

สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

Digital Competencies of School Administrators Affecting Academic Administration in Educational
Institutions under the Jurisdiction of Saraburi Primary Educational Service Area Office 1

วราวุฒิ มุขกระโทก*¹ กุลจิรา รักชนกร²
Warawut Mukkrathok*¹ Kuljira Raksanakorn²

varawut.bell@gmail.com*

ส่งบทความ 21 มกราคม 2566 แก้ไข 19 กุมภาพันธ์ 2566 ตอบรับ 28 กุมภาพันธ์ 2566
Received: January, 21 2023 Revised: February, 19 2023 Accepted: February, 28 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา และ 4) ศึกษาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 วิธีการศึกษาได้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยใช้ตารางเครจชี และมอร์แกน การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จำนวนทั้งสิ้น 278 คน เครื่องมือที่ใช้การวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นของ Cronbach ทั้งฉบับ .995 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และสถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ แบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านการประเมินการใช้ดิจิทัลเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการ 2) ด้านการรู้และเข้าถึงดิจิทัล 3) ด้านการสร้างสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมและปลอดภัย และ 4) ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา
2. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และทะเบียน 2) ด้านงานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 4) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และ 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
- 3) ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 4) สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : สมรรถนะด้านดิจิทัล, การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา

*ผู้ประพันธ์บรรณกิจ (corresponding author)

¹ นิสิตปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

² ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

¹ Student in Master of Educational Faculty of Education North Bangkok University

² Director of Master of Education in Faculty of Education North Bangkok University

Abstract

The purposes of the research were 1) to study the digital competencies of school administrators, 2) to study academic administration in educational institutions, and 3) to study the relationship between digital competencies of school administrators and academic administration in educational institutions and 4) to study the digital competencies of school administrators. Affecting academic administration in educational institutions under the Office of Saraburi Primary Educational Service Area 1. The study method was studied from a sample of school administrators and teachers by using the Krejcie and Morgan table, stratified random sampling, a total of 278 people. The research was used as a questionnaire on Rating Scale of 5 levels with a validity between 0.80 - 1.00 and Cronbach's confidence value .995. Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean. ($\bar{x}$), standard deviation (S.D.), Pearson's correlation coefficient. and stepwise multiple regression analysis statistics.

The research results were as follows:

1. Digital Competencies of School Administrators Overall, it was at a high level. In descending order, they were 1) Assessment of digital use to improve management, 2) Digital literacy and accessibility, 3) Proper and safe digital media creation, and 4) Digital use for education.

2. Academic administration in educational institutions Overall, it was at a high level. In descending order, they were: 1) Assessment, evaluation of teaching and learning management and registration 2) Supervision work to develop educational quality 3) Educational curriculum development 4) Teaching and learning management in institutions education, and 5) the development of media, innovation, and educational technology.

3. The relationship between the digital competencies of school administrators and academic administration in educational institutions. Overall, there was a high level of positive correlation. statistically significant at the .01 level.

4. Digital Competencies of School Administrators Affecting academic administration in educational institutions under the Office of Saraburi Primary Educational Service Area 1 with statistical significance at the .05 level.

Keywords: Digital Competency, Affecting Academic Administration, School Administrators

.....

บทนำ

จากนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนา ดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2561–2580 ซึ่งมี เป้าหมายในภาพรวม คือ เพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศด้วยการใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูล ข่าวสารและบริการต่าง ๆ ผ่านสื่อดิจิทัลเพื่อยกระดับ คุณภาพชีวิต ของประชาชน เตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และ ทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ ในยุคดิจิทัล และปฏิรูปกระบวนการทัศน์การทำงานและการให้ บริการของภาครัฐ ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลและการใช้ประโยชน์ จากข้อมูล เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเทคโนโลยีสารสนเทศและยังเข้ามามีบทบาท ในด้านการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ การรวบรวมข้อมูล บันทึก จัดเก็บข้อมูล การรับรู้ข่าวสาร รวมทั้งติดต่อประสานงานต่าง ๆ มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ฉบับ พ.ศ. 2561- 2580 และแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับ พ.ศ. 2563 – 2565 เทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบัน มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลก จนทำให้มนุษย์ ต้องมีการปรับตัวกันอย่างรวดเร็ว ด้านการศึกษาก็เช่นกัน มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา ทางการศึกษา การบริหารจัดการต่าง ๆ รวมทั้งทักษะที่จำเป็น ในการอยู่ร่วมกันในสังคม ทำให้ต้องได้รับการฝึกฝน เริ่มตั้งแต่เกิด ก็ต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม สังคม และความเจริญ ก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างรอบด้าน การศึกษาเป็นกลไกที่ใช้ พัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในสังคม เพื่อให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุข

สมรรถนะด้านดิจิทัล คือ ความสามารถในการผสมผสาน ระหว่าง ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเพื่อใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม ปลอดภัย สร้างสรรค์ อิสระ และมีจริยธรรม ได้แก่ การทำงาน การแก้ปัญหา การสื่อสาร การจัดการข้อมูล การร่วมมือ การสร้างเนื้อหา และความรู้ สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาชี้ให้เห็นว่า ผู้บริหาร จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสาร และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อสามารถที่จะเลือกใช้ กับการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้ได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่า และเพียงพอต่อการใช้งาน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดง ศักยภาพทางด้านการบริหาร นอกจากจะมีผลต่อภาพลักษณ์ ขององค์กรและยังจะทำให้สถานศึกษาเป็นที่ไว้วางใจของชุมชน

ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างยั่งยืน (กระทรวงดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม [ดส], 2561)

การบริหารงานของโรงเรียน ได้จัดแบ่งงานออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป การบริหารงาน วิชาการถือเป็นงานหลัก และเป็นหัวใจสำคัญของการบริหาร สถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาเกิดคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา โดยการบริหารงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 40 ของงาน ทั้งหมดในสถานศึกษา ดังนั้น การบริหารงานวิชาการจึงถือว่าเป็น หัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา ดังนั้น ในการบริหาร งานวิชาการของสถานศึกษาจึงต้องมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงาน และการบริหารงาน วิชาการถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษา ผู้วิจัย จึงมีความสนใจศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร ทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เพื่อเป็น แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ และเพื่อ ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารงานวิชาการต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
4. เพื่อศึกษาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่วิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาสระบุรี เขต 1 ทั้งหมด 119 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นผู้บริหาร สถานศึกษา 96 คน ครูผู้สอน 979 คน จำนวนทั้งหมด 1,075 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2565 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) และการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จำนวนทั้งสิ้น 278 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น แบ่งเป็นดังนี้

สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) ด้านการรู้และเข้าถึงดิจิทัล
- 2) ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 3) ด้านการประเมินการใช้ดิจิทัลเพื่อปรับปรุง

การบริหารจัดการ

- 4) ด้านการสร้างสื่อดิจิทัลที่เหมาะสม

และปลอดภัย

3.2 ตัวแปรตาม แบ่งเป็นดังนี้

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

- 1) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 3) ด้านการวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียน
- การสอน และทะเบียน
- 4) ด้านงานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี

ทางการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 แบ่งข้อคำถามจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการรู้และเข้าถึงดิจิทัล 2) ด้านการใช้ดิจิทัล 3) ด้านการประเมินการใช้ดิจิทัลเพื่อปรับปรุง

การบริหารจัดการ และ 4) ด้านการสร้างสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมและปลอดภัย ลักษณะแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดตัวเลือกไว้ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยให้น้ำหนักคะแนน การแปลผลคะแนนตามเกณฑ์

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเป็นข้อมูลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการได้แนวคิดจากโรงเรียนชุมชนวัดหนองโนใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3) ด้านการวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และทะเบียน 4) ด้านงานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ลักษณะแบบสอบถามในตอนต้นที่ 3 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดตัวเลือกไว้ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนและวิธีการสร้างดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จากนั้นนำข้อมูลที่ศึกษามาสร้างเครื่องมือภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

2. สร้างแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) ด้านการรู้และเข้าถึงดิจิทัล 2) ด้านการใช้ดิจิทัล 3) ด้านการประเมินการใช้ดิจิทัล และ 4) ด้านการสร้างสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมและปลอดภัยและครอบคลุมเนื้อหาที่ส่งผลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3) ด้านการวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และทะเบียน 4) ด้านงานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

เพื่อขอดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

2. จัดส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง
3. รวบรวมแบบสอบถาม ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นนำไปสู่ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อประมวลผลข้อมูลทางสถิติสำหรับงานวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอน มีดังนี้

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 5 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะด้านดิจิทัล

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 แบบสอบถามที่ส่งให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 278 ชุด ได้รับคืน 278 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนร้อยละเป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า เพศของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่คือ เพศหญิง จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 80.20 และเพศชาย จำนวน 55 คน (คิดเป็นร้อยละ 19.80) ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 32 คน (คิดเป็นร้อยละ 11.51) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 5 คน (คิดเป็นร้อยละ 1.80) ครูผู้สอน จำนวน 241 คน (คิดเป็นร้อยละ 86.69) วุฒิทางการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี จำนวน 98 คน (คิดเป็นร้อยละ 35.30) ปริญญาโท จำนวน 166 คน (คิดเป็นร้อยละ 59.70) ปริญญาเอก จำนวน 14 คน (คิดเป็นร้อยละ 5.00) ประสบการณ์ทำงาน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 56 คน (คิดเป็นร้อยละ 20.10) 5 - 10 ปี จำนวน 98 คน (คิดเป็นร้อยละ 35.30) มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 124 คน (คิดเป็นร้อยละ 44.60) ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 84 คน (คิดเป็นร้อยละ 30.20) 3 - 8 ปี จำนวน 98 คน (คิดเป็นร้อยละ 35.30) มากกว่า 8 ปีขึ้นไป จำนวน 96 คน (คิดเป็นร้อยละ 34.50) ความถนัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัล mobile phone จำนวน 111 คน (คิดเป็นร้อยละ 39.90) tablet จำนวน 6 คน (คิดเป็นร้อยละ 2.20) computer จำนวน 145 คน (คิดเป็นร้อยละ 52.20) visual จำนวน 5 คน (คิดเป็นร้อยละ 1.80) camera จำนวน 11 คน (คิดเป็นร้อยละ 4.00) และ อื่น ๆ จำนวน 0 คน (คิดเป็นร้อยละ 0.00) ตามลำดับ

ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiplier Regression Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความและเนื้อหาที่วัด (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

2.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

3. สถิติที่ใช้ในการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

3.1 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

4. สถิติที่ใช้ในการหาค่าความถดถอย

4.1 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบ ขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งข้อคำถาม จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการรู้และเข้าถึงดิจิทัล 2) ด้านการใช้ดิจิทัล 3) ด้านการประเมินการใช้ดิจิทัลเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการ และ 4) ด้านการสร้างสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมและปลอดภัย

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม

n = 278

องค์ประกอบสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับสมรรถนะด้านดิจิทัล			
	S.D.	แปลผล	ลำดับ	
1 ด้านการรู้และเข้าถึงดิจิทัล	4.08	0.80	มาก	2
2 ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	4.03	0.81	มาก	4
3 ด้านการประเมินการใช้ดิจิทัลเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการ	4.10	0.86	มาก	1
4 ด้านการสร้างสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมและปลอดภัย	4.04	0.89	มาก	3
รวม	4.06	0.81	มาก	-

จากตาราง 1 การศึกษาระดับสมรรถนะทางด้านดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการประเมินการใช้ดิจิทัลเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}=4.10$, S.D.=0.86) รองลงมา คือ ด้านการรู้และเข้าถึงดิจิทัล ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.80) ด้านการสร้างสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมและปลอดภัย ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.89) และด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.03$, S.D.=0.81)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3) ด้านการวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และทะเบียน 4) ด้านงานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ในภาพรวม

n = 278

องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ	ระดับการบริหารงานวิชาการ			
	S.D.	แปลผล	ลำดับ	
1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.17	0.62	มาก	4
2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.19	0.64	มาก	3
3 ด้านการวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และทะเบียน	4.27	0.67	มาก	1
4 ด้านงานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.20	0.77	มาก	2
5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.09	0.78	มาก	5
รวม	4.18	0.67	มาก	-

จากตาราง 2 การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา คัดเลือกด้วยการวิเคราะห์หามา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และทะเบียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.67) รองลงมา คือ ด้านงานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=4.20$, S.D.= 0.77) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.19$, S.D.=0.64) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.17$, S.D.=0.62) และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X}=4.09$, S.D.=0.78)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ใช้ค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงดังตาราง ต่อไปนี้

ตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (r) ระหว่างสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา
กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

ตัวแปร	C1	C2	C3	C4	CT	E1	E2	E3	E4	E5	ET
C1											
C2	.914**										
C3	.876**	.913**									
C4	.922**	.933**	.940**								
CT	.957**	.970**	.964**	.981**							
E1	.730**	.722**	.822**	.822**	.801**						
E2	.688**	.726**	.803**	.809**	.783**	.965**					
E3	.705**	.729**	.830**	.794**	.791**	.933**	.941**				
E4	.767**	.797**	.830**	.837**	.835**	.839**	.891**	.929**			
E5	.829**	.816**	.822**	.897**	.870**	.874**	.902**	.911**	.949**		
ET	.775**	.790**	.852**	.865**	.849**	.950**	.971**	.976**	.960**	.965**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) พบว่า มีค่า Probability (p) เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 หมายความว่า สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม (CT) กับ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (ET) โดยรวม ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .849 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันในระดับสูง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการรู้และเข้าถึงดิจิทัล (C1) พบว่า มีค่า Probability (p) เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 หมายความว่า สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการรู้และเข้าถึงดิจิทัล (C1) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (ET) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .775 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันในระดับค่อนข้างสูง

ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา (C2) พบว่า มีค่า Probability (p) เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 หมายความว่า สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา (C2) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (ET) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .790 แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันในระดับค่อนข้างสูง

ด้านการประเมินการใช้ดิจิทัลเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการ (C3) พบว่า มีค่า Probability (p) เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 หมายความว่า สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการประเมินการใช้ดิจิทัลเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการ (C3) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (ET) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .852 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันในระดับสูง

ด้านการสร้างสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมและปลอดภัย (C4) พบว่า มีค่า Probability (p) เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 หมายความว่าสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมและปลอดภัย (C4) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (ET) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .865 แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันในระดับสูง

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาตัวแปรสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiplier Regression Analysis) โดยมีขั้นตอนดังนี้

นำค่าการวัดจากตัวแปรอิสระที่ใช้ในการศึกษาทั้งหมด 4 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรด้านการรู้และเข้าถึงดิจิทัล (x1) ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา (x2) ด้านการประเมินการใช้ดิจิทัลเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการ (x3) และด้านการสร้างสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมและปลอดภัย (x4) ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (Y) นำเข้าสมการถดถอยพหุคูณ เพื่อวิเคราะห์ค้นหาตัวแปรที่มีผลโดยใช้วิธี Stepwise ดังแสดงในตารางที่ 4

ตาราง 4 แสดง Coefficient ของตัวแปรสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ ถดถอยพหุคูณ (Stepwise multiplier Regression Analysis)

สมรรถนะด้านดิจิทัล	B	SE	Beta	t	Sig.
(Constant)	1.547	0.369		4.195	0.001
ด้านการสร้างสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมและปลอดภัย (x4)	0.652	0.089	0.865	7.324*	0.000
R = 0.865, R ² = 0.749, SEE = 0.355					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 4 พบว่า ตัวแปรสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้แก่ ตัวแปรสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมและปลอดภัย (x4) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จึงได้นำค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรอิสระมาเขียนเป็นสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยใช้คะแนนดิบ $\hat{Y} = 1.547 + 0.652 \times 4$

สมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยใช้คะแนนมาตรฐาน $\hat{Z} = 0.865 \times 4$

โดยสรุปจากสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา พบว่าตัวแปรที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา คือ ตัวแปรสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมและปลอดภัย โดยเป็นความสัมพันธ์ในทางบวก กล่าวคือ หากตัวแปรสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมและปลอดภัย ปรับตัวเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะส่งผลให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ปรับตัวเพิ่มขึ้น 0.865 หน่วย ส่วนตัวแปรสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านอื่น ๆ พบว่าไม่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก จากรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการประเมินการใช้ดิจิทัลเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการ ด้านการรู้และเข้าถึงดิจิทัล ด้านการสร้างสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมและปลอดภัย และด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ดังนั้นจึงต้องนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวัดและประเมินผลสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ มาลัย วงศ์ฤทัยวัฒนา (2564) ได้ศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา ยุคดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา ยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤทธิกร โยธสิงห์และคณะ (2563) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการในสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก 2) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการใน สถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อพิจารณารายด้านเป็นรายข้อ ดังนี้

1.1 ด้านการรู้และเข้าถึงดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทักษะความรู้และความเข้าใจที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้เพื่อที่จะมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ และมีความปลอดภัยในโลกยุคดิจิทัลมากขึ้น จึงทำให้มีการพัฒนาและสอนทักษะการเรียนรู้แบบดิจิทัลเพิ่มมากยิ่งขึ้น และประสิทธิผลการเรียนรู้แบบดิจิทัลในสถานศึกษาคือความสำเร็จ

ของการปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยความสามารถของผู้บริหารและครูที่จัดการเรียนรู้แบบดิจิทัลส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี สามารถ สร้างองค์ความรู้ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัยของ อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ที่ศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการใช้เทคโนโลยีจะมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภมรวรรณ แป้นทอง และอภิชาติ เสนะนันท์ (2561) ได้ศึกษา สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการเรียนรู้แบบดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะจากปัญหาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลพบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่องผู้ใช้งาน ขาดทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล สถานศึกษาได้มีการหาแนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะด้านการจัดการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้ใช้งานได้ใช้งานจริงจัดให้มีอุปกรณ์ให้ใช้งานอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ อติศักดิ์ ดงสิงห์ (2560) ได้กล่าวไว้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานเพิ่มเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ที่ศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ กำหนดนโยบาย รวมไปถึงช่วยในการวางแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

1.3 ด้านการประเมินการใช้ดิจิทัลเพื่อปรับปรุงการบริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการให้ความสำคัญต่อการประเมินการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการ

บริหารงานภายในสถานศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคลากรและผู้นำ ติดต่อราชการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มาลัย วงศ์พิชญวัฒนา (2564) ได้ศึกษา แนวทางพัฒนาการบริหารงานระบบประกันคุณภาพการศึกษายุคดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา ยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการสร้างสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมและปลอดภัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการส่งเสริมให้สร้างสื่อดิจิทัล นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมและปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้สื่อดิจิทัล นวัตกรรมเป็นเครื่องมือเพื่อวัดผล และประเมินผลของผู้เรียน ได้อย่างรวดเร็ว มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างสื่อดิจิทัลใหม่ ๆ กับ องค์กรภายนอก มีการวัดและประเมินผลการใช้สื่อดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างแรงจูงใจ แก่ผู้เรียนที่หลากหลาย ด้วยสื่อดิจิทัลการศึกษา ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้สื่อดิจิทัล การศึกษา กับชุมชน เห็นความสำคัญของการสร้างสื่อดิจิทัล การศึกษา สร้างค่านิยมให้เกิดขึ้นกับบุคลากรในสถานศึกษา การนำสื่อดิจิทัลการศึกษา มาใช้ในการเรียนการสอน สร้างแรงจูงใจ ให้กับบุคลากรในองค์กรสนใจใฝ่เรียนรู้เรื่องสื่อดิจิทัลการศึกษา นวัตกรรมใหม่ ๆ สนับสนุนการสร้างสื่อดิจิทัลการศึกษา นวัตกรรมด้านการสื่อสาร

2. ผลการศึกษการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก จากรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและทะเบียน มีด้านงานนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจและตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา โดยเริ่มจากผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาร่วมกัน กำหนดและวางแผนงานด้านวิชาการที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความครอบคลุมและสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา และมีระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล สอดคล้อง

กับงานวิจัยของ พิมพ์ใจ พุ่มจตุรัส (2562) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ผลการวิจัย พบว่า 1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา รองลงมา ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ 2. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน และระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน 3. ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนี ความสำคัญของความต้องการจำเป็น สูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้

3. การหาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) พบว่า สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เป็นไปในทิศทางเดียวกันในระดับสูง ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการที่ผู้บริหารมีสมรรถนะด้านดิจิทัล ประกอบไปด้วยสมรรถนะด้านการรู้และเข้าถึงดิจิทัลด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการประเมินการใช้ดิจิทัลเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการและด้านการสร้างสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมและปลอดภัย ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในทิศทางเดียวกันเชิงบวก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญชนก แซ่โค้ว (2565) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเมือง ฉะเชิงเทรา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์สมมติฐานของการวิจัยสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา พบว่า สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการ โดยรวมที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .849 แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันในระดับสูง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานในการวิจัยว่า สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมทุกด้าน ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของหรือค่าอำนาจการพยากรณ์สมรรถนะของสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ นารินทร์ เพชรคง และ ชลาภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์ (2565) ได้ศึกษา สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในพื้นที่เขตจตุจักร ผลการวิจัย พบว่า 1) สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ รองลงมา คือ ด้านความสามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และด้านความสามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม 2) ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดในโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีระดับความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังพบว่า ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับ การศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ต่างกัน มีระดับความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณเพื่อหาตัวแปรสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรอิสระ 1 ตัวแปร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา พบว่าตัวแปรที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา คือ ตัวแปรสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมและปลอดภัย โดยเป็นความสัมพันธ์ในทางบวก กล่าวคือ หากตัวแปรสมรรถนะ

ด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมและปลอดภัยปรับตัวเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะส่งผลให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาปรับตัวเพิ่มขึ้น 0.865 หน่วย และสอดคล้องกับวิจัยของ มลฤดี สวนดี (2565) ที่ได้ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 1.054 + 0.763 \cdot X$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.86 \cdot Z_x$ และสอดคล้องกับวิจัยของ ศรีนภา ฉิมเฉย และ สายสุดา เตียเจริญ (2559) ที่ได้ศึกษา ผลการวิเคราะห์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะผู้บริหารของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ในขั้นตอนการจัดทำแผนการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการเลือกเนื้อหา และวิธีการที่เหมาะสมที่จะใช้พัฒนา โดยคำนึงถึงผู้เข้ารับการอบรมเป็นสำคัญรวมทั้งการจัดทำแผนการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล ควรใช้รูปแบบสี่ส้นและกราฟิกประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจ

2) ในการอบรมเชิงปฏิบัติการต้องดำเนินการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับการอบรมให้สามารถนำความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ได้จากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้มากที่สุดและมีประสิทธิภาพ

3) ในการวัดและประเมินผู้รับการอบรม ต้องเลือกวิธีการวัดและประเมินผลที่มีความเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการประเมิน รวมทั้งเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินต้องมีความเป็นปรนัยและเที่ยงตรง ซึ่งจะส่งผลให้การวัดและประเมินผลครูผู้เข้าอบรมมีประสิทธิภาพ และสามารถนำผลไปใช้ได้จริง

ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ศึกษาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ทักษะในการนำเครื่องมืออุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีอยู่ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรม คอมพิวเตอร์และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงานและการทำงานร่วมกันหรือใช้

เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารต่อไป

2) ศึกษาองค์ประกอบพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาที่ได้จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลง จากระบบ การศึกษาที่มีอยู่เดิม เพื่อให้ทันสมัยต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพสังคมที่ เปลี่ยนแปลงไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (2561,20 พฤศจิกายน). *กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม*.
/http://library.nhrc.or.th/ulib/dublin.php?ID=10558
- ขวัญชนก แสงไคว. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเมือง ฉะเชิงเทรา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร การศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา]. <http://ir.buu.ac.th/dspace/bitstream/1513/443/1/63920289.pdf>
- นาริรัตน์ เพชรคง และชลารักษ์ สุวรรณสมฤทธ์. (2565). สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในพื้นที่เขตจตุจักร. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์*, 8(1), 238-255. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/rpu/issue/view/17171>
- พิมพ์ใจ พงษ์ตุรัส. (2562). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1*. [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ภมรรรณ แป้นทอง, และอภิชาติ เลนะนันท์. (2561). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การเรียนรู้แบบดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. *วารสาร Veridian E-Journal*, 11(1), 2687-2703. <https://www.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal>
- มฤดี สอนดี. (2565). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร การศึกษา, ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- มาลัย วงศ์อุทัยวัฒนา. (2564). *แนวทางการพัฒนาการบริหารงานระบบประกันคุณภาพการศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1*. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(5), 123-139, <https://so06.tci-thaijo.org/index.php>
- ฤทธิกร โยธสิงห์, อัจฉรา นิยมภา และ วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์. (2565) *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อการบริหารงานวิชาการในสถานการณ์ ชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์*. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. 10(38), 145-154.
<https://jeal.sru.ac.th/ArticleView?ArticleID=1052>
- ศรีนภา นิยมเฉย และ สายสุดาเตยเจริญ. (2559). สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1. *วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัย ศิลปากร*. 7(1), 109-123. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EdAd/article/view/113744/88378>
- อดิศักดิ์ ดงสิงห์. (2560). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร การศึกษา, ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี*. [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.