

การพัฒนารูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 ในห้องเรียนออนไลน์วิถีใหม่ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom

The Development of a Model of Activities for Enhancing Chinese Grammar Skills at HSK4 Level
in a New Normal Online Classroom of Active Learning through the Zoom Program

พรรณทิพา จันทร์เพ็ง¹ เสาวลักษณ์ โคตรสุวรรณ^{*2}
Pantipa Chanpeng¹ Saowaluk Koodsuwan^{*2}

Saowaluk_k@ruemail.ru.ac.th*

ส่งบทความ 27 มกราคม 2566 แก้ไข 16 เมษายน 2566 ตอบรับ 24 เมษายน 2566
Received: January, 27 2022 Revised: April, 16 2023 Accepted: April, 24 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 ในห้องเรียนออนไลน์วิถีใหม่ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom 2) เพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 ในห้องเรียนออนไลน์วิถีใหม่ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 ก่อนและหลังการเรียนด้วยรูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนหลังเรียนด้วยรูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 ในห้องเรียนออนไลน์วิถีใหม่ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับฉลาก จำนวน 40 คน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้ t-test for dependent samples

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 ในห้องเรียนออนไลน์วิถีใหม่ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom เป็นรูปแบบ “PESPA Model” มีองค์ประกอบ 5 ประการ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนการสอน การวัดการประเมินผล และเงื่อนไขของการนำรูปแบบกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้ ในส่วนของกระบวนการเรียนการสอนนั้นมีทั้งหมด 5 ขั้น คือ ขั้น 1 นำเข้าบทเรียน (Presentation : P) ขั้น 2 อธิบายหลักไวยากรณ์ (Explanation : E) ขั้น 3 สรุปกฎเกณฑ์ (Summarize : S) ขั้น 4 ฝึกฝน (Practice : P) โดยรูปแบบกิจกรรม Active Learning ขั้น 5 วิเคราะห์ข้อผิดพลาด (Analyze : A) 2) ประสิทธิภาพเท่ากับ 81.60/83.58 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 และ 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนตามรูปแบบกิจกรรมเสริม

*ผู้ประสานงาน (corresponding author)

¹⁻² อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

¹⁻² Lecturer in Department of Curriculum and Instruction Faculty of Education Ramkhamhaeng University

ทักษะฯ (PESPA Model) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้เรียนมีความสามารถในด้านทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาจีนระดับ HSK4 ในแต่ละด้าน คือ (1) ด้านความรู้ความเข้าใจไวยากรณ์ภาษาจีนแบบเจาะจงประเด็น (2) ด้านความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ที่อยู่ในประโยค (3) ความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ที่อยู่ในงานเขียน หลังการใช้สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะฯ รูปแบบ (PESPA Model) และ (4) ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะ (PESPA Model) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$, S.D.= 0.58)

คำสำคัญ: รูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะ, ทักษะการใช้ไวยากรณ์จีน, ห้องเรียนออนไลน์วิถีใหม่

Abstracts

The purposes of this research were 1) to develop an activity model for enhancing Chinese grammar skills at the HSK4 level in the New Normal Online Active Learning Classroom through Zoom program, 2) to evaluate the effectiveness of the HSK4 level Chinese grammar enhancing activity model in the New Normal Online Active Learning Classroom through the Zoom program, 3) to compare the learning achievement and Chinese grammar skills at the HSK4 level of learners between before and after learning after learning with the HSK4 level activities for enhancing Chinese grammar skills in the New Normal Online Active Learning Classroom through the Zoom program, and 4) to study the satisfaction of learners after learning with the HSK4 level activities for enhancing Chinese grammar skills in the New Normal Online Active Learning Classroom through the Zoom program. The sample group consisted of undergraduate students enrolled in the second semester of the academic year 2020, who were simple random sampling by lottery. Data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and t-test for dependent samples to compare pre and post-learning achievement.

The results were as follows: 1) A new model of Active Learning in the online classroom using the Zoom application is known as the “PESPA Model”. There are five components to the proposed activity model: principles, objectives, instructional method, evaluation, and implementation circumstances. Regarding the teaching procedure, there are five steps: Step 1: Presenting a lesson (Presentation: P), Step 2: Explaining the rules (Explanation: E), Step 3: Summarizing the rules (Summarize: S), Step 4: Practicing using the Active Learning activity pattern (Practice: P), and Step 5: Analyzing the problems that have occurred (A), 2) The efficiency is 81.60/83.58, which met the criteria of 80/80, 3) Post-learning achievement utilizing the PESPA Model was significantly greater than pre-learning at the .05 level of statistical significance, and students were better able to apply Chinese grammar skills; discrete points, reading sentence, written sentence at the HSK 4 level after learning using the skills-enhancing activity model than before (PESPA Model), and 4) The students had overall level of satisfaction with the skill-enhancing activities (PESPA Model) at a high level ($\bar{x} = 4.49$, S.D.= 0.58).

Keywords: An Instructional Model, Chinese Grammar Skills, A New Normal Online Classroom

.....

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนต้องพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะครูผู้สอนถูกสังคมคาดหวังในการขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในยุค New Normal ยุคที่การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนนั้นต้องมีการปรับหลักสูตร เนื้อหาการเรียนให้กระชับตามมาตรฐานของแต่ละช่วงชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดลำดับความสำคัญ โดยครูผู้สอนต้องจัดการวางแผนการเรียนการสอนภาษาจีนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นการออกแบบสื่อการเรียนรู้ กำหนดคำถามท้ายบทเพื่อวัดความเข้าใจรวมถึงการเตรียมความพร้อมและให้ข้อมูลสื่อออนไลน์แก่ผู้เรียน เมื่อต้องเรียนในระบบออนไลน์ความยืดหยุ่นในการใช้เวลาและการเลือกรูปแบบการเรียนการสอนภาษาจีนนั้นสำคัญมาก ครูผู้สอนต้องออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลได้โดยผ่านการกำหนดชั่วโมงการเรียนรู้ผ่านหน้าจอคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนเทคนิคการสอน ทักษะการสอนที่ทันยุคทันสมัย ตลอดจนทัศนคติของตนเองต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในวิถีใหม่ที่สามารถตอบสนองผู้เรียนที่แตกต่างและหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ตามเกณฑ์การสอบวัดระดับภาษาจีน เนื่องจากหลาย ๆ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนได้ให้ความสำคัญกับภาษาจีนมากขึ้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนสาขาวิชาภาษาจีนต้องมีผลการสอบวัดระดับ HSK เป็นการรับประกันว่าผู้เรียนนั้นสามารถใช้ทักษะภาษาจีนได้ครบถ้วน เพื่อเป็นการกำหนดมาตรฐานทางภาษาจีน การสอบวัดระดับภาษาจีนจึงกลายเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และผลการสอบสามารถนำไปใช้ในการสมัครงานหรือเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

ปัจจุบันการสอบวัดระดับมีทั้งหมด 6 ระดับ เรียงมาตั้งแต่ HSK1 ไปจนถึง HSK6 ที่เป็นระดับสูงสุด สำหรับระดับที่เป็นมาตรฐานความสามารถที่นานาชาติยอมรับและนำไปใช้ในการสมัครงานหรือศึกษาต่อต่างประเทศจะต้องผ่าน HSK4 ขึ้นไป ผู้วิจัยได้ตัดสินใจเลือกที่จะเน้น HSK ระดับ 4 เนื่องจากเป็นระดับที่มีจำนวนผู้สอบมากที่สุด และเป็นระดับที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน ทั้งยังจัดเป็นระดับความสามารถ พื้นฐานที่นักศึกษาเอกภาษาจีนระดับมหาวิทยาลัยยอมรับด้านคุณภาพ

โดยการสอบ HSK ระดับ 4 คือ การสอบวัดระดับภาษาจีนที่ผู้สอบจะต้องมีความรู้คำศัพท์ภาษาจีนประมาณ 1,200 คำ และเรียนภาษาจีนอย่างน้อย 2 ปีการศึกษา ต้องเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์จีนที่ใช้ในชีวิตประจำวันสามารถใช้ภาษาจีนสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลายและสามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้เรียนที่ใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในทักษะต่าง ๆ จำเป็นที่จะต้องเรียนรู้และใช้ไวยากรณ์ภาษาจีนให้ถูกต้อง ไวยากรณ์เป็นแกนหลักสำคัญในการเรียนการสอนภาษาจีน ผู้เรียนภาษาจีนเป็นที่สองและภาษาต่างประเทศจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ แพร่ไหม คำดวง (2562) ได้กล่าวว่า สำหรับผู้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ จำเป็นที่จะต้องใช้ภาษาให้คล่องแคล่วและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ในการสื่อสารภาษาต่างประเทศให้เกิดประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จต้องอาศัยความเข้าใจทางด้านไวยากรณ์เป็นหลัก เพราะไวยากรณ์ คือ กฎเกณฑ์ของภาษา และเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของภาษา การสอนไวยากรณ์จึงมีความสำคัญต่อการเรียนภาษา ความรู้ทางด้านไวยากรณ์เป็นเครื่องมือสำคัญในการสนับสนุนการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะของผู้เรียนทุกระดับชั้น ดังนั้น การเรียนมีทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาจีน จึงมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ต่อการพัฒนาทักษะอื่น ๆ และสามารถต่อยอดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ดังที่ สุพิชฌาย์ ทวีธนวินัย สุภัญญา วศินานนท์ และ Liu Jiaxiang (2559) ได้สรุปถึงปัญหาในการทำข้อสอบด้านทักษะการเขียน ผู้สอบใช้คำศัพท์หรือวลีที่ให้มาไม่ครบทุกตัว มีความผิดพลาดในการวางจัดเรียงตำแหน่งคำศัพท์และด้านโครงสร้างไวยากรณ์ เนื่องจากผู้สอบขาดความเข้าใจในโครงสร้างประโยคภาษาจีน ด้วยเหตุนี้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจำเป็นต้องสอนกฎโครงสร้างไวยากรณ์อย่างละเอียดและถูกต้อง

การจัดรูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการใช้หลักไวยากรณ์ภาษาจีนให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ของครู New Normal เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา (Covid-19) ทำให้มีนโยบาย แนวทาง และการปรับตัวของครูวิถีใหม่ในการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน การสอนจึงไม่ใช่แค่การจัด

การเรียนการสอนออนไลน์ แล้วให้ผู้เรียนเข้ามาฟัง การบรรยายเพียงเท่านั้นแต่ผู้สอนต้องมีการออกแบบ กระบวนการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วย เพราะการ ที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้นั้นต้องอาศัยการลงมือทำ หรือการปฏิบัติ จิตวิทยาจอร์จ คังซีย์ และกาญจนา บุญส่ง, (2560) ได้ระบุว่า สื่อมัลติมีเดียและเทคโนโลยีมีบทบาท สำคัญยิ่งต่อการสอนภาษาต่างประเทศ ผู้สอนก็ต้องมี การปรับเปลี่ยนกลวิธีสอนใหม่ ๆ และเรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียนด้วย การใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดียเพื่อการเรียน การสอนภาษาจีนซึ่งเป็นที่ได้รับความนิยมและมีความ หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่แตกต่างกัน ออกไป ในการจัดเตรียมระบบการสอนสดออนไลน์โดย มีโปรแกรมที่จะช่วยอำนวยความสะดวกทั้งผู้สอนและ ผู้เรียน คือ โปรแกรมซูมสำหรับอาจารย์ สามารถใช้งาน โปรแกรมในส่วน License แบบ Basic ที่สามารถรองรับ ผู้เรียนพร้อมกันได้ 100 คน โดย License แบบ Basic สามารถใช้สอนได้ครั้งละ 40 นาที และเมื่อระบบตัดให้ อาจารย์สามารถเชื่อมต่อใหม่ได้อีกครั้งโดยทันที โปรแกรมซูมเป็นโปรแกรมการสอนหรือประชุม ออนไลน์ที่มีความครบครันสามารถใช้ได้ทั้ง Window และ IOS สามารถสอนหรือประชุมได้พร้อม ๆ กัน รองรับการเรียนการสอนหรือการประชุมได้เป็นอย่างดี และที่สำคัญคือความง่ายในการใช้งานของโปรแกรม

Bonwell & Eison (1991) กล่าวว่า Active Learning เป็นการเรียนที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วมแทนการฟังอย่างเดียว ผู้เรียนจะต้องอ่าน เขียน อภิปราย และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการเรียน ได้ลงมือปฏิบัติ คิดเกี่ยวกับจุดประสงค์ กิจกรรมหรืองานที่กำลังทำ นิพาดา ไตรรัตน์ (2563) การนำการเรียนการสอนเชิงรุกออนไลน์มาใช้สนับสนุน การเรียนการสอน เป็นการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการ เรียน โดยเป็นสื่อที่รวบรวมคุณสมบัติของไฮเปอร์ มีเดีย (Hypermedia) ซึ่งประกอบไปด้วย ข้อความ เสียง วิดีโอ ภาพกราฟิก และภาพเคลื่อนไหว ซึ่งเป็นการ เรียนการสอนโดยผ่านเครือข่ายประกอบกับการสร้าง ปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนแบบออนไลน์ โดยที่ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม และสามารถสื่อสารกันโดยใช้สื่อ การเรียนประเภทต่าง ๆ ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นหรือประสบการณ์ระหว่างกัน ส่งผลให้ การเรียนการสอนมีลักษณะเป็นแบบการเรียนการสอน

เชิงรุก (Active Learning) ดังนั้นการเรียนการสอน ในรูปแบบออนไลน์สู่การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งการจัดกระบวนการเรียนที่ เกิดประโยชน์โดยตรงต่อผู้เรียน สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้หลากหลายผ่านเทคโนโลยีโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำเองจนสำเร็จตามเป้าหมาย มีการเรียนรู้ไปพร้อม การปฏิบัติแล้วเกิดความเข้าใจ

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยมี ความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรม เสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 ที่นักศึกษา จำเป็นจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในห้องเรียน ออนไลน์วิธีใหม่ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom เพื่อพัฒนาทักษะการใช้หลักไวยากรณ์จีนให้กับผู้เรียน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนให้ มีความสามารถเรียนรู้ไปพร้อมการปฏิบัติแล้วเกิด ความเข้าใจ เพิ่มพูนความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง และนำมา ประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 ในห้องเรียนออนไลน์วิธีใหม่ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบกิจกรรม เสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 ใน ห้องเรียนออนไลน์วิธีใหม่ Active Learning ผ่าน โปรแกรม Zoom
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 ก่อนและ หลังการเรียนด้วยรูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนหลังเรียน ด้วยรูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีน ระดับ HSK4 ในห้องเรียนออนไลน์วิธีใหม่ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สาขาวิชาเอกภาษาจีน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ลงทะเบียน เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 83 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาสาขาวิชาเอกภาษาจีน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลาก จำนวน 40 คน ผู้เข้าร่วมลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการผ่าน Google form

2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ (Research1: R1) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 ในห้องเรียนออนไลน์วิธีใหม่ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom มีรายละเอียดดังนี้ 1) สังเคราะห์แนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการเรียนการสอนในห้องเรียนออนไลน์วิธีใหม่ผ่าน Zoom รูปแบบการสอนและเทคนิคการสอนหลักไวยากรณ์ภาษาจีนระดับ HSK4 2) วิเคราะห์ข้อมูลของหลักไวยากรณ์ในการสอบวัดระดับภาษาจีนในระดับ HSK4 นำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom เพื่อเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์ระดับ HSK 4 และ 3) สอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเอกวิชาภาษาจีน เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักไวยากรณ์บทบาทของผู้เรียนและผู้สอน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบ (Development : D1) เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยได้ออกแบบพัฒนาหาคุณภาพและประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom เพื่อเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์ระดับ HSK4 โดยนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาพัฒนาเป็นรูปแบบฉบับร่างเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงของรูปแบบ คู่มือการใช้รูปแบบ และแผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ try out จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ และหาประสิทธิภาพก่อนนำไปทดลองใช้จริง

ขั้นตอนที่ 3 ปรับปรุงต้นแบบ (Development : D2) เป็นการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK 4 ในห้องเรียนออนไลน์วิธีใหม่ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom

คู่มือการใช้รูปแบบกิจกรรม โครงสร้างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และแผนการเรียนรู้ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 4 การนำไปใช้ (Research 2: R2) เป็นการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 ในห้องเรียนออนไลน์วิธีใหม่ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom และเครื่องมือการวิจัยที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ในสภาพจริง กับนักศึกษาสาขาวิชาเอกภาษาจีน จำนวน 40 คน โดยมีขั้นตอนดังนี้ 1) การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน 2) ดำเนินการตามกระบวนการของรูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 ในห้องเรียนออนไลน์วิธีใหม่ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom (PESPA Model) 3) ประเมินความสามารถในการใช้หลักไวยากรณ์ภาษาจีนระหว่างเรียน 4) ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน และ 5) สอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมฯ ตามรูปแบบ (PESPA Model)

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินประสิทธิผล (Evaluation of Model) ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK 4 ในห้องเรียนออนไลน์วิธีใหม่ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom (PESPA Model) ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยพิจารณาทบทวนและปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมทั้งระบบ โดยโดยมีขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบกิจกรรม 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการด้านทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 ก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบกิจกรรม และ 3) ศึกษาผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและนำไปขยายผลกับนักศึกษาต่อไป

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านภาษาจีน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 5 คน

1) รูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 ในห้องเรียนออนไลน์วิธีใหม่ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom (PESPA Model) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.60/83.58 และผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเท่ากับ 1.0

2) แผนการจัดการเรียนรู้และคู่มือการใช้รูปแบบกิจกรรมมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับค่าของความสอดคล้องระหว่างประเด็นคำถามกับองค์ประกอบของ

แผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตั้งแต่ $\bar{X}=4.20$, S.D.=0.84 ถึง $\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00

3) แบบทดสอบทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนเป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบอัตนัย จำนวน 20 ข้อ วัดทักษะการใช้ไวยากรณ์ด้านความรู้ความเข้าใจไวยากรณ์ภาษาจีนแบบเจาะจงประเด็น จำนวน 30 ข้อ ด้านความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ที่อยู่ในประโยค จำนวน 10 ข้อ และด้านความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ที่อยู่ในงานเขียน จำนวน 10 ข้อ ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญพบว่า ข้อคำถามกับจุดประสงค์มีความสอดคล้องทุกข้อ ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ทดลองใช้กับกลุ่มภาคสนาม (Field Tryout) จำนวน 30 คน ค่าความยากง่ายอยู่ในระดับค่อนข้างง่ายถึงค่อนข้างยาก ($p=0.25-0.67$) และค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป ได้แบบทดสอบทักษะการใช้ไวยากรณ์จีน จำนวน 50 ข้อ 60 คะแนน นำมาทดลองใช้กับกลุ่มภาคสนาม (Field Tryout) จำนวน 30 คน โดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson-20) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.90

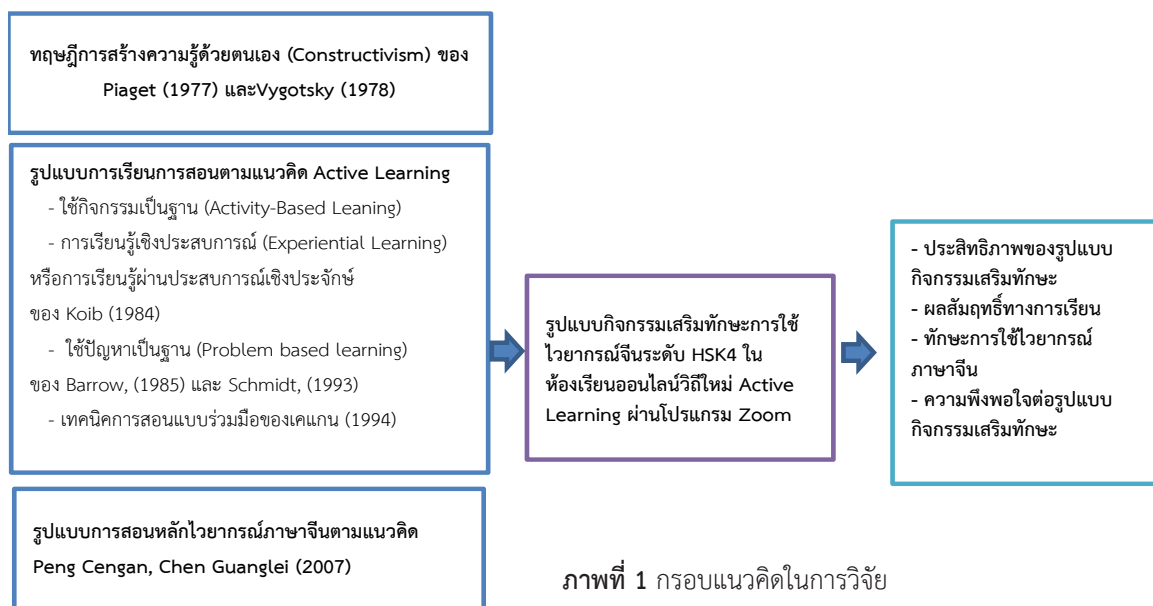
4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ คัดเลือกข้อสอบวัดระดับภาษาจีน HSK4 (新汉语水平考试 HSK4) จากหนังสือ คู่มือเตรียมสอบ HSK ระดับ 4 (แบบใหม่) จำนวน 100 ข้อ คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20 -0.80 ค่าอำนาจจำแนก 0.20

ขึ้นไป ได้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 50 ข้อ และหาค่าความเที่ยงของแบบประเมินทักษะทั้งฉบับ เท่ากับ 0.82 และผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเท่ากับ 1.0

5) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน (PESPA Model) จำนวน 20 ข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตั้งแต่ $\bar{X}= 4.20$, S.D.= 0.84 ถึง $\bar{X}= 5.00$, S.D.= 0.00 และผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเท่ากับ 1.0 สามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) การหาค่าเฉลี่ย(Mean) 2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) 3) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC หรือ Index of Consistency) 4) การเปรียบเทียบคะแนนจากแบบวัดก่อนและหลังการเรียนรู้โดยการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่กลุ่มตัวอย่างสัมพันธ์กัน (t-test for Dependent Samples) 5) การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของรูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 (PESPA Model) โดยใช้เกณฑ์ 80/80 คือ 80 ตัวแรก (E_1) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบย่อยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วน 80 ตัวหลัง (E_2) คือ นักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 6) การวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson-20)

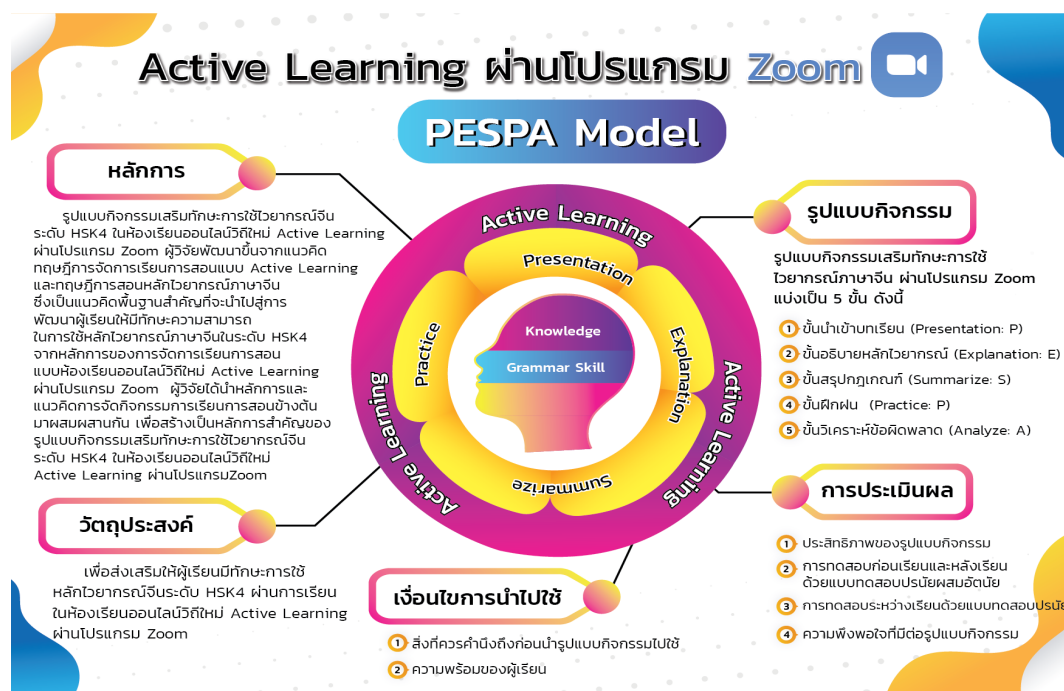
กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 ในห้องเรียนออนไลน์
วิธีใหม่ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 รูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 ในห้องเรียนออนไลน์วิธีใหม่ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom (PESPA Model)

รูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 ในห้องเรียนออนไลน์วิธีใหม่ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom เป็นรูปแบบ “PESPA Model” มี 5 องค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ รูปแบบกิจกรรม การวัดการประเมินผล และเงื่อนไขของการนำรูปแบบกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้ ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากแนวคิดและทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และทฤษฎีการสอนหลักไวยากรณ์ภาษาจีน ซึ่งเป็นแนวคิดพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความสามารถในการใช้หลักไวยากรณ์ภาษาจีนในระดับ HSK4 จากหลักการของการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนออนไลน์วิธีใหม่ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom กระบวนการจัดการเรียนการสอนประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้น 1 นำเข้าสู่บทเรียน (Presentation : P) ขั้น 2 อธิบายหลักไวยากรณ์ (Explanation: E) ขั้น 3 สรุปกฎเกณฑ์ (Summarize: S) ขั้น 4 ฝึกฝน (Practice : P) ขั้น 5 วิเคราะห์ข้อผิดพลาด (Analyze: A)

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของรูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 ในห้องเรียนออนไลน์วิธีใหม่ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom (PESPA Model) สรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของรูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะ จำนวน 40 คน (กลุ่มตัวอย่าง)

เครื่องมือที่ใช้วัด	จำนวน (คน)	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
แบบทดสอบระหว่างเรียน (E ₁)	40	50	1,632	40.80	81.60
แบบทดสอบระหว่างเรียน (E ₂)	40	60	2,006	50.15	83.56

จากตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของรูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 ในห้องเรียนออนไลน์วิธีใหม่ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom พบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนเท่ากับ 81.60 และ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบหลังเรียน 83.58 แสดงให้เห็นว่า มีประสิทธิภาพ 81.60/83.58 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 (PESPA Model) ในห้องเรียนออนไลน์วิธีใหม่ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom

3.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 ในห้องเรียนออนไลน์วิธีใหม่ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียน

	n	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig.(2-tailed)
ก่อนเรียน	40	25.30	8.46	16.890	0.000
หลังเรียน	40	40.83	7.78		

* p < .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาเอกภาษาจีน หลังเรียนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 ในห้องเรียนออนไลน์วิธีใหม่ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในด้านทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาจีน HSK4 ก่อนใช้รูปแบบกิจกรรมและหลังรูปแบบกิจกรรมในแต่ละด้าน คือ (1) ด้านความรู้ความเข้าใจไวยากรณ์ภาษาจีนแบบเจาะจงประเด็น (2) ด้านความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ที่อยู่ในประโยค (3) ความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ที่อยู่ในงานเขียน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในด้านทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาจีน HSK4
ก่อนใช้รูปแบบกิจกรรมและหลังรูปแบบกิจกรรม ในแต่ละด้าน

กลุ่มทดลอง	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t-test	p
discrete points	Pre-test	20	9.40	12.68	.000
	Posttest	20	13.55		
reading sentence	Pre-test	20	7.88	12.05	.000
	Posttest	20	12.93		
written sentence	Pre-test	20	8.05	13.33	.000
	Posttest	20	14.35		

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เรียนมีทักษะการใช้ไวยากรณ์หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนการใช้รูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะ (PESPA Model) คือ ด้านความรู้ความเข้าใจไวยากรณ์ภาษาจีนแบบเจาะจงประเด็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=13.55$, S.D.=3.42) ด้านความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ที่อยู่ในประโยค มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=12.93$, S.D.=2.97) และด้านความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ที่อยู่ในงานเขียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=14.35$, S.D.=3.29)

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 ในห้องเรียนออนไลน์วิธีใหม่ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom สรุปดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะ (PESPA Model)

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านอาจารย์ผู้สอน	4.58	0.53	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา	4.50	0.57	มาก
3. ด้านรูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนแบบ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom	4.39	0.61	มาก
รวมทั้งหมด 3 ด้าน	4.49	0.58	มาก

จากตารางที่ 4 โดยภาพรวมนักศึกษามีความเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.49$, S.D.= 0.58) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ได้แก่ ประเด็นด้านอาจารย์ผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=4.58$, S.D.=0.53) 2) ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=4.50$, S.D.=0.57) และ 3) ด้านรูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนแบบ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=4.39$, S.D.=0.61)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 ในห้องเรียนออนไลน์ วิธีใหม่ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. รูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 ในห้องเรียนออนไลน์วิธีใหม่ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom เป็นรูปแบบ (PESPA Model) มีประสิทธิภาพมากพอต่อการนำไปใช้จัดการเรียนการสอน และช่วยเสริมสร้างทักษะการใช้ไวยากรณ์สำหรับนักศึกษาได้ดี ทั้งนี้ เนื่องมาจากรูปแบบการเรียนการสอนนี้ได้ถูกออกแบบตามขั้นตอนของวิธีการเชิงระบบโดยได้นำข้อมูลที่มีความเกี่ยวข้องกับการสร้างรูปแบบมาวิเคราะห์ เช่น เนื้อหาหลักไวยากรณ์ภาษาจีนระดับ HSK4 ทฤษฎีการสอนหลักไวยากรณ์ภาษาจีน รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด Active Learning เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ด้านหลักสูตรและการสอน และด้านเทคโนโลยีการศึกษา นักศึกษาสาขาวิชาเอกภาษาจีน ร่วมกับการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาจีนสำหรับผู้เรียนภาษาจีน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดในการออกแบบการเรียนการสอนที่ต้องตอบคำถามสำคัญ 4 คำถาม ของ ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2553) และ กาญจนา कुमारักซ์ (2558) คือ 1) การออกแบบระบบการเรียนการสอนนี้ ทำเพื่อใคร 2) ผู้ออกแบบระบบการเรียนการสอนต้องการให้ผู้เรียน เรียนรู้อะไร และสามารถทำอะไรได้บ้าง 3) ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ดีที่สุดได้อย่างไร 4) เราจะรู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ ส่วนการออกแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพนั้น ได้มาจากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานจนนำไปสู่การออกแบบเชิงระบบ ที่ต้องกำหนด เป้าหมายของรูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การนำรูปแบบไปใช้และการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับแนวคิดองค์ประกอบของระบบการเรียนการสอน 5 ขั้นตอนประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 2) การออกแบบ (Design) เป็นขั้นตอนการระบุกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการที่ใช้ สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ 3) การพัฒนา (Development) เป็น

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4) การนำไปใช้ (Implementation) เป็นการนำรูปแบบที่สร้างขึ้นไปใช้จริง 5) การประเมินผล (Evaluation) เป็นขั้นตอนของการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาจัดทำกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทำให้ผู้วิจัยสามารถเลือกแนวคิดวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักศึกษาในระดับอุดมศึกษามีความสนใจและเกิดการเรียนรู้ได้ดี

2. ผลการประเมินคุณภาพการสร้างรูปแบบกิจกรรม (PESPA Model) โดยผู้เชี่ยวชาญ ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และมีการทดสอบประสิทธิภาพ E_1/E_2 ได้ผลลัพธ์เท่ากับ 81.60/83.58 เนื่องมาจากผู้วิจัยได้สังเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะไวยากรณ์ภาษาจีนระดับ HSK4 สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาเอกภาษาจีนในห้องเรียนออนไลน์วิธีใหม่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านโปรแกรม Zoom จากคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ด้านหลักสูตรและการสอน และด้านเทคโนโลยีการศึกษา มีการวิเคราะห์ปัญหาการใช้ไวยากรณ์ ความต้องการของผู้เรียน และสังเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกการเรียนการสอนในห้องเรียนออนไลน์วิธีใหม่ผ่านโปรแกรม Zoom รูปแบบการสอนและเทคนิคการสอนหลักไวยากรณ์ภาษาจีนระดับ HSK4 การสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem -Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) และแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (co-operative Learning) โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือของเคแกน ในส่วนของขั้นตอนการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาจีนควรแบ่งเป็น 5 ขั้นตอนตามแนวคิด Peng and Chen (2550) ซึ่งสามารถนำมาผสมผสานจนนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะไวยากรณ์ภาษาจีนระดับ HSK4 สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาเอกภาษาจีนได้ 5 ขั้นตอนคือ (1) ขั้นนำเข้าบทเรียน (Presentation: P) (2) ขั้นอธิบายหลักไวยากรณ์ (Explanation: E) (3) ขั้นสรุปกฎเกณฑ์ (Summarize: S)

(4) ขั้นฝึกฝน (Practice: P) (5) ขั้นวิเคราะห์ข้อผิดพลาด (Analyze: A) จากสิ่งที่ดำเนินการมาจึงเป็นผลให้รูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 ในห้องเรียนออนไลน์วิถีใหม่ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom (PESPA Model) ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิพาดา ไตรรัตน์ (2563) ภาพรวมของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกบนเครือข่ายสังคมออนไลน์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์วิภา มะลิลัย, ดำรัส อ่อนเฉวียง และสุขุมิตร กอมณี (2563) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ วิชาภาษาจีนกลาง เรื่อง ฟินอิน ด้วย Google Classroom สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 90/90

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 หลังการเรียนรู้ด้วยรูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 25.30 และระยะหลังเรียนสูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 40.83 ซึ่งยอมรับสมมุติฐานข้อที่ 2 สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากรูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนระดับ HSK4 เป็นการใช้กิจกรรมที่ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้มากขึ้น ผู้สอนลดบทบาทการสอนด้วยการบอกเล่า การให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ผู้สอนสอนแบบมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน อยากเรียนรู้ตลอดเวลาเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Amran, et al. (2016) ผลการวิจัยพบว่า 45% ของนักเรียนต้องการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เช่น คอมพิวเตอร์และแท็บเล็ตเพื่อเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเสนอวิธีการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเครื่องมือ ICT เพื่อเพิ่มความคิดสร้างสรรค์ความสามารถในการแก้ปัญหาและความรู้ระหว่างกิจกรรมของนักเรียนในการอภิปรายกลุ่มโดยใช้ Google Applications และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์วิภา มะลิลัย, ดำรัส อ่อนเฉวียง และสุขุมิตร กอมณี (2563) พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วย

บทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้น สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้เรียนมีทักษะการใช้ไวยากรณ์หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนการเรียนรู้รูปแบบกิจกรรม คือ ด้านความรู้ความเข้าใจไวยากรณ์ภาษาจีนแบบเจาะจง ประเด็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=13.55$, S.D.=3.42) ด้านความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ที่อยู่ในประโยค มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=12.93$, S.D.= 2.97) และด้านความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ที่อยู่ในงานเขียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=14.35$, S.D.=3.29) เป็นการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ และกิจกรรมตามที่ผู้เรียนสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติจริงทำให้เกิดความท้าทายทั้งตัวเองและเพื่อน ๆ ประกอบกับการที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและมีเป้าหมายที่ผู้เรียนร่วมกันวางแผน จึงทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องของการใช้หลักไวยากรณ์ภาษาจีนมากขึ้น และการฝึกฝนหรือทำซ้ำจนเกิดเป็นความชำนาญเป็นทักษะสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังที่ ไพรินทร์ ศรีสินทร์ (2559) กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาจีน จัดว่าเป็นวิชาที่เข้าใจได้ค่อนข้างยากสำหรับผู้เรียนภาษาจีน ด้วยเหตุที่ไม่ใช่วิชาท่องจำคำศัพท์เพียงอย่างเดียวแต่อาศัยการคิดวิเคราะห์ให้เข้าใจ จึงเรียนรู้ได้ดี เมื่อมีโอกาสได้สอนวิชานี้ ผู้สอนจึงต้องเตรียมตัวอย่างมากกว่านอกจากการบรรยาย จะต้องหากิจกรรมเพิ่มเติมในชั้นเรียนเพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างสนุกและมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นที่มาของการบูรณาการกิจกรรมเสริมในรายวิชา ได้แก่ การเล่นเกม การรายงานหน้าชั้นเรียน การดู YouTube และการค้นคว้าเปรียบเทียบไวยากรณ์จีน-ไทย

4. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ประเด็นด้านอาจารย์ผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=4.58$, S.D.=0.53) 2) ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=4.50$, S.D.=0.57) และ 3) ด้านรูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์จีนแบบ Active Learning ผ่านโปรแกรม Zoom อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=4.39$, S.D.=0.61) สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา วุฒิกัดดี (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ สิริจิต เดชอมรชัย (2562) ในการศึกษากระบวนการทัศนในการจัด

การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งที่เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนและเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่มีเจตคติต่อการเรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับดี มีความเห็นว่าการเรียนรู้น่าสนใจ เป็นประโยชน์ ได้ฝึกฝนการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การร่วมกันแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน อีกทั้งมีบรรยากาศในการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงออก และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างกระตือรือร้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

ผู้สอนต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือทำกิจกรรม

หรือภาระงานด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการทำกิจกรรม เช่น การสร้างวิดีโอ การนำเสนอด้วยเพาเวอร์พอยท์ การใช้แอปพลิเคชัน ฯลฯ เนื่องจากผู้เรียนในยุค New Normal การใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิต และสำหรับการประเมินงานและให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวก จะช่วยเสริมสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

ควรทำวิจัยเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด Active Learning เพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาจีนในด้านอื่นๆ เช่น การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา คุณารักษ์. (2558). *การออกแบบการเรียนการสอน*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กาญจนา วุฒิสักดิ์. (2561). *การพัฒนาแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎิบัณพิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณพิต]. <https://opacdb01.dpu.ac.th/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=113223>
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2533). *เทคโนโลยีการสอน: การออกแบบและการพัฒนา*. สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- ฐิติกาญจน์ คงชัย และกาญจนา บุญส่ง. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. *Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and arts)*, 10(2), 351-364. <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/96976>
- นิพาดา ไตรรัตน์. (2563). *การพัฒนาแบบการจัดกิจกรรมการเรียนเชิงรุกบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา*. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ศรีนครินทรวิโรฒ*, 21(2), 142-130. <https://ejournals.swu.ac.th/index.php/jedu/article/view/13019>
- ไพรินทร์ ศรีสินทร์. (2559). *การบูรณาการกิจกรรมในวิชาไวยากรณ์จีน กรณีศึกษาการใช้เกมประกอบการสอน*. *วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้*, 2(1), 65-79. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jliwu/article/download/95067>
- พิมพ์วิภา มะลิชัย, ดำรัส อ่อนฉะวียง, และสุขุมิตร กอมณี. (2563). *การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ วิชาภาษาจีนกลาง เรื่องพินอินด้วย Google classroom สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. *e-Journal of Education studies, Buerapha University*, 2(2), 31-43. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/ejes/article/view/241795>

- แพรวไหม คำดวง (2562). การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร. [วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. [http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/
123456789/2421/1/60254312.pdf](http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/2421/1/60254312.pdf)
- สิริจิต เดชอมรชัย. (2562).การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสเชิงรุกโดยใช้กระบวนการกลุ่ม.
วารสารศิลปศาสตร์, 19(2), 83-101. [https://so03.tci-thaijo.org/index.php/liberalarts/article/
view/128489](https://so03.tci-thaijo.org/index.php/liberalarts/article/view/128489)
- สุพิชญ์ ทวีธนวิริยา, สุกัญญา วศินานนท์ และLiu Jiaxiang. (2559). กลยุทธ์พิชิตการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน
แบบใหม่ ระดับ 4. *วารสารวิจัยUTKราชชมงคลกรุงเทพ*, 10(2), 123-135. [https://ph02.tci-thaijo.org/
index.php/rmutk/article/download/156776/](https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/rmutk/article/download/156776/)
- Amran, R, Yokoyama, F. & Nishino, K. (2016). Development of active learning methods of
English in Japanese high schools to support student activities in group discussions.
Procedia Computer Science. 96, 1471-1478. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2016.08.193>
- Bonwell, C. and Eison, J. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom* AEHE-ERIC
Higher Education Report No.1.Jossey-Bass. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED336049.pdf>.
- Cresswell, J. W. and Plano Clark. V. L. (2007). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*.
United States of America: Sage Publications, Inc.
- Peng, C., & Chen, G. (2007). *The Introduction of Teaching Chinese as a Foreign Language*.
World Book Press.
-