

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

Development of English Writing Skills by Using an English Writing Activity Package through Applications for Vocational Certificate Students

วราพรรณ ภูพันธ์*¹ สุดคณิง นฤพนธวิรุฑ ²
Waraphan Phupun*¹ Sudkanung Naruponjirakul ²

Waraphan.phu@gmail.com*

ส่งบทความ 15 มิถุนายน 2566 แก้ไข 20 กรกฎาคม 2566 ต้อนรับ 24 กรกฎาคม 2566
Received: June,15, 2023 Revised: July,20, 2023 Accepted: July,24, 2023

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชัน 3) ศึกษาความเต็มใจในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 23 คน ได้กลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชัน 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชัน 3) แบบทดสอบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ 4) แบบประเมินความเต็มใจในการเขียนภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพมีประสิทธิภาพ 75.55/77.72 ผ่านเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้
- 2) ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชันสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 3) ระดับความเต็มใจในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ, ชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษ

* ผู้ประสานงาน (corresponding author)

¹ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

¹ Student, Master of Education in Curriculum and Instruction, College of Education Sciences, Dhurakij Pundit University

² Lecturer, Department of Curriculum and Instruction, College of Education Sciences, Dhurakij Pundit University

Abstract

The purposes of this research were to 1) develop an English writing activity package through applications for vocational certificate students with an efficiency criterion of 75/75; 2) compare English writing skills of vocational certificate students before and after using the English writing activity package through applications; and 3) study the willingness to write English of vocational certificate students. The samples were 23 second-year vocational certificate students from Pongsawadi Technological College, studying in the second semester of the academic year 2022. A cluster sampling method was used. The research instruments included the English writing activity package through applications, lesson plans using the English writing activity package through applications, the English writing test, and the assessment of willingness to write English. The data were analyzed using mean scores, standard deviations, and t-test.

The results showed that

- 1) the English writing activity package through applications had an efficiency index of 75.55/77.72, passing the specified criteria of 75/75,
- 2) the English writing skills of vocational certificate students after learning with an English writing activity package through applications were higher than before learning at a statistical significance level of .05,
- 3) the willingness to write English of vocational certificate students was at a high level.

Keywords: English Writing Skills, English Writing Activity Package

บทนำ

ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลที่ใช้กันทั่วโลก เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารทั่วโลก เป็นสื่อกลางเพื่อแสดงความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรมในหลาย ๆ ประเทศทั่วโลกมีการส่งเสริมและให้ความสำคัญกับทักษะภาษาอังกฤษเพื่อช่วยในการพัฒนาและขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษาให้ก้าวหน้า สมรรถนะในรายวิชาภาษาอังกฤษประกอบไปด้วย 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด ทั้ง 4 ทักษะจำเป็นต้องได้รับการฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เมื่อพิจารณาถึงความสำคัญในการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะการพูด เป็นทักษะที่ใช้ในการสื่อสารภาษา นอกจากทักษะการพูดแล้ว ทักษะการเขียนเป็นอีกหนึ่งทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากในการสื่อสารภาษาในยุคปัจจุบัน เป็นทักษะที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารของหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ที่ดำเนินธุรกิจในปัจจุบัน การสื่อสารข้อมูลด้วยทักษะการเขียนที่เหมาะสมและสร้างสรรค์สามารถช่วยลดความขัดแย้งหรือความแตกแยกในองค์กรได้ (อิทธิศักดิ์ ศิริจันทร์ และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ, 2562)

ในปัจจุบันการติดต่อสื่อสารด้วยการเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ในองค์กรก็เป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสาร ซึ่งผู้เขียนต้องเขียนข้อความที่สมบูรณ์ถูกต้องเพื่อสื่อข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อบุคคลในองค์กร อีกทั้งทักษะการเขียนสามารถทำให้ผู้ที่สื่อสารและผู้รับการสื่อสารได้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันได้อย่างถูกต้อง โดยการผ่านตัวอักษร รวมไปถึงตัวอักษรเหล่านี้ยังสามารถแสดงออกถึงอารมณ์ น้ำเสียง และอุปนิสัยของผู้เขียนได้อย่างชัดเจน ทำให้ผู้ที่รับการสื่อสารสามารถเข้าใจถึงบริบทเนื้อหาของผู้ที่ต้องการสื่อสารได้อย่างเข้าใจมากขึ้น (สัญญาชาติ พรหมตง และคณะ, 2561) ในการเขียนนั้นจำเป็นต้องใช้ทักษะในการเขียนเป็นอย่างมาก ซึ่งทักษะการเขียนเป็นทักษะที่มีความซับซ้อนทางการเรียบเรียงความคิด การใช้ไวยากรณ์ เครื่องหมาย โครงสร้างของรูปประโยค และการใช้ประสบการณ์ในการอ่านงานเขียนต่าง ๆ เพื่อถ่ายทอดออกมาเป็นตัวอักษรและประโยคที่สามารถสื่อสารให้ผู้รับการสื่อสารได้อ่านและเข้าใจในงานเขียนได้ ทักษะการเขียนจึงเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน

ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานด้านภาษาให้กับนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่จำเป็นต้องใช้ทักษะนี้ในการประกอบอาชีพในสายงานของตัวเอง

เนื่องจากทักษะการเขียน เป็นทักษะสุดท้ายทางการสื่อสาร เป็นทักษะที่ยากที่สุดเพราะต้องใช้กระบวนการคิดและผลิตภาษาที่นานกว่าทักษะด้านอื่น ๆ อีกทั้งภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างชาติ ดังนั้นโอกาสของนักเรียนไทยที่จะฝึกฝนการเขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันเพื่อการสื่อสารจึงมีน้อยหรือแทบไม่มีเลย อีกทั้งนักเรียนมีความรู้ในเรื่องของไวยากรณ์แต่เพียงในภาคทฤษฎี แต่ไม่สามารถนำมาใช้ได้จริง เนื่องจากนักเรียนไทยส่วนใหญ่เรียนไวยากรณ์แบบไม่ได้เห็นตัวอย่างการใช้จริง หรือไม่ได้เขียนในสถานการณ์จริงการเขียนเรื่องขนาดยาวจึงเป็นเรื่องยาก จากที่ผู้วิจัย ได้ทำการสำรวจปัญหาในการเขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ปรากฏว่ามีนักเรียนจำนวนหนึ่งประสบปัญหาการเขียนสกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และการเขียนเรียงเรียงให้เป็นประโยคตามหลักไวยากรณ์ ทำให้ทราบว่านักเรียนขาดทักษะทางด้านกรเขียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากให้นักเรียนแต่งประโยคภาษาอังกฤษ นักเรียนไม่สามารถเรียงเรียงประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ได้ อีกทั้งยังไม่สามารถสกดคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้เมื่อพิจารณาถึงทักษะทางการเขียนของนักเรียน วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ โดยอ้างอิงจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2/2564 จากข้อมูลของแผนกทะเบียนประจำปีการศึกษา 2564 พบว่านักเรียนยังไม่สามารถเรียงเรียงประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง ซึ่งทักษะการเขียนเป็นทักษะที่สำคัญในการสื่อสาร และจำเป็นอย่างยิ่งในการทำงานสำหรับการเรียนสายอาชีพ อีกทั้งยังถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดเกณฑ์การเข้าทำงานอีกด้วย

เพื่อเป็นการแก้ปัญหาข้างต้น การใช้ชุดกิจกรรมเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น อีกทั้งรูปแบบของสื่อการสอนยังมีส่วนช่วยในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้เข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมากในปัจจุบันมาก อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยอำนวยความสะดวก ความสนุกสนาน

อีกทั้งยังเพิ่มการปฏิสัมพันธ์ให้กับทั้งผู้สอนและผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น ซึ่งในปัจจุบันได้มีการจัดการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันอย่างหลากหลาย รวมไปถึงการพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษามากขึ้น เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งาน แอปพลิเคชันสำหรับการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แอปพลิเคชัน Mentimeter Padlet และ Canva เป็นต้น (คณะกรรมการการจัดการความรู้, 2563) ซึ่งแอปพลิเคชัน Mentimeter ช่วยให้ผู้เรียนสามารถตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นพร้อมกันหลายคนได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว มีการแสดงผลผ่านหน้าจอเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเห็นผลลัพธ์ของคำตอบได้พร้อมกันในเวลาเดียวกัน เป็นการใช้พื้นที่ออนไลน์เรียนรู้ร่วมกัน แอปพลิเคชัน Padlet มีความสามารถในการสร้างพื้นที่ทำงานร่วมกันออนไลน์ ผู้เรียนสามารถแบ่งปันข้อมูลในรูปแบบของข้อความ รูปภาพ เสียง หรือไฟล์เอกสารร่วมกัน และแอปพลิเคชัน Canva เป็นแอปพลิเคชันสำหรับสร้างสื่อการนำเสนอหลากหลายรูปแบบ เช่น Facebook Story, Poster, Presentation เป็นต้น โดยจะมีรูปแบบรวมถึงขนาดมาตรฐานให้เลือก หรือผู้ใช้สามารถกำหนดขนาดหรือออกแบบสื่อเองได้

ดังนั้นการใช้ชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชัน จะช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจถึงวิธีการ และรูปแบบของทักษะการเขียนมากขึ้น ซึ่งชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชัน มีทั้งหมด 5 ชุดกิจกรรม ซึ่งในแต่ละชุดกิจกรรม ประกอบด้วย คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แอปพลิเคชันที่ใช้ประกอบการเขียน ซึ่งเป็นแอปพลิเคชัน แอปพลิเคชัน Mentimeter Padlet และแอปพลิเคชัน Canva และแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำข้อมูล แนวคิด มารวบรวม และเรียงเรียงให้เป็นประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ได้ โดยให้อิสระการเขียนกับนักเรียน ได้ใช้ความคิด ความสร้างสรรค์ ลักษณะของรูปคำ ได้ตามที่นักเรียนต้องการ เพื่อให้เขียนออกมาได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังช่วยเพิ่มความเต็มใจในการเขียนให้กับนักเรียนได้อีกด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริฉัตร พินิจวิญญูภาพ และ กชกร ธิปัตติ (2564) ได้ทำวิจัย การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่าทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกทั้ง ค่าดัชนีประสิทธิผลของการสอนด้วยวิธีการเขียน แบบเน้นกระบวนการเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเพิ่มขึ้น และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร พรหมนา (2561) ที่พัฒนา ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการ เรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมอง เป็นฐาน มีค่าเท่ากับ 77.60/79.70 เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จากงานวิจัย แสดงให้เห็นว่า การใช้ชุดกิจกรรมเพื่อช่วยในการพัฒนาทักษะการเขียน ของนักเรียนมีความน่าสนใจ และได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อีกทั้งจากแบบสอบถาม ความพึงพอใจพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในรูปแบบ การเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรม ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจใน การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรม การเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชันสำหรับนักเรียน ประภาศนีย์ภัตรวิชาติ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อให้เท่าทันในศตวรรษที่ 21 นี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษ ผ่านแอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพก่อนเรียนและ หลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่าน แอปพลิเคชัน
3. เพื่อศึกษาความเต็มใจในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ที่เรียน

ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 6 แผนก ได้แก่ แผนกวิชาการบัญชี การตลาด เทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลมีเดีย การท่องเที่ยว และอาหารและโภชนาการ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 250 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ แผนกวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 23 คน ได้กลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่ม แบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) มีขั้นตอนการสุ่มดังนี้

(1) สุ่มเลือกแผนกวิชามา 1 แผนก จาก ทั้งหมด 6 แผนก ได้แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มี จำนวน 3 ห้อง นักเรียนทั้งหมด 81 คน

(2) สุ่มเลือกห้องมา 1 ห้อง จากแผนกวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ห้อง 2/4 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 23 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ด้วย ชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชัน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- (1) ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
- (2) ความเต็มใจในการเขียนภาษาอังกฤษ

3. ขอบเขตของเนื้อหา

วิชาการเขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ทั้งหมด 5 แผนกการจัดการ เรียนรู้ และ 5 ชุดกิจกรรมประกอบด้วย เทคนิคการเขียน (English Writing Techniques) การส่งสารแสดงความยินดี (Goodwill Messages) การเขียนบันทึก (Writing a Memo) การเขียนจดหมาย (Writing Letters) และการเขียนอีเมล (Writing Emails)

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2565 ใช้เวลา 15 ชั่วโมง

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 ชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่าน แอปพลิเคชัน หมายถึง สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบชุดกิจกรรม ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพโดยใช้ ร่วมกับแอปพลิเคชัน Padlet Mentimeter และ Canva ในชุดกิจกรรมประกอบด้วยหัวข้อหลัก 5 หัวข้อ ได้แก่ (1) English Writing Techniques (2) Goodwill Messages (3) Writing a Memo (4) Writing Letters และ (5) Writing

Emails ซึ่งชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชันประกอบไปด้วยคำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แอปพลิเคชันที่ใช้ประกอบการเขียน และแบบทดสอบหลังเรียน

5.2 การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชัน หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษโดยการใช้ชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชันที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ การจัดการเรียนรู้แนวความคิดมาจากการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา แล้วนำมาจัดการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเขียนได้อย่างเป็นขั้นตอน และเผยแพร่ผลงานการเขียนผ่านแอปพลิเคชัน เพื่อให้นักเรียนเห็นผลงานของตนเองและผู้อื่น สามารถให้ผลป้อนกลับงานของตนเองและงานของเพื่อนได้ทันที ในการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชัน มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน ครูแนะนำหัวข้อในชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชัน พร้อมบอกวัตถุประสงค์ของการเขียน และแนะนำแอปพลิเคชันที่ต้องใช้ประกอบกับชุดกิจกรรม

ขั้นที่ 2 เรียนรู้ก่อนเขียน ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนที่อยู่ในชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษ จากนั้นครูแนะนำรูปแบบการเขียนภาษาอังกฤษ วิธีการเขียนประเภทต่าง ๆ ประโยค คำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนพร้อมตัวอย่าง โดยใช้ประกอบกับใบความรู้ที่อยู่ในชุดกิจกรรม

ขั้นที่ 3 เขียนผ่านแอปพลิเคชัน นักเรียนฝึกเขียนภาษาอังกฤษตามกิจกรรมที่ปรากฏอยู่ในแต่ละชุดกิจกรรม และส่งผลงานการเขียนผ่านแอปพลิเคชันที่กำหนดอยู่ในแต่ละชุดกิจกรรม เช่น Padlet Mentimeter และ Canva เพื่อกระตุ้นความเต็มใจในการเขียน และเพิ่มความรู้สึกสนุกสนานให้กับนักเรียน ในขั้นตอนนี้ครูสามารถให้คำแนะนำ หรือช่วยเหลือเมื่อนักเรียนเกิดปัญหาในการเขียน

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เมื่อนักเรียนส่งงานเขียนของตนเองผ่านแอปพลิเคชันที่กำหนดแล้ว ครูให้เวลานักเรียนอ่านผลงานของเพื่อน และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อผลงานการเขียนของเพื่อน หลังจากนั้นครูชี้แนะ

จุดบกพร่องพร้อมข้อเสนอแนะในการเขียน เช่น ด้านรูปแบบเนื้อหา การเรียบเรียงเรื่องราว การใช้ภาษา และไวยากรณ์ เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปปรับปรุงการเขียนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

ขั้นที่ 5 สรุปและประเมินผล ครูสรุปบทเรียน ท้ายคาบ และประเมินผลการเขียนรายบุคคลโดยให้นักเรียนเขียนภาษาอังกฤษแบบอิสระเพื่อประเมินทักษะการเขียนท้ายบทเรียน

5.3 ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 หมายถึง ผลที่ได้จากการทดสอบประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชันที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 จากการคำนวณด้วยสูตร E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556) ซึ่งค่า 75 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยทั้งหมดของแบบทดสอบท้ายบทที่นักเรียนได้ทำในแต่ละสัปดาห์หลังจากใช้ชุดกิจกรรม โดยคิดเป็นค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของคะแนนทั้งหมด และ 75 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชันครบทั้ง 5 ชุดแล้ว โดยคิดเป็นค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของคะแนนทั้งหมด

5.4 ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการถ่ายทอดความคิด โดยเรียบเรียงออกมาเป็นประโยคภาษาอังกฤษที่มีการใช้โครงสร้างถูกต้องตามแบบแผนการเขียนเอกสารทางธุรกิจ สามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์และผู้รับสาร ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสามารถวัดได้โดยแบบทดสอบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบอัตนัยและตรวจให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์ประเมินทักษะการเขียนแบบ Scoring rubrics ที่ประกอบไปด้วยด้านรูปแบบการเขียน (Organization) ด้านเนื้อหา (Content) ด้านการใช้ภาษา (Language Usage) และด้านการจัดหน้า (Appearance)

5.5 ความเต็มใจในการเขียนภาษาอังกฤษ หมายถึง ความพร้อมที่จะตัดสินใจเขียนภาษาอังกฤษ ความสมัครใจที่จะเขียนเรียบเรียงประโยคภาษาอังกฤษหรือเขียนเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ความเต็มใจในการเขียนภาษาอังกฤษเป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ สามารถวัดได้โดยแบบประเมินความเต็มใจในการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบทปัจเจกบุคคล

ด้านบริบทห้องเรียน ด้านบริบทสังคม และด้านบริบท การนำไปใช้ จำนวน 13 ข้อ ลักษณะการประเมินเป็นแบบ มาตรฐานประมาณค่าระดับ 5 ระดับ โดยที่ระดับ 5 หมายถึง มีความเต็มใจมากที่สุด ระดับ 4 หมายถึง มีความเต็มใจมาก ระดับ 3 หมายถึง มีความเต็มใจปานกลาง ระดับ 2 หมายถึง มีความเต็มใจน้อย และระดับ 1 หมายถึง มีความเต็มใจ น้อยที่สุด

วิธีดำเนินการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่าน แอปพลิเคชัน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้ค่าเฉลี่ย ความเหมาะสมของชุดกิจกรรมที่ 4.83 อยู่ในระดับเหมาะสม มากที่สุด และผ่านการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบกลุ่มใหญ่ จากนั้นจึงนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม การเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชัน ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ผ่านการประเมินคุณภาพ จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้ค่าเฉลี่ยความเหมาะสม ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เท่ากับ 4.61 แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 2 เท่ากับ 4.61 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เท่ากับ 4.78 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เท่ากับ 4.86 และแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 5 เท่ากับ 4.94 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ทุกแผนการจัดการเรียนรู้

1.3 แบบทดสอบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบอัตนัยโดยเขียนจดหมายตามสถานการณ์ ที่กำหนด จำนวน 2 ข้อ ข้อละ 16 คะแนน รวมเป็น 32 คะแนน ดังนี้

Item 1: Direction: Write a formal letter to your teacher, saying that you missed the project presentation because you got COVID-19. Also tell him/her that you will bring a medical certificate and a sick leave form to him/her as soon as you get better. Ask your teacher what you will have to do to make the project presentation. (16 marks)

Item 2: Direction: Suppose you are a purchasing officer for Pongsawadi Company. Your company is interested in purchasing new HP LaserJet printers. You saw an advertisement on the Advice

Corporation website about the latest models of HP printers. Write an email to Advice Corporation (advice.co@gmail.com) requesting a product catalog and its price list. (16 marks)

ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้ค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00 ความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.35-0.48 อำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25-0.30 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87

1.4 แบบประเมินความเต็มใจในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้ค่าเฉลี่ย ดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 เกณฑ์ในการแปลผล ความเต็มใจในการเขียนภาษาอังกฤษ มีความหมาย ดังนี้

4.50-5.00	มีความเต็มใจในระดับมากที่สุด
3.50-4.49	มีความเต็มใจในระดับมาก
2.50-3.49	มีความเต็มใจในระดับปานกลาง
1.50-2.49	มีความเต็มใจในระดับน้อย
1.00-1.49	มีความเต็มใจในระดับน้อยที่สุด

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบศึกษากลุ่มตัวอย่าง กลุ่มเดียวมีการวัดผลก่อนและหลังการทดลอง (The One Group Pretest Posttest Design) โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้

2.1 สั่งจดหมายถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยี พงษ์สวัสดิ์เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

2.2 อธิบายวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ลักษณะของชุดกิจกรรม การเรียนรู้ และขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้ให้กลุ่มตัวอย่างทราบ

2.3 กลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบทักษะการเขียนภาษา อังกฤษ ผู้วิจัยทำการตรวจและบันทึกผลคะแนน

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม การเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชันไปใช้ในรายวิชา การเขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จำนวน 5 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมเป็น 15 ชั่วโมง

2.5 ในระหว่างการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม การเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชัน กลุ่มตัวอย่าง ทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนของทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยทำการตรวจและบันทึกผลคะแนน

2.6 เมื่อสิ้นสุดการเรียนด้วยชุดกิจกรรม การเรียนรู้ทั้ง 5 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กลุ่มตัวอย่าง

ทำแบบทดสอบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยทำการตรวจและบันทึกผลคะแนน

2.7 กลุ่มตัวอย่างประเมินความเต็มใจในการเขียนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยตรวจสอบผลและบันทึกผลคะแนน

2.8 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อนำไปประมวลผลทางสถิติและวิเคราะห์ข้อมูล

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชันสำหรับนักเรียน

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2

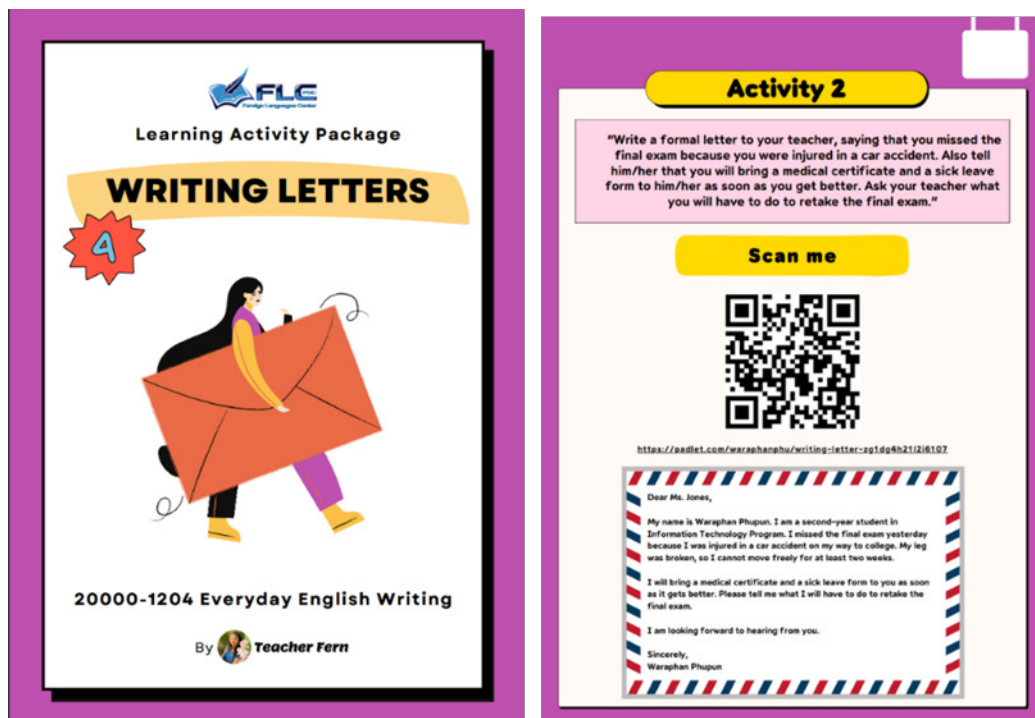
3.2 เปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชันโดยใช้สถิติ t-test for dependent samples

3.3 ศึกษาความเต็มใจในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

โดยมีทั้งหมด 5 ชุดกิจกรรม ประกอบไปด้วย ชุดที่ 1 English Writing Techniques ชุดที่ 2 Goodwill Messages ชุดที่ 3 Writing a Memo ชุดที่ 4 Writing Letters และชุดที่ 5 Writing Emails โดยมีรูปแบบของชุดกิจกรรมการเขียนผ่านแอปพลิเคชัน Padlet Mentimeter และ Canva มีองค์ประกอบ ดังนี้ คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ ใบกิจกรรม แบบทดสอบหลังเรียน และภาคผนวก



ภาพที่ 1 ตัวอย่างชุดกิจกรรม เรื่อง Writing Letters

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเต็มใจในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ตารางที่ 3 ระดับความเต็มใจในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน (n=23)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านบริบทปัจเจกบุคคล				
ฉันเต็มใจที่จะเขียนภาษาอังกฤษเมื่อ...				
1.1	ฉันสามารถเขียนเล่าเรื่องได้อย่างอิสระ	4.39	0.70	มาก
1.2	ฉันเขียนในช่วงเวลาที่ฉันสะดวก	4.28	0.75	มาก
1.3	ฉันมีพื้นความรู้เดิมในเรื่องที่จะเขียน	4.00	0.69	มาก
1.4	ฉันต้องสอบผ่านวิชาภาษาอังกฤษ	4.50	0.71	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยด้านบริบทปัจเจกบุคคล		4.29	0.55	มาก
2. ด้านบริบทห้องเรียน				
ฉันเต็มใจที่จะเขียนภาษาอังกฤษเมื่อ...				
2.1	ครูสร้างแรงจูงใจโดยการให้รางวัลเมื่อนักเรียนเขียนได้ถูกต้อง	4.28	0.89	มาก
2.2	ครูช่วยชี้แนะและแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนทันทีขณะที่เรียน	4.78	0.43	มากที่สุด
2.3	ครูยกตัวอย่างรูปแบบในการเขียนหลาย ๆ แบบให้เห็นอย่างชัดเจน	4.72	0.46	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยด้านบริบทห้องเรียน		4.59	0.59	มากที่สุด
3. ด้านบริบทสังคม				
ฉันเต็มใจที่จะเขียนภาษาอังกฤษเมื่อ...				
3.1	รู้ว่าการเขียนช่วยให้สามารถสื่อสารกับเพื่อนชาวต่างชาติได้	4.33	0.77	มาก
3.2	ได้ปรึกษากับเพื่อนหรือทำงานร่วมกับเพื่อนในขณะที่เรียนงาน	4.50	0.62	มากที่สุด
3.3	ฉันได้ใช้แอปพลิเคชันหรือเครื่องมือออนไลน์ต่าง ๆ ประกอบการเขียน	4.67	0.59	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยด้านบริบทสังคม		4.50	0.66	มากที่สุด
4. ด้านบริบทการนำไปใช้				
ฉันเต็มใจที่จะเขียนภาษาอังกฤษเมื่อ...				
4.1	ฉันจะใช้ในการศึกษาต่อต่างประเทศ	4.17	0.99	มาก
4.2	ฉันจะใช้ในการสมัครงาน	4.50	0.71	มากที่สุด
4.3	การเขียนมีส่วนกับความก้าวหน้าในการทำงานของฉัน	4.56	0.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยด้านบริบทการนำไปใช้		4.41	0.73	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้าน		4.44	0.63	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับความเต็มใจในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านบริบทห้องเรียน ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.59) อยู่ในระดับมากที่สุด ตามด้วยด้านบริบทสังคม ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.66) อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านบริบทการนำไปใช้ ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.73) อยู่ในระดับมาก และด้านบริบทปัจเจกบุคคล ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.55) อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. ผลจากการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนพบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Efficiency of Process/ E_1) อยู่ที่ร้อยละ 75.55 และประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้หลังเรียน (Efficiency of Product/ E_2) อยู่ที่ร้อยละ 77.72 เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนด สามารถอภิปรายได้ว่าชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชันที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีองค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วนสมบูรณ์ ได้แก่ คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครู คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ ใบกิจกรรม แบบทดสอบหลังเรียน และภาคผนวก อีกทั้งก่อนการนำชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชันไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง มีการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมเชิงเนื้อหาและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข ทำให้ชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชันมีความสมบูรณ์มากที่สุด ก่อนนำไปทดลองใช้จัดการเรียนรู้นอกจากนี้ ยังมีการประเมินประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ ซัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) โดยทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 3 รอบ โดยรอบแรกเป็นการประเมินแบบเดี่ยว (1:1) นักเรียนจำนวน 3 คน แบ่งเป็นนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน โดยทดลองจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นเวลา 3 ชั่วโมง ผลการทดลองใช้พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียน (E_1) เท่ากับ 74.13 และประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้หลังเรียน (E_2) เท่ากับ 72.92 ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชันในรอบแรก จากนั้นนำชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชันไปประเมินกลุ่มย่อยเป็นรอบที่สอง (1:10) จำนวน 10 คน แบ่งเป็นนักเรียนเก่ง 3 คน ปานกลาง 4 คน และอ่อน 3 คน ผลการทดลองใช้พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียน (E_1) เท่ากับ 75.04 และ

ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้หลังเรียน (E_2) เท่ากับ 75.31 และนำไปประเมินกลุ่มใหญ่เป็นรอบที่สาม (1:100) จำนวน 20 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการทดลองใช้พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียน (E_1) เท่ากับ 75.16 และ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้หลังเรียน (E_2) เท่ากับ 76.09 ซึ่งทำให้มั่นใจว่าชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชันมีประสิทธิภาพสูงเพียงพอต่อการใช้ในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประกิต ทวนธง และสุตาทกาญจน์ ปัทมดิลก (2564) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เรื่อง ไวยากรณ์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษมีค่าเท่ากับ 77.59/77.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนด และสอดคล้องกับ ศิริพร พรหมนา (2561) ได้ใช้ชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ มีค่าเท่ากับ 77.60/79.70

2. ผลการศึกษาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชัน พบว่า นักเรียนมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชันเป็นการจัดการเรียนรู้ที่สังเคราะห์มาจากแนวคิดการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษและแนวคิดการใช้แอปพลิเคชันเพื่อจัดการเรียนรู้ โดยชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชัน ประกอบด้วย 5 หัวข้อ ได้แก่ (1) English Writing Techniques (2) Goodwill Messages (3) Writing a Memo (4) Writing Letters และ (5) Writing Emails ซึ่งชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชันมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้ คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แอปพลิเคชันที่ใช้ประกอบการเขียน และแบบทดสอบหลังเรียน โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน ครูแนะนำ

หัวข้อในชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชัน พร้อมบอกวัตถุประสงค์ของการเขียน และแนะนำ แอปพลิเคชัน Padlet หรือ Mentimeter ที่ต้องใช้ประกอบกับชุดกิจกรรม ชั้นที่ 2 เรียนรู้ก่อนเขียน ครูให้นักเรียน ทำแบบทดสอบก่อนเรียนที่อยู่ในชุดกิจกรรมการเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อทดสอบความรู้เดิม จากนั้นครูแนะนำ รูปแบบการเขียนภาษาอังกฤษ วิธีการเขียนประเภทต่าง ๆ ประโยค คำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ที่ใช้ ในการเขียนพร้อมตัวอย่าง โดยใช้ประกอบกับใบความรู้ ที่อยู่ในชุดกิจกรรม ชั้นที่ 3 เขียนผ่านแอปพลิเคชัน นักเรียน ฝึกเขียนภาษาอังกฤษตามกิจกรรมที่ปรากฏอยู่ในแต่ละชุด กิจกรรม และส่งผลงานการเขียนผ่านแอปพลิเคชัน ที่กำหนดอยู่ในแต่ละชุดกิจกรรม ได้แก่ Mentimeter และ Padlet เพื่อเพิ่มความสนุกสนานให้กับนักเรียน กระตุ้น ความเต็มใจในการเขียน และลดความกังวลในการเขียน ภาษาอังกฤษลง ในขั้นตอนนี้ครูสามารถให้คำแนะนำ หรือ ช่วยเหลือเมื่อนักเรียนเกิดปัญหาในการเขียน ชั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เมื่อนักเรียนส่งงานเขียนของตนเอง ผ่านแอปพลิเคชันที่กำหนดแล้ว ครูให้เวลานักเรียนอ่าน ผลงานของเพื่อน และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อผลงาน การเขียนของเพื่อน หลังจากนั้นครูชี้แนะจุดบกพร่อง พร้อมข้อเสนอแนะในการเขียน เช่น ด้านรูปแบบ เนื้อหา การเรียบเรียงเรื่องราว การใช้ภาษา และไวยากรณ์ เพื่อให้ นักเรียนนำไปปรับปรุงการเขียนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น และ ชั้นที่ 5 สรุปและประเมินผล ครูสรุปบทเรียนท้ายคาบ และ ประเมินผลการเขียนรายบุคคลโดยให้นักเรียนเขียนภาษา ภาษาอังกฤษแบบอิสระเพื่อประเมินทักษะการเขียนท้ายบทเรียน จากขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้สามารถพัฒนา ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิวะพร วรรณรัตน์ และ อังค์วรา เหลืองนภา (2562) ที่ได้ใช้แอปพลิเคชันในการ พัฒนาภาษาอังกฤษด้านการเขียน เพิ่มประสิทธิภาพ ในกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา พบว่าแอปพลิเคชัน ภาษาอังกฤษหลายแอปพลิเคชันมีส่วนช่วยในการพัฒนา ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาได้ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศารัตน์ สนธิทิม (2564) ที่ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีต่อ สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชัน EchoVE (เอกโควี) พบว่านักศึกษาระดับอาชีวศึกษามีความพึงพอใจ ในการใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชันใน ระดับมาก รวมไปถึงงานวิจัยของ Ying (2022) ที่ใช้วิธีการสอน

แบบผสมผสานแบบการทำภาระงานร่วมกันเพื่อพัฒนา ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษธุรกิจของนักเรียนระดับ อาชีวศึกษาในประเทศจีน พบว่าในภาพรวมทักษะการเขียน ของกลุ่มทดลองดีขึ้นกว่ากลุ่มควบคุม วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ผสมผสานภาระงานกับการเรียนรู้แบบร่วมมือสามารถ พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษธุรกิจของนักเรียน ระดับอาชีวศึกษาได้

3. ผลการศึกษาความเต็มใจในการเขียนภาษา ภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่ามีค่าเฉลี่ยความเต็มใจในการเขียน ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความเต็มใจของ นักเรียนรายด้าน พบว่า ด้านบริบทห้องเรียนมีค่าเฉลี่ย สูงที่สุด เนื่องจาก นักเรียนมีความเต็มใจที่จะเขียนภาษา ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่ครูได้สร้างแรงจูงใจโดยการให้ รางวัลเมื่อนักเรียนเขียนได้ถูกต้อง ครูยกตัวอย่างในการเขียน ครูยังช่วยชี้แนะ และแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนทันที ขณะทีเรียน สำหรับด้านบริบทปัจเจกบุคคลที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำที่สุด เนื่องจากนักเรียนมีเต็มใจที่จะเขียนภาษาอังกฤษ ในสถานการณ์ที่นักเรียนต้องเขียนเล่าเรื่องอย่างอิสระ เขียนในช่วงเวลาที่สะดวก เขียนเมื่อมีความรู้เดิมอยู่แล้ว และเขียนเพื่อสอบผ่านวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษ ผ่านแอปพลิเคชัน ได้นำแอปพลิเคชัน Padlet และ Mentimeter เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ นักเรียนสามารถเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างเต็มใจและ เพิ่มความสนุกสนานให้กับนักเรียน ซึ่งในระหว่าง การจัดการเรียนรู้ นักเรียนในห้องเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมร่วมกัน อีกทั้งยังสามารถปฏิสัมพันธ์กับครู ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของคณะกรรมการการจัดการความรู้ (2563) ที่ระบุว่าแอปพลิเคชันเข้ามามีบทบาทสำคัญในการ จัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน เป็นเครื่องมือที่ช่วยอำนวยความสะดวก เพิ่มความสนุกสนาน และเพิ่มปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น ในระหว่างการทำกิจกรรมครูสามารถให้คำแนะนำ หรือ ช่วยเหลือเมื่อนักเรียนเกิดปัญหาในการเขียน รวมไปถึง การมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน โดยเพื่อนในชั้นเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นที่มีต่อ ผลงานการเขียนของเพื่อนได้ และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ Rafiee and Abbasian-Naghnen (2020) ที่ศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเต็มใจในการเขียนภาษาอังกฤษ (Willingness to Write: WTW) ของนักศึกษาในประเทศ อิหร่าน โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อ

ความเต็มใจในการเขียน พบว่าในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเต็มใจในการเขียนนั้น ผู้สอนต้องการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลายและทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนการนำชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชันไปใช้ ผู้สอนควรเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยการชี้แจงจุดประสงค์ก่อนการจัดการเรียนรู้ คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรม แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ ใบกิจกรรม แบบทดสอบหลังเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปด้วยดี และต้องมีคำแนะนำวิธีการใช้แอปพลิเคชัน Padlet และ Mentimeter รวมทั้งให้เวลานักเรียนได้ทดลองใช้แอปพลิเคชันจนคล่องแคล่ว

1.2 ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรวางแผนในเรื่องของเวลาที่มีอยู่จำกัดให้ครอบคลุมกับการจัดกิจกรรม

เนื่องจากทักษะการเขียนเป็นทักษะที่อาศัยเวลา ครูควรให้นักเรียนได้ใช้เวลาในการวิเคราะห์ คิดหาคำตอบในบทเรียนแต่ละบทมากขึ้นโดยอาจเพิ่มการทำกิจกรรมกลุ่มในการเรียนครั้งแรก ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันจนกระทั่งนักเรียนคุ้นเคยกับชุดกิจกรรมและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แล้วครูจึงสามารถให้นักเรียนฝึกทักษะการเขียนได้ด้วยตนเอง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้อื่นๆ เพิ่มเติม เช่น การเรียนรู้จากสถานการณ์เสมือนจริง การเรียนรู้จากภาระงาน และการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นต้น

2.2 ควรนำชุดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชันไปใช้กับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่น และควรศึกษาตัวแปรอื่นเพิ่มเติม เช่น กลวิธีการเขียนภาษาอังกฤษ แรงจูงใจในการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์. (2561). รายงานการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา. www.ska2.go.th/reis/data/research/25640706_103836_3682.pdf
- คณะกรรมการการจัดการความรู้. (2563). คู่มือการจัดการความรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในแนวทางที่หลากหลาย. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), 1-20. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/suedureasearchjournal/article/view/28419>
- ธิดารัตน์ สนธิทิม. (2564). การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนอาชีวศึกษาที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชัน. *วารสารวิชาการ T-VET Journal สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ*, 35(10), 285-302. https://so01.tci-thaijo.org/index.php/TVETJournal_IVEN3/article/view/248061
- ประกิต ทวนธง และ สุดากาญจน์ ปัทมดิลก. (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเรื่องไวยากรณ์พื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *Journal of Buddhist Education and Research: JBER*, 7(3), 263-276. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jber/article/download/255970>
- ปาริฉัตร พิณจิวิญญภาพ และ กชกร ธิปัตติ. (2563). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 14 (2), 105-113.
- ศิริพร พรหมนา. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม้ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- ศิวะพร วรรณรัตน์ และอังคณา เหลืองนภา. (2562). การใช้แอปพลิเคชันในการพัฒนาภาษาอังกฤษด้านการเขียน. *การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2*, (631-642) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สัญชาติ พรหมดง, นันทนา นิจอหา, และนาถพี ชัยมงคล. (2561). *การสร้างประสิทธิภาพของการสื่อสารภายในองค์กร เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันทางธุรกิจ*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- อิทธิศักดิ์ ศิริจันทร์ และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2562). ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 13(2), 136-144. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/sskrujournal/article/view/210667>
- Rafiee, M., & Abbasian-Naghnah, S. (2020). Willingness to Write (WTW): Development of a model in EFL writing classrooms. *Cogent Education*, 7(1), 1-16. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1847710>
- Ying, G. (2022). Research of Enhancing Business English Writing Skills Based on the Blended Learning Model in Vocational College. *Asian Social Science*, 18(8), 27-34. <http://doi.org/10.5539/ass.v18n8p27>
-