

การพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน และแผนผังกราฟิก

The Development of Reading Ability and Analytical Writing English of 6th Grade Students
Based on Active Learning, Constructivist Theory, Task-Based Learning and Graphic Organizers

นิราศ จันทรจิตร*¹ สฤณี ศรีขาว² พิชิตรา ธงพานิช³ สุภาวดี กาญจนเกตุ⁴ ทินกร อัดโพนุลย์⁵
Nirat Jantharajit*¹ Sarit Srikhao² Phichitra Thongpanit³ Supawadee Kanjanakate⁴ Tinnakorn Attapaiboon⁵

n20jann@hotmail.com*

ส่งบทความ 1 มิถุนายน 2566 แก้ไข 12 มิถุนายน 2566 ตอรับ 22 มิถุนายน 2566
Received June 1 2023 Revised June 12 2023 Accepted June 22 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐานและแผนผังกราฟิก ตามเกณฑ์ร้อยละ 75 2) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน และแผนผังกราฟิก 3) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุกทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐานและแผนผังกราฟิกกับกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ และ 4) ศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุกทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐานและแผนผังกราฟิก กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 5 (สมพรอภัยโส) จำนวน 17 คน เป็นกลุ่มทดลองจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนเทศบาล 2 (ถนนบำรุงเมือง) จำนวน 25 คน เป็นกลุ่มจัดการเรียนรู้แบบปกติ ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ 2) แบบประเมินแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดย

*ผู้ประสานงาน (corresponding author)

¹ รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

² อาจารย์ประจำ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

⁴ นักวิชาการอิสระ

⁵ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาดนตรีศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

¹ Associate Professor, Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Nakhon Phanom University.

² Lecturer, Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Nakhon Phanom University

³ Assistant Professor, Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Nakhon Phanom University.

⁴ Independent Scholar.

⁵ Assistant Professor, Department of Music Education Faculty of Education Nakhon Phanom University

ใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และทดสอบสมมติฐานด้วย t-test (Dependent Sample) และ t-test (Independent Sample)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน และแผนผังกราฟิก มีความสามารถในการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยรวมเท่ากับ 15.12 และ 23.53 คิดเป็นร้อยละ 50.40 และ 84.43 ตามลำดับ แสดงว่า ค่าร้อยละของคะแนนความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์หลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่กำหนดไว้

2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐานและแผนผังกราฟิกภาษาอังกฤษ มีความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐานและแผนผังกราฟิก มีความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน และแผนผังกราฟิก ภาษาอังกฤษ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน ที่ค่าเฉลี่ยโดยรวมก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 3.10 และ 3.84 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง และระดับมาก ตามลำดับ

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่าน, การเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ, การเรียนรู้เชิงรุก, ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้, การเรียนรู้ใช้งานเป็นฐาน, แผนผังกราฟิก

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop grade 6 students analytical English reading and writing by using learning management based on active leaning, constructivist theory, task-based learning, and graphic organizers with 75 efficiency criterion, 2) to compare the students English analytical reading and writing before and after learning by using learning management based on active leaning, constructivist theory, task-based learning, and graphic organizers, 3) to compare the students' English analytical reading and writing by using learning management based on active leaning, constructivist theory, task-based learning, and graphic organizers and by using regular learning management, 4) to investigate the achievement motivation of the students learning English by using learning management based on active leaning, constructivist theory, task-based learning, and graphic organizers. The sample selected by cluster random sampling consisted of 17 grade 6 students from Municipal 5 (Sompophorn-Apaiso) School as the experiment group learning by using the learning approach in this research, and 25 grade 6/1 students from Municipal 2 School as the control group learning by using the regular learning management. The instruments used to collect the data included 1) the 30 item Analytical Reading and Writing Ability Test, 2) the 5-rating scale Achievement Motivation Evaluation Form comprising of 20 items. The information obtained was analyzed using mean, standard deviation, percentage, t-test (dependent sample), and t-test (independent sample).

The results showed that

1) the overall students' analytical English reading and writing ability before and after learning by using the learning management based on active leaning, constructivist theory, task-based learning, and graphic organizers was found to be 15.12 (50.40 percent) and 23.53 (84.43 per cent) respectively, which means that the percentage of the students' analytical reading and writing ability after learning was found to be higher than proposed efficiency criterion of 75 percent,

2) the amount of the students' analytical English reading and writing ability after learning by using the learning management based on active leaning, constructivist theory, task-based learning, and graphic organizers was found to be higher than that of the students before learning with a significant difference at .05,

3) the amount of the students' analytical English reading and writing ability after learning by using the learning management based on active leaning, constructivist theory, task-based learning, and graphic organizers was found to be higher than that of the student learning by using the regular management with a significant difference at .05, 4) the overall average of the amount of achievement motivation of the students learning English by using the learning management based on active leaning, constructivist theory, task-based learning, and graphic organizers before and after learning was found to be 3.10 and 3.84, which was at a medium and a high level respectively.

Keywords: Reading Ability, Analytical Writing English, Active Learning, Constructivist Theory, Task-based Learning, Graphic Organizers

บทนำ

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ เนื่องจากบริบทและเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร เพื่อดำเนินชีวิตและเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและแสดงออกถึงความรู้สึนึกคิดของตนให้ผู้อื่นรับรู้ โดยใช้ภาษาให้เชื่อมโยงกระบวนการคิด และนำถ้อยคำมาผสมผสานตามกฎเกณฑ์ให้เกิดความหมายเพื่อใช้ในการสื่อสารกับผู้อื่นได้ หากผู้เรียนได้รับประสบการณ์ทางภาษา การเตรียมความพร้อมทางภาษาที่เหมาะสม มีการกระตุ้นและจัดกิจกรรมสร้างเสริมการใช้ภาษา ตลอดจนจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับพัฒนาการผู้เรียนจะส่งผลต่อการพัฒนาภาษาอย่างมีคุณภาพ หลักสูตรแกนกลางได้กำหนดกรอบการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพด้านความรู้ทักษะที่จำเป็นเพื่อการดำรงชีวิตในสังคม รวมทั้งการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จะช่วยเสริมสร้างให้การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนระดับสถานศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ จะเชื่อมโยงกับการเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นการคิดแบบนำไปสู่คำตอบของปัญหาที่มีข้อสรุปที่ถูกต้องและมีข้อมูลสนับสนุนอธิบายได้ การคิดวิเคราะห์จะมีความเป็นระบบ

เป็นกระบวนการที่ใช้หลักตรรกะเพื่อค้นหาคำตอบด้วยวิธีการที่เหมาะสม ปัญหาด้านการคิดวิเคราะห์สามารถค้นหาคำตอบด้วยข้อมูลข่าวสารที่กำหนดตามกรอบของปัญหานั้น การคิดวิเคราะห์ที่ใช้การระบุปัญหาในลักษณะกว้างและสามารถสร้างทางเลือกวิธีการหาคำตอบได้มากกว่าหนึ่งคำตอบก่อนลงความเห็นให้มีความเฉพาะด้วยหลักตรรกะที่ใช้ได้เพียงคำตอบเดียว ช่วยเสริมสร้างให้การสื่อสารด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนมีคุณค่าและความหมายกับตนเองและบุคคลอื่นในทุกโอกาส โดยเฉพาะการสื่อสารด้านการพูด การอ่านและการเขียนด้วยการคิดวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณหรือไตร่ตรองให้รอบคอบก่อนการสื่อสารจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประโยชน์ของการสื่อสารด้วยความเข้าใจชัดเจนตรงประเด็นในทุกโอกาส อีกทั้งปราศจากความเห็นขัดแย้งและก่อให้เกิดความสามารถในการไตร่ตรองใช้ข้ออ้างอิงสนับสนุนการสื่อสาร เพื่อสรุปลงความเห็นในคำตอบของปัญหานั้นได้บรรลุผล (Sternberg, 2003)

การวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ควรดำเนินการบนพื้นฐานหลักการแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาสนับสนุน ตามเงื่อนไขบริบทการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้พิจารณาเห็นว่าแนวคิดด้านการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐานและแผนผังกราฟิก เป็นเงื่อนไขและปัจจัยสนับสนุนการออกแบบกิจกรรม เพื่อนำไปสู่คุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้บรรลุผล เพราะสามารถช่วยเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนวัยนี้ทั้งนี้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองที่มีคุณภาพ

จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่น่าสนใจ ทั้งปฏิบัติรายบุคคลและกลุ่มเพื่อน ผ่านสถานการณ์จริง และเหตุการณ์เสมือนจริงที่มีความหลากหลายน่าสนใจ รวมทั้งการนำประสบการณ์ความรู้ไปฝึกและปฏิบัติในบทเรียนนั้นมากขึ้น ซึ่งแต่ละแนวคิดมีสาระสำคัญที่น่าสนใจ ดังนี้ แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างโอกาสในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมทางเลือกที่หลากหลายพร้อมสถานการณ์หรือเหตุการณ์ สื่อแหล่งเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเผชิญในมุมมองของปัญหาและคิดวิเคราะห์ประกอบการวางแผนค้นหาคำตอบ และเกิดองค์ความรู้ใหม่ด้วยความเข้าใจ พร้อมทั้งการนำความรู้พื้นฐานไปปรับใช้อย่างมีคุณค่าและบังเกิดความเข้าใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน (Weaver, 2006) ขณะที่แนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ (Constructivist Theory) สำหรับผู้เรียนเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนด้วยการเผชิญสถานการณ์การเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจในความหมาย และความคิดรวบยอดของสิ่งที่เรียนด้วยตนเอง ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์และความรู้พื้นฐาน ผ่านการใช้ทักษะกระบวนการทางสังคมด้วยการใช้ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและผู้อื่น รวมทั้งการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้นำเสนอความเข้าใจหรือผลงานที่ได้จากบทเรียนของตน เพื่อคิดขยายนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ชีวิตจริง และสะท้อนผลการเรียนรู้ผ่านความคิดและความรู้สึกอารมณ์ของผู้เรียนร่วมกัน (Gagnon & Collay, 2006)

ส่วนแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมปฏิบัติงานเป็นฐาน (Task-Based Learning) หรือ TBL เป็นแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสนับสนุนและกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าใจและสร้างความหมายของเหตุการณ์และเนื้อหา ที่จัดให้ผู้เรียนได้เผชิญหรือลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดดังกล่าว โดยผู้สอนจะออกแบบวางแผนจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานที่มีความหมายตามกรอบบทเรียน สอดรับกับศักยภาพความพร้อมของผู้เรียน เพราะเชื่อว่าเมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบให้สำเร็จตามเป้าหมายด้วยวิธีการขั้นตอนที่เหมาะสมแล้ว ย่อมจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามแบบแผนของข้อมูลความรู้ที่มีความหมายของภาษา มิใช่โครงสร้างทางภาษาหรือหน้าที่ของภาษาที่เรียน ผู้เรียนจึงมีบทบาทในการเรียนรู้ผ่านการนำเสนอผลงานที่ได้ปฏิบัติหรือที่เป็นผลของการแก้ปัญหา ซึ่งการค้นหาคำตอบจากคำถามที่ปรากฏจะเป็นวิธีการปฏิบัติงาน (Task) ของผู้เรียนมิใช่การค้นหาโครงสร้างทางภาษา ดังนั้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติงาน (TBL) จึงเป็นกลวิธีสำหรับค้นหาคำตอบเป้าหมายสุดท้ายอย่างลุ่มลึก

(deep-end) (Ellis, 2003) นอกจากนี้ แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก (Graphic organizers) เป็นกลวิธีจัดการเรียนรู้เสริมสร้างความคิดรวบยอดของผู้เรียน ซึ่งถือว่าเป็นเป้าหมายสำคัญของการเรียนรู้ในทุกเนื้อหาวิชา ผ่านการใช้ความสามารถด้านการรู้คิดของผู้เรียน ด้วยการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถคิดออกแบบหรือจัดขอบข่ายโครงสร้างของความคิดรวบยอด ให้ง่ายต่อการรับรู้เข้าใจในครั้งนั้นและการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมของผู้เรียน รวมทั้งสอดคล้องกับสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย (Barkley et al., 2005) ดังนั้นกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก จึงมีความหลากหลายในการออกแบบให้เชื่อมโยงกับเป้าหมายและลักษณะความคิดรวบยอดในบทเรียน เนื่องจากกลวิธีหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดดังกล่าว เป็นการแสดงหรือนำเสนอข้อมูลความรู้ด้วยภาพที่อธิบายด้วยการจำแนกจัดกลุ่มประเภทหรือลักษณะข้อมูล เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจในประเด็นความเหมือนความต่างระหว่างองค์ประกอบเหตุการณ์ หรือความคิดรวบยอดขององค์ความรู้ที่ปรากฏ โดยทั่วไปจะเป็นการรวมข้อมูลด้านภาษาและภาพ เพื่อนำประโยคข้อความหรือวลีมาจัดระบบระเบียบให้อยู่ในรูปของแบบแผนที่น่าสนใจสำหรับอธิบายความรู้และเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องให้มีความชัดเจน กระชับและง่ายในการสร้างความเข้าใจของผู้เรียน (Brown & Green, 2011)

จากหลักการเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้เรียนควรมีทักษะพื้นฐานสำคัญ ได้แก่ ทักษะด้านการสื่อสารด้านข้อมูลข่าวสาร (Communications Information) โดยเฉพาะทักษะด้านการฟังและการพูด ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ประกอบกับผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ยังอยู่ในระดับที่ต้องการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ประกอบกับมีข้อมูลสนับสนุนสภาพปัญหาและความต้องการที่จะพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ให้ประสบผลสำเร็จมากขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างโอกาสในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน โดยจัดกิจกรรมทางเลือกที่หลากหลายพร้อมสถานการณ์หรือเหตุการณ์หรือสื่อแหล่งเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนวางแผนค้นหาคำตอบและเกิดองค์ความรู้ใหม่ด้วยความเข้าใจ พร้อมทั้งการนำความรู้พื้นฐานไปปรับใช้อย่างมีคุณค่าและบังเกิดความเข้าใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน และแผนผังกราฟิก ตามเกณฑ์ร้อยละ 75

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน และแผนผังกราฟิก

3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน และแผนผังกราฟิก กับกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ

4. เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐานและแผนผังกราฟิก

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐานและแผนผังกราฟิก มีความสามารถในการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน และแผนผังกราฟิก มีความสามารถในการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 โรง ประกอบด้วย โรงเรียนเทศบาล 1 (หนองแสง) นักเรียน 3 ห้อง จำนวน 55 คน โรงเรียนเทศบาล 2 (ถนนบำรุงเมือง) นักเรียน 2 ห้อง

จำนวน 54 คน และโรงเรียนเทศบาล 5 (สมพรอภัยโส) จำนวน 17 คน รวม 6 ห้อง นักเรียน 126 คน ซึ่งมีพื้นฐานประสบการณ์ความรู้ภาษาอังกฤษระดับใกล้เคียงกัน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 5 (สมพรอภัยโส) จำนวน 17 คน เป็นกลุ่มทดลองจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐานและแผนผังกราฟิก และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนเทศบาล 2 (ถนนบำรุงเมือง) จำนวน 25 คน เป็นกลุ่มจัดการเรียนรู้แบบปกติ ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ซึ่งใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

2. ตัวแปร

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐานและแผนผังกราฟิก

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐานและแผนผังกราฟิก จำนวน 24 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 24 ชั่วโมง และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52

2. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ วิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถให้เหตุผล ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสาร ตำรา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ จากนั้นนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.38–0.61 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.46–0.74 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (KR-20) เท่ากับ 0.89

3. แบบประเมินแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์แนวคิดของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ที่กำหนดเกณฑ์ตามเงื่อนไขการใช้ความพยายามและแรงจูงใจในตนเอง เพื่อกำกับการปฏิบัติกิจกรรมด้านการเรียนและงานในส่วนที่เกี่ยวข้องในบทบาทของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และนำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงรายข้อ พบว่า มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item-total correlation) อยู่ระหว่าง 0.38–0.69 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบประเมิน (α) เท่ากับ 0.91

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ และแบบประเมินแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ที่จัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐานและแผนผังกราฟิก และจัดการเรียนรู้ตามแบบปกติ

2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามเงื่อนไขการพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 รวมเวลาเรียน 24 ชั่วโมง ส่วนนักเรียนกลุ่มควบคุม ก็ได้รับการจัดการเรียนรู้อยู่ตามแบบปกติ รวมเวลาเรียน 24 ชั่วโมงเท่ากัน โดยบันทึกข้อมูลในประเด็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติ และปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมบางประเด็นในบางแผนการจัดการเรียนรู้ ของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มทดลองในการวิจัยให้มีความเหมาะสม และเกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. ดำเนินการทดสอบความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ และแบบประเมินแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หลังเรียน เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ กับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม เพื่อนำข้อมูลตามเงื่อนไขตัวแปรตามไปวิเคราะห์ผลตามกรอบวัตถุประสงค์การวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ดำเนินการวิเคราะห์ความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ ภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาเทียบกับเกณฑ์จำนวนนักเรียนร้อยละ 75 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ หลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 75 ขึ้นไป ด้วยการวิเคราะห์ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนทดสอบ และจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการประเมินตามเงื่อนไขร้อยละ 75 ขึ้นไป

2. ดำเนินการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ ภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน และแผนผังกราฟิก โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Sample)

3. ดำเนินการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ ภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์หลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มทดลอง ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน และแผนผังกราฟิก กับกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ t-test (Independent Samples)

ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ผลการพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐานและแผนผังกราฟิก ตามเกณฑ์ร้อยละ 75 ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของคะแนนความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ ภาษาอังกฤษ

นักเรียนเลขที่	ความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ (n=17)	
	ก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	หลังเรียน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)
1	18	23
2	17	25
3	15	22
4	10	22
5	15	23
6	12	20
7	12	23
8	18	25
9	14	23
10	17	21
11	15	24
12	13	23
13	15	26
14	16	23
15	15	27
16	18	26
17	17	24
ค่าเฉลี่ย	15.12 (S.D.= 2.34)	23.53 (S.D.= 1.84)
ค่าร้อยละ	50.40	84.43

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยรวมเท่ากับ 15.12 และ 23.53 คิดเป็นร้อยละ 50.40 และ 84.43 ตามลำดับ

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน และแผนผังกราฟิก ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์	n	เต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด	17	30	15.12	2.34	15.309*	.000
หลังจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด	17	30	23.53	1.84		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน และแผนผังกราฟิก มีความสามารถในการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐานและแผนผังกราฟิก กับกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกฯ กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์	n	เต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
กลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามแนวคิด	17	30	23.53	1.84	3.44*	.001
กลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ	25	30	21.56	1.80		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกฯ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การวิเคราะห์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน และแผนผังกราฟิก ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกฯ ก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียนเลขที่	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน (n=17)	
	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	2.60	4.00
2	2.75	3.85
3	3.15	3.80
4	3.05	3.95
5	3.25	4.15
6	2.70	3.80
7	3.15	3.75
8	3.05	3.40

9	2.85	4.05
10	2.50	3.65
11	3.15	4.05
12	3.10	3.35
13	3.35	3.70
14	2.80	3.80
15	4.15	4.15
16	3.50	4.05
17	3.65	3.80
$\bar{x}$	3.10	3.84
S.D.	0.41	0.23

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐานและแผนผังกราฟิก วิชาภาษาอังกฤษ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 3.10 และ 3.84 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางและระดับมาก ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐานและแผนผังกราฟิก มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยรวมเท่ากับ 15.12 และ 23.53 คิดเป็นร้อยละ 50.40 และ 84.43 ตามลำดับ แสดงว่าค่าร้อยละของคะแนนความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์หลังเรียนมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 75 ที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับพื้นฐาน จะให้ความสำคัญในการค้นหาคำตอบหรือข้อสรุปความรู้ผ่านการปฏิบัติด้วยตนเองของผู้เรียนในมุมมองของการสื่อสารทางภาษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจด้านไวยากรณ์ และความหมายของคำหรือข้อความภาษาที่ปรากฏในบทเรียนที่มีความหลากหลายของเหตุการณ์หรือกิจกรรมระหว่างเรียน ซึ่งสาระสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ที่นำมากำหนดไว้ในแบบแผนการวิจัยประกอบด้วย 5 ขั้น โดยแต่ละขั้นได้เชื่อมโยงนำหลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง มาปรับใช้หรือผสมผสานกับกิจกรรมแต่ละขั้นตอนให้ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ เนื่องจากหลักการแนวคิดทุกแนวคิด ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติในสถานการณ์หรือเหตุการณ์ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้และธรรมชาติของผู้เรียน

ดังที่ Michael (2006) เห็นว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถจูงใจให้ผู้เรียนปรับเปลี่ยน ค่านิยม เจตคติ ทักษะ ความเข้าใจ ความรู้และพฤติกรรม ได้บรรลุผลเป็นกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้แทนการเรียนรู้แบบจดจำหรือเป็นผู้รับความรู้จากผู้สอน แต่จะเอื้อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ไปสู่บริบทการเรียนรู้อื่นที่มีความหมายสำหรับผู้เรียน สร้างความท้าทายในการค้นหาความหมายของสิ่งที่เรียนด้วยตนเอง โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือกระทำหรือปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนด พร้อมความเกี่ยวข้องของเงื่อนไขความรู้สึกและอารมณ์ทางสังคม และการรู้คิดทางสติปัญญาของผู้เรียน

ขณะที่ Berry (2008) ได้อธิบายการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติเชิงรุกว่า เป็นกระบวนการสร้างความรู้ของผู้เรียนในการร่วมมือกันหรือการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติมักจะประกอบด้วยกลวิธีการมีส่วนร่วมและการร่วมมือของผู้เรียน ในลักษณะกิจกรรมการจับคู่เพื่อร่วมกันคิด (Think-Pair-Share) และกิจกรรมการใช้บทความหรือบทเขียนเรื่องราวประกอบการสะท้อนความเห็น ซึ่งการให้คำแนะนำข้อมูลความรู้จากเพื่อน การนำเสนอเนื้อหาของผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่ม แล้วจัดให้ผู้เรียนได้สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายแสดงความคิดเห็น

ขณะที่แนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้มีความเชื่อว่า กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ ควรดำเนินการ บนพื้นฐานของกระบวนการรู้คิดและกระบวนการทางสังคม การเรียนรู้สิ่งใหม่จะต้องเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ผ่านการปรับโครงสร้างทางปัญญาให้อยู่ในภาวะสมดุล และการสร้างความขัดแย้งทางปัญญา การใช้หลักการ Scaffolding และ ZPD เพื่อนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่ลงตัวและมีความ สมบูรณ์ (Long et al., 2011)

รวมทั้งองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิด Task-Based Learning มีความเชื่อมโยงกับ การใช้ภาษาในการอธิบายข้อมูลข่าวสารในบริบทของ วัฒนธรรมทางสังคมของผู้เรียนภายในเงื่อนไขของหลักเกณฑ์ ทางภาษา เพื่อสร้างข้อความภาษาใช้สื่อความหมายให้ เข้าใจในการตอบคำถามหรืออธิบายข้อมูลสนับสนุนคำตอบ ที่มีความถูกต้องชัดเจน (Bhatia, 1993) กระบวนการเรียนรู้ที่ ดีควรกระตุ้นให้ผู้เรียนมีโอกาสประมวลข้อมูลและประยุกต์ใช้ ความรู้พื้นฐานสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ที่มีความท้าทาย ภายใต้ บริบทสถานการณ์การใช้ภาษาในมุมมองที่แตกต่างกัน ในการเรียน โดยเฉพาะการสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างความหมาย ของกฎเกณฑ์การใช้สัญลักษณ์ข้อความทางภาษาด้วย เหตุผลสู่กระบวนการสร้างประโยคด้วยไวยากรณ์ (semantic to syntactic) (Ellis, 1994) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลรติ ช่างทอง และคณะ (2562) ได้ศึกษาการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผัง กราฟิก 3) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและ การเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผัง กราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 75 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษา อังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับ แผนผังกราฟิก ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้การ อ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกของนักเรียนชั้นประถม ศึกษปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.11/78.84 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก มีค่าเท่ากับ 0.6797 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ

67.97 3) นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก มีความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.56)

2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดย ใช้งานเป็นฐานและแผนผังกราฟิก ภาษาอังกฤษมีความ สามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนสูง กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัจจัย ที่สนับสนุนและส่งผลให้นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการ เรียนรู้ตามแนวคิดดังกล่าว มีความสามารถในการอ่านและ การเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนนั้น อาจเนื่องมาจาก แบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติ หรือการใช้สถานการณ์หรือเหตุการณ์ปัญหา เป็นสื่อกลางให้ผู้เรียนเผชิญ เพื่อเสนอมุมมองการวิเคราะห์ ประกอบการอธิบายหรือค้นหาคำตอบในประเด็นที่เหมือน หรือแตกต่าง ก่อนนำไปสู่ความรู้หรือความคิดรวบยอดใน บทเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ หลักการ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเผชิญสถานการณ์ เพื่อค้นหาคำตอบ หรือข้อสรุปความคิดรวบยอดใหม่ในมุมมองที่แตกต่างและ ถูกต้องน่าเชื่อถือ สามารถนำข้อมูลความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในเหตุการณ์ปัญหาหรือบริบทการเรียนรู้หรือใน สถานการณ์จริงที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมผ่านการร่วมมือ ปฏิบัติงานตามเงื่อนไขให้บรรลุ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแก้ปัญหาของสมาชิกในกลุ่มผู้เรียน เพื่อให้เกิดการ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเข้าใจในทุกมิติของผลการเรียนรู้ อันเป็นผลเนื่องมาจากการใช้กิจกรรมตามหลักการแนวคิด สนับสนุน ประกอบด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด การสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) เป็นการเรียนรู้ กลุ่มปัญญานิยม (Cognitive Psychology) มีรากฐาน มาจากแนวคิดสำคัญของ Ausubel และ Piaget ได้แก่ (1) ผลการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ ความรู้ประสบการณ์เดิมของผู้เรียนด้วย (2) การเรียนรู้เกี่ยวกับการ สร้างมโนทัศน์หรือความคิดรวบยอด ได้แก่ การสร้าง ความคิด การให้คำจำกัดความและข้อสรุป ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ได้ด้วยตนเองมากกว่าการรับฟังจากผู้อื่น (3) มโนทัศน์ ที่สร้างขึ้นอาจเป็นที่ยอมรับหรือไม่ยอมรับก็ได้ (4) ผู้เรียน

เป็นผู้รับผิดชอบการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ลักษณะการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้จะเน้นองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ ได้แก่ (1) กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และความสำคัญของความรู้เดิม (2) การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงความรู้ด้วยตนเอง และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง (3) ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงเพื่อแสวงหาและค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองจนค้นพบความรู้และรู้จักสิ่งที่ค้นพบ รวมทั้งได้เรียนรู้จากการวิเคราะห์ค้นคว้าจนรู้อย่างชัดเจน (4) ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะและปฏิบัติงานเพื่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการร่วมมือกลุ่ม อันเป็นพื้นฐานของการดำรงชีวิตในสังคมด้วยความรู้สึกด้านบวก (Cook & Cook, 2010)

อีกทั้งเงื่อนไขสำคัญของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Task-Based Learning มีความเชื่อมโยงกับการใช้ภาษาในการอธิบายข้อมูลข่าวสารในบริบทวัฒนธรรมทางสังคมของผู้เรียนด้านหลักเกณฑ์ทางภาษาเพื่อสร้างข้อความใช้สื่อความหมายให้เข้าใจในการตอบคำถาม หรืออธิบายข้อมูลสนับสนุนคำตอบที่มีความถูกต้องชัดเจน (Bhatia, 1993) กระบวนการเรียนรู้ที่ดีควรกระตุ้นให้ผู้เรียนมีโอกาสประมวลข้อมูลและประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ที่มีความท้าทาย ภายใต้บริบทสถานการณ์การใช้ภาษาที่แตกต่างกันโดยเฉพาะการสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างความหมายของกฎเกณฑ์ การใช้สัญลักษณ์ข้อความทางภาษาด้วยเหตุผลสู่กระบวนการสร้างประโยคด้วยหลักไวยากรณ์ (Ellis, 1994) เนื่องจากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ยังต้องการสร้างแรงจูงใจค้นหาสิ่งเร้าให้ผู้เรียนสนใจพูดอย่างมีทักษะหรือความคล่อง และสามารถใช้ภาษาสื่อสารที่มีความซับซ้อนได้ถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งการรับรู้เข้าใจว่าบทสนทนาที่ใช้สื่อสารและเขียนโดยผู้รู้ทางภาษาจึงมีลักษณะเช่นนั้น การใช้ TBL จึงให้ความสำคัญกับการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสภาพชีวิตจริง และผู้เรียนจะแก้ปัญหาด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาที่มีเป้าหมาย (Gardner, 1985) จากเงื่อนไขปัจจัยและหลักการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว จึงส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน และแผนผังกราฟิก มีความสามารถในการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนตามข้อสมมติฐานการวิจัยที่ได้กำหนดไว้ในการศึกษาครั้งนี้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญญา ทัพพันธ์ และภัทรธีรา เทียนเพิ่มพูล (2561) ได้ศึกษา 1) การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริม

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) การเปรียบเทียบทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และ 3) การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ ที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีค่าเท่ากับ 77.40/76.44 2) ทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน และแผนผังกราฟิก มีความสามารถในการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การที่ผลการวิจัยครั้งนี้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบรรลุวัตถุประสงค์การวิจัยประเด็นนี้ เนื่องมาจากกิจกรรมในบทเรียนที่ประยุกต์ตามกรอบแนวคิดของการวิจัยแต่ละแนวคิดได้เอื้ออำนวยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้รับการพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์เพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ จะมุ่งเน้นความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านความหมายของคำศัพท์ การเขียนคำหรือข้อความที่ปรากฏในบทเรียนให้ถูกต้อง ไม่ได้เน้นการคิดเพื่อวิเคราะห์จำแนกประเด็นความเหมือนความต่าง ความเชื่อมโยงเกี่ยวข้อง การจัดกลุ่มหรือประเภทของข้อมูลข่าวสารในการอ่านและการเขียนข้อความภาษาอย่างรอบด้านด้วยความเข้าใจ หากพิจารณาเงื่อนไขแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรค์ความรู้และกิจกรรมการใช้ผังกราฟิกแล้ว จะให้ความสำคัญกับ

การใช้ข้อมูลความรู้หรือข่าวสารเดิมที่เกี่ยวข้องสนับสนุน เพื่อเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่

ดังที่ปรากฏตามเงื่อนไขค่อนข้างเป็นระบบ ประกอบด้วยแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน ซึ่ง Skehan (1996) ได้อธิบายกิจกรรมที่ใช้งานในการเรียนรู้ ว่าเป็นความต้องการให้บุคคลแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร หรือแก้ไขปัญหาร่วมกัน หรือรวบรวมข้อมูลความเห็น เพื่อเป็นข้อสรุปความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ข้อมูลที่ปรากฏ นอกชั้นเรียน ที่เป็นองค์ความรู้ในอีกมุมมองหนึ่งซึ่งไม่ได้ ปฏิบัติจริง ประกอบกับกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก จะปรากฏความหลากหลายในการออกแบบขอบข่ายความคิด รวบรวมให้เชื่อมโยงกับเป้าหมายและลักษณะองค์ความรู้ ในบทเรียน เนื่องจากกลวิธีหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดดังกล่าว เป็นการแสดงหรือนำเสนอข้อมูลความรู้ ด้วยภาพที่อธิบายด้วยการจำแนกจัดกลุ่มประเภทหรือ ลักษณะข้อมูล เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจในประเด็น ความเหมือนความต่างระหว่างองค์ประกอบเหตุการณ์ ในมิติความคิดรวบยอดขององค์ความรู้ที่ปรากฏ และโดยทั่วไป จะเป็นการรวมข้อมูลด้านภาษาและภาพ เพื่อนำประโยค ข้อความหรือวลีมาจัดระบบระเบียบให้อยู่ในรูปของ แบบแผนที่น่าสนใจ เพื่อการอธิบายความรู้และเหตุการณ์ ที่เกี่ยวข้องให้มีความชัดเจน กระชับและง่ายกับการสร้างความเข้าใจของผู้เรียน (Brown & Green, 2011) จาก เงื่อนไขปัจจัยดังกล่าว จึงส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ทฤษฎีการสร้าง องค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐานและแผนผัง กราฟิก มีความสามารถการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ตามที่ปรากฏในผลการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ เยาวลักษณ์ ภาวะโชติ (2563) ได้ศึกษาประสิทธิภาพ และศึกษาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา อังกฤษแบบเชิงรุก ประกอบกับชุดฝึกทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ความคิดสร้างสรรค์ และเจตคติต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่าง ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบเชิงรุกประกอบกับชุดฝึกทักษะการสื่อสารภาษา อังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบเชิงรุกประกอบกับชุดฝึกทักษะการสื่อสารภาษา อังกฤษ ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ

เท่ากับ 79.96/77.14 ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6678 หรือมีความก้าวหน้าในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.78 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และมีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้ เชิงรุก ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน และแผนผังกราฟิกภาษาอังกฤษ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ในการเรียนที่ค่าเฉลี่ยโดยรวมก่อนเรียนและหลังเรียน เท่ากับ 3.10 และ 3.84 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางและ ระดับมากตามลำดับ การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ เนื่องจากการออกแบบกิจกรรมที่มุ่งเน้นการสร้างแรงจูงใจ ของผู้เรียนระหว่างเรียนให้ปรากฏผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือค้นหาคำตอบและความคิดรวบยอดของ ความรู้ด้วยตนเองและกลุ่มเพื่อน เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ ที่มีประโยชน์ และสร้างบรรยากาศความท้าทายของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

ดังที่ Balcan et al. (2010) ได้อธิบายว่า การจัดการ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติแบบเชิงรุก (active learning) เป็น กระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอีกทางเลือกหนึ่งที่ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลางหรือเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมควบคู่กับการสะท้อนผลและการประเมิน ความเข้าใจและทักษะการจัดกระทำของผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ

ประกอบกับ Nunan (1989) ได้อธิบายเงื่อนไขของ TBL ไว้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้การปฏิบัติด้วยงานเป็น หลักสำคัญ เป็นกิจกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุผล ตามเป้าหมายโดยใช้ข้อมูลข่าวสารผ่านกระบวนการคิดและ เปิดโอกาสให้ผู้สอนกำกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ไปพร้อมด้วยซึ่งเป็นกิจกรรมการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ การเติมเต็มความคิดเห็นการใช้ข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล

ประกอบกับ Barkley et al. (2005) เห็นว่า การเรียนรู้ ผ่านการใช้ความคิดรวบยอด โดยการปรับเปลี่ยนหรือแปลง ข้อมูลข่าวสารที่ซับซ้อนเพื่อนำเสนอให้มีความหมายสำหรับ ผู้เรียน เนื่องจากข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่สามารถนำเสนอให้ได้ สัดส่วนที่พอเหมาะในรูปของแผนภูมิความคิดรวบยอด เพื่อที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถค้นพบแบบแผนและความ สัมพันธ์ระหว่างความคิดส่วนต่าง ๆ ของข้อมูล ซึ่งปัจจัย เงื่อนไขที่ปรากฏเกี่ยวข้องจะช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ครั้งนี้ บรรลุผลตามวัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะ

1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดการเรียนรู้เสริมสร้างความสามารถการอ่าน และการเขียนเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน สามารถยืนยันความสำเร็จ ของผลการวิจัย หากมีการตรวจสอบติดตามพฤติกรรมของ ผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง โดยเฉพาะเงื่อนไขกิจกรรม ตามกรอบหลักการแนวคิดทฤษฎีสันับสนุนให้ชัดเจน ของการปฏิบัติในสถานการณ์จริงด้านการอ่านและ การเขียนภาษาอังกฤษในบริบทเนื้อหาอื่นตามมา

1.2 ควรสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีโอกาสเลือกกิจกรรมและเหตุการณ์ หรือสถานการณ์ ของงานที่จะปฏิบัติในมิติของผู้เรียนเอง เพื่อตรวจสอบผล ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น รวมทั้งเงื่อนไข การใช้ข้อมูลสะท้อนกลับในการสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน เพิ่มเติมอีกด้วย

1.3 สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ภาษาอังกฤษที่ครอบคลุมกรอบของการเรียนรู้ภาษา ทั้งใน มิติของ Syntax และ Semantic ที่มีความหมายและ

เกิดประโยชน์สำหรับผู้เรียน รวมทั้งการศึกษาพัฒนาการ ของผู้เรียนตามกรอบตัวแปรตาม ในระยะก่อน หลังและ ระหว่างเรียนเพิ่มขึ้นเพื่ออธิบายพัฒนาการด้านการอ่าน และการเขียนเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนที่ชัดเจนมากขึ้น

2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาความสามารถด้านทักษะทางภาษา ที่ครอบคลุมทุกด้าน การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ในบริบทที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในวัยนี้ รวมทั้งตัวแปรตามอื่น ที่นอกเหนือจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนของผู้เรียน

2.2 ควรขยายขอบเขตกลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้นเพื่อ ยืนยันผลการวิจัย รวมทั้งจัดกิจกรรมในบริบทการเรียน กลุ่มสาระอื่น หรือในช่วงเวลาเรียนที่ใช้ในการวิจัยเพิ่มขึ้น เพื่อให้เกิดความมั่นใจในเงื่อนไขของการผลตัวแปรตาม ที่ เกิดขึ้นในการวิจัย

2.3 ควรเลือกหรือปรับใช้กรอบแนวคิดทฤษฎีอื่น สนับสนุนการพัฒนาตัวแปรตามดังกล่าวเพิ่มเติม เช่น แนวคิด Cloze Procedure, Lexical Approach, Communicative Language Teaching, CIRC, Schema Theory หรือ Brain-Based Learning สนับสนุน

.....

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชลรดี ช่างทอง, ดรณนภา นาชัยฤทธิ์ และทิพาพร สุจारी. (2562). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 1(1), 9-23. <https://so10.tci-thaijo.org/index.php/rdicpru/article/view/113>
- เพ็ญญา ทัพพันธ์ และภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูน. (2561). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การประชุมนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 13 ปีการศึกษา 2561. (1816-1827). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย รังสิต.
- เยาวลักษณ์ ภาวะโชติ. (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกประกอบกับชุดฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *e-Journal of Education Studies*, Burapha University, 2(4), 53-65. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/ejes/article/view/242755>
- Balcan, M.F., Hanneke, S. & Vaughan, J.W. (2010). The true sample complexity of active learning. *Springer*, 111-139 . <http://doi.org/10.1007/s10994-010-5174-y>
- Barkley, E. F., Major, C. H. & Cross, K. P. (2014). *Collaborative Learning Techniques: A Handbook for Collage Faculty* (2nd ed) Wiley

- Berry, W. (2008). Surviving lecture: A pedagogical alternative. *Taylor and Francis Online* 56(3), 149-153.
<https://doi.org/10.3200/CTCH.56.3.149-153>
- Bhatia, V. K. (1993). *Analyzing genre: Language use in professional settings*. Longman.
- Brown, A. & Green, T. D. (2011). *The Essentials of Instructional Design: Connecting Fundamental Principles with Progress and Practice* (2nd Ed), Allyn& Bacon.
- Cook, J. L. & Cook, G. (2010). *Child Development: Principles and Perspectives* (2nd Ed), Pearson.
- Ellis, R. (2003). *Task-Based Language Learning and Teaching*. Oxford University Press.
- Ellis, R. (1994). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford University Press.
- Gagnon, G. W. & Collay, M. (2006). *Constructivist learning design: Key questions for teaching to standards*. Corwin Press.
- Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation*. Edward Arnold.
- Long, M, Wood., C., Littleton, K., Passeenger, T. & Sheehy, K. (2011). *The Psychology of Education* (2nd ed.), Routledge.
- Michael, J. (2006). Where's the evidence that active learning works?. *Advances in Physiology Education*, 50(4), 159-167. <http://doi.org/10.1152/advan.00053.2006>
- Nunan, D. (1989). *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. Cambridge University Press.
- Skehan, P. (1996). A framework for the implementation of task-based instruction. *Applied Linguistics*, 17, 38-62.
- Sternberg, R. J. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. Cambridge University Press.
- Weaver, M. (2006). Do students value feedback? Student perceptions of tutor's written responses. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 31, 379-394.
-