

ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย

Effects of Using the Learning Activity Packages at Home to Promote Food Literacy of Young Children

กมลกาญจน์ มินสาคอร์¹ ชลาธิป สมาหิโต² ปิยะนันท์ หิรันชัลโธร์น³

Kamol Karn Minsakorn¹ Chalathip Samahito² Piyanan Hirunchalothorn³

kamol.karn.m@ku.th*

ส่งบทความ 14 มิถุนายน 2566 แก้ไข 30 กรกฎาคม 2566 ต้อนรับ 30 กรกฎาคม 2566
Received June,14 2023 Revised July,30 2023 Accepted: July,30 2023

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน ในการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาครั้งนี้ คือ เด็กอายุระหว่าง 4-5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาล 1/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนลำสาละ (ราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตบางกะปิ จำนวน 20 คน และผู้ปกครองของเด็กกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย แบบประเมินความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน ในการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

1. เด็กปฐมวัยที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านมีความฉลาดรู้ด้านอาหารสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ ดี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.70 ได้แก่ ด้านความรู้ด้านอาหารและโภชนาการ เด็กสามารถเลือกรับประทานที่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 และด้านทักษะด้านการประกอบอาหาร เด็กสามารถประกอบอาหารร่วมกับผู้ปกครองได้ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.85

2. ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน ในการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย ในรายด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 ด้านองค์ประกอบชุดกิจกรรม คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 และด้านคุณค่าและประโยชน์จากการเรียนรู้ชุดกิจกรรม คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 โดยผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

คำสำคัญ: ความฉลาดรู้ด้านอาหาร, เด็กปฐมวัย

*ผู้ประสานรับบรรณกิจ (corresponding author)

¹ นิสิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

² รองศาสตราจารย์ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

¹ Student in Master Faculty of Education Kasetsart University

² Associate Professor in Department of Educational Faculty of Education Kasetsart University

³ Assistant Professor in Department of Educational Faculty of Education Kasetsart University

Abstract

The purpose of this study was to 1) to study the effects food literacy of young children before and after using the learning activity packages at home. 2) to study the parents' satisfaction towards the learning activity packages at home to promote food literacy of young children. The 20 subjects were 4-5 years old children, studying in K1 in the 2nd semester, school academic year of 2022 in Lamsalee (Ratbamrung) school, and 20 of their parents. The instruments were learning activity packages at home to promote food literacy of young children, the assessment form on food literacy, parents' satisfaction questionnaire toward the learning activity packages at home to promote food literacy of young children. The obtained data was analyzed by mean, standard deviation, and content analysis.

The results of the study revealed that

1) Young children who using the learning activity packages at home had higher in food literacy than before the experiment. In each and overall aspects as follow; at a good level. The mean scores was 9.70 for food and nutrition knowledge the children knew how to choose food that were beneficial to the body. The mean scores was 4.85 and cooking skills The children can to cook together with their parents. The mean scores was 4.85

2) The satisfied with using the learning activity packages at home. In each is the content The mean scores was 4.90 The components of the learning activity packages The mean scores was 4.80 and the value and benefits of learning activity packages The mean scores was 5.00 The evaluation results were at a very good level.

Keywords: Food Literacy , Young Children, Early Childhood

บทนำ

ในปัจจุบันอาหารมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเด็กปฐมวัย เป็นวัยที่ร่างกายมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว จึงต้องรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย เพื่อให้มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง และมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย เด็กโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ หากเด็กได้รับสารอาหารในปริมาณที่มากเกินไปจะทำให้เกิดภาวะอ้วน เสี่ยงต่อการเกิดโรคต่างๆ เช่น โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง โรคมะเร็ง และโรคหัวใจ หรือได้รับสารอาหารที่ไม่เพียงพอต่อร่างกาย จะทำให้ร่างกายเจริญเติบโตช้า รวมถึงการมีพัฒนาการที่ไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน การที่เด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อตนเองได้นั้น สิ่งสำคัญคือเด็กต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าของอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย รู้จักแหล่งที่มาของอาหารว่าอาหารที่คนเรารับประทานนั้นมาจากพืชและสัตว์ ในส่วนของพืชก็มีส่วนประกอบต่าง ๆ ที่เรานำมาทำเป็นอาหารได้ไม่ว่า

จะเป็นใบ ลำต้น ผล หรือบางชนิดเราก็ใช้รากมาทำเป็นอาหาร การเลือกวัตถุดิบที่สดใหม่ สะอาด ปลอดภัย การประกอบอาหารเพื่อสุขภาพ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย Sustain Ontario (2013) ได้กล่าวถึงความหมายของความฉลาดรู้ด้านอาหารไว้ว่า ความฉลาดรู้ด้านอาหาร คือ การทำความเข้าใจที่มาของอาหาร ผลกระทบของอาหารต่อสุขภาพ สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจ การจัดเตรียม และชื่นชอบการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ ปลอดภัย และมีคุณค่าทางโภชนาการ สอดคล้องกับ Vidgen H & Gallegos D (2012) ได้กล่าวถึงความหมายของความฉลาดรู้ด้านอาหารไว้ว่าเป็นชุดความรู้ ทักษะ และการวางแผนจัดการคัดเลือก จัดเตรียมอาหารและการกำหนดปริมาณอาหารให้เพียงพอต่อร่างกาย

ผู้ประกอบการเป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด มีบทบาทสำคัญต่อการอบรมเลี้ยงดู การเรียนรู้ การดูแลสุขภาพ ความเป็นอยู่ของเด็กและการรับประทานอาหาร

อาหารของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับ สิทธิพงษ์ ปาปะกัง (2565) กล่าวว่า ผู้ปกครองคือ ผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด เป็นผู้ช่วยในการดูแลเลี้ยงดูเด็กให้เจริญเติบโต แข็งแรงตามวัยทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ผู้ปกครองจึงมีบทบาทที่สำคัญมากในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยแรกของชีวิต ดังนั้นการที่ผู้ปกครองได้ทำกิจกรรมที่บ้านร่วมกับเด็กจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กได้เห็นแบบอย่างที่ดีจากผู้ปกครอง โดยครูให้การสนับสนุนช่วยเหลือให้ผู้ปกครองได้นำกิจกรรมการเรียนรู้ไปส่งเสริมให้กับเด็กที่บ้าน ซึ่งชุดกิจกรรมก็จัดว่าเป็นสื่อที่ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถส่งเสริมเด็กให้เกิดความรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยเด็กจะได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะอย่างเต็มความสามารถ และช่วยในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลได้ (จิรัชญา สายจีน, 2561)

จากการประเมินผลพัฒนาการของเด็กอนุบาลในโรงเรียนลำสาละ (ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพฯ ในปีการศึกษา 2565 พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายไม่แข็งแรง เจ็บป่วยง่าย และมีน้ำหนักตัวน้อย และมากกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ผู้ศึกษาในฐานะที่เป็นครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 ในโรงเรียนดังกล่าว พบปัญหาว่าในหลายปีที่ผ่านมา เด็กเลือกรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ไม่กินผัก ชอบอาหารทอด มีไขมัน มีรสขมหวาน เลือกซื้ออาหารที่ไม่สะอาด ทำให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพ ผู้ศึกษาเห็นว่าการที่เด็กเลือกกินอาหารที่ไม่มีประโยชน์นั้น เป็นเพราะเด็กขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ซึ่งผู้ที่จะให้ความรู้ความเข้าใจรวมถึงการส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้นั้นคือ ครู ผู้ปกครอง และผู้เลี้ยงดูที่มีส่วนร่วมกัน ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย โดยเด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาหารผ่านการทำกิจกรรม โดยมีผู้ปกครองที่ให้การส่งเสริมที่บ้าน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน ในการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้คือ เด็กปฐมวัยชาย-หญิง อายุระหว่าง 4-5 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนลำสาละ (ราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตบางกะปิ จำนวน 20 คน

ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ได้แก่ พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง บุคคลอื่นที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็กหรือผู้ให้การอุปการะเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยชาย-หญิงอายุระหว่าง 4-5 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนลำสาละ (ราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตบางกะปิ จำนวน 20 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน
2. ตัวแปรตาม คือ
 - ความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย
 - ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน หมายถึง ชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาหาร คุณค่าของอาหารหลัก 5 หมู่ ความสำคัญของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย โดยเป็นลักษณะของชุดกิจกรรมเป็นการเชื่อมโยงและขยายความรู้จากที่เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง มีทั้งหมด 8 ชุด ประกอบด้วย 1) ชุดที่ 1 เกี่ยวกับสุขภาพตลาด เป็นชุดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับการเลือกวัตถุดิบอาหารที่มีคุณภาพ สะอาดและสดใหม่ 2) ชุดที่ 2 อาหารนี้มีคุณค่า เป็นชุดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้มีความรู้เกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่ และคุณค่าทางโภชนาการ 3) ชุดที่ 3 อาหารนี้หนูเลือกได้ เป็นชุดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้มีความรู้เกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ รวมถึงการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย 4) ชุดที่ 4 มีน้อยๆ ค่อย ๆ ปลูกเป็นชุดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้มีความรู้เกี่ยวกับแหล่งที่มาของอาหาร และความปลอดภัยของอาหาร 5) ชุดที่ 5 เมื่อนี้หนูคิดเอง เป็นชุดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้มีความรู้เกี่ยวกับการออกแบบรายการอาหาร และการประกอบอาหารเพื่อสุขภาพ 6) ชุดที่ 6 หนูแข็งแรง เพราะกินอาหารดี เป็นชุดกิจกรรม

ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้มีความรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และเพียงพอต่อร่างกาย 7) ชุดที่ 7 กินอย่างไรให้ฟันดี เป็นชุดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้มีความรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่ช่วยให้ฟันแข็งแรง 8) ชุดที่ 8 กินอย่างไร หนูขับถ่ายดี เป็นชุดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้มีความรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่ช่วยในการขับถ่าย ป้องกันท้องผูก

ความฉลาดรู้ด้านอาหาร หมายถึง การมีความรู้และทักษะในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย รู้จักแหล่งที่มาของอาหาร การประกอบอาหารด้วยวัตถุดิบที่มีคุณภาพ การรับประทานอาหารอย่างรู้คุณค่า เลือกรายการอาหารเพื่อสุขภาพได้ โดยแบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบ ดังนี้ 1. *ความรู้ด้านอาหารและโภชนาการ* หมายถึง ความสามารถในการบอกวิธีการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย สามารถอธิบายคุณค่าของอาหารหลัก 5 หมู่ บอกแหล่งที่มาของอาหาร ประโยชน์ของอาหารรวมถึงผลของการเลือกและการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ 2. *ทักษะด้านการประกอบอาหาร* หมายถึง ความสามารถในการประกอบอาหารเพื่อสุขภาพร่วมกับผู้ปกครอง

ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านในการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย หมายถึง ระดับความคิดเห็น ทศนคติ ของผู้ปกครองที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านในการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย ใน 3 ด้าน คือ

1. ด้านเนื้อหา หมายถึง ขอบข่ายสาระการเรียนรู้เรื่องความฉลาดรู้ด้านอาหาร ในด้านความรู้ด้านอาหารและโภชนาการ และด้านทักษะด้านการประกอบอาหาร
2. ด้านองค์ประกอบของชุดกิจกรรม หมายถึง ส่วนประกอบของชุดกิจกรรม คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ประกอบการใช้ชุดกิจกรรม
3. ด้านคุณค่าและประโยชน์จากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม หมายถึง ผลดีที่ได้รับจากการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์

วิธีการดำเนินการทดลอง

1. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านในการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย จำนวน 8 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 เทียบสนุกกับตลาด

ชุดที่ 2 อาหารมีคุณค่า

ชุดที่ 3 อาหารนี้หนูเลือกได้

ชุดที่ 4 มีน้อย ๆ ค่อย ๆ ปลูก

ชุดที่ 5 เมฆนี้หนูคิดเอง

ชุดที่ 6 หนูแข็งแรงเพราะกินอาหารดี

ชุดที่ 7 กินอย่างไร ให้ฟันดี

ชุดที่ 8 กินอย่างไร หนูขับถ่ายดี

1.2 แบบประเมินความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย จำนวน 10 ข้อ ตามองค์ประกอบ 2 ด้าน ดังนี้

1. ความรู้ด้านอาหารและโภชนาการ 5 ข้อ

2. ทักษะด้านการประกอบอาหาร 5 ข้อ

1.3 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านในการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย จำนวน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านองค์ประกอบของชุดกิจกรรม และด้านคุณค่าและประโยชน์จากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย ผู้ศึกษาสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัยโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหาข้อมูลหนังสือคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (กระทรวงศึกษาธิการ [ศธ], 2560) องค์ประกอบของความฉลาดรู้ด้านอาหาร (LDCP Healthy Eating Team, 2018) แนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และหนังสือตำราต่าง ๆ โดยสอดคล้องเกี่ยวกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัยในประเทศไทยและต่างประเทศ เพื่อสังเคราะห์ความรู้และนำมาปรับใช้ให้เหมาะสม

1.2 สร้างคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย จำนวน 8 สัปดาห์ ประกอบด้วย

1.2.1 ความหมายของความฉลาดรู้ด้านอาหาร

1.2.2 วัตถุประสงค์

1.2.3 คำชี้แจง

1.2.4 หลักการจัดกิจกรรมทั้ง 8 สัปดาห์

1.3 สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย จำนวน 8 ชุด แต่ละชุดประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 การสร้างความสนใจ เป็นการนำเข้าสู่กิจกรรม เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจในกิจกรรมที่เด็กและผู้ปกครองร่วมกันปฏิบัติ โดยการใช้นิทาน และ

คำถาม ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของชุดกิจกรรมนั้น ๆ

ขั้นที่ 2 เด็กและผู้ปกครองร่วมกันทำกิจกรรมลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบการทำกิจกรรม เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 บันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรม โดยให้ผู้ปกครองบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมการสนทนา และการตอบคำถาม

1.4 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบรายละเอียดเนื้อหาและพิจารณาความเหมาะสมถูกต้อง แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

1.5 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ

1.6 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัยมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

1.7 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัยฉบับสมบูรณ์ไปทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย

2. แบบประเมินความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย

ผู้ศึกษาสร้างแบบประเมินความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย ให้สอดคล้องกับองค์ประกอบของความฉลาดรู้ด้านอาหาร จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย

2.2 ผู้ศึกษาสร้างแบบประเมินความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย ใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ทั้งก่อนและหลังการทดลอง จำนวน 10 ข้อ ประกอบด้วย 2 ด้าน ดังนี้

2.2.1 ด้านความรู้ด้านอาหารและโภชนาการ จำนวน 5 ข้อ

2.2.2 ด้านทักษะด้านการประกอบอาหาร จำนวน 5 ข้อ

2.3 นำแบบประเมินความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบรายละเอียดเนื้อหาและพิจารณาความเหมาะสมถูกต้อง

แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2.4 นำแบบประเมินความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ

2.5 นำแบบประเมินความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย มาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

2.6 นำแบบประเมินความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัยฉบับสมบูรณ์ไปทดลองกับกลุ่มเป้าหมายก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย

3. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน ในการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย

ผู้ศึกษาสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน ในการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษา นิยาม ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

3.2 นำแนวคิดทฤษฎีและข้อมูลต่าง ๆ มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน ในการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย

3.3 ผู้ศึกษาสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน ในการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) มีความหมายดังนี้

4.51-5.00 มีความพึงพอใจมากที่สุด

3.51-4.50 มีความพึงพอใจมาก

2.51-3.50 มีความพึงพอใจปานกลาง

1.51-2.50 มีความพึงพอใจน้อย

1.00-1.50 มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน ในการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบรายละเอียดเนื้อหาและพิจารณาความเหมาะสมถูกต้อง และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.5 นำแบบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน ในการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ

3.6 นำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน ในการส่งเสริมความฉลาดรู้

ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย มาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67–1.00

3.7 นำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน ในการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัยไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. นำหนังสือจากโครงการภาคพิเศษ สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อติดต่อขออนุญาตจากผู้อำนวยการโรงเรียนลำสาละ (ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ จังหวัดกรุงเทพมหานคร เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ทำการประเมินก่อนการทดลองโดยใช้แบบประเมินความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย

3. ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้เวลาในการทดลองตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม 2566 ถึง วันที่ 30 เมษายน 2566 สัปดาห์ละ 1 ชุดกิจกรรม รวมทั้งสิ้น 8 สัปดาห์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 แผนการดำเนินการชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย

ทำแบบประเมิน Posttest			
ชุดกิจกรรม	เนื้อหา	ชื่อกิจกรรม	พฤติกรรมที่เด็กแสดงหลังการใช้ชุดกิจกรรม
ชุดที่ 1 เกี่ยวกับผักผลไม้	การเลือกวัตถุดิบอาหารที่มีคุณภาพ สะอาดและสดใหม่	เล่านิทานเรื่อง กุ้งกิ้งไปตลาด แต่งโดย มนฤดี ทองกลอย ภาพโดย นพดล กัจจรวาทิน แปลโดย จุฬาลักษณ์ อภิบาล - ตะกร้านี้หนูเลือกเอง - หนูเลือกวัตถุดิบเองได้	เด็กสามารถบอกวิธีการเลือกวัตถุดิบอาหารที่มีคุณภาพ สะอาด สดใหม่
ชุดที่ 2 อาหารนี้มีคุณค่า	อาหารหลัก 5 หมู่ และคุณค่าทางโภชนาการ	เล่านิทานเรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ แต่งโดย มนฤดี ทองกลอย ภาพโดย ตู้อบ - เกมบันไดงู รู้คุณค่าอาหาร - แยกอาหารหลัก 5 หมู่	เด็กสามารถบอกชื่ออาหารและคุณค่าของอาหารในแต่ละหมู่ได้
ชุดที่ 3 อาหารนี้หนูเลือกได้	อาหารที่มีประโยชน์ และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ รวมถึงการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	เล่านิทานเรื่อง ผักแสนอร่อยของชนปุ๋ย แต่งโดย กุลวรากร เอกอัครกุล ภาพโดย รัชนิ ยังสุข - หนูเลือกกินอาหารดี - นวด ๆ ปั่น ๆ อาหารดี ๆ	เด็กสามารถบอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ได้
ชุดที่ 4 มีोनน้อยๆ ค่อย ๆ ปลูก	แหล่งที่มาของอาหารและความปลอดภัยของอาหาร	เล่านิทานเรื่อง ไร่โอโห เมล็ดจางโตเป็น ต้นอะไร แต่งโดย รัตนา คชนาท ภาพโดย ชนัญญา กิจเจริญชัย - ปลูกต้นอ่อนทานตะวัน - การเจริญเติบโตของต้นอ่อนทานตะวัน	เด็กสามารถบอกแหล่งที่มาของอาหาร และปลูกผักปลอดภัยได้

ชุดกิจกรรม	เนื้อหา	ชื่อกิจกรรม	พฤติกรรมที่เด็กแสดง หลังการใช้ชุดกิจกรรม
ชุดที่ 5 เมนูนี้หนูคิดเอง	การออกแบบเมนูอาหาร และการประกอบอาหารเพื่อสุขภาพ	เล่านิทานเรื่อง อู๋หู ไข่เจียวฟูฟู แต่งโดย รัตนา คชนาท ภาพโดย ชัญญา กิจเจริญชัย - ออกแบบเมนูที่หนูอยากทำ - มาเข้าครัวทำเมนูพิเศษ	เด็กสามารถออกแบบเมนูอาหาร และประกอบอาหาร เพื่อสุขภาพ ได้
ชุดที่ 6 หนูแข็งแรง เพราะกินอาหารดี	การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และเพียงพอต่อร่างกาย	เล่านิทานเรื่อง อาหารดีมีพลัง แต่งโดย โรสแมรี่ - อาหารที่หนูรับประทาน - ปันโตหนู มีอาหาร 5 หมู่	เด็กสามารถรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อร่างกายได้
ชุดที่ 7 กินอย่างไรให้ฟันดี	การรับประทานอาหาร ที่ช่วยให้ฟันแข็งแรง	เล่านิทานเรื่อง หนูนิดปวดฟัน แต่งโดย ทีมวิชาการ Life Balance - การเดินทางของหนูน้อยฟันดี - กินอาหารดี ฟันดีแข็งแรง	เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
ชุดที่ 8 กินอย่างไร หนูขบถ่ายดี	การรับประทานอาหารที่ช่วย ในการขบถ่าย ป้องกันท้องผูก	เล่านิทานเรื่อง ข้าวสวยข้าวต้ม กินผักผลไม้ขบถ่ายดี แต่งโดย พี่แสดมภ์ ภาพโดย Lalana M. - หนูช่วยน้องหมีให้ขบถ่ายดี - มาทำน้ำผัก ผลไม้กันเถอะ	เด็กรับประทานอาหารที่ดี มีประโยชน์

ทำแบบประเมิน Posttest

4. ทำการประเมินหลังการทดลอง โดยใช้แบบประเมินความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัยชุดเดียวกันกับก่อนเรียน

5. ผู้ศึกษาให้ผู้ปกครองทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน ในการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย จากนั้นเก็บรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา

1. ผลความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย ในภาพรวมก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน พบว่า เด็กปฐมวัยมีคะแนนเฉลี่ยของความฉลาดรู้ด้านอาหารในภาพรวม หลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน (\bar{X} = 9.70, S.D. = 0.48) สูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรม (\bar{X} = 2.90, S.D. = 0.65) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัยในภาพรวมก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน

ความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย	คะแนนเต็ม	(\bar{X})	(S.D.)	การแปลผล
ก่อนการจัดกิจกรรม	10	2.90	0.65	ควรส่งเสริม
หลังการจัดกิจกรรม	10	9.70	0.48	ดี

2. ผลความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย รายด้านก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน พบว่าคะแนนเฉลี่ยความฉลาดรู้ด้านอาหาร ด้านความรู้และโภชนาการหลังการทดลอง ($\bar{X} = 4.85$, S.D.=0.36) สูงกว่าก่อนการทดลอง ($\bar{X} = 1.20$, S.D.= 0.83) และคะแนนเฉลี่ยความฉลาดรู้ด้านอาหาร ด้านทักษะด้านการประกอบอาหาร เด็กได้คะแนนเฉลี่ยหลังการทดลอง ($\bar{X} = 4.85$, S.D.=0.48) สูงกว่าก่อนการทดลอง ($\bar{X} = 1.70$, S.D.=0.65) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัยรายด้านก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน

ความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)		\bar{X}	(S.D)
ด้านความรู้ด้านอาหารและโภชนาการ (5 คะแนน)	ก่อนการทดลอง	1.20	0.83
	หลังการทดลอง	4.85	0.36
ด้านทักษะด้านการประกอบอาหาร (5 คะแนน)	ก่อนการทดลอง	1.70	0.65
	หลังการทดลอง	4.85	0.48

3. ผลความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน ในการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัยแบบรายด้านด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.90$, S.D.=0.31) ด้านองค์ประกอบของชุดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.80$, S.D.=0.41) และด้านคุณค่าและประโยชน์จากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00) โดยผลการประเมินระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน ในการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย

หัวข้อของความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ					เกณฑ์การประเมิน		ระดับความพึงพอใจ
	5	4	3	2	1	(\bar{X})	(S.D)	
1. ด้านเนื้อหา	18	2				4.90	0.31	ดีมาก
2. ด้านองค์ประกอบของชุดกิจกรรม	16	4				4.80	0.41	ดีมาก
3. ด้านคุณค่าและประโยชน์ จากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม	20					5.00	0.00	ดีมาก

อภิปรายผล

1. ผลความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย พบว่าเด็กมีความฉลาดรู้ด้านอาหารสูงกว่าก่อนเรียน โดยก่อนใช้ชุดกิจกรรมเด็กมีคะแนนเฉลี่ย 2.90 และหลังใช้ชุดกิจกรรมเด็กมีคะแนนเฉลี่ย 9.70 แสดงให้เห็นว่าเด็กมีพัฒนาการและความสามารถเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ด้านความรู้ด้านอาหารและโภชนาการ ก่อนใช้ชุดกิจกรรมเด็กมีคะแนน

เฉลี่ย 1.20 และหลังการใช้ชุดกิจกรรมเด็กมีคะแนนเฉลี่ย 4.85 และด้านทักษะด้านการประกอบอาหารก่อนใช้ชุดกิจกรรมเด็กมีคะแนนเฉลี่ย 1.70 และหลังการใช้ชุดกิจกรรมเด็กมีคะแนนเฉลี่ย 4.85 หลังจากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย พบว่า ด้านความรู้ด้านอาหารและโภชนาการ เด็กสามารถบอกวิธีการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้ ในกิจกรรม เทียวสนุก

กับตลาด เด็กได้สังเกตวิธีการเลือกวัตถุดิบอาหารที่มีประโยชน์ สดใหม่ สะอาด และปลอดภัยต่อร่างกาย เปิดโอกาสให้เด็ก ได้คิดและตัดสินใจผ่านการลงมือปฏิบัติ โดยการเลือก วัตถุดิบจากภาพที่กำหนดให้ ตัดแปะลงบนตะกร้า และ เหตุผลเกี่ยวกับการเลือกวัตถุดิบ และด้านทักษะด้านการ ประกอบอาหาร พบว่า เด็กมีความสามารถในการประกอบ อาหารเพื่อสุขภาพได้ ในชุดกิจกรรม เมนูนี้ หนูคิดเอง เด็กและผู้ปกครองได้ร่วมกันจัดเตรียมวัตถุดิบนำมาล้าง ทำความสะอาด ประกอบอาหาร และรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย รวมถึงเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ ในชุดกิจกรรม กินอย่างไร หนูชอบถ่ายดี เด็กและผู้ปกครอง ได้ร่วมกันทำเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ สอดคล้องกับงานวิจัย ของ แพรวพรรณ ม่วงแก้ว (2565) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัด กิจกรรมประกอบอาหารโดยใช้กระบวนการสืบเสาะ หาความรู้ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารในเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมประกอบอาหาร โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารในเด็กปฐมวัย มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าก่อน การจัดกิจกรรมประกอบอาหารโดยใช้กระบวนการสืบเสาะ หาความรู้ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารในเด็ก ปฐมวัย เปิดโอกาสให้เด็กลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงตั้งแต่กระบวนการ วางแผน ไปจนถึงการทำอาหาร จนสำเร็จ และสอดคล้อง กับงานวิจัยของ สุปรียา ผาสกุลสถิตพงศ์ และปิยะนันท์ หิรัณยชโลทร (2566) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรม การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง “PLAY AT HOME” เพื่อ ส่งเสริมการกำกับตนเองในเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัย ที่ได้รับการใช้ชุดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง “PLAY AT HOME” มีคะแนนเฉลี่ยการกำกับตนเองในเด็กปฐมวัย สูงขึ้นกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรม ซึ่งเป็นชุดกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครองเป็นผู้นำไปใช้จัดกิจกรรมกับลูกที่บ้าน ภายใน

ชุดกิจกรรมมีกิจกรรมที่หลากหลาย แต่ละกิจกรรมจะมี นิทานเป็นตัวนำในการดำเนินกิจกรรมและได้บูรณาการกับ กิจกรรมต่าง ๆ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและ ลงมือ ปฏิบัติร่วมกับผู้ปกครอง

2. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่บ้าน ในการส่งเสริมความฉลาดรู้ ด้านอาหารของ เด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดีมาก โดยแยกเป็นรายด้านเรียงจาก ลำดับมากไปน้อย พบว่า มีความพึงพอใจในด้านคุณค่าและ ประโยชน์จากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมมากที่สุด รองลงมา เป็นด้านเนื้อหา และด้านองค์ประกอบของชุดกิจกรรม เนื่องจากชุดกิจกรรมมีกิจกรรมที่หลากหลาย และมี สื่ออุปกรณ์ประกอบการทำกิจกรรม โดยมีคู่มือการใช้ ชุดกิจกรรมที่เข้าใจง่าย ทำให้ผู้ปกครองสามารถนำกลับไป จัดกิจกรรมกับเด็กที่บ้านได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ในการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน เพื่อ ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัยไปใช้ ควรเน้นย้ำให้ผู้ปกครองตระหนักถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี ในเรื่องการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

2. แบบประเมินความฉลาดรู้ด้านอาหารของ เด็กปฐมวัยควรใช้สื่อของจริง เพื่อให้เด็กเข้าใจมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่บ้าน เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารของเด็กปฐมวัย ที่มีกิจกรรมอื่นนอกเหนือจากการฟังนิทาน การประกอบ อาหาร ตัวอย่างเช่น ชุดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เกม

2. ควรมีการศึกษาคำแนะนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่บ้าน เพื่อพัฒนาหรือส่งเสริมทักษะหรือความสามารถ ในด้านอื่นๆ เช่น ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จิรัชญา สายจิ้น. (2561). *ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล].
<http://www.repository.rmutt.ac.th/dspace/bitstream/123456789/3421/1/RMUTT%20160323.pdf>
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 9 ฉบับปรับปรุงใหม่). สุวีริยาสาส์น.
- แพรวพรรณ ม่วงแก้ว และปัทมาวดี เล่ห์มงคล. (2565). ผลการจัดกิจกรรมประกอบอาหารโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านอาหารในเด็กปฐมวัย. *วารสารมหจุฬาราชกุมาร*, 10(1), 235-248.
<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JMA/article/view/259992>
- สิทธิพงศ์ ปาปะกั้ง. (2565). บทบาทของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็กตามคู่มือ DSPM The Roles of Parents in child development assessment according to the DSPM Manual. *วารสารโรงพยาบาลมหาสารคาม*, 19(2), 176-185. <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/MKHJ/article/view/258107>
- สุปรียา ผาสุกสถิตพงศ์. และปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลทร. (2566). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง “PLAY AT HOME” เพื่อส่งเสริมการกำกับตนเองในเด็กปฐมวัย. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 7(2), 438-454. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jeir/article/view/261427>
- LDCP Healthy Eating Team. (2018). *Food literacy A Framework for Healthy Eating*. <https://www.publihealthontario.ca/-/media/documents/U2017/ldcp-food-literacy-call-to-action.pdf?la=enSustain>
- Ontario. (2013). *Backgrounder on Food Literacy, Food Security, and Local Food Procurement Ontario's Schools*. https://sustainontario.com/custom/uploads/2011/02/SustainOntario_Education_Backgrounder_Oct20131.pdf
- Vidgen, H. & Gallegos, D. (2012). *Defining food literacy, its components, development and relationship to food intake: A case study of young people and disadvantage*. <https://eprints.qut.edu.au/216311/>

.....