

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับหนังสือนิทานมัลติมีเดีย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Learning Management Using SQ4R Technique and Multimedia Storybooks to Develop English Reading Skills of Matthayomsuksa 2 Students

ฮาซัน ละสูสามา *¹
Hasan Lasusama *¹

hasanfkhree@hotmail.com *

ส่งบทความ 10 สิงหาคม 2565 แก้ไข 8 กุมภาพันธ์ 2566 ตอบรับ 12 กุมภาพันธ์ 2566
Received: August,10 2022 Revised: February,8 2023 Accepted: February,12 2023

บทคัดย่อ

การจัดการเรียนรู้ SQ4R ร่วมกับหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านประกอบมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาหนังสือนิทานมัลติมีเดียให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับหนังสือนิทานมัลติมีเดีย 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับหนังสือนิทานมัลติมีเดีย 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับหนังสือนิทานมัลติมีเดีย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านมลายูบางกอก) สังกัดเทศบาลนครยะลา จังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านประกอบมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 เล่ม 2) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับหนังสือนิทานมัลติมีเดีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3) แบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQ4R ร่วมกับหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านประกอบมัลติมีเดีย

ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดการเรียนรู้ SQ4R ร่วมกับหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านประกอบมัลติมีเดียมีประสิทธิภาพ 89.65/87.87 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ SQ4R ร่วมกับหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านประกอบมัลติมีเดีย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQ4R ร่วมกับหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านประกอบมัลติมีเดีย มีทักษะการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ SQ4R ร่วมกับหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านประกอบมัลติมีเดีย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

*ผู้ประพันธ์บทความ (corresponding author)

¹ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านมลายูบางกอก) ยะลา

¹ Specialized Senior Professional Level Teachers Municipal School 2 (Ban Malayu Bangkok) Yala

ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ SQ4R ร่วมกับหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านประกอบมัลติมีเดีย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ SQ4R ร่วมกับหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านประกอบมัลติมีเดีย โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$)

คำสำคัญ การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R, หนังสือนิทานมัลติมีเดีย, ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of this study were 1) to develop multimedia storybooks to be effective according to 80/80 criteria 2) to compare English reading skills of Mathayom Suksa 2 students before and after learning by using SQ4R learning management with multimedia storybooks 3) to compare the English language learning achievement of Mathayomsuksa 2 students before and after using SQ4R learning management and multimedia storybooks 4) to study the satisfaction of Mathayomsuksa 2 students studying by using SQ4R learning management technique together with multimedia storybook . The sample group used in this research was 20 students in the Mathayomsuksa 2 Thessabal 2 (Ban Malayu bangkok) School Yala City Municipality, Yala Province, Academic Year 2020, obtained by Cluster Random Sampling. The research uses were 1) storybooks to promote reading with multimedia to improve English reading skills. Secondary School Year 2, 5 volumes, 2)English reading learning plan using SQ4R technique combined with multimedia storybooks , Foreign Language Learning Subject Group (English) Mathayom Suksa 2 3) English reading skills test of Mathayomsuksa 2 4) Academic Achievement Test Foreign Language Learning Subject Group (English), Mathayomsuksa 2 and 5) Assessment form of student satisfaction with learning by learning management SQ4R together with storybooks to promote reading with multimedia.

Results of the research were as follows:

1. SQ4R Learning Management with Storybooks Encouraged Multimedia Reading found average of the efficiency was totally equal 89.65/87.87 according to the specified criteria.

2. Reading skill of the students SQ4R Learning Management with Storybooks Encouraged-Multimedia Reading to improve reading skills in English Matthayomsuksa 2 after the SQ4R learning higher than before the learning was significantly at the .01 level.

3. The academic achievement students before and after the learning by SQ4R Learning Management with Storybooks Encouraged Multimedia Reading was found that the students Matthayomsuksa 2 use SQ4R Learning Management with Storybooks Encouraged Multimedia Reading has academic achievement after the SQ4R learning higher than before the learning was significantly at the .01 level.

4. The students' satisfaction by using SQ4R Learning Management with Storybooks Encouraged Multimedia Reading was at the high level ($\bar{X} = 4.65$)

Keywords: Learning Management SQ4R Technique, Multimedia Storybook, English Reading Skills

.....

บทนำ

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย การอ่านทำให้รู้ข่าวสารต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่งปัจจุบันเป็นโลกของข้อมูลข่าวสาร ทำให้ผู้อ่านมีความสุข มีความหวังและมีความอยากรู้อยากเห็น อันเป็นความต้องการของมนุษย์ทุกคน การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง คือ พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนทันเหตุการณ์ ซึ่งการจะพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าได้ต้องอาศัยประชาชนที่มีความรู้ความสามารถ ความรู้ต่าง ๆ ล้วนได้มาจากการอ่านนั่นเอง (ทิพย์สุนทร อนันบุตร. 2554)

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิถีทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551) จากอิทธิพลของความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีตลอดจนการสื่อสาร ส่งผลให้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากยิ่งขึ้น ประกอบกับการที่ประเทศไทยก้าวเข้าสู่การเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน ซึ่งตามกฎหมายอาเซียนข้อ 34 บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English” หรือ “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ” (สมเกียรติ อ่อนวิมล. 2554) กระทรวงศึกษาธิการจึงตั้งเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนรวมทั้งจะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตและสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายมากขึ้น ดังนั้นจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน และคนไทยให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมคาดหวัง กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ในสังคมอาเซียนและเวทีโลกต่อไป (ฟาฏินา วงศ์เลขา. 2553)

จากการศึกษารายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและบันทึกผลหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านมลายูบางกอก) ปีการศึกษา 2561 พบว่า นักเรียนร้อยละ 65.89 มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ยังไม่น่าพึงพอใจ ไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษ และ นักเรียนร้อยละ 35.62 ไม่สนใจเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และ ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.36 และปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 61.06 จึงต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านมลายูบางกอก) กำหนดไว้คือ ร้อยละ 65 (โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านมลายูบางกอก). 2561- 2562)

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น วิธีสอนที่ส่งเสริมการสอนทักษะการอ่านให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษา และจุดหมายของหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉพาะสาระการอ่าน หากนักเรียนขาดทักษะทางด้านนี้จะทำให้การสื่อสาร สื่อความกับบุคคลอื่น มีความบกพร่อง และมีผลเสียต่อการเรียนวิชาอื่นๆ ตลอดจนการประกอบอาชีพและส่งผลต่อไปยังการพัฒนาประเทศ ครูจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเลือกวิธีสอน เพื่อให้บรรลุผลตามมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนจึงควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและฝึกกระบวนการคิดของนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล อันจะทำให้ นักเรียนรักการเรียนรู้ รู้จักวิเคราะห์ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักวิธีเชื่อมโยงความรู้และนำไปใช้ในชีวิตจริง สามารถทำงานร่วมกัน โดยยึดหลักประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานของนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพในสังคม แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านจับใจความว่าครูควรวางแผนการจัดการเรียนการสอนการอ่านจับใจความให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่ให้นักเรียนอ่านตามวุฒิภาวะ ประสิทธิภาพ และความสนใจของนักเรียน ใช้วิธีการหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

วิธีสอนอ่านวิธีหนึ่งที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คือ วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ตามแนวคิดของ Francis P. Robinson (1961) โดยได้เสนอยุทธวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ไว้ ซึ่งสามารถช่วยให้นักเรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำได้ดีและทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจ (Survey) เป็นการอ่านอย่างรวดเร็วสำรวจความคิดทั่ว ๆ ไป ขั้นตอนที่ 2 การถาม (Question-Q) ให้ตั้งคำถามตัวเองเกี่ยวกับเรื่องนั้น ขั้นตอนที่ 3 การอ่าน (Read-R) เป็นการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายอ่านเพื่อที่จะหาคำตอบตามที่ได้ตั้งไว้ โดยมุ่งหารายละเอียดให้เกิดความกระจ่างชัดเจน ขั้นตอนที่ 4 การจำ (Recite-R) ให้ย่อเรื่องราวที่สำคัญโดยใช้คำพูดของตัวเอง ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจสิ่งที่อ่านดีขึ้น และขั้นตอนที่ 5 การทบทวน (Review-R) การพยายามทบทวนเรื่องที่อ่านเพื่อรวบรวมความคิด ต่อมาวอลเตอร์ พอท (Pauk, 1984) ได้เสนอวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R โดยได้แนวคิดจากวิธีการอ่านของโรบินสัน (Robinson, 1981) โดยการเพิ่มขั้นตอนบันทึก (Record) หลังจากนักเรียนได้อ่านบทอ่านและเปลี่ยนจากขั้นตอนการทบทวน (Review) เป็นขั้นตอนให้นักเรียนได้สะท้อนความคิดจากบทอ่าน (Reflect) ซึ่งเป็นวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดที่อ่านได้เร็วขึ้น สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ดี บอกรายละเอียดและและจดจำเรื่องและสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การอ่านแบบ SQ4R ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ เมื่อฝึกฝนด้วยวิธีการนี้บ่อย ๆ นักเรียนจะสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริธร สุขเจริญ (2561) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานได้แตกต่างจากก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อเป็นการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ได้รับ ความสนใจของนักการศึกษาทั่วโลกในปัจจุบัน (Masood & Apandi, 2014) โดยเฉพาะหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีเดียเพื่อการเรียนการสอนที่สามารถนำมาบรรจุไว้ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีคุณสมบัติเด่นหลายประการ เช่น ง่ายต่อการเผยแพร่ ต้นทุนการผลิตต่ำ เรียนได้ไม่จำกัดจำนวนผู้เรียน

ง่ายต่อการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา มีปฏิสัมพันธ์สูง ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล และยังสามารถใช้โดยไม่ผ่านระบบเครือข่าย (off line) ได้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จึงดูเหมือนจะมีประโยชน์กว่าตำราที่เป็นรูปเล่มในแง่ที่มีสื่อมัลติมีเดียหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนตอบสนองต่อบทเรียนหลายช่องทาง ทั้งการมองเห็นภาพเคลื่อนไหวและได้ยินเสียง ทำให้เข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะบทเรียนที่เป็นกระบวนการ เกิดความตื่นเต้น ไม่เบื่อหน่าย และช่วยให้ผู้เรียนย้อนกลับไปทบทวนบทเรียนได้ทั้งหมด หรือเฉพาะส่วนที่ยังจำไม่ได้ หรือยังไม่เข้าใจเองแต่ตามความสะดวกในด้านเวลาและสถานที่ของผู้เรียน จึงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว รวมทั้งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์ โดยบรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้พบว่า การใช้นิทานประกอบการสอนนั้นเป็นกิจกรรมที่นักเรียนชอบมากอีกกิจกรรมหนึ่ง เนื่องจากนิทานเป็นสิ่งที่ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดี นิทานมีความสำคัญที่เนื้อเรื่องมีโครงสร้างอย่างมีเหตุผล มีบูรณาการทางภาษามีความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ มีการลำดับเรื่องราวที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความหมาย และจินตนาการเข้าด้วยกัน เหมาะกับผู้เรียนทุกวัย ทุกภาษาและทุกระดับความสามารถ นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านอารมณ์ ช่วยกล่อมเกลานิสัยเด็กและก่อให้เกิดความเพลิดเพลินแก่ทั้งผู้เล่าและผู้ฟังด้วย (วรณีย์ ศิริสุนทร. 2542)

จากความสำคัญและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จึงมีความสนใจพัฒนานิทานพื้นบ้านประกอบสื่อมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อเป็นแนวทางการสอนอ่านเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการอ่านจับใจความ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านและฝึกกระบวนการคิดจากการอ่านงานเขียนที่หลากหลาย นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นและให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน อันจะเป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติและประชาคมโลก

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสือนิทานมัลติมีเดียให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับหนังสือนิทานมัลติมีเดีย
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับหนังสือนิทานมัลติมีเดีย

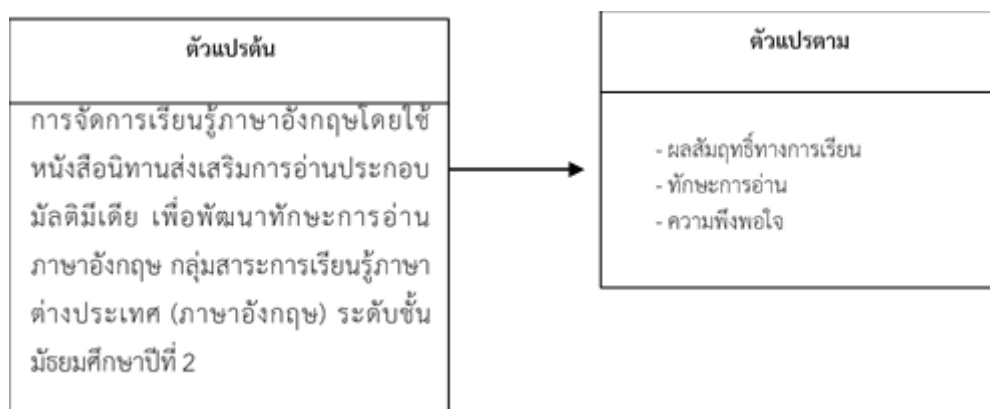
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับหนังสือนิทานมัลติมีเดีย

สมมติฐานการวิจัย

1. ทักษะการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ SQ4R ร่วมกับหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านประกอบมัลติมีเดีย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านประกอบมัลติมีเดีย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นพบว่า หนังสือนิทาน ส่งเสริมการอ่านประกอบมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำมากำหนด กรอบการวิจัยในครั้งนี้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านมลายูบางกอก) สังกัดเทศบาลนครยะลา จังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 34 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านมลายูบางกอก) สังกัดเทศบาลนครยะลา จังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 20 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

ระยะเวลาในการทดลอง

ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน เวลา 20 ชั่วโมง โดยรวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. หนังสือนิทานมัลติมีเดีย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วยหนังสือจำนวน 5 เล่ม คือ

เล่ม 1 เรื่อง ลีเกฮูลู (Hoo-Loo Musical Folk Drama)

เล่ม 2 เรื่อง ซิละ (Si-La)

เล่ม 3 เรื่อง ตารีกีปัส (Ta-Ri-Gi-Pas)

เล่ม 4 เรื่อง ร่องเงืง (Ronggeng dance)

เล่ม 5 เรื่อง มะโย่ง (Ma-Yong)

2. แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับหนังสือนิทานมัลติมีเดีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน เวลา 20 ชั่วโมง

3. แบบวัดทักษะการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้เรียนตามการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประเมินทักษะการอ่าน ประกอบด้วย 1) ความเข้าใจ 2) การจับใจความสำคัญ 3) การรู้ความหมายศัพท์ จำนวน 5 ข้อ คะแนนรวม 20 คะแนน เวลา 40 นาที

4. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 50 ข้อ เป็นข้อสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก

5. แบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียน

ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับหนังสือนิทานมัลติมีเดียกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

1. หนังสือนิทานมัลติมีเดีย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) แนวคิดการอ่าน การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก และความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้

1.2 จัดทำหนังสือนิทานมัลติมีเดีย (ฉบับร่าง) มีลักษณะเป็น E book มี QR code และนำนิทานลงยูทูป มี QR code ที่สามารถสแกนแล้วเข้าไปดูได้ แล้วนำหนังสือนิทานมัลติมีเดียที่สร้างเสร็จ พร้อมแบบประเมินคุณภาพนิทานมัลติมีเดียให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงของเนื้อหา ต่อจากนั้นตรวจสอบความสอดคล้องของหนังสือนิทานมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า มีความสอดคล้องโดยได้ค่า IOC เฉลี่ยเท่ากับ 0.94

1.3 นำหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านประกอบมัลติมีเดีย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้รับการปรับปรุงแล้วไปหาประสิทธิภาพ พบว่าหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านประกอบมัลติมีเดีย มีประสิทธิภาพ 89.65/87.87

2. แผนการจัดการเรียนรู้

2.1 ศึกษาหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้อง แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เนื้อหา สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในการเรียนการสอน

2.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ ตัวชี้วัด และเวลา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และวิธีวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้

2.3 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการสอน ดังนี้ 1) Survey (S) การสำรวจบทอ่านและอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ 2) Question (Q) การตั้งคำถามจากบทอ่าน 3) Read (R) การอ่านบทความอย่างละเอียดและค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ 4) Record (R) การจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านโดยบันทึกตามความเข้าใจของตนเอง พร้อมจดบันทึกคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ 5) Recite (R) การสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเองและ 6) Reflect (R) การสะท้อนคิดวิจารณ์บทอ่าน และแสดงความคิดเห็น

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน มีค่าในช่วง 4.78 – 5.00 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ พบว่า อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านมลายูบางกอก) สังกัดเทศบาลนครยะลา จังหวัดยะลา จำนวน 21 คนที่เป็นกลุ่มทดลองภาคสนาม (Field testing) เพื่อหาข้อบกพร่องในเรื่องความเหมาะสมของเวลา สื่อการเรียนการสอนและปริมาณเนื้อหาที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. แบบวัดทักษะการอ่าน ของนักเรียน

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินทักษะการอ่าน กลุ่มภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

3.2 วิเคราะห์หัวข้อวัด ชั้นปี สารการเรียนรู้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และคู่มือครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.3 สร้างแบบวัดทักษะการอ่าน ประเมินทักษะการอ่าน ประกอบด้วย 1) ความเข้าใจ 2) การจับใจความสำคัญ 3) การรู้ความหมายศัพท์ จำนวน 5 ข้อ คะแนนรวม 20 คะแนน เวลา 40 นาที

3.4 นำแบบวัดทักษะการอ่าน ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับประเด็นคำถามของแบบทดสอบ (Index of Item Objective Congruence) ซึ่งได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

และเป็นแบบวัดทักษะการอ่านที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้

3.5 วิเคราะห์คุณภาพแบบวัดการอ่าน นำคะแนนวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า แบบวัดทักษะการอ่าน มีค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.20–0.80 ค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.29 – 0.79 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดการอ่านทั้งฉบับ เท่ากับ 0.91

4. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 50 ข้อ เป็นข้อสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก

4.2 ศึกษาแนวทางการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ศึกษาเนื้อหา รวมทั้งวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้

4.3 จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ฉบับร่าง) จำนวน 50 ข้อ เป็นข้อสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก แล้วนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบภาษาและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่า (IOC > 0.5) ปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

4.4 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองภาคสนาม ซึ่งผลการหาคุณภาพแบบทดสอบ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.29–0.79 มีค่าความยาก (B) ระหว่าง 0.20–0.80 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.94

5. แบบประเมินความพึงพอใจ

5.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ แล้วจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับหนังสือนิทานมัลติมีเดียกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

5.2 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและนำมาปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องจำนวน 10 ข้อ แบบประเมินมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

5.3 นำแบบประเมินไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองภาคสนาม ผลการวิเคราะห์ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.83

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 หนังสือนิทานมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพหนังสือนิทานมัลติมีเดีย

คะแนน	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 50)	คะแนนเก็บระหว่างเรียน (คะแนนเต็ม 500)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (คะแนนเต็ม 50)
คะแนนเฉลี่ย	20.90	448.27	45.80
คะแนนร้อยละ	41.80	89.72	91.60

n = 20

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน ซึ่งเรียนการจัดการเรียนรู้ SQ4R ร่วมกับหนังสือนิทานมัลติมีเดีย มีผลการทดสอบก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.80 และผลการทดสอบหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.60 คิดเป็นความก้าวหน้าทางการเรียน ร้อยละ 53.33 ซึ่งแสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 89.72/91.60 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 2 แสดงผลการทดสอบการแจกแจงข้อมูล โดยใช้ Kolmogorov-Smirnov Test และ Shapiro-Wilk จากคะแนนการวัดทักษะการอ่านด้วยการจัดการเรียนรู้ SQ4R ร่วมกับหนังสือนิทาน

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ก่อนเรียน	.153	20	.200 [*]	.916	20	.083
หลังเรียน	.218	20	.014	.901	20	.053

จากตารางที่ 2 คะแนนก่อนเรียนมีค่า Sig (Significance) ของ Shapiro-Wilk=.083 ซึ่งมากกว่าระดับ .01 เป็นการแจกแจงแบบปกติ ถ้าพิจารณาจากกราฟที่ไม่ค่อยเบนออกจากเส้น และคะแนนหลังเรียนมีค่า Sig (Significance) ของ Shapiro-Wilk=.053 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญ .01 เป็นการแจกแจงปกติ ซึ่งถ้าพิจารณาจากกราฟที่ไม่ค่อยเบนออกจากเส้นคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีการแจกแจงแบบปกติระดับนัยสำคัญ .01 ผู้วิจัยจึงเลือกใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) เป็นการทดสอบสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติ เพื่อให้ทราบความมีนัยทางสถิติ

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบที (t-test dependent) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน (n=20)

ทักษะการอ่าน	การเปรียบเทียบระหว่าง				t	t -prob
	ก่อนเรียน (20 คะแนน)		หลังเรียน (20 คะแนน)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	10.30	3.36	16.45	2.69	15.16	.00**

**p < .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R และหนังสือนิทานมัลติมีเดียสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ตอนที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ SQ4R ร่วมกับ หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านประกอบมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้ SQ4R ร่วมกับหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านประกอบมัลติมีเดีย โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านมลายูบางกอก) ปีการศึกษา 2563 จำนวน 20 คนการทดสอบการแจกแจงข้อมูล โดยใช้ Kolmogorov-Smirnov² Test และ Shapiro-Wilk ก่อนและหลังเรียน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการทดสอบการแจกแจงข้อมูล โดยใช้ Kolmogorov-Smirnov Test และ Shapiro-Wilk

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ก่อนเรียน	.148	20	.200 [*]	.919	20	.094
หลังเรียน	.180	20	.088	.884	20	.021

จากตารางที่ 4 คะแนนก่อนฝึกมีค่า Sig (Significance) ของ Shapiro-Wilk=.094 ซึ่งมากกว่าระดับ .01 คะแนนหลังเรียนมีค่า Sig (Significance) ของ Shapiro-Wilk=.021 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญ .01 เป็นการแจกแจงปกติซึ่งถ้าพิจารณาจากกราฟที่ไม่ค่อยเบนออกจากเส้นคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีการแจกแจงแบบปกติระดับนัยสำคัญ .01 ผู้วิจัยจึงเลือกใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) เป็นการทดสอบสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติ เพื่อให้ทราบถึงความมีนัยทางสถิติ ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน

โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R และหนังสือนิทานมัลติมีเดีย

(n = 20)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	การเปรียบเทียบระหว่าง				t	t -prob
	ก่อนเรียน (50 คะแนน)		หลังเรียน (50 คะแนน)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	20.90	5.54	45.80	2.93	37.70	.00**

**p < .01

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R และหนังสือนิทานมัลติมีเดียสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับหนังสือนิทานมัลติมีเดีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน

ความพึงพอใจ	n = 20		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{x}$	S.D.	
1. รูปเล่ม	4.50	0.51	มาก
2. ความชัดเจนของภาพ	4.70	0.47	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมของการจัดวางภาพและขนาดภาพ	4.45	0.51	มาก
4. ขนาดตัวอักษร	4.65	0.49	มากที่สุด
5. ขนาดรูปเล่ม	4.55	0.51	มากที่สุด
6. ความสอดคล้องของเนื้อหา	4.50	0.51	มาก
7. ความง่ายของเนื้อหา	4.50	0.51	มาก
8. หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสาร	4.75	0.44	มากที่สุด
9. ความรู้สึกเมื่อได้เรียนรู้ด้วยหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน	5.00	0.00	มากที่สุด
10. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.65	0.49	มากที่สุด
ความพึงพอใจโดยรวม	4.62	0.16	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับหนังสือนิทานมัลติมีเดีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$)

อภิปรายผล

การจัดการเรียนรู้ SQ4R ร่วมกับหนังสือนิทานมัลติมีเดีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประเด็นสำคัญสามารถนำมาอภิปราย ได้ดังนี้

1. หนังสือนิทานมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 89.72/91.60 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเรียนรู้ด้วยหนังสือนิทานมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการทดสอบก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.80 และผลการทดสอบหลังเรียน

คิดเป็นร้อยละ 91.60 คิดเป็นความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ร้อยละ 53.33 ซึ่งแสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 89.72/91.60 ทั้งนี้เนื่องมาจากหนังสือนิทานมัลติมีเดีย ที่สร้างขึ้นเป็นสื่อที่นักเรียนสามารถศึกษาหรือเปิดอ่านได้ไม่จำเพาะแต่ในห้องเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ มีการจัดทำเนื้อหาให้สนุกสนานน่าสนใจ อีกทั้งได้สอดแทรกความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ อันเป็นการปลูกจิตสำนึกรักบ้านเกิดและอนุรักษ์วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้านให้คงอยู่ต่อไป ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้มีการวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดเพื่อจะได้กำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน แล้วดำเนินการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน (ฉบับร่าง) โดยวางโครงเรื่อง และเนื้อหาของนิทานเป็นภาษาไทยก่อนแล้วจึงเขียนเป็นภาษาอังกฤษ ต่อจากนั้นดำเนินการวาดภาพประกอบเนื้อเรื่องนิทานให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องในแต่ละหน้า จัดทำเป็นรูปเล่ม แล้วผู้วิจัยนำหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพเพื่อรับทราบข้อบกพร่องข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาให้หนังสือมีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยเนื้อหาประกอบด้วยหนังสือนิทาน จำนวน 5 เล่ม โดยนิทานแต่ละเล่มสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้านเกี่ยวกับลักษณะ การแต่งกาย โอกาสและสถานที่ในการเล่น ทั้ง 5 เรื่อง ได้แก่ ลิเกฮูลู ซิลละ ตารีกีปัส รองเง็ง และมะโย่ง ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะทำให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีพื้นบ้าน ตลอดจนมีความรู้สึกรักใคร่หวงแหน มีสำนึกรักบ้านเกิด โดยนิทานแต่ละเล่มจะประกอบด้วยเนื้อเรื่องแบบทดสอบและเฉลย โดยอาศัยหลักการสร้างหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน โดยการคำนึงถึงหลักการเขียนหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน บทบาทของภาพประกอบ เนื้อหา จำนวนหน้า ดังที่ กุศยา แสงเดช (2545) ได้อธิบายไว้ว่า การสร้างหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านเน้นที่ความสนุกสนานและมุ่งส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดทักษะการอ่าน ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็ก ซึ่งประเด็นที่จะนำมาเขียนหนังสือส่วนใหญ่จะเป็นคุณธรรมต่าง ๆ ที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก มีการดำเนินเรื่องที่เป็นไปตามลำดับเหตุการณ์ ไม่วกวน มีสาระ มีประโยชน์ มีข้อคิดจากการอ่าน ใช้ภาษาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยเด็ก ขณะเดียวกันภาพประกอบเรื่องก็เป็นส่วนสำคัญในการสร้างหนังสือ เพราะจะทำให้เด็กสนใจและเพลิดเพลิน ในขณะที่ดูภาพควบคู่ไปกับการอ่านเนื้อเรื่อง แล้วยังทำให้เด็กเข้าใจการอ่านมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมิหลา นพาลัย และกรวิภา สรรพกิจงาน ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การเลือกซื้ออาหารและหลักการประกอบอาหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) กับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 82.45/80.21 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. จากการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ SQ4R ร่วมกับ

หนังสือนิทานมัลติมีเดีย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ SQ4R ร่วมกับหนังสือนิทานมัลติมีเดีย มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงว่านักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนและมีทักษะการอ่านพัฒนาดีขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ SQ4R เป็นวิธีการที่มีการฝึกทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน ซึ่งนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองโดยเริ่มตั้งแต่ขั้นที่ 1 ตั้งคำถามจากบทอ่าน (Survey-S) ขั้นที่ 2 อ่านบทอ่านอย่างละเอียดและหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ (Question-Q) ขั้นที่ 3 จดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่าน โดยบันทึกตามความเข้าใจของตนเอง (Read-R) ขั้นที่ 4 จดบันทึกคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ (Record-R) ขั้นที่ 5 สรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง (Recite-R) และขั้นที่ 6 ทบทวนวิเคราะห์ วิเคราะห์บทอ่าน แสดงความคิดเห็น (Reflect-R) ซึ่งผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีการเรียนรู้ช่วยให้เข้าใจความหมายของบทอ่าน รวมทั้งได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ ฝึกคิดที่ซับซ้อน เพราะจำเป็นต้องอ่านอย่างพิถีพิถัน ทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่าการอ่านโดยไม่ได้อ่านคำถามเอาไว้ล่วงหน้า จะทำให้การอ่านไม่มึนงงหมายความว่าต้องการอะไรหลังการอ่าน อ่านแล้วอาจจะจับใจความสำคัญหรืออ่านไปแล้วได้อะไร การจัดการเรียนรู้ SQ4R จึงเป็นวิธีที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน ทำให้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และนักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนและมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และสามารถทำงานตามลำพังได้ ช่วยส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการศึกษาค้นคว้า สอดคล้องกับงานวิจัยของพิพัฒน์พงษ์ ดำมาก และคณะ ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษาโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ได้ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ SQ4R ร่วมกับหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านประกอบมัลติมีเดีย โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าเกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก

ที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ 1) ความรู้สึกเมื่อได้เรียนรู้ด้วยหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน 2) หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสาร และ 3) รู้สึกพึงพอใจต่อความชัดเจนของภาพ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยใช้สื่อมัลติมีเดีย ประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายทำให้นักเรียนสามารถศึกษาหรือเปิดอ่านได้ไม่จำเพาะแต่ในห้องเรียน นักเรียนก็สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทำให้สนุกสนานน่าสนใจ อีกทั้งได้สอดแทรกความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ประกอบมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และกระบวนการสอนอ่านทั้ง 6 ขั้นตอน SQ4R ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ เมื่อฝึกฝนด้วยวิธีการนี้บ่อย ๆ นักเรียนจะสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นสื่อการสอน นวัตกรรมทางการศึกษา และวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน อย่างเหมาะสมกับวัยและความสามารถในการอ่านของเด็กในแต่ละระดับ ซึ่งหากนักเรียนมีหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับความสนใจในการอ่านก็จะช่วยดึงดูดความสนใจให้นักเรียนอ่านหนังสือมาก สอดคล้องกับ อนุชา มาตา และ สุดคนึง นฤพนธ์จิรกุล (2565) ศึกษาเรื่อง การใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อย เพื่อพัฒนา

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อยอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนนำหนังสือนิทานมัลติมีเดียไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรศึกษาแนวทางการใช้จากคู่มือการใช้ให้ละเอียด เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมอันจะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

2. เพื่อให้การเรียนรู้ด้วยหนังสือนิทานมัลติมีเดียเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้สอนควรทำการตรวจสอบความพร้อมของห้องที่ใช้ในการเรียน ความพร้อมของคอมพิวเตอร์ หูฟัง และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตก่อนถึงเวลาเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาหนังสือนิทานมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในเรื่องอื่นๆและในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

2. ควรมีการศึกษา และประยุกต์ใช้เทคนิคหรือรูปแบบการสร้างสื่อมัลติมีเดียเพิ่มเติม เพื่อนำมาปรับใช้ให้หนังสือนิทานมัลติมีเดีย มีความน่าสนใจ และตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

3. ควรมีการวิจัยสภาพปัญหาและผลกระทบจากการเรียนการสอนด้วยหนังสือนิทานมัลติมีเดียเพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและปรับใช้ให้เหมาะสมต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กานต์มณี ศักดิ์เจริญ. (2543). *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน*. ชวนพิมพ์.
- กศยา แสงเดช. (2545). *หนังสือส่งเสริมการอ่าน*. สำนักพิมพ์แม่จกั๊ด.
- ทิพย์สุนทร อนันบุตร. (2554). *การอ่านเพื่อวิเคราะห์* (พิมพ์ครั้งที่ 4). สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พิพัฒน์พงษ์ ดำมาก, ศุภณัฐ พานา และ วุฒิชัย บุญพุก. (2565). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 5(15), 36-48. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/etcedumsujournal/article/view/255040>
- พาณิกร วงศ์เลขา. (2553, 2 มีนาคม). กลไกขับเคลื่อนการศึกษาก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. *เดลินิวส์*, 15.
- โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านมลายูบางกอก). (2562). *รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2561- 2562*. โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านมลายูบางกอก) สำนักการศึกษาเทศบาลนครยะลา จังหวัดยะลา.
- วรรณิ ศิริสุนทร. (2542). *การเล่านิทาน*. ภาพพิมพ์.
- สมเกียรติ อ่อนนิมล. (2555, 23 กุมภาพันธ์). *การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นในภูมิภาคกับอนาคตของไทยในอาเซียน*. http://www.dla.go.th/upload/ebook/column/2013/5/2060_5264.pdf
- สมิหลา นพาลัย และ กรวิภา สรรพกิจจานง. (2565) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ เรื่อง การเลือกซื้ออาหารและหลักการประกอบอาหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) กับการสอนแบบปกติ. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. (5)14. 72-80. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/etcedumsujournal/article/view/252406>
- สิริธร สุขเจริญ. (2561) *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร]. <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/1467/1/57255305.pdf>
- อนุชา มาตา และ สุดคนึง นฤพนธ์จิรกุล (2565) การใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการป้อนความรับผิดชอบทีละน้อย เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 5(13), 50-60. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/etcedumsujournal/article/view/250629>
- Masood, N. A. M., & Apandi, N. E. F. (2014). Development of Multimedia Application for Learning Algebra. *Journal of Education and Practice*, 5(5). <https://www.semanticscholar.org/paper/Development-of-Multimedia-Application-for-Learning-Mokmin-Masood/abb1ad764187b3356f9a5fc2a71dd3cf83bb1492>
- Pauk, Walter. (1984). The new SQ4R. *Reading World*. 23(3) <https://doi.org/10.1080/19388078409557775>
- Robinson, F. P. (1961). *Effective study* (Revised edition). Glasgow Harper.