิกส์

ผู้วิจัยได้ทดลองภาคสนามกับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คน ได้ผลคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนำมาหาประสิทธิภาพของการเรียนอิเล็กทรอนิกส์

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในการเรียนอิเล็กทรอนิกส์วิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา เรื่องการใช้งาน Microsoft Excel 2013 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของการทดลองภาคสนาม

N	ประสิทธิภาพของกระบวนการ			ประสิทธิภาพของผลลัพธ์			E ₁ /E ₂
	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	E ₁	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	E ₂	
30	20	15.68	78.30	20	15.44	77.20	78.30/77.20

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพของการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ วิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา เรื่องการใช้งาน Microsoft Excel 2013 สำหรับผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยและพัฒนาขึ้นกับกลุ่มทดลองภาคสนามมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ กล่าวคือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₁) มีค่าเท่ากับ 78.30 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E₂) มีค่าเท่ากับ 77.20

2) ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนอิเล็กทรอนิกส์

ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มทดลองภาคสนามทำแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนได้ผลวิเคราะห์ดังตาราง 2

ตารางที่ 2 ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ วิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา เรื่อง การใช้งาน Microsoft Excel 2013 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของการทดลองภาคสนาม

คะแนนทดสอบก่อนเรียน (20 คะแนน)			คะแนนทดสอบก่อนเรียน (20 คะแนน)		
คะแนน	จำนวนผู้ทำคะแนนได้	คะแนนรวม	คะแนน	จำนวนผู้ทำคะแนนได้	คะแนนรวม
12	1	12	18	4	72
11	2	22	17	8	136
10	3	30	16	8	128
9	12	108	15	18	270
8	14	112	14	10	140
7	8	56	13	2	26
6	7	42			
5	3	15			
รวม	50	397	รวม	50	772

ดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.62 หรือร้อยละ 62

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ วิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา เรื่อง การใช้งาน Microsoft Excel 2013 สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของการทดลองภาคสนามมีค่าเท่ากับ 0.62 แสดงว่าผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 62

3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยการเรียนอิเล็กทรอนิกส์

ผู้วิจัยได้หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ผลปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการเรียนอิเล็กทรอนิกส์

	N	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย		$\sum D$	$(\sum D)^2$	t
			ก่อน	หลัง			
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	50	20	7.94	15.44	375	2829	32.75*

* ค่า t มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนอิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบ ก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับจุด .05 สรุปได้ว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ วิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา เรื่อง การใช้งาน Microsoft Excel 2013 มีการพัฒนาการเรียนรู้ได้จริง

4) วิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์

ผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนตอบแบบวัดความพึงพอใจหลังจากที่ได้ทดลองใช้การเรียนอิเล็กทรอนิกส์ วิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา เรื่อง การใช้งาน Microsoft Excel 2013 สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นแล้วนำผลการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจ

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ วิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
เรื่อง การใช้งาน Microsoft Excel 2013 สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ได้รับความสนใจ	4.50	0.51	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ชัดเจน	4.66	0.48	มากที่สุด
3. โครงสร้างเนื้อหาชัดเจน	4.54	0.50	มากที่สุด
4. ความถูกต้องตามหลักสูตร	4.66	0.48	มากที่สุด
5. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.48	0.50	มาก
6. ความง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.56	0.50	มากที่สุด
7. ใช้ภาษาถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.64	0.48	มากที่สุด
8. สื่อความหมายได้ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของเนื้อหา	4.50	0.51	มากที่สุด
9. เนื้อหามีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน	4.62	0.49	มากที่สุด
10. มีความยืดหยุ่น สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.42	0.50	มาก
11. ลำดับเนื้อหาและแบบฝึกได้เหมาะสม	4.52	0.50	มากที่สุด
12. ความยาวของการนำเสนอแต่ละหน่วย/ตอนเหมาะสม	4.54	0.50	มากที่สุด
13. การถ่ายทอดเนื้อหาสนใจ	4.54	0.50	มากที่สุด
14. การประเมินผลเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์	4.56	0.50	มากที่สุด
15. ออกแบบหน้าจอเหมาะสม ง่ายต่อใช้ สัดส่วนเหมาะสมสวยงาม	4.48	0.50	มาก
16. ขนาดสี ตัวอักษร ชัดเจน สวยงาม อ่านง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.50	0.51	มากที่สุด
17. ภาพกราฟิกเหมาะสม ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	4.54	0.50	มากที่สุด
18. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ใช้โปรแกรมง่าย สะดวก โต้ตอบกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.56	0.50	มากที่สุด
19. มีกิจกรรมที่สามารถตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน (ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย)	4.64	0.48	มากที่สุด
20. ผลป้อนกลับมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.48	0.50	มาก
เฉลี่ย	4.56	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ วิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา เรื่อง การใช้งาน Microsoft Excel 2013 สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับ ความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.56, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด 16 ข้อ อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ วัตถุประสงค์ชัดเจน, ความถูกต้องถามหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.66, S.D. = 0.48) รองลงมาคือ ใช้ภาษาถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีกิจกรรมที่สามารถตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน (ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.64, S.D. = 0.48) สุดท้ายคือ ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน, การประเมินผลเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์, การออกแบบปฏิสัมพันธ์ใช้โปรแกรมง่าย สะดวก ได้ตอบกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.56, S.D. = 0.50)

สรุปผลการวิจัย

จากผลวิจัยการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การใช้งาน Microsoft excel 2013 โดยใช้บทเรียน อิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ในรูปแบบ Gamification ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยจากการหาประสิทธิภาพของการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ วิชาคอมพิวเตอร์ เรื่องการใช้งาน Microsoft Excel 2013 สำหรับผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยและพัฒนาขึ้นกับกลุ่มทดลองภาคสนามมี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ กล่าวคือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) มีค่าเท่ากับ 78.30 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) มีค่าเท่ากับ 77.20

2. จากผลการวิจัยจากการหาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนอิเล็กทรอนิกส์วิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา เรื่องการใช้งาน Microsoft Excel 2013 สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของการทดลองภาคสนามมีค่าเท่ากับ 0.62 แสดงว่าผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนคิดเป็น ร้อยละ 62

3. จากผลการวิจัยจากการหาค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการจัดการ เรียนรู้โดยการเรียนอิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าค่าเฉลี่ยของ คะแนนทดสอบ ก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการเรียน อิเล็กทรอนิกส์อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับจุด .05 สรุปได้ว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยการเรียนอิเล็กทรอนิกส์วิชา คอมพิวเตอร์ เรื่อง การใช้งาน Microsoft Excel 2013 มี การพัฒนาการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

4. จากผลการวิจัยจากการหาผลการวิเคราะห์ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนการเรียน อิเล็กทรอนิกส์ วิชาคอมพิวเตอร์ เรื่อง การใช้งาน Micro-

soft Excel 2013 สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดย รวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.56, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ผู้เรียนมีความ พึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด 16 ข้อ อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

วัตถุประสงค์ชัดเจน ความถูกต้องถามหลักสูตร อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.66, S.D. = 0.48) รองลงมาคือ ใช้ภาษา ถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีกิจกรรมที่สามารถ ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน (ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างมีความหมาย) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.64, S.D. = 0.48) สุดท้ายคือ ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน, การประเมินผลเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์, การ ออกแบบปฏิสัมพันธ์ใช้โปรแกรมง่าย สะดวก ได้ตอบกับผู้ เรียนอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.56, S.D. = 0.50)

อภิปรายผล

จากผลวิจัยการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การใช้งาน Microsoft excel 2013 โดยใช้บทเรียน อิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ในรูปแบบ Gamification ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. ผลการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของการเรียน อิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ในรูปแบบ Gamification เรื่องการใช้งาน Microsoft Excel 2013 ของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) มีประสิทธิภาพ 78.30/77.20 หมายความว่า การเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) มีประสิทธิภาพด้าน กระบวนการ ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ 78.30 และมีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ สามารถ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน เฉลี่ยร้อยละ 77.20 สรุป ได้ว่า การเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ที่ผู้วิจัยพัฒนา ขึ้น มีประสิทธิภาพที่ 78.30/77.20 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของกนกวรรณ สันติ (2555 : บทคัดย่อ) ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียน

อิเล็กทรอนิกส์แบบมัลติมีเดีย วิธีการจัดการข้อมูลและหลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น โดยนำเครื่องมือไปทดลองและได้ทดสอบประสิทธิภาพผลปรากฏว่าบทเรียนที่พัฒนาขึ้นมามีประสิทธิภาพที่ 80.66/80.72 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ในรูปแบบ Gamification เรื่องการใช้งาน Microsoft Excel 2013 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.62 หมายความว่า หลังจากเรียนด้วยการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นแล้ว ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนหน้าคิดเป็นร้อยละ 62 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลศักดิ์ ภูษมศรี (2547) ที่ได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศเรื่ององค์ประกอบของคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.66

3. ผลการศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากเรียนด้วยการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ในรูปแบบ Gamification เรื่องการใช้งาน Microsoft Excel 2013 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) แสดงว่าการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ที่สร้างขึ้นเป็นบทเรียนประเภทเนื้อหา ซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบและเสนอเนื้อหาในหน่วยย่อย ๆ ในปริมาณที่เหมาะสมกับความยากง่ายในกิจกรรมการเรียนด้วยการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) บทเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการให้ผลป้อนกลับ สอดคล้องกับงานวิจัยของกนกวรรณ สันธิ (2555) ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียนด้วย

บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์แบบมัลติมีเดีย วิธีการจัดการข้อมูลและหลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นพบว่าการทดสอบคะแนนของผู้เรียนมีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 16.89 คะแนน และคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 40.12 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนสอบทั้งสองครั้ง พบว่า คะแนนสอบหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. จากผลการวิจัยจากการหาผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ วิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา เรื่อง การใช้งาน Microsoft Excel 2013 สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.50) ทั้งนี้เนื่องจากในการออกแบบกระบวนการเรียนการสอนในการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้นได้เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเรียนรู้ได้โดยอิสระการให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ ได้เลือกวิธีแสวงหาความรู้ด้วยวิธีที่ผู้เรียนถนัดและสามารถค้นหาคำตอบได้ เป็นส่วนหนึ่งที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความต้องการและมีทัศนคติที่ดีในการเรียนด้วยการเรียนอิเล็กทรอนิกส์มากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร ดวงใจ (2549) ได้ทำการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเว็บ เรื่องอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น วิชาคอมพิวเตอร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบัวขาวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือเขต 3 กลุ่มตัวอย่าง 4 คนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ผลการวิจัยปรากฏว่าเจตคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบัวขาวหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์บนเว็บ มีเจตคติที่ดีมากต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์บนเว็บ จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ วิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา เรื่อง การใช้งาน Microsoft Excel 2013 ในรูปแบบ Gamification ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรปรับพื้นฐานของนักเรียน เพื่อเตรียมที่จะดำเนินการใช้สื่อการสอน

1.2 ควรตรวจสอบอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการสอน ว่าเพียงพอต่อผู้เรียนหรือไม่ เนื่องจากเป็นสื่อที่ต้องให้ผู้เรียนใช้ 1 คน ต่อ 1 เครื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ศึกษาผลการใช้ซอฟต์แวร์ตามเทคนิค Gamification เพื่อร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วย เพื่อให้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีความสนุกสนาน และน่าสนใจมากขึ้น

2.2 ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างวิธีสอนในห้องเรียนปกติ กับวิธีสอนโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ในรูปแบบ Gamification

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2542). *กระบวนการเรียนรู้และยุทธศาสตร์การเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์ จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กนกวรรณ สันธิ. (2555). *การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์แบบมัลติมีเดีย วิธีการจัดการและการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นสำหรับผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเม็กรายมหาวิทยาลัย*. เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- กมลศักดิ์ ภูขมศรี. (2547). *การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ เรื่อง องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. รายงานการศึกษาอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประเสริฐ แซ่เอี้ยบ. (2546). *การศึกษาผลการเรียนทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู สถาบันราชภัฏ*. ปริญญานิพนธ์ คศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศักดิ์ ไซกิจวิทยุ. (2548). *สอนอย่างไรให้ Active Learning*. วารสารนวัตกรรมการเรียนการสอน 2(2) (พฤษภาคม-สิงหาคม) น. 12-15.
- สุภาพร ดวงใจ. (2549). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่าย เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้นวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบัวขาว สำนักงานเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ 3*. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

การพัฒนบทเรียนบนเว็บ รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

Developing a Web-Based Instruction of Information and Communication Technology Course for Grade 12.

กิตติพงษ์ รุทเทวิน ^{*1} ก่อเกียรติ ชวัญสกุล ² ชาลิต แสงสิริทองไช ³
Kittipong Ruttawin ^{*1} Kokeit Kwunsakul ² Chavalit Sangsiritongchai ³
kittipong.rut@msu.ac.th *

ส่งบทความ 18 มีนาคม 2562

แก้ไข 10 สิงหาคม 2562

ตอบรับ 20 สิงหาคม 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนบทเรียนบนเว็บในรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาคุณภาพของบทเรียนบนเว็บใน รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ การเรียนก่อน และหลังการเรียนรู้ 4) การศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยบทเรียนบนเว็บ 5) เพื่อศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อบทเรียนบนเว็บ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ บทเรียนบนเว็บ แบบประเมินคุณภาพบทเรียน แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ เรียน สถิติที่ใช้ได้แก่ สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ t-test (Dependent Sample)

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทเรียนบนเว็บที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์โดยมีค่าเท่ากับ (82.75/81.13)
2. บทเรียนบนเว็บที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{X}$ = 4.05, S.D. = 0.54)
3. ผลสัมฤทธิ์เปรียบเทียบทางการเรียนหลังเรียน ($\bar{X}$ = 16.23 , S.D. = 2.08) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X}$ = 9.20 , S.D. = 1.45) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีค่าเท่ากับ 0.6504 (E.I. = 0.6504)
5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนบนเครือข่ายในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.00 , S.D. = 0.83)

คำสำคัญ : บทเรียนบนเว็บ

¹ นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

³ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

¹ Student in Educational Technology and Computer Education, Faculty of Education, Mahasarakham University.

² Assistant professor of Department in Educational and Communications Faculty of Education Mahasarakham University.

³ Senior Professional Level Teacher in Kalasin Pittayasan School Mueang District Kalasin Province.

Abstract

The purpose of this research were to 1) Developing a Web-Based Instruction of Information and Communication Technology course for Grade 12., with the efficiency value of 80/80, 2) to evaluate the quality of the Web-Based instruction, 3) to compare the academic achievement before and after the learning, 4) to study the effectiveness index learning, 5 to study the students' satisfaction. The sample were 40 Grade 12 room1 students at Kalasinpittayasan School, Kalasin. The research instruments were Web-Based instruction, an achievement test, an evaluation form of the lesson and assessment form of the satisfaction of learning. The research statistics used were mean, standard deviation, percentage and t-test (Dependent Sample)

Results of the research were as follows:

1. Web-based instruction developed by author be efficient higher than criteria (82.75/81.13)
2. Web-based instruction developed by author was at the high level ($\bar{X}$ = 4.05, S.D. = 0.54)
3. The academic achievement after learning ($\bar{X}$ = 16.23 , S.D. = 2.08) higher than before learning ($\bar{X}$ = 9.20 , S.D. = 1.45) was significantly at the .05 level
4. The effectiveness index of lesson was 0.6504 (E.I. = 0.6504)
5. The students' overall satisfaction with the learning was at the high level. ($\bar{X}$ = 4.00 , S.D. = 0.83)

Keywords: Web-Based Instruction

บทนำ

ปัจจุบันการพัฒนาการของเทคโนโลยีต่าง ๆ โดยเฉพาะเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารโทรคมนาคม ส่งผลให้เกิดความพยายามในการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีการพัฒนารูปแบบให้สอดคล้องสามารถรองรับการให้บริการแก่นักเรียนนักศึกษาและลดปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน เช่น ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษา ปัญหาเรื่องระยะทางในการเดินทางไปเรียน ปัญหาในเรื่องของเวลา เป็นต้น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและการเรียนรู้ของมนุษย์ซึ่งวิวัฒนาการดังกล่าวก่อให้เกิดการเรียนการสอนบนระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมโยงกันได้ตลอดเวลาหรือที่เรียกว่า **การจัดการศึกษาบนเว็บ (On-line)** ซึ่งในปัจจุบันมีการนำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในรูปแบบของการจัดการศึกษาบนเว็บ (On-line) มีมากยิ่งขึ้นเนื่องจากสภาพการเรียนรู้ในปัจจุบันที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถของนักเรียน และเป็นการสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

(เบญจวรรณ ชื่นวิเศษ, 2552)

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (WBI : Web Based Instruction) จัดว่าเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประเภทหนึ่งที่น่าสนใจและมีความรู้ใช้เป็นระบบและเป็นขั้นตอนตามหลักการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาแนะนำและจัดการ ซึ่งปัจจุบันวงการศึกษาก็ให้ความสนใจและตื่นตัวในการพัฒนาบทเรียนบนเว็บเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ด้วยคุณสมบัติที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ ที่นำไปสู่การพัฒนาความสามารถทางด้านสติปัญญาของแต่ละคนได้อย่างเต็มที่ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์โดยตรงกับบทเรียนนั้น ๆ ตามความสามารถโดยเน้นความแตกต่างของผู้เรียนเป็นหลัก อัตราการใช้งานของบทเรียนบนเว็บจึงมีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในยุคสารสนเทศที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเช่นปัจจุบัน

ผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติหน้าที่เป็นนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี พบว่าในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เมื่อปีการศึกษา

ที่แล้ว มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนต่ำเนื่องจาก ในขณะที่กำลังอยู่ในช่วงเวลาที่จะต้องสอบแข่งขันเพื่อเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยต่าง ๆ จึงทำให้บางครั้งเมื่อมีการเปิดสอบหรือนักเรียนต้องไปดำเนินการทำการยื่นเอกสารต่าง ๆ ให้กับทางมหาวิทยาลัย หรือต้องไปรายงานตัว นักเรียนจึงจำเป็นต้องลาเรียนไปทำภารกิจนั้น ๆ ทำให้การเรียนการสอนไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง

จากสภาพปัญหา และความสำคัญที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่าหากได้ทำการพัฒนาระบบการเรียนการสอนบนเครือข่าย หรือบทเรียนบนเว็บในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยรับผิดชอบ จะช่วยแก้ปัญหาการดังกล่าวได้ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนย้อนหลัง หรือหาความรู้เพิ่มเติมได้ จะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายตามหลักสูตร

ความมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนบนเว็บในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 เท่ากับ 80/80
2. เพื่อศึกษาคุณภาพของบทเรียนบนเว็บในรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ระหว่างการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนบนเว็บ
4. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนบนเว็บในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อบทเรียนบนเว็บ

สมมติฐานของการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้สื่อบทเรียนบนเว็บ หลังการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจำนวน 544 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1 ห้องเรียนจำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. บทเรียนบนเว็บ รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
3. แบบประเมินคุณภาพบทเรียนบนเว็บ รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
4. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนบนเว็บ รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยใช้ขั้นตอนการพัฒนาตามรูปแบบ ADDIE ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis)

1.1 วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา วัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ ศึกษาพระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา ตัวชี้วัด และคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา ครั้งนี้คือ เรื่อง โครงงานคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชา ว 33102 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 กำหนดผลการเรียนรู้ รายวิชา ว 33102 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการในการจัดรูปแบบการเรียนรู้การสอนด้วยบทเรียนบนเว็บ เรื่อง โครงงานคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ขั้นตอนการออกแบบ (Design)

2.1 ศึกษาหลักการและเทคนิคของโปรแกรม ในการพัฒนาบทเรียนบนเว็บ รายวิชา ว 33102 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ คือ เว็บไซต์ Google sites

2.2 ออกแบบเค้าโครงร่างเว็บไซต์ (Site Map) โดยการวางแผนความคิดเชื่อมโยงว่าส่วนใดควรมาก่อน และส่วนใดควรมาทีหลัง

3. ขั้นตอนการพัฒนา (Development)

ดำเนินการสร้างบทเรียนบนรายวิชา ว 33102 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.1 สร้างรวบรวมเครื่องมือกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อการเรียนการสอน แบบทดสอบท้ายหน่วย แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน ตามลำดับ

3.2 สร้างสื่อวิดีโอการสอน รายวิชา ว 33102 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 รู้จักโครงงานคอมพิวเตอร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ขั้นตอนการพัฒนาโครงงานคอมพิวเตอร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จัดทำและนำเสนอหัวข้อโครงงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แนวทางการทำโครงงานโครงงานคอมพิวเตอร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 รูปแบบและวิธีการเขียนรายงานโครงงานคอมพิวเตอร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การนำเสนอและประเมินโครงงานคอมพิวเตอร์

3.3 นำบทเรียนที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อทำการประเมินคุณภาพบทเรียนบนเว็บ ด้านเนื้อหา

ด้านสื่อและการออกแบบ จำนวน 3 ท่าน

3.4 ปรับปรุงบทเรียนบนเว็บตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน คุณภาพของบทเรียน โดยกำหนดระดับการประเมินเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2558)

4. ขั้นตอนการทดลองใช้ (Implement)

เป็นขั้นตอนนำบทเรียนบนเว็บ ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างตามแบบแผนการทดลอง เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่ได้จากการทดลอง

5. ขั้นตอนการสรุปผล (Evaluation)

นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปวิเคราะห์ค่าทางสถิติและสรุปผลการทดลอง สุดท้ายเขียนรายงานผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้ใช้สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ค่าความเที่ยงตรง ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น ประสิทธิภาพ และดัชนีประสิทธิผล และสถิติที่ใช้ในการทดลองสมมติฐานการวิจัย ได้แก่ t-test แบบ Dependent โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัย

1. การหาค่าประสิทธิภาพของบทเรียนบนเว็บที่พัฒนาขึ้น

ผู้วิจัยได้นำบทเรียนบนเว็บที่พัฒนาขึ้น ไปทดลองใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ ผู้เรียนจำนวน 40 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนบนเว็บ ผลการทดลองใช้ได้ประสิทธิภาพบทเรียนบนเว็บที่พัฒนาขึ้นแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่ายตามเกณฑ์ 80/80 (E_1, E_2)

เกณฑ์	ค่าประสิทธิภาพ	การแปลผล
E_1	82.75	มีประสิทธิภาพ
E_2	81.13	มีประสิทธิภาพ

จากตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของบทเรียนบนเว็บที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ E_1/E_2 เท่ากับ 80/80 จากผลการทดลองพบว่าผลที่ได้จากการทำคะแนนของแบบทดสอบท้ายหน่วยของแต่ละเรื่องระหว่างเรียนมีค่าเท่ากับ 82.75 และผลที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 81.13 สรุปได้ว่าบทเรียนบนเว็บ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพพอใช้ (82.75/81.13) ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (80/80)

2. การประเมินคุณภาพบทเรียนบนเครือข่ายที่พัฒนาขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยได้นำบทเรียนบนเว็บที่พัฒนาขึ้น นำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาเพื่อประเมินโดยใช้แบบประเมินคุณภาพบทเรียนบนเว็บ ประกอบด้วยด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง ด้านภาพ ภาษาและเสียง ด้านตัวอักษร และสี ด้านแบบทดสอบ/แบบทดสอบหลังเรียน ด้านการจัดการบทเรียนและด้านคู่มือการใช้บทเรียนหลังจากนั้นทำการวิเคราะห์ความคิดเห็นโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการหาคุณภาพแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพบทเรียนบนเครือข่ายโดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
1. ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง	4.56	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2. ด้านภาพ ภาษา และเสียง	4.13	0.46	เหมาะสมมาก
3. ด้านตัวอักษร และสี	4.00	0.38	เหมาะสมมาก
4. ด้านแบบทดสอบก่อนเรียน/แบบทดสอบหลังเรียน	4.22	0.38	เหมาะสมมาก
5. ด้านการจัดการบทเรียน	3.78	0.72	เหมาะสมมาก
6. คู่มือการใช้บทเรียน	3.78	0.72	เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.08	0.54	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพบทเรียนบนเว็บ โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนบนเว็บ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ ($\bar{X}=4.08$, S.D.=0.54) ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดคือด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่องเท่ากับ ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.58) และข้อที่มีระดับคะแนนต่ำที่สุดคือด้านการจัดการบทเรียนและคู่มือการใช้บทเรียนเท่ากับ ($\bar{X}=3.78$, S.D.=0.72)

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียน

ผู้วิจัยได้นำบทเรียนบนเว็บที่พัฒนาขึ้น นำไปใช้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ ผู้เรียนจำนวน 40 คน โดยทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้วิจัยได้นำคะแนนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนทั้ง 40 คน มาวิเคราะห์ด้วยสถิติ t-test ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียน

คะแนน	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t
คะแนนก่อนเรียน	20	9.20	1.45	t=16.794 df=39
คะแนนหลังเรียน	20	16.23	2.08	

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X}$ =16.23, S.D.= 2.08) สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ($\bar{X}$ =9.20, S.D.= 1.45) เมื่อเปรียบเทียบค่า t พบว่า t ที่ได้จากการคำนวณมีค่า 16.794 ซึ่งมีค่ามากกว่าค่า t ตาราง = 1.6849 (df=39) สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยบทเรียนบนเว็บพัฒนาขึ้น
ผู้วิจัยนำบทเรียนบนเว็บพัฒนาขึ้นไปใช้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ จำนวน 40 คน โดยทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้นำคะแนนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน ของผู้เรียนทั้ง 40 คน มาวิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยบทเรียนบนเว็บที่พัฒนาขึ้น

จำนวนผู้เรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน		ดัชนีประสิทธิผล	
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	E.I.	ร้อยละ
40	20	368	649	0.6504	65.04

จากตารางที่ 6 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยบทเรียนบนเว็บ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเมื่อเรียนด้วยบทเรียนบนเว็บที่พัฒนาขึ้น โดยมีคะแนนหลังเรียน (649) มากกว่าคะแนนก่อนเรียน (368) คิดเป็นค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6504 หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหรือมีความก้าวหน้าของการเรียนด้วยบทเรียนบนเว็บที่พัฒนาขึ้น ร้อยละ 64.30

5. การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน

การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน หลังจากเรียนด้วยบทเรียนบนเว็บผู้วิจัยได้ทำการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน หลังจากได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทเรียนบนเว็บที่พัฒนาขึ้นโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ และผลการประเมินแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
1. ด้านเนื้อหา	4.10	0.78	พึงพอใจมาก
2. ด้านกระบวนการเรียนรู้	3.93	0.86	พึงพอใจมาก
3. ด้านภาพ ภาษาและเสียง	4.33	0.69	พึงพอใจมาก
4. การวัดและประเมินผล	3.90	0.84	พึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.03	0.81	พึงพอใจมาก

จากตารางที่ 5 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยภาพรวม เฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมากโดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ($\bar{x}=4.03$, S.D.=0.81) ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดคือด้านเนื้อหาเท่ากับ ($\bar{x}=4.10$, S.D.=0.78) และข้อที่มีระดับคะแนนต่ำที่สุดคือการวัดและประเมินผลเท่ากับ ($\bar{x}=3.90$, S.D.=0.84)

อภิปรายผล

การพัฒนาการพัฒนบทเรียนบนเว็บ รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนบนเว็บที่พัฒนาขึ้น เมื่อได้ทำการทดลองหาประสิทธิภาพ มีค่าเท่ากับ 82.75/81.13 ซึ่งหมายความว่า ผู้เรียนทำคะแนนจากการทำแบบทดสอบท้ายหน่วยระหว่างเรียนเฉลี่ยร้อยละ 82.75 และคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนร้อยละ 81.13 ซึ่งมีค่าประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภาวิดา สายโอภาส (2556) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนบทเรียนบนเว็บเรื่อง การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามโปรแกรม ประเมินผลนักเรียนนานาชาติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บทเรียนบนเว็บเรื่อง การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามโปรแกรมประเมินผลนักเรียนนานาชาติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 81.51/81.52 จากการทดลองสรุปได้ว่า บทเรียนบนเว็บที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้ง สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การหาคุณภาพบทเรียนบนเว็บที่พัฒนาขึ้น ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อบทเรียนบนเว็บอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{x}=4.05$, S.D. = 0.54) สอดคล้องกับผลการวิจัยของจิราวรรณ พาขอบ และ ทวี สระน้ำคำ (2556)

ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการ เรียนการสอนบนเว็บโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับ นักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี กิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บ ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.45$, S.D. = 53) สรุปได้ว่า การที่บทเรียนมีคุณภาพนั้น เกิดจากการที่ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์สังเคราะห์กระบวนการพัฒนามีการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาอย่างเป็นระบบจนได้บทเรียนที่มีคุณภาพ

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{x}=16.23$, S.D.=2.08) สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ($\bar{x}=9.20$, S.D.=1.45) เมื่อเปรียบเทียบค่า t พบว่า t ที่ได้จากการคำนวณมีค่า 16.794 ซึ่งมากกว่า t ตาราง = 1.6849 (df=39) สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริมาดา เกลิมบุญ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ใช้โครงงานเป็นฐานกับ การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีปกติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีปกติของนักเรียนกลุ่มควบคุมก่อน

การเรียนรู้กับหลังการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 11.18 และ 29.05 ตามลำดับจากคะแนนเต็ม 40 คะแนนผลการเปรียบเทียบความแตกต่างพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีปกติหลังการเรียนรู้มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลที่ได้สรุปได้ว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้น เมื่อศึกษาความรู้จากบทเรียน

4. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยบทเรียนบนเว็บมีค่าเท่ากับ 0.6504 ซึ่งหมายความว่าผู้เรียนมีความรู้หรือมีคะแนนผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 65.05 เนื่องจากบทเรียนบนเว็บเนื้อหาที่สามารถทบทวนได้ตลอดเวลาตามความสะดวกของผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน นอกจากนี้บทเรียนบนเว็บได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดลองใช้ก่อนที่จะนำมาใช้เก็บข้อมูลจริง จึงทำให้บทเรียนบนเว็บมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรรถพร ทองธีรกุล (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการเรียนบนเครือข่ายแบบเว็บเควสท์และการเรียนรูปแบบปกติ รายวิชาการสื่อสารข้อมูลและระบบเครือข่าย ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวชนแก่น แบบเรียนบนเครือข่ายแบบเว็บเควสท์ มีค่า

ดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.7137 แสดงให้เห็นว่าแบบเรียนบนเครือข่ายแบบเว็บเควสท์ รายวิชาการสื่อสารข้อมูลและระบบเครือข่าย ทำให้นักศึกษามีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 71.37

5. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายมีค่าเท่ากับ ($\bar{x}$ = 4.00 , S.D. = 0.83) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธี ภาระพันธ์ และจิรพันธุ์ ศรีสมพันธุ์ (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชา การจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเครือข่ายสังคมออนไลน์ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนด้วยบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง การใช้ซอฟต์แวร์ประมวลผลข้อมูล Microsoft Excel 2010 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รูปแบบการเรียนที่น่าสนใจเป็นการเรียนในห้องเรียน และการศึกษาด้วยตนเองบนเว็บ และนักเรียนได้เรียนโดยการลงมือ ปฏิบัติเองจะเรียนก็ครั้งก็ได้โดยไม่จำกัดเวลาสถานที่เพิลดเพลิน เข้าใจง่ายเลือกศึกษาบทเรียนใดก่อนก็ได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนบนเว็บผู้สอนควรเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์และจัดเตรียมระบบเครือข่ายให้พร้อมในการดำเนินการ

1.2 การจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง ควรอยู่ในการดูแลของครูผู้สอน ช่วยเหลือให้คำแนะนำเพิ่มเติม และแก้ไขข้อบกพร่อง รวมถึงเสริมแรงให้กับผู้เรียนที่เรียนรู้ช้า

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยพัฒนาบทเรียนบนเว็บของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และช่วงชั้นอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- จิราวรรณ พาชอบ และ ทวี สระน้ำคำ (2556) การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี, วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 36 (2) เมษายน - มิถุนายน น.39-47
- บุญชม ศรีสะอาด.(2558) การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เบญจวรรณ ชื่นวิเศษ. (2552). การสร้างบทเรียน เรื่องการสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์ ภาววิชา สายโอกาส (2556) การพัฒนาบทเรียนบนเว็บเรื่อง การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามโปรแกรม ประเมินผล นักเรียนนานาชาติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน.
- มนต์ชัย เทียนทอง. (2544) “WBI (Web –Based Instruction)”.วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ศิริมาตา เฉลิมบุญ.(2555) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ใช้โครงงานเป็นฐานกับ การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีปกติ. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สุธี ภาระพันธ์ และจิรพันธุ์ ศรีสมพันธ์. (2556). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชา การจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับ เครือข่ายสังคมออนไลน์. [ออนไลน์]. ได้จาก: http://doi.nrct.go.th/ListDoi/Download/195124/eba7d533c89ff41880e02b5aac6cbb6b?Resolve_DOI=10.14458/RSU.res.2016.172 [สืบค้นเมื่อ วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2562].
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย จำกัด.
- อรณพร ทองธีรกุล. (2555) ผลการเรียนรู้แบบเรียนบนเครือข่ายแบบเว็บแควสท์กับการเรียนแบบปกติรายวิชา การสื่อสารข้อมูลและระบบเครือข่ายของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา : มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.



ISSN 2630-0052

สนับสนุนการพิมพ์โดย. อภิชาติการพิมพ์ 42 ถ.ผิงเมืองบัญชา ต.ตลาด อ.เมือง จ.มหาสารคาม
รับออกแบบสิ่งพิมพ์ทุกชนิด อาทิ หนังสือ ตำรา แบบเรียน นามบัตร ปกหิน บรรจุภัณฑ์ โทร 043 721-403