

การพัฒนาแบบแผนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้บริบทท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

The Development of Instructional Model through Task-Based Approach Integrated with
Cooperative Learning by Using Local Context to Enhance English Reading Comprehension
Abilities and Analytical Thinking Skills for Grade 10 Students

เสาวลักษณ์ พิศบุญ*¹
Saowaluck Phissanui*¹
Saowaluckae1@gmail.com*

ส่งบทความ 22 มิถุนายน 2567 แก้ไข 20 สิงหาคม 2567 ต่อบรับ 21 สิงหาคม 2567
Received June 22, 2024 Revised August 20, 2024 Accepted: August 21, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาแบบแผนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่น 2) เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบแผนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบ 4) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบ และ 5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพิศาลปัญญวิทยาที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แบบแผนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่น 2) แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ 3) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4) แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาแบบแผนการเรียนรู้ พบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษคือ การพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่านและทักษะการคิดวิเคราะห์โดยเน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติงานอย่างมีขั้นตอนและสร้างเป้าหมายของการปฏิบัติอย่างชัดเจนช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจความตระหนักในการเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบและมีความสุขในการเรียนรู้

*ผู้ประพันธ์สรรพกิจ (corresponding author)

¹ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนพิศาลปัญญวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

¹ Expert Level Teacher: Pisanpunawittaya school, Muang district, Khon Kaen Province

2. รูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีชื่อว่า “PASAR Model” ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลักได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้ได้แก่ ขั้นเตรียมความพร้อมและสร้างแรงจูงใจ (P: Preparing and Motivating) ขั้นกระตุ้นความรู้เดิม (A: Activating background knowledge) ขั้นเรียนรู้อย่างมีความหมายและฝึกภาษา (S: Studying and Practicing) ขั้นวิเคราะห์ และนำความรู้ไปใช้ (A: Analyzing and Applying) และขั้นสะท้อนความคิด (R: Reviewing) ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.76/ 83.50

3. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนด้วยรูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน, การเรียนรู้แบบร่วมมือ, บริบทท้องถิ่น, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, ทักษะการคิดวิเคราะห์

Abstract

The objectives of this research were to 1) study the fundamental data and need analysis, 2) develop and determine the efficiency of an instructional model based on task-based approach integrated with cooperative learning by using local context to meet efficient criteria of 80/80, 3) to compare students' reading comprehension abilities between before and after applying the model, 4) compare students' analytical thinking skills between before and after applying the model, and 5) investigate students' satisfaction with the instructional model. The subjects consisted of randomly 30 Grade 10 students of Pisanpunhawittaya school during the second semester of the academic year 2023 by cluster random sampling. The instruments used for gathering data were; 1) The instructional model based on task-based approach integrating with cooperative learning by using local context 2) Lesson plans according to the instructional model 3) English reading comprehension ability test 4) Analytical thinking skill test 5) A questionnaire used for measuring students' satisfaction. The data were analyzed statistically through the determination of the mean, standard deviation, t-test, and content analysis.

The results of the study were as follows:

1. The fundamental data and need analysis found that the goal of curriculum and education management had expectations that is aimed at encouraging students' English reading comprehension ability and analytical thinking skills. Students could improve English reading, thinking skill and happiness in learning.

2. The instructional model based on task-based approach integrated with cooperative learning by using local context to enhance English reading comprehension abilities and analytical thinking skills for Grade 10 students is named “PASAR”, and is consisted of 4 main components: 1)

Principles; 2) Objectives, 3) Learning activities, which consist of 5 steps: Step 1: P: Preparing and Motivating, Step 2: A: Activating, Step 3: S: Studying and Practicing, Step 4: A: Analyzing and Applying, and Step 5: R: Reviewing and 4) evaluation. The efficiency of this instructional model was 84.76/ 83.50.

3. The students' English reading comprehension abilities after studying this model was significantly higher than that before studying this model constructed at .01 level

4. The students' analytical thinking skills after studying this model was significantly higher than that before studying this model constructed at .01 level.

5. The students' satisfaction toward the instructional model constructed was highly positive.

Keyword: Task-based Approach, Cooperative Learning, Local Context, Reading Comprehension Ability, Analytical Thinking Skill

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญและเป็นประโยชน์สำหรับการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ดังนั้นทักษะการอ่านจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้แต่ละบุคคลนั้นก้าวหน้าและทันต่อเหตุการณ์ (Grabe & Stoller, 2019) การอ่านเป็นกุญแจสำคัญในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เป็นทักษะที่ช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไปสู่ทักษะอื่น เช่น การฟัง การพูด และการเขียน ในลักษณะทักษะสัมพันธ์ กล่าวได้ว่า การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญยิ่งในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจ การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ระบุให้รายวิชาภาษาอังกฤษ การอ่านหรือศิลปะการใช้ภาษาเป็นหนึ่งในวิชาหลัก และทักษะจำเป็นที่สามารถนำไปใช้การเรียนรู้ คือ การคิดวิเคราะห์และคิดวิจารณ์ญาณ แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม การร่วมมือร่วมใจ การสื่อสาร ทักษะชีวิต และความรู้ด้านเทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564)

อย่างไรก็ตาม สถานะการศึกษาของประเทศไทยด้านคุณภาพการศึกษา ปี 2565 พบว่า ความสามารถของนักเรียนในด้านการอ่านและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษยังอยู่ในระดับไม่ดีมากนัก ซึ่งมีผลมาจากผู้เรียนจำนวนมากขาดทักษะในการอ่าน ทักษะในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ และขาดความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลจากหลายแหล่งเรียนรู้ การแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงและความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่าน และผู้เรียนขาดทักษะความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การให้

เหตุผลและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2566) สอดคล้องกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการทดสอบรายวิชาภาษาอังกฤษ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ตัวชี้วัด ม.4-6/4 ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.74 คะแนน ซึ่งควรมีการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ด้านทักษะสื่อสารเพิ่มเติมในการอ่านข้อมูลสั้นแล้วจับใจความสำคัญ สรุปความ หรือคิดวิเคราะห์ความจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ Social ที่ทันสมัยและหลากหลาย (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2565) ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลที่กำลังจะเกิดขึ้นต่อไปในอนาคตอันใกล้

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานซึ่งอยู่ภายในกลุ่มของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นหนึ่งในแนวการสอนที่พัฒนาให้ผู้เรียนแสดงออกทางความคิดอย่างอิสระ เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการเชื่อมโยงความรู้เดิมและความรู้ใหม่ และการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและกับสิ่งต่างๆ ผู้เรียนคลายความกังวลใจเกี่ยวกับความถูกต้องของไวยากรณ์และรูปแบบของภาษา

มากเกินไป จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพโดยผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานซึ่งผู้เรียนจะมีบทบาทในการดำเนินกิจกรรมให้สำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย (Willis, 2021) เช่นเดียวกันกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน ซึ่งเป็นอีกวิธีหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นวิธีการเรียนการสอนให้โอกาสผู้เรียนได้สื่อสารภาษากับผู้อื่น ร่วมกันแก้ปัญหา ทำงานร่วมกันกับผู้อื่นในสถานการณ์จริง เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์วิจารณ์ และจากสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดความมั่นใจในตนเองจนกระทั่งสร้างความรู้ได้เอง ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมีหน้าที่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย การเรียนการสอนเน้นทักษะการคิด การร่วมมือร่วมแรงระหว่างสมาชิกทุกคนในการแก้ปัญหา เพื่อจะได้รับความสำเร็จร่วมกัน (Jacob & Kimura, 2023)

นอกจากนี้ สิ่งสำคัญสำหรับการสอนอ่านภาษาอังกฤษ คือ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาที่นักเรียนคุ้นเคย จะทำให้นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อหาได้ดีกว่าเนื้อหาที่ไม่คุ้นเคย การใช้บทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่น จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาที่หลากหลายและเข้าใจเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมได้ดี การใช้เนื้อหาที่นักเรียนคุ้นเคยจะทำให้ให้นักเรียนได้ประโยชน์หลายด้าน และสามารถใช้ภาษาบอกเรื่องราวที่อยู่ใกล้ตัวได้เช่น เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตัวเอง ค่านิยมและความเชื่อในสังคมที่นักเรียนอาศัยอยู่ ซึ่งทั้งหมดนี้จะเป็นการเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนภาษาที่สองแก่นักเรียน และนักเรียนยังได้เรียนรู้จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาที่สองเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาที่สองได้ง่ายขึ้น ดังนั้นจึงจำเป็นต้องสร้างเนื้อหาบทอ่านที่มีบริบทเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องราวท้องถิ่นที่นักเรียนสนใจ และเกี่ยวข้องกับผู้เรียนเพิ่มเติมขึ้นและพัฒนาทักษะการเรียนภาษาด้านการอ่านและคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนให้ดีขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเลือกบทเรียนที่เหมาะสม องค์ประกอบเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและความกระตือรือร้นในการเรียน (Wang, 2020)

ด้วยความจำเป็นที่ต้องจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เนื่องจากนักเรียนได้มีโอกาสในการลงมือในการทำภาระงานด้วยตัวของตัวเอง มีปฏิสัมพันธ์เรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อน การเรียนรู้ผ่านเนื้อหาบริบทในท้องถิ่นที่อยู่ในบทอ่านที่เป็นสื่อในการเรียนการสอน โดยใช้ประสบการณ์เดิมของนักเรียนเป็นปัจจัยสำคัญ ที่ทำให้นักเรียนรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของบทอ่าน ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าใจบทอ่านได้ง่ายขึ้น และได้ใช้ทักษะทางภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์
4. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้

แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R_1) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Analysis: A) เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่น และสอบถามความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับท้องถิ่น

1. แหล่งข้อมูล

1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพิศาลปัญญวิทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือและการใช้บริบทท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

3) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานความต้องการของนักเรียนที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานด้านการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะการคิดวิเคราะห์

4) ศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเนื้อหา สารกิจกรรมของรูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการใช้บริบทท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ จากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ศึกษาเทคนิค จำนวน 1 คน และครูสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยใช้แบบสัมภาษณ์

5) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับท้องถิ่น จากนักเรียนที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 10 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น

จำนวน 10 โรงเรียน จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยใช้แบบสอบถามความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับท้องถิ่น

2. เนื้อหา

1) จุดมุ่งหมายจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพิศาลปัญญวิทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2) แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการใช้บริบทท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

3) ข้อมูลพื้นฐานความต้องการของนักเรียนที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

4) ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเนื้อหา สารกิจกรรมของรูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ

5) ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับท้องถิ่น จากนักเรียนที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

3. ระยะเวลา 1- 31 ตุลาคม 2564

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ในขั้นตอนที่ 1 คือ ดำเนินการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการสร้างแบบวิเคราะห์เอกสาร จำนวน 1 ชุด แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน จำนวน 1 ชุด แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องประกอบด้วย ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ชุดและผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 ชุด และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับท้องถิ่น จำนวน 1 ชุด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) ภาษาที่ใช้และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับเนื้อหา รายข้อ พบว่า ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับ 1.0 สามารถในการนำไปใช้เก็บข้อมูลได้

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D_1) ออกแบบและพัฒนา (Design & Development: D & D) การสร้างรูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 มีขอบเขตดังนี้

1. แหล่งข้อมูล คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนพิศาลปัญญวิทยา จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

2. เนื้อหา รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Local Pride ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

3. ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระหว่าง เดือนพฤศจิกายน 2565-กุมภาพันธ์ 2566

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยใน ขั้นตอนที่ 2 คือ พัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ รวมทั้งเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่ม ตัวอย่าง พบว่า

4.1 รูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาตามทฤษฎีหลักการ การเรียนรู้แบบภาระงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือกันและ บริบทท้องถิ่นที่ประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}=4.85$, $S.D.=0.38$) ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว มาทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) แบบกลุ่มเล็ก กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนพิศาลปัญญวิทยา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 8 คน ที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ได้ ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.37/ 80.62 นำไปปรับปรุงแก้ไข และทดลองใช้แบบภาคสนามกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนพิศาลปัญญวิทยา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความยากง่าย ของกิจกรรม ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.36/81.25 ปรับปรุงแก้ไขและนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4.2 แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบปรนัย แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความถูกต้องของภาษาและความเหมาะสม คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่คำนวณได้ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และทดลองใช้กับ กลุ่มภาคสนาม จำนวน 30 คน คัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ เหมาะสม ซึ่งมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.26-0.70 และมีค่าอำนาจจำแนก 0.44-0.51 และหาค่าความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบทั้งฉบับ (KR-20) มีค่าความเชื่อมั่น 0.95

4.3 แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นแบบปรนัย แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความถูกต้องของภาษา และความเหมาะสม คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่คำนวณได้ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และทดลองใช้กับ กลุ่มภาคสนาม จำนวน 30 คน มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.26-0.78 และมีค่าอำนาจจำแนก 0.21-0.81 และหาค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบทั้งฉบับ (KR-20) ข้อสอบทั้งฉบับมีค่า ความเชื่อมั่น 0.91

4.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรม และด้านคุณประโยชน์ เป็นแบบสอบถาม ประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ ประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ และทดลองใช้กับกลุ่มภาคสนามและมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R_2) ทดลองใช้ (Implement: I) ทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและ ทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีขอบเขตดังนี้

1. แหล่งข้อมูล คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพิศาลปัญญวิทยา จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและ แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D_2) ประเมินผล (Evaluation: E) ประเมินรูปแบบการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบท ท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีขอบเขต ดังนี้

1. แหล่งข้อมูล คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพิศาล ปัญญวิทยา จำนวน 30 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความพึงพอใจ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. วิเคราะห์เอกสารข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2. แบบสอบถามความต้องการและแบบสอบถามความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับท้องถิ่นของผู้เรียน ใช้การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

3.1) รูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่น ใช้การหาค่า IOC ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.2) แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Local Pride ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่น ใช้การหาค่า IOC ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลองใช้

4.1) การหาประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่น ใช้ E_1/E_2

4.2) การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์ ใช้การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละและการทดสอบค่าที (t-test) แบบจับคู่ (paired t-test)

5. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่น ใช้การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Analysis: A) สำหรับการพัฒนาการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1) ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่น โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา พบว่า การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรแกนกลางทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

2) ผลการศึกษาข้อมูลแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือและการใช้บริบทท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า การจัดกิจกรรมเน้นภาระงานเป็นกระบวนการที่ชี้แนะให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานอย่างมีขั้นตอน ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาโดยใช้สิ่งนำเข้าหรือปัจจัยนำเข้าที่สมจริง และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม โดยให้สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถและความถนัดที่แตกต่างกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นกำลังใจซึ่งกันและกัน ร่วมมือกันปฏิบัติงาน โดยมีเป้าหมายเดียวกันนั้นหมายถึง ความสำเร็จของแต่ละคน คือ ความสำเร็จของกลุ่มด้วย

3) ผลการศึกษาข้อมูลความต้องการของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษและทักษะการคิดวิเคราะห์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อคือมีความต้องการทำกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษและทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นกลุ่ม เป็นคู่ และแบบเดี่ยว ชอบเนื้อหาและเรื่องราวที่ปรากฏในชีวิตประจำวัน ครูสอนผ่านการยกตัวอย่างมากกว่าการท่องจำ เรียนจากกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ในชั้นเรียน นำความคิดเห็นครูและเพื่อนมาปรับปรุงข้อบกพร่องในการเรียนรู้ของตนเอง และเรียนรู้รูปแบบภาษาผ่านเทคโนโลยี กิจกรรมหรือเรื่องที่ทำ

4) ผลการศึกษาข้อมูลความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเนื้อหา สาระกิจกรรมของรูปแบบ

การเรียนรู้เน้นภาระงาน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบว่า ควรมีการสำรวจพื้นฐานความรู้เดิมของ นักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับสภาพบริบทและ ความสามารถของนักเรียน เน้นการสอนแบบบูรณาการ ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อสารภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนมาใช้เป็นเนื้อหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และพัฒนานวัตกรรมที่มุ่งแก้ปัญหา ด้านการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

5) ผลการศึกษาข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับท้องถิ่น พบว่า หัวเรื่องที่ มีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในลำดับ 10 อันดับแรก ดังต่อไปนี้ อาหารพื้นบ้าน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.17) หัตถกรรมพื้นเมือง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.11) สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.09) งานบุญประเพณีที่สำคัญ(ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.08) ศิลปะการแสดง/มหรสพพื้นบ้าน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.07) สถานที่ท่องเที่ยวทางพุทธศาสนา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.05) ต้นไม้มงคลของท้องถิ่นจังหวัด (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.03) ประวัติศาสตร์ความเป็นมา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.99) พืชและสมุนไพรในท้องถิ่น (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.98) และนิทานท้องถิ่น/นิทานชาดกเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.98)

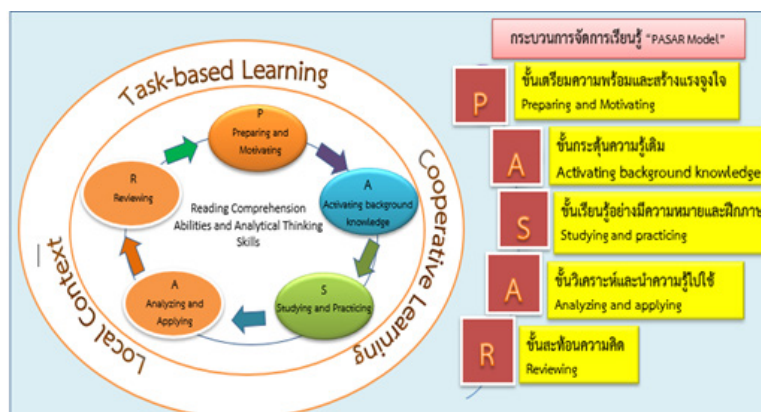
2. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบ การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้บริบทท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80

1) ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบ เน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบท ท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รูปแบบการเรียนรู้เรียกว่า “PASAR Model” ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบคือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล โดยมีรายละเอียดขององค์ประกอบของการเรียนการสอนที่ พัฒนาขึ้น ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบการเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบที่เป็นระบบ และขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการ เรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เนื้อหาเกี่ยวกับบริบทในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะ การคิดวิเคราะห์ และเกิดคามภาคภูมิใจในท้องถิ่น

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ การเรียนรู้ คือ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษา อังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทักษะการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ “PASAR Model” คือ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมและสร้างแรงจูงใจ (P: Preparing and Motivating) ขั้นที่ 2 ขั้นกระตุ้นความรู้เดิม (A: Activating background knowledge) ขั้นที่ 3 ขั้นเรียนรู้ อย่างมีความหมายและฝึกภาษา (S: Studying and Practicing) ขั้นที่ 4 ขั้นวิเคราะห์และนำความรู้ไปใช้ (A: Analyzing and Applying) และขั้นที่ 5 ขั้นสะท้อนความคิด (R: Reviewing) ดังภาพประกอบที่ 1



ขั้นตอนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย

1. ขั้นเตรียมความพร้อมและสร้างแรงจูงใจ (P: Preparing and motivating) เป็นขั้นเตรียมความพร้อมและสร้างแรงจูงใจ นักเรียนจะรับรู้ถึงจุดมุ่งหมายของบทเรียน และมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ ผู้สอนสามารถเลือกใช้กิจกรรมที่น่าสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนตั้งประเด็นที่อยากรู้ การกระตุ้นความสนใจด้วยเกม เพลง ภาพ ฯลฯ การตั้งประเด็นอภิปราย/คำถามพลักคิด เป็นต้น

2. ขั้นกระตุ้นความรู้เดิม (A: Activating background knowledge) เป็นขั้นกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความรู้ความเข้าใจเดิมในเรื่องที่กำลังเรียนรู้ ในขั้นนี้ผู้สอนสามารถใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การอภิปรายกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การระดมพลังความคิด การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง เป็นต้น

3. ขั้นเรียนรู้อย่างมีความหมายและฝึกภาษา (S: Studying and Practicing) เป็นขั้นตอนที่เรียนรู้โดยใช้ทักษะการคิดและฝึกใช้ภาษาจากการปฏิบัติภาระงาน เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนใช้ทักษะการคิดเพื่อให้เกิดความรู้ กิจกรรมสำคัญที่ผู้สอนสามารถนำมาใช้ในขั้นนี้ ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือกันของผู้เรียนเพื่อเขียนคำอธิบายการแบ่งงานรับผิดชอบภายในกลุ่ม เป็นต้น

4. ขั้นวิเคราะห์และนำความรู้ไปใช้ (A: Analyzing and Applying) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนมีโอกาสใช้การคิดวิเคราะห์หรือความรู้ความเข้าใจมาพัฒนา ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย เป็นกิจกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนได้ประมวลองค์ความรู้เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ลักษณะกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การบรรยายสรุปแนวคิดใหม่ การสร้างสถานการณ์ใหม่ การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น

5. ขั้นสะท้อนความคิด (Reviewing) เป็นขั้นตอนสุดท้าย นักเรียนจะได้ทบทวนความคิด ความเข้าใจ โดยการเปรียบเทียบความคิดระหว่างความคิดเดิมกับความคิดใหม่

ผู้เรียนได้ประเมิน และพัฒนาความคิดอย่างรอบคอบและต่อเนื่อง จนสามารถประเมินผลได้ มีกิจกรรมสำคัญ คือ การสรุปองค์ความรู้ แผนผังความคิด ประเมินผลงาน ทดสอบทำแบบฝึกหัด เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผล วัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และประเมินผลตามสภาพจริง

2) ผลการวิเคราะห์การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยผู้วิจัยได้นำรูปแบบการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาทดลองใช้แบบกลุ่มเล็กกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนพิศาลปัญญวิทยาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 8 คน ที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน และทดลองใช้แบบภาคสนามกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนพิศาลปัญญวิทยาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความง่ายของกิจกรรม และนำมาปรับปรุงแก้ไขและหาค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 84.76/ 83.50 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนและหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่น

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D.(D)	t
ก่อนเรียน	40	15.9000	5.5223			
หลังเรียน	40	33.6000	3.3280	17.7000	4.5497	21.308**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่นสูงกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

4. ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่น

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D.(D)	t
ก่อนเรียน	30	12.1333	3.8303			
หลังเรียน	30	24.6000	2.5944	12.4666	2.5425	25.856**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่นสูงกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

5. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่น ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่น

รายการ	ระดับความความพึงพอใจ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับค่าเฉลี่ย
1. ค่าระดับเฉลี่ยรวมด้านเนื้อหา	4.29	0.45	มาก	3
2. ค่าระดับเฉลี่ยรวมด้านการจัดกิจกรรม	4.31	0.50	มาก	1
3. ค่าระดับเฉลี่ยรวมด้านคุณประโยชน์	4.28	0.47	มาก	2
โดยรวม	4.34	0.50	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้โดยรวมและรายด้านทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านคุณประโยชน์ โดยเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.34 ($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.50) จึงสรุปได้ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน พบว่า รูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดเอาความต้องการจำเป็นพื้นฐานความรู้และความสนใจของผู้เรียนมาออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ กิจกรรมและเนื้อหาบทเรียนเป็นการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามทฤษฎีและสามารถนำไปใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนได้และ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้ปฏิบัติภาระงานและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างรูปแบบการเรียนรู้ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อจัดเนื้อหากิจกรรมเรื่องราวในบริบทท้องถิ่นให้ตรงกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุษราคัม อินทสุก (2563) ได้ทำการศึกษาการใช้กิจกรรมภาระงานโดยเน้นสาระวัฒนธรรมไทย พบว่า การสอนด้วยกิจกรรมภาระงานโดยเน้นวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมโอกาสแก่ผู้เรียนในการใช้ความรู้เดิม และการสอนด้วยกิจกรรมภาระงานยังช่วยส่งเสริมการทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

2. รูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่น เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามความต้องการ (Needs) ของผู้เรียน และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.76/83.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เป็นผลมาจากการนำรูปแบบที่พัฒนาจากหลักการ ทฤษฎี แนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือและบริบทท้องถิ่นที่เหมาะสมกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์ ไปทดลองใช้ ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และผู้วิจัยได้นำปัญหาที่พบในระหว่างทดลองใช้รูปแบบและทดสอบประสิทธิภาพมาปรับปรุงแก้ไขจนได้รูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียน รูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บริบทท้องถิ่น มีชื่อว่า

“PASAR Model” ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลักได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้ได้แก่ ขั้นเตรียมความพร้อมและสร้างแรงจูงใจ (P: Preparing and Motivating) ขั้นกระตุ้นความรู้เดิม (A: Activating) ขั้นเรียนรู้อย่างมีความหมายและฝึกภาษา (S: Studying and Practicing) ขั้นวิเคราะห์และนำความรู้ไปใช้ (A: Analyzing and Applying) และขั้นสะท้อนความคิด (R: Reviewing) เป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อช่วยกันร่วมกันแก้ปัญหา นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ นักเรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเองในการจากการเรียนรู้ นักเรียนเรียนรู้จากบริบทท้องถิ่นช่วยเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงและนำไปประยุกต์ใช้ได้ ในสถานการณ์จริง ส่งผลให้ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนดีขึ้น ผู้เรียนได้ฝึกอ่านและคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษด้วยโดยใช้บทความที่มีเรื่องราวและเนื้อหาในบริบทท้องถิ่นในรูปแบบที่สามารถนำภาษาไปใช้ในชีวิตจริงได้ นักเรียนรู้เป้าหมายในการเรียนและรู้ถึงประโยชน์ที่จะนำไปใช้ได้จริง สอดคล้องกับงานวิจัย ภูมิรินทร์ เหลลาอำนาจ (2562) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการสอนเน้นภาระงานและการสอนอ่านแบบเน้นโน้ตสโน้ตเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและกลวิธีการอ่านมีค่าเท่ากับ 91.27/84.13 เนื่องจากรูปแบบการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนได้รูปแบบที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพกับผู้เรียน

3. คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้รูปแบบ พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับแนวคิดของ Ellis et al. (2020) ที่กล่าวว่า กิจกรรมเน้นภาระงานเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกทางความคิดอย่างอิสระ เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ จากการเชื่อมโยงความรู้เดิมและความรู้ใหม่ และการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและกับสิ่งต่าง ๆ

จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ และรูปแบบการเรียนรู้สนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อเอกสารจริง (Authentic Materials) เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนที่ต้องอ่านข้อความต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การอ่านเอกสารจริงจากแหล่งต่าง ๆ เช่น แผ่นพับประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว บทความจากอินเทอร์เน็ต หนังสือแนะนำจังหวัด หนังสือเกี่ยวกับประวัติจังหวัด ป้ายประกาศต่าง ๆ หนังสือนิทานชาดกเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นต้น ซึ่งเป็นเรื่องราวในบริบทท้องถิ่น กิจกรรมการเรียนรู้เน้นทั้งการใช้รูปแบบทางภาษาในสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม ในการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนเรียนรู้แบบร่วมมือกันโดยทำงานเป็นกลุ่ม อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อแสดงความคิดเห็น หรือตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง สอดคล้องกับ แนวคิดของ ทิศนา แหมมณี (2566) และงานวิจัยของ ภัทรพร หลั่งประยูร (2565) ที่ระบุว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนได้แก้ปัญหา (Problem-Solving) และค้นคว้าเพื่อให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้เองและเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษและคิดวิเคราะห์ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้

4. ทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้จากการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานและการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน นักเรียนได้ทบทวนสะท้อนความคิดของสิ่งที่ได้เรียนมาเนื้อเรื่องมาแยกองค์ประกอบที่เป็นใจความสำคัญ (วิเคราะห์ความสำคัญ) และนำข้อมูลที่ได้รวบรวมไว้หาความสัมพันธ์เชื่อมโยง (วิเคราะห์ความสัมพันธ์) โดยการทำงานแบบร่วมมือและนักเรียนนำเสนอข้อมูลแนวทางและสามารถตัดสินใจนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน (วิเคราะห์หลักการ) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Chen and Wang (2019) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการนํากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือกันมาพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่าเป็นการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถทำให้นักเรียน

พัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะทางสังคม ทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

5. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบ ผู้วิจัยพบว่า ความสนใจของนักเรียนและความเข้าใจในเนื้อเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ และพื้นความรู้เดิมของนักเรียน นอกจากนี้พบว่าแรงเสริมอื่นๆ ที่ส่งผลทำให้นักเรียนมีเจตคติในทางบวกต่อรูปแบบการเรียนรู้ ยังมาจากการที่รูปแบบการเรียนรู้มีความหลากหลายของเนื้อหาในบทอ่าน ซึ่งมีทั้งประเพณีสำคัญต่าง ๆ ศิลปะการแสดง นิทานและอื่น ๆ ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกจำเจต่อบทเรียน และรวมถึงการมีกิจกรรมที่หลากหลาย สื่อประกอบการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหา ขั้นตอนในรูปแบบการเรียนรู้ชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภาวดี พันธุตา (2566) และ Maulana (2020) กล่าวว่า รูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริงและเรียนรู้แบบร่วมมือกันอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน ตลอดทั้งมีการนำเสนอเนื้อหา แต่ละขั้นตอนอย่างเป็นระบบ จะช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องและเกิดแรงจูงใจในการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของตน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้สอนควรศึกษารูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือและแนวทางการสอนให้เข้าใจก่อนนำไปปฏิบัติ ดังนั้นคือ ผู้สอนต้องศึกษาทำความเข้าใจองค์ประกอบของรูปแบบ มีความรู้ในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ในการนำรูปแบบไปใช้ให้ประสบความสำเร็จ รวมทั้งชี้แจงให้ผู้เรียนเข้าใจถึงขั้นตอนการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

2. ผู้สอนควรปรับหรือยืดหยุ่นเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ และการทำแบบทดสอบท้ายบทให้เพิ่มขึ้นหรือลดลง ทั้งนี้แล้วแต่ระดับความสามารถของผู้เรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษารูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ให้เหมาะสม เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่น เช่น ความคงทนในการเรียนรู้ ความสุขในการเรียนรู้ความวิตกกังวล และแรงจูงใจ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) เพื่อเตรียมการพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัยรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (Disruption) ของโลกศตวรรษที่ 21: ผลการศึกษาและแนวทางการส่งเสริม*. เพชรเกษมพริ้นติ้ง กรุ๊ป.
- ทิศนา แคมมณี. (2566). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 26). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุษราคัม อินทสุก. (2563). *ผลการใช้รูปแบบการสอนอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อหาวัฒนธรรมไทยภาคเหนือร่วมกับการสอนด้วยกิจกรรมภาระงานต่อความสามารถในการอ่าน-เขียนเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภูมิทร์ เหลาอำนาจ. (2562). *การพัฒนาแบบการสอนเน้นภาระงานและการสอนอ่านแบบเน้นมนโนทัศน์เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและกลวิธีการอ่านสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภัทร หลั่งประยูร. (2565). *การพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาการสอนภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิภาวิณี พันธูตา. (2566). *ผลของการใช้กลยุทธ์การสอนอ่านแบบ Directed Reading Thinking Activity (DR-TA) ร่วมกับเนื้อหาตามบริบทในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2565). *ผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน*. กลุ่มงานผลิตและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2566). *สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีโลก ปี 2565 (IMD 2022)*. 21 เช่นจู้รี้ จำกัด.
- Chen, S & Wang. (2019). Effects of Task-Based Language Teaching (TBLT) Approach and Language Assessment on Students Competences in Intensive Reading Course. *English Language Teaching*, 12(3), 119-138.
- Grabe, W., & Stoller, F. L. (2019). *Teaching and researching reading* (3rd ed.). Routledge.
- Jacob, G.M., & Kimura, H. (2023). *Cooperative learning and teaching* (2nd ed.). TESOL International Association.
- Maulana, A. (2020). Cross-culture understanding in EFL teaching: An analysis for Indonesia context. *Linguistics: Journal of Linguistics and Language Teaching* 6,(2), 98-107.
- Wang, G. (2020). On the Application of Cooperative Learning in College English Teaching. *International Education Studies*, 13(6), 62-66.