

การพัฒนารายวิชาภาษาไทย เรื่อง ประโยค ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด สำหรับนักเรียน โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

พิมพ์สุพร สุนทรินทร์¹
pimsuporn@gso.buu.ac.th*

ส่งบทความ 4 เมษายน 2569 แก้ไข 14 พฤษภาคม 2569 ตอรับ 18 พฤษภาคม 2569

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนารายวิชาภาษาไทยเรื่อง “ประโยค” ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิดให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง “ประโยค” ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด 3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรายวิชาภาษาไทย เรื่อง “ประโยค” ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษารวบรวมข้อมูลจากเอกสาร ตำราที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับรายวิชาภาษาไทย เรื่อง ประโยค ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารายวิชาภาษาไทยในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด และขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้และทดสอบประสิทธิภาพ ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ รายวิชาภาษาไทยในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ ประเมินคุณภาพรายวิชาภาษาไทยเรื่อง “ประโยค” ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด โดยกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ด้านเนื้อหาและเทคโนโลยีการศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าสถิติเชิงพรรณนา ทดสอบประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 และ สถิติทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการพัฒนาประสิทธิภาพของรายวิชาภาษาไทย เรื่อง “ประโยค” ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด มีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.43) และมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80.45/82.55 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$, S.D.= 0.72)

คำสำคัญ : ระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด, ภาษาไทย, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความพึงพอใจ

* ผู้ประพันธ์บรรณกิจ

¹ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

Development of Thai Language on Sentences of Open Learning Management System for Student at Piboonbumpen Demonstration School, Burapha University

Pimsuporn Suntarin^{*1}
pimsuporn@go.buu.ac.th^{*}

Received: April 4, 2026 Revised: May 14, 2026 Accepted: May 18, 2026

Abstract

The purposes of this research were to: 1) develop a Thai language course entitled “Sentences” in an Open Learning Management System to achieve the efficiency criterion of 80/80; 2) compare students’ learning achievement before and after studying the Thai language course entitled “Sentences” through the Open Learning Management System; and 3) investigate students’ satisfaction toward the Thai language course entitled “Sentences” in the Open Learning Management System. The research procedures consisted of three phases. Phase 1 involved studying and reviewing related documents, textbooks, concepts, theories, and previous research concerning the Thai language course on sentences. Phase 2 focused on the development of the Thai language course in the Open Learning Management System. Phase 3 involved the implementation and efficiency testing of the developed course. The sample group consisted of 30 students from Piboonbumpen Demonstration School, Burapha University, selected through cluster random sampling using classrooms as the sampling units. The research instruments included the Thai language course in the Open Learning Management System, a learning achievement test, and a satisfaction questionnaire. The quality of the developed course was evaluated by five experts in content and educational technology. The statistics used for data analysis were descriptive statistics, efficiency testing based on the E1/E2 criterion, and dependent samples t-test.

The research findings revealed that:

- 1) the Thai language course entitled “Sentences” in the Open Learning Management System was rated at a high level of quality ($\bar{x}=4.32$, S.D.=0.43) and achieved an efficiency score of 80.45/82.55, which met the established 80/80 criterion;
- 2) the students’ post-learning achievement scores were significantly higher than their pre-learning achievement scores at the .01 level of statistical significance; and
- 3) the students’ satisfaction toward the Thai language course entitled “Sentences” in the Open Learning Management System was at a high level ($\bar{x}=4.06$, S.D.=0.72).

Keywords: Open Learning Management System, Thai Language, Learning Achievement, Satisfaction

^{*} Corresponding Author

¹ Piboonbumpen Demonstration School, Burapha University

บทนำ

การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ถูกกำหนดขึ้นเพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ผ่านโครงสร้างเนื้อหา 5 สาระสำคัญ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดีและวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) แต่ในบริบทของสังคมยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างพลวัตการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยจำเป็นต้องปรับกระบวนการทัศน์ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566) การปรับกระบวนการทัศน์ดังกล่าวสอดคล้องกับทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) ที่เชื่อว่าผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการปฏิสัมพันธ์กับสื่อดิจิทัลและประสบการณ์เดิมซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยในยุคปัจจุบันที่ชี้ให้เห็นว่าการบูรณาการทฤษฎีนี้เข้ากับเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ช่วยยกระดับทักษะทางภาษาและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและลึกซึ้งยิ่งขึ้น ได้อย่างมีนัยสำคัญ (Al-Rahmi et al., 2022) นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ในระบบเปิดยังจำเป็นต้องอาศัยทักษะ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed Learning) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำกับทิศทางการเรียนรู้ของตนเองได้ในสภาวะแวดล้อมดิจิทัลที่มีความยืดหยุ่นสูงและก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง (Li, J., & Wu, C.-H., 2023) การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยยุคใหม่จึงต้องให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การฝึกทักษะการแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริงอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อบ่มเพาะให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

การจัดการเรียนการสอนสาระหลักการใช้ภาษาไทย เรื่อง “ประโยค” ถือเป็นพื้นฐานสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การอ่าน และการเขียน ซึ่งนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มักประสบปัญหาในการใช้งานให้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ (เทิดศักดิ์ เป็ดทอง, 2562) มีสาเหตุหลักจากความคลาดเคลื่อนในการทำความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ของประโยคที่ซับซ้อน การเรียงลำดับคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ตลอดจนการปะปนระดับภาษาพูดกับภาษาเขียนอันเป็นผลสืบเนื่องมาจากอิทธิพลของสื่อสังคมออนไลน์ นอกจากนี้ ข้อจำกัดของการจัดการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมที่มักเน้นการท่องจำมากกว่าการฝึกปฏิบัติ ประกอบกับข้อจำกัดด้านเวลาของผู้สอนและการขาดแคลนสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยังส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาความเข้าใจเชิงลึกได้ สภาพปัญหาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นอย่างเป็นรูปธรรมจากผลการสอบวัดผลปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 8 ห้อง ซึ่งพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย เรื่อง ประโยค มีค่าเฉลี่ยเพียงร้อยละ 43 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ร้อยละ 50 อันเป็นผลมาจากความไม่เข้าใจในระเบียบแบบแผนและโครงสร้างไวยากรณ์อย่างแท้จริง จากบริบทและสภาพปัญหาที่กล่าวมาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนานวัตกรรมหรือกระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรต่อไป

เพื่อแก้ปัญหาและยกระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย เรื่อง ประโยค ผู้วิจัยจึงนำระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด (MOOCs) มาประยุกต์ใช้ เนื่องจากเป็นนวัตกรรมที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนยุคดิจิทัล โดยมีจุดเด่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น และเป็นรายบุคคลเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อมัลติมีเดียที่หลากหลาย แหล่งเรียนรู้เสริม และสามารถทบทวนบทเรียนซ้ำได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งมีระบบติดตามความก้าวหน้าที่จะช่วยวิเคราะห์ข้อมูลมาออกแบบการสอนได้อย่างตรงจุด ตลอดจนสนับสนุนการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ช่วยกระตุ้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งแนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ยืนยันว่า บทเรียนออนไลน์แบบเปิดมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด ($E_1/E_2=81.45/83.99$) และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนให้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมุ่งพัฒนารายวิชาภาษาไทย เรื่อง “ประโยค” ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด

(BUU-MOOCs) สำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อเป็นนวัตกรรมทางเลือกที่ช่วยทลายข้อจำกัดของการจัดการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ และเอื้อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไทยเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) พัฒนารายวิชาภาษาไทย เรื่อง “ประโยค” ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
- 2) เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง “ประโยค” ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด
- 3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรายวิชาภาษาไทย เรื่อง “ประโยค” ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 8 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 237 คน

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. เนื้อหา แบ่งออกเป็น 3 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยที่ 1 ความหมายและความสำคัญของประโยค หน่วยที่ 2 ส่วนประกอบและการจัดเรียงประโยค และ หน่วยที่ 3 ชนิดของประโยคตามโครงสร้าง ได้แก่ ประโยคสามัญ ประโยคซ้อน (นามานุประโยค, คุณานุประโยค, วิเศษนानุประโยค) และประโยครวม ประโยคซ้อน

3. ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ บทเรียนออนไลน์รายวิชาภาษาไทย เรื่อง “ประโยค” บนระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด และตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ความพึงพอใจของผู้เรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One-Group Pretest-Posttest Design) (รัตนะ บัวสนธิ์, 2563) แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1: การศึกษารวบรวมข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์เอกสาร ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบของระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด ที่มุ่งเน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน วิธีการเรียน และผู้สอน เพื่อนำมาบูรณาการเป็นนวัตกรรมการสอนบนแพลตฟอร์ม BUU-MOOCs ควบคู่ไปกับการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในปัจจุบัน จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ร่วมกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อกำหนดขอบเขตและโครงสร้างเนื้อหาวิชาออนไลน์ เรื่อง “ประโยค” ให้มีมาตรฐานวิชาการและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยกำหนดสาระสำคัญออกเป็น 3 ส่วนหลัก ได้แก่ 1) ความหมายและความสำคัญของประโยค 2) ส่วนประกอบและการจัดเรียงประโยค และ 3) การจำแนกชนิดของประโยคตามโครงสร้าง ซึ่งครอบคลุมประโยคสามัญ ที่มีใจความเดียว ประโยคซ้อนที่ประกอบด้วยประโยคหลักและประโยคย่อย (นามานุประโยค, คุณานุประโยค, วิเศษนानุประโยค) และประโยครวมรูปแบบต่าง ๆ ที่มีความซับซ้อนทางไวยากรณ์

ขั้นตอนที่ 2: ออกแบบพัฒนารายวิชาภาษาไทย เรื่อง “ประโยค” ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด ประกอบด้วย

ไปด้วย 1) การวิเคราะห์ความต้องการโดยกำหนดข้อมูลและปัจจัยพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในด้านเนื้อหาสาระวิชาและเทคโนโลยี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการออกแบบระบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน 2) การออกแบบและพัฒนาบทเรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม edX โดยออกแบบโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นลำดับขั้น ประกอบด้วยส่วนสำคัญ ดังนี้ ส่วนปฐมนิเทศ (การแนะนำรายวิชาและโครงสร้างเนื้อหา) ส่วนกิจกรรมการเรียนรู้ (การศึกษาสื่อวีดิทัศน์ด้วยตนเอง การค้นคว้าแหล่งความรู้เพิ่มเติม) และส่วนประเมินผล (การทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความรู้พื้นฐาน แบบทดสอบท้ายบทเรียน และแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อประเมินความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) 3) ตรวจสอบคุณภาพบทเรียนออนไลน์ฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ 4) การแก้ไขและปรับปรุงบทเรียน โดยนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิมาดำเนินการปรับปรุงและแก้ไขบทเรียนให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และได้มาตรฐานทางวิชาการ ก่อนนำไปใช้ทดลองจริง

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ 1) แบบประเมินความเหมาะสมคุณภาพการผลิตรายวิชาภาษาไทย เรื่อง “ประโยค”ฯ โดยนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index: IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.6 ถึง 0.94 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน และปรับปรุงแก้ไข แล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คนมีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.45 ถึง 0.78 และมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.32 ถึง 0.65 และค่าความเที่ยง ตั้งแต่ 0.58 ถึง 0.84 ได้ข้อคำถามที่มีคุณภาพจำนวน 30 ข้อ และ 3) บทเรียนออนไลน์รายวิชาภาษาไทยเรื่อง “ประโยค” ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด มีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.43)

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้และทดสอบประสิทธิภาพ รายวิชาภาษาไทยเรื่อง “ประโยค”ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย 1) จัดทำกำหนดการและประสานงานกับนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่กระบวนการวิจัย 2) ชี้แจงวัตถุประสงค์ แนะนำขั้นตอนการลงทะเบียน และสถิติวิธีการใช้งานระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมสำหรับการเข้าเรียน 3) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนบนระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด ตามโครงสร้างที่ออกแบบไว้ เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ (ระหว่างวันที่ 2 - 13 กุมภาพันธ์ 2569) และ 3) ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่สร้างขึ้น เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์และทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

1. กลุ่มผู้เข้าร่วมทดลองใช้บทเรียนออนไลน์ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 จำนวน 30 คน โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การคัดเลือก คือต้องเป็นผู้เรียนที่กำลังศึกษาในรายวิชาภาษาไทย เรื่อง “ประโยค”, สนใจเข้าร่วมโครงการและมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมทดลองใช้บทเรียนออนไลน์เพื่อเข้าร่วมการทดสอบประสิทธิภาพของนวัตกรรม การเรียนรู้บนระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด

2. เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) บทเรียนออนไลน์รายวิชาภาษาไทย เรื่อง “ประโยค”ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด 2) แบบประเมินความพึงพอใจรายวิชาภาษาไทย เรื่อง “ประโยค”ฯ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านระบบ Sandbox ของรายวิชา ดำเนินการตามลำดับ 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนบนระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด เพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน (ไม่นำมาคิดคะแนนรวม) 2) ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาผ่านวีดิทัศน์ ร่วมกิจกรรมอภิปราย และทำแบบทดสอบระหว่างเรียนตามโครงสร้างที่ออกแบบไว้ โดยระบบจะบันทึกคะแนนในแต่ละบทเรียน และ 3) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นสุดบทเรียน ทั้งนี้ ระบบจะประมวลผลคะแนนรวมโดยอัตโนมัติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องได้คะแนนหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 จึงจะผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับประกาศนียบัตร

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติดังนี้

- 1) การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ ประเมินตามเกณฑ์ E_1/E_2 ที่ระดับ 80/80,
- 2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบที่แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for Dependent Samples) ที่ระดับนัยสำคัญ .05 และ
- 3) การวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียน ภายหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

ผลการพัฒนารายวิชาภาษาไทย เรื่อง “ประโยค” ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด สำหรับนักเรียน โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต

1. ผลการออกแบบรายวิชาภาษาไทย เรื่อง “ประโยค” ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิดสำหรับนักเรียน โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นลำดับขั้น ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ 1) โครงสร้างเนื้อหา ดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำโครงร่างรายวิชา (คำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ และเกณฑ์การประเมิน) โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ (1) ความหมายและความสำคัญของประโยค (2) ส่วนประกอบและการจัดเรียงประโยค และ (3) ชนิดของประโยคตามโครงสร้าง 2) การปฐมนิเทศ แนะนำรายวิชา ชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและประเมินผล รวมถึงข้อตกลงในการเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียนก่อนเริ่มบทเรียน และ 3) กิจกรรมการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองผ่านเอกสารประกอบ และสื่อวีดิทัศน์สั้น จำนวน 15 คลิป (ความยาวคลิปละ 5-7 นาที) ควบคู่ไปกับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านกระดานสนทนา (Discussion Forum) บนสื่อสังคมออนไลน์ตามประเด็นที่ผู้สอนกำหนด และส่งเสริมการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม

2. ผลการประเมินคุณภาพของการพัฒนารายวิชาภาษาไทยเรื่อง “ประโยค” ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด สำหรับนักเรียน โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

2.1 การประเมินคุณภาพของบทเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง “ประโยค” โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพของการพัฒนารายวิชาในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด สำหรับนักเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. มีการนำเสนอเนื้อหา ภาพเคลื่อนไหวพร้อมเสียงของอาจารย์ผู้สอนหลัก อย่างน้อย 10% ของชั่วโมงสื่อวีดิทัศน์	4.70	0.59	มากที่สุด
2. การแสดงผลของภาพเต็มหน้าจอ (ไม่มีแถบดำด้านข้าง กรณีแสดงภาพต่าง ๆ)	4.13	0.35	มาก
3. ภาพประกอบ กราฟิก และการสะกดคำ ที่แสดงในสื่อชัดเจน ถูกต้อง	4.28	0.48	มาก
4. สื่อวีดิทัศน์แต่ละคลิป มีโลโก้ BUU MOOC ปรากฏขึ้นคู่กันมุมขวาบนเป็นระยะ (อย่างน้อย 3 ครั้งต่อคลิป)	4.22	0.39	มาก
5. คุณภาพเสียงชัดเจน ระบบ Stereo ไม่มีเสียงอื่นแทรกกรบกวน	4.45	0.47	มาก
6. เสียงดนตรีประกอบมีความสมดุล ไม่ดังเกินจนรบกวนเสียงบรรยาย	4.26	0.44	มาก
7. สื่อวีดิทัศน์ทุกคลิปคุณภาพไม่น้อยกว่า HD อัตราส่วน 16 : 9 (ขนาด 1280 x 720 พิกเซล)	4.34	0.41	มาก
8. เสียงประกอบที่นำมาใช้ในสื่อวีดิทัศน์ ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์	4.14	0.37	มาก

9.รูปแบบการนำเสนอในรายวิชาน่าสนใจ เข้าใจง่าย เหมาะสมกับเนื้อหา	4.51	0.51	มากที่สุด
10.รายวิชาด้านสถิติ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้	4.21	0.32	มาก
รวม	4.32	0.43	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การพัฒนารายวิชาภาษาไทย เรื่อง ประโยค ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด สำหรับนักเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 10 รายการ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.43) ข้อที่ได้คะแนนสูงสุด คือ การนำเสนอเนื้อหาพร้อมภาพเคลื่อนไหวและเสียงของผู้สอนอย่างน้อย 10% ของเวลาสื่อวีดิทัศน์ ($\bar{X}=4.70$, S.D.=0.59) และรองลงมาคือ รูปแบบการนำเสนอในรายวิชาน่าสนใจ เข้าใจง่าย เหมาะสมกับเนื้อหา ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.51) ส่วนข้อที่ได้คะแนนต่ำสุดคือ การแสดงผลของภาพเต็มหน้าจอ ($\bar{X}=4.13$, S.D.=0.35) หลังจากนั้นมีการปรับปรุงบทเรียนและนำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

3 ผลการทดลองใช้รายวิชา ภาษาไทย เรื่อง ประโยค ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด แบ่งออกเป็นดังนี้

3.1 ผลการทดสอบประสิทธิภาพรายวิชา ภาษาไทย เรื่อง ประโยค ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด สำหรับนักเรียน

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนรายวิชา ภาษาไทย เรื่อง ประโยค ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด (n=3)

ประสิทธิภาพ	ประสิทธิภาพร้อยละ คะแนนเฉลี่ยรวม	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
ประสิทธิภาพด้านกระบวนการของบทเรียน (E_1)	74.20	3.42	ไม่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์
ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ของบทเรียน (E_2)	76.34	3.15	ไม่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์
E_1/E_2	74.20/76.34		

จากตารางที่ 2 พบว่าการทดสอบประสิทธิภาพบทเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง ประโยค สำหรับนักเรียน โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 74.20/76.34 ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนรายวิชา ภาษาไทย เรื่อง ประโยค ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด (n=6)

ประสิทธิภาพ	ประสิทธิภาพร้อยละ คะแนนเฉลี่ยรวม	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
ประสิทธิภาพด้านกระบวนการของบทเรียน(E_1)	76.65	2.82	ไม่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์
ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ของบทเรียน (E_2)	78.42	2.35	ไม่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์
E_1/E_2	76.65/78.42		

จากตารางที่ 3 พบว่าการทดสอบประสิทธิภาพบทเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง ประโยค สำหรับนักเรียน มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 76.65/78.42 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนรายวิชา ภาษาไทย เรื่อง ประโยค ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด (n=30)

ประสิทธิภาพ	ประสิทธิภาพร้อยละ คะแนนเฉลี่ยรวม	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
ประสิทธิภาพด้านกระบวนการของบทเรียน(E_1)	80.45		มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์
ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ของบทเรียน (E_2)	82.55		มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์
E_1/E_2	80.45/82.55		

จากตารางที่ 4 พบว่าการทดสอบประสิทธิภาพบทเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง ประโยค มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80.45/82.55 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

3.2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนออนไลน์
ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนออนไลน์
 รายวิชา ภาษาไทย เรื่อง ประโยค ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด (n=30)

คะแนนทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	df	t	p
ก่อนเรียน	30	30	20.97	2.04	29	7.56	.000*
หลังเรียน	30	30	24.77	1.43	29		

* $p < .001, df = 29, t = 7.56$

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001

3.3. ผลการประเมินความพึงพอใจในการเรียนออนไลน์การพัฒนาวิชา ภาษาไทย เรื่อง ประโยค ในระบบการจัดการเรียนรู้ แบบเปิด

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนออนไลน์ (n=30)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหา กิจกรรมในบทเรียนออนไลน์			
1. มีความรู้ เข้าใจ เนื้อหา ชัดเจน ถูกต้อง	4.54	0.74	มากที่สุด
2. มีกิจกรรม แบบฝึกหัด สอดคล้องตามเนื้อหา	4.26	0.71	มาก
3. มีการเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความต่อเนื่อง เข้าใจง่าย	4.05	0.82	มาก
โดยรวม	4.28	0.76	มาก
ด้านการออกแบบและการนำเสนอบทเรียนออนไลน์			
4. ข้อความ รูปภาพที่ใช้ประกอบมีความชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อหา	3.89	0.52	ปานกลาง
5. เสียง ที่นำเสนอเนื้อหา กระตุ้น น่าสนใจ ชัดเจน	4.02	0.61	มาก
6. วิดีโอที่นำเสนอมีเนื้อหา น่าสนใจ ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	4.11	0.82	มาก
7. มีการออกแบบสวยงาม ขนาดตัวอักษร สี รูปแบบทำให้อ่านง่าย	3.56	0.65	ปานกลาง
โดยรวม	3.90	0.65	ปานกลาง
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนบทเรียนออนไลน์			

8. ง่ายสะดวกต่อการใช้งาน และมีความน่าสนใจ	3.89	0.72	ปานกลาง
9. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์เข้าได้ทุกที่ ทุกเวลา ได้ด้วยตนเอง	4.12	0.81	มาก
10. โดยรวมระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด(MOOCs) สามารถเอื้ออำนวยความสะดวก ลดขั้นตอนในการเรียนรู้	4.15	0.82	มาก
โดยรวม	4.05	0.78	มาก
รวม	4.06	0.72	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.72) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหา กิจกรรมในบทเรียนออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.76) รองลงมาคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนบทเรียนออนไลน์ ($\bar{X}=4.05$, S.D.=0.78) และด้านการออกแบบและการนำเสนอบทเรียนออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.90$, S.D.=0.65) ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนารายวิชาภาษาไทยเรื่อง “ประโยค” ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด พบว่า ประกอบด้วย 3 ส่วนหลัก ได้แก่ (1) ส่วนปฐมนิเทศ ได้แก่ แนะนำรายวิชา ชี้แจงวัตถุประสงค์ และสร้างความเข้าใจเบื้องต้น ให้แก่ผู้เรียน (2) ส่วนกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อวีดิทัศน์แบบสั้น (Micro-learning) ร่วมอภิปราย และการค้นคว้าแหล่งความรู้เพิ่มเติม และ (3) ส่วนการประเมินผลสัมฤทธิ์ การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) การประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Assessment) และการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ดังภาพประกอบของระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด ดังนี้

การพัฒนาวิชาภาษาไทยเรื่องประโยคสำหรับนักเรียน (The Development of Thai Language on Sentences for Student)

BUU

You are enrolled in this course

View Course

ขอต้อนรับเข้าสู่รายวิชา กศ๒๑๐๒

ภาษาไทย เรื่อง ประโยค

เมทินีสุพร สุขรินทร์

View About Page in studio

รายวิชาภาษาไทย เรื่อง ประโยค

คำอธิบายรายวิชา

"คอร์สนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนศึกษาหลักภาษาไทยเกี่ยวกับชนิดของ ประโยคสามัญ ประโยคกริยา ประโยคกรรม และประโยคซ้อน รวมถึงการวิเคราะห์โครงสร้างประโยค และใช้ประโยคในการสื่อสารอย่างเหมาะสม"

วัตถุประสงค์

- สามารถอธิบายความหมายของประโยคได้อย่างถูกต้อง
- สามารถบอกส่วนประกอบ และจัดเรียงประโยค (ประธาน กริยา กรรม และส่วนขยาย) ได้ถูกต้อง
- สามารถจำแนกชนิดของประโยคตามโครงสร้าง ได้อย่างถูกต้อง

Course Number

EDU029

Classes Start

Jan 27, 2026

Classes End

Apr 30, 2027

Estimated Effort

1

2. ผลการทดลองใช้และประเมินผลรายวิชาภาษาไทยเรื่อง “ประโยค” ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด พบว่า บทเรียนมีประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.45/82.55 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t=7.56$, $p<.001$) นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีความพึงพอใจโดยรวมต่อรายวิชาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.72) โดยมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาและกิจกรรมในบทเรียนออนไลน์มากที่สุด ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.76) รองลงมาคือด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X}=4.05$, S.D.=0.78) และด้านการออกแบบและการนำเสนอบทเรียน ออนไลน์ ($\bar{X}=3.90$, S.D.=0.65) ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. ผลการพัฒนารายวิชาภาษาไทยเรื่อง “ประโยค” ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด พบว่า ผลการทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ รายวิชาภาษาไทย เรื่อง “ประโยค” ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด (BUU-MOOCs) จากการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 พบว่า บทเรียนมีประสิทธิภาพกระบวนการและประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.45/82.55 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะรายวิชาดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการออกแบบและพัฒนาอย่างเป็นระบบ (ADDIE Model) สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบ BUU-MOOCs และผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้จริง ประกอบกับการที่ผู้วิจัยได้นำหลักการเรียนรู้แบบย่อยเนื้อหา (Microlearning) มาใช้ โดยแบ่งเนื้อหาเรื่องส่วนประกอบและชนิดของประโยคออกเป็นบทเรียนย่อย นำเสนอผ่านสื่อวีดิทัศน์ที่ผสมผสานภาพเคลื่อนไหว เพื่ออธิบายให้เห็นภาพอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งมีแบบทดสอบระหว่างเรียนที่ให้ผลป้อนกลับ (Feedback) ทันที ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ วารุณี บุญชู. (2563) ที่กล่าวว่า การใช้ไมโครเลิร์นนิ่ง (คลิปสั้น 5-7 นาทีร่วมกับ ภาพเคลื่อนไหว) ช่วยเปลี่ยนเนื้อหาเรื่อง “ประโยค” ที่มีความซับซ้อนให้เข้าใจง่ายและเข้ากับพฤติกรรมความสนใจของวัยรุ่น ที่สนับสนุนการเรียนรู้นำตนเอง (Self-directed learning) และช่วยให้ผู้เรียนควบคุมการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างอิสระ

2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง “ประโยค” ของกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด ทั้ง 3 หน่วยการเรียนรู้ พบว่าคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.01 ทั้งนี้เป็นเพราะ การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ edX ช่วยส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์อย่างกระตือรือร้น (Active Learning) ผ่านกระบวนการประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) ที่ให้ผลป้อนกลับแบบทันที เมื่อผู้เรียนทำแบบทดสอบย่อยเรื่องชนิดหรือโครงสร้างของประโยค ระบบจะแสดงผลลัพธ์พร้อมคำอธิบายข้อผิดพลาดทันที ซึ่งช่วยแก้ไขความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน ของผู้เรียนได้รวดเร็วและตรงจุด (Wisniewski et al., 2020) นอกจากนี้ การออกแบบสื่อในรูปแบบวีดิทัศน์ขนาดเล็ก (Micro-Learning) ที่ผสมผสานภาพกราฟิกและคำบรรยาย ช่วยทำให้เนื้อหาหลักภาษาไทยที่ซับซ้อน เช่น ประโยคซ้อน หรือประโยครวม ถูกย่อยให้ผู้เรียนซึมซับได้ง่ายขึ้น (Mayer, 2020) ผสมกับระบบการเรียนรู้ที่เอื้อต่อแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) และการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเอง (Self-directed Learning) ซึ่งให้อิสระผู้เรียนในการควบคุมจังหวะการเรียนรู้ (Self-paced Learning) สามารถหยุดพัก หรือถอยย้อนกลับไปชมวีดิทัศน์ซ้ำในส่วนที่ยังไม่เข้าใจได้อย่างไร้ข้อจำกัด ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ Al-Rahmi และคณะ (2022) ที่พบว่า การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ออนไลน์ที่มีโครงสร้างชัดเจนและตอบสนองต่อผู้เรียน จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของนักเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

3. ผลการศึกษาคำความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรายวิชาภาษาไทย เรื่อง “ประโยค” พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะการออกแบบบทเรียนบนระบบ BUU-MOOCs ให้ความสำคัญกับความง่ายในการใช้งาน มีโครงสร้างการนำทาง (Navigation) ที่ชัดเจน ทำให้ผู้เรียนไม่รู้สึกว่ายาก เทคโนโลยีเป็นอุปสรรคต่อการเข้าถึงเนื้อหา นอกจากนี้ การนำเสนอเนื้อหาได้หลีกเลี่ยงความจำเจของหนังสือเรียน โดยเปลี่ยนมาใช้สื่อมัลติมีเดียที่มีความทันสมัย มีการเล่าเรื่อง (Storytelling) และการใช้สื่อภาพเคลื่อนไหวที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทำให้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง ประโยค ที่ซับซ้อน กลายเป็นเรื่องที่เข้าใจได้ง่าย และความยืดหยุ่นของระบบการเรียนรู้แบบเปิด ที่อนุญาตให้ผู้เรียนจัดสรรเวลาและสถานที่เรียนได้ด้วยตนเอง จึงช่วยลดความกดดันและสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย (Hew et al., 2020) ในขณะที่เรียนผ่านระบบ MOOC ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย (เช่น วีดิทัศน์ ภาพเคลื่อนไหว) เข้ามาช่วยอธิบายเนื้อหาที่เป็นนามธรรม ช่วยลดความเครียด เกิดจากความอิสระในการควบคุมการเรียนรู้ของตนเอง และรูปแบบสื่อที่ลดความน่าเบื่อหน่ายและย่อยเนื้อหาที่ยากให้เข้าใจง่าย ทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกและพึงพอใจต่อบทเรียนออนไลน์สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1) ควรนำบทเรียนบนระบบ BUU-MOOCs ไปประยุกต์ใช้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ร่วมกับชั้นเรียนปกติ เช่น รูปแบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) หรือกิจกรรมกลุ่มสืบสอบ (GI) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

2) ควรนำรายวิชานี้ไปใช้เป็นส่วนเสริมสำหรับนักเรียนที่ขาดเรียนหรือเรียนไม่ทันเพื่อน โดยอาศัยจุดเด่นของระบบ MOOCs ที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถควบคุมจังหวะการเรียนรู้และทบทวนเนื้อหาซ้ำด้วยตนเองจนกว่าจะเข้าใจ

ข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินงานวิจัยต่อไป

1) ควรพัฒนารายวิชา MOOCs ในเนื้อหาภาษาไทยที่ซับซ้อนเรื่องอื่น ๆ (เช่น ฉันทลักษณ์ หรือชนิดของคำ) และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นอื่น

2) ควรศึกษาตัวแปรตามอื่น ๆ นอกเหนือจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ ได้แก่ ความคงทนในการเรียนรู้ และ ทักษะการกำกับตนเองในการเรียนรู้ เพื่อทำความเข้าใจพฤติกรรมที่เป็นกลไกสำคัญต่อความสำเร็จในการเรียนผ่านระบบ MOOCs

3) ควรบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาใหม่ ๆ เช่น แนวคิดเกมมิฟิเคชัน (Gamification) ที่มีระบบสะสมแต้มมาใช้ร่วมกับระบบ MOOCs เพื่อสร้างแรงจูงใจภายนอกของผู้เรียน

กิตติกรรมประกาศ

โครงการวิจัยนี้ได้รับงบประมาณสนับสนุนการวิจัยจากโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา “งบประมาณเงินอุดหนุนการวิจัยสำหรับบุคลากรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568” เลขที่สัญญา 6/2568 งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ทั้งนี้ขอขอบคุณกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลและทดลองใช้เครื่องมือ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). *แผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลเพื่อการศึกษา* (พ.ศ. 2566 - 2570).

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์

การเกษตรแห่งประเทศไทย.

คู่มือนักเรียนฝ่ายปฐมวัย 2024. (2567). *โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา*.

เทิดศักดิ์ เป็ดทอง. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่องประโยค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ RM3S ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้. *Suan Sunandha Asian Social Science*, 13(1), 43-54. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/ssajournal/article/view/256641>

โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”. (2563). *คู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2568*. มหาวิทยาลัยบูรพา.

รัตน์ บัวสนธิ์. (2563). *การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา*. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วารุณี บุญชู. (2563). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบไมโครเลิร์นนิ่งร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร].

- . <https://nuir.lib.nu.ac.th/dspace/bitstream/123456789/6762/1/VaruneeBoonchoo.pdf>
- วรวิรุ์ สุขประเสริฐ. (2565). *การศึกษาและออกแบบบัณฑิตลักษณ์องค์กร : โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา*.
<https://buuir.buu.ac.th/xmlui/handle/1234567890/8525?show=full>
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2561). *การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย*. https://academic.obec.go.th/images/document/1635915031_d_1.pdf
- สถาบันภาษาไทย. (2566). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. https://academic.obec.go.th/images/document/1559639270_d_1.pdf
- Al-Rahmi, A. M., Shamsuddin, A., Wahab, E., Al-Rahmi, W. M., Alyoussef, I. Y., & Crawford, J. (2022). *Social media use in higher education: Building a structural equation model for student satisfaction and performance*. *Frontiers in Public Health*. <https://www.frontiersin.org/journals/public-health/articles/10.3389/fpubh.2022.1003007/full>
- Li, J., & Wu, C.-H. (2023). *Determinants of learners' self-directed learning and online learning attitudes in online learning*. *Sustainability*, 15(12), 9381. <https://www.mdpi.com/2071-1050/15/12/9381>
- Mayer, R. E. (2020). *Multimedia learning (3rd ed.)*. Cambridge University Press.
- Hew, K. F., Hu, X., Qiao, C., & Tang, Y. (2020). *What predicts student satisfaction with MOOCs: A gradient boosting trees analysis*. *Computers & Education*, 145, 103724. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131519302775?via=ihub>
- Wisniewski, B., Zierer, K., & Hattie, J. (2020). *The power of feedback revisited: A meta-analysis of educational feedback research*. *Frontiers in Psychology*, 10, 3087. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2019.03087/full>