

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยใช้ชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4

Development of English Reading Comprehension Skills and Self-Directed Learning Behaviors by Using the Online English Learning Package for Mathayomsuksa 4 Students

สิริวิชญ์ กมลทิพย์*¹ สุดคณิง นฤพนธ์จิรกุล²

Sirawit Kamolthip*¹ Sudkanung Naruponjirakul²

Sirawit.kmt@gmail.com*

ส่งบทความ 27 พฤษภาคม 2565 แก้ไข 20 มิถุนายน 2565 ตอรับ 23 มิถุนายน 2565

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ 3) เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 35 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ 3) แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 71.13/70.10 ผ่านเกณฑ์ 70/70 ที่กำหนดไว้
- 2) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 3) พฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์, การอ่านภาษาอังกฤษ, การเรียนรู้แบบนำตนเอง

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

² หัวหน้าหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

¹ Master's degree student, Curriculum and Instruction Program, College of Education Sciences, Dhurakij Pundit University

² Head of the English for Business Communication Program, Faculty of Arts, Dhurakij Pundit University

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop an Online English Learning Package for Mathayomsuksa 4 students with an efficiency criterion of 70/70, 2) to compare English reading comprehension skills of Mathayomsuksa 4 students before and after using the Online English Learning Package, and 3) to compare students' self-directed learning behaviors before and after using the Online English Learning Package. The samples were 35 Mathayomsuksa 4 students from Suankularb Wittayalai Nonthaburi School studying in the second semester of the academic year 2021. A cluster sampling method was used. The research tools included 1) the Online English Learning package, 2) lesson plans using the Online English Learning package, 3) an English reading comprehension test, and 4) a self-directed learning behavior assessment. The statistics used to analyze data were mean scores, standard deviation, and dependent sample t-test.

The results of the research illustrated that:

1) the developed Online English learning Package had an efficiency index of 71.13/70.10, passing the efficiency criterion of 70/70,

2) students' posttest scores on English reading comprehension skills after using the Online English Learning Package were higher than the pretest scores at the statistical significance level of .05,

3) students' self-directed learning behaviors after using the Online English Learning Package were higher than those before learning at the statistical significance level of .05.

Keywords: Online English Learning Package, English Reading, Self-Directed Learning

บทนำ

ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading literacy) เป็นทักษะสำคัญและเป็นรากฐานของการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสามารถเข้าถึง วิเคราะห์ เข้าใจ รวมถึงสังเคราะห์ ข้อมูลทุกประเภทที่จำเป็นในสังคมปัจจุบันที่มีความรู้เป็นฐานในการดำรงชีวิต (Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD], 2019) ซึ่งทักษะการอ่านนั้นเป็นทักษะที่ไม่ได้ติดตัวมาแต่กำเนิด แต่เป็นทักษะที่ต้องได้รับการฝึกฝนจนชำนาญ (Shin & Crandall, 2013) ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนา ดังเห็นได้จากการจัดการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนในระดับนานาชาติ เช่น โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล หรือ Programme for International Student Assessment: PISA ที่วัดและประเมินผลทักษะจำเป็นต่าง ๆ รวมถึงทักษะการอ่านของนักเรียนทั่วโลกในทุก 3 ปี เพื่อวิเคราะห์และหาทางพัฒนาผู้เรียน โดยมีตัวแทนผู้เข้าสอบจำนวน 600,000 คนจาก 79 ประเทศทั่วโลก ทั้งนี้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2562) ได้เปิดเผย

ผลการวัดและประเมินผลด้านทักษะจากการทดสอบ PISA ครั้งล่าสุดในปีพ.ศ. 2561 พบว่าคะแนนการประเมินด้านการอ่านของนักเรียนไทยเฉลี่ยอยู่ที่ 393 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าการทดสอบสองครั้งก่อนหน้าในช่วงปีพ.ศ. 2555 และ 2558 เฉลี่ยที่ 427 และ 403 คะแนนตามลำดับ และยังมีคะแนนต่ำกว่าผู้เข้าสอบจากประเทศอื่น ๆ เช่น ประเทศจีนในสี่มณฑล (ปักกิ่ง เซี่ยงไฮ้ เจียงซู และเจ้อเจียง) และประเทศสิงคโปร์ที่มีคะแนนการประเมินด้านการอ่านสูงถึง 550 คะแนน

นอกจากพื้นฐานทักษะด้านการอ่านในภาษาแม่ของนักเรียนไทยที่เป็นปัญหาในปัจจุบันแล้ว ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษยังเป็นอีกหนึ่งปัญหาสำหรับนักเรียนส่วนใหญ่ในประเทศไทยเช่นเดียวกัน ดังปรากฏในผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET: Ordinary National Educational Test โดยคะแนนเฉลี่ยทดสอบทักษะภาษาอังกฤษย้อนหลัง 3 ปีที่ผ่านมาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2561-2563 จากคะแนนเต็ม 100 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 32.34 30.03 และ 30.83

คะแนนตามลำดับ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ [สทศ.], 2562) ทั้งนี้จากข้อมูลเชิงสถิติของการทดสอบของนักเรียนไทยที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่า ความถนัดด้านการอ่านของนักเรียนไทยต้องได้รับการรับยกระดับอย่างเร่งด่วน (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี [สสวท.], 2562) โดยสาเหตุหนึ่งที่เป็นอุปสรรคในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยคือ การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษภายในประเทศที่ครูยังเป็นศูนย์กลาง สอนอ่านด้วยวิธีการแปลความและไม่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นและไม่คุ้นเคยกับการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนเป็นเพียงผู้รับสารและขาดโอกาสในการฝึกฝนและพัฒนาทักษะต่าง ๆ ในการใช้ภาษาอังกฤษ (Noom-Ura, 2013) รวมถึงทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างจริงจัง

การบูรณาการเทคโนโลยีกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ประกอบกับความจำเป็นในปัจจุบันที่ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีของโลกส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วหลายด้าน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงในแวดวงการศึกษาของประเทศไทย ส่งผลให้ผู้สอน โรงเรียน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมากขึ้น ยกตัวอย่างกรณีศึกษาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา หรือโควิด-19 (COVID-19) ที่เป็นสาเหตุให้เกิดการเร่งการปรับตัวของครูและสถานศึกษาในการปรับใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ไม่สามารถจัดแบบปกติภายในห้องเรียนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสภายในสถานศึกษา ทำให้การจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์ (Online learning) และรูปแบบผสมผสาน (Blended learning) มีความแพร่หลายมากขึ้นภายในประเทศ (เก็จกนก อีววงศ์ และคณะ, 2564; ทนงศักดิ์ แสงสว่างวัฒนะ และคณะ, 2563; วิทยา วาโย และคณะ, 2563) การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีด้านการศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งในสถานการณ์ปัจจุบัน ไม่เพียงแต่เป็นเครื่องมือที่สามารถใช้เพื่อแก้ไขปัญหาด้านข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ แต่ยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนได้อย่างยืดหยุ่น ทั้งนี้

ในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อให้เกิดผลสูงสุดนั้น จำเป็นต้องมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีความสมบูรณ์เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ชุดการเรียนรู้ออนไลน์ (Learning package) เป็นอีกหนึ่งทางเลือกที่ช่วยให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานเทคโนโลยีด้านการศึกษากับแนวคิดชุดการเรียนรู้แบบสำเร็จรูป ซึ่งชุดการเรียนรู้ประกอบไปด้วย คู่มือการใช้งาน (Manual) แบบประเมินผู้เรียน (Evaluation) แบบฝึกทักษะ (Exercise) และสื่อการเรียนรู้ (Instructional Media) ในรูปแบบออนไลน์ โดยครูสามารถใช้ชุดการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อจัดการเรียนรู้และประเมินผล หรือนักเรียนใช้ชุดการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างยืดหยุ่น ทั้งรูปแบบปกติ (Face to Face) รูปแบบผสมผสาน และรูปแบบออนไลน์ ที่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ควบคุมจังหวะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยไม่มีข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ (จินตวีร์ คล้ายสังข์, 2554; ฐาปนีย์ ธรรมเมธา, 2557; Khan, 2560) โดยชุดการเรียนรู้ออนไลน์นี้สามารถพัฒนาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ในทุกสาขาวิชา ทั้งการจัดการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ รวมถึงด้านภาษาต่างประเทศ เช่นภาษาอังกฤษ ทั้งยังเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา และสามารถเรียนได้ตามจังหวะการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล รวมถึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed Learning) หรือพฤติกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ควบคุมหลักในกระบวนการเรียนรู้ของตัวเอง กำหนดการพัฒนาทักษะ สร้างความท้าทายในการเรียนรู้ ทั้งยังเป็นผู้จัดการวิธีการเรียนรู้ รวมถึงสามารถสร้างแรงจูงใจและประเมินผลการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเสรี (Gibbons, 2003)

จากปัญหาด้านทักษะการอ่านของนักเรียนไทยและความจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเอง สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของระบบการศึกษาไทยในปัจจุบัน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์
3. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์สูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์สูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำนวน 18 โรงเรียน ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนทั้งหมด 5,988 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี, 2564)
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/12 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 35 คน ได้กลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม มีขั้นตอนในการสุ่มดังนี้
 - 1) สุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ที่จำแนกออกเป็น 3 สหวิทยาเขต ได้แก่ สหวิทยาเขตนนทบุรี 1 สหวิทยาเขตนนทบุรี 2 และ สหวิทยาเขตนนทบุรี 3 มา 1 เขตพื้นที่ ได้สหวิทยาเขตนนทบุรี 2 มีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นนทบุรี โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ โรงเรียนปากเกร็ด โรงเรียนโพธิ์นิมิต วิทยาคม และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

2) เลือกเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี สหวิทยาเขตนนทบุรี 2 ได้โรงเรียนทั้งหมด 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี โรงเรียนปากเกร็ด และโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

3) สุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี สหวิทยาเขตนนทบุรี 2 มา 1 โรงเรียน ได้โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี มีจำนวนห้องในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 17 ห้อง มีนักเรียนทั้งหมด 601 คน

4) สุ่มห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้อง ได้ห้อง 4/12 มีจำนวนนักเรียน 35 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ (1) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ (2) พฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเอง

3. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา

คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องนนทบุรี ในรายวิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ประกอบด้วยหัวข้อ ดังนี้ (1) Nonthaburi Travelogue (2) Interesting Facts About Nonthaburi (3) Nonthaburi Pottery (4) Nonthaburi Hidden History

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 ชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ หมายถึง สื่อและแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษในรูปแบบออนไลน์ ประกอบด้วยคู่มือ แบบประเมินผู้เรียน บทอ่าน และแบบฝึกทักษะประกอบบทอ่านที่รวมกันเป็นชุด ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าถึงได้ผ่านลิงก์ที่ครูสร้างขึ้นโดยใช้ Google Sites (<https://sites.google.com/view/nonthaburi-learning-package>) ชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์มีองค์ประกอบสำคัญ 4 องค์ประกอบดังต่อไปนี้

4.1.1 คู่มือการใช้งาน ประกอบด้วย คำแนะนำในการใช้ชุดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้

รายละเอียดของแบบทดสอบ แบบฝึกทักษะ และกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ รวมถึงวิธีการใช้แบบฝึกทักษะโดยละเอียด

4.1.2 แบบประเมินผู้เรียน เป็นแบบทดสอบเพื่อประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งผู้เรียนสามารถประเมินตนเองหรือผู้สอนนำไปประเมินผู้เรียนของตนเอง

4.1.3 บทอ่าน ประกอบด้วยบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับจังหวัดนนทบุรี จำนวน 4 บท

4.1.4 แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วยแบบฝึกหัด 4 รูปแบบ ได้แก่ (1) แบบฝึกทักษะการตั้งจุดประสงค์ในการอ่านด้วยตนเอง และศึกษาคำศัพท์ที่กำหนด (2) แบบฝึกทักษะเชื่อมโยงความรู้ระหว่างอ่าน (3) แบบฝึกทักษะการอนุมานจากบทอ่าน และ (4) แบบฝึกทักษะการสรุปความจากบทอ่าน

4.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน ผู้สอนเลือกหน่วยการเรียนรู้ที่ต้องการสอน จากนั้นอธิบายถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนออนไลน์ และให้นักเรียนอ่านคำอธิบายเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุในบทเรียนออนไลน์อีกครั้ง ขั้นที่ 2 อ่านเพื่อเรียนรู้คำศัพท์ ผู้สอนเริ่มให้นักเรียนอ่านบทอ่านและตั้งจุดประสงค์ในการเรียนรู้คำศัพท์ จากนั้นให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ที่กำหนดไว้ ขั้นที่ 3 อ่านเพื่อเชื่อมโยงความรู้เป็นขั้นที่นักเรียนแสดงความเข้าใจบทอ่านออกมาเป็นภาพเพื่อแสดงการเชื่อมโยงความรู้ระหว่างอ่าน ขั้นที่ 4 อ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเพื่อแสดงความเข้าใจในบทอ่าน และขั้นที่ 5 ประเมินผล นักเรียนสรุปสิ่งที่อ่านโดยเขียนสรุปเป็นภาษาของตนเองและนำเสนอเพื่อนร่วมชั้น จากนั้นผู้สอนให้ผลสะท้อนกลับเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง

4.3 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการอ่านและเข้าใจสารที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ McNamara (2007) โดยแบ่งเป็น 2 ระดับ ได้แก่ (1) ความเข้าใจระดับตื้น (Shallow comprehension) เป็นความเข้าใจความหมายตามตัวอักษรเพียงอย่างเดียว (2) ความเข้าใจระดับลึก (Deep comprehension) เป็นความเข้าใจ

จากการต่อยอดกระบวนการอ่านเพื่อแปลความหมายตามตัวอักษร โดยผู้อ่านสามารถเข้าใจและรับรู้ถึงข้อมูลอื่นที่ไม่ได้เขียนหรือกล่าวไว้โดยตรง เช่น น้ำเสียงของผู้เขียน การเลือกใช้คำของผู้เขียน และวัตถุประสงค์ในการเขียน เป็นต้น ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสามารถวัดได้โดยแบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ

4.4 พฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเอง หมายถึง การแสดงออกของผู้เรียนในการกำหนดเป้าหมายวิธีการเรียนรู้ ควบคุมกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงการประเมินผลการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ โดยพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองสามารถวัดได้ด้วยแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบประเมิน 6 ระดับ (rating scale) ตั้งแต่จริงที่สุดจริงค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง และไม่จริงเลย รวมทั้งสิ้นจำนวน 15 ข้อ แบ่งพฤติกรรมที่วัดทั้งหมด 3 ด้านตามแนวคิดของ Costa and Kallick (2004) ได้แก่ ด้านการจัดการตนเอง (Self-managing) ด้านการตรวจสอบตนเอง (Self-monitoring) และด้านการเปลี่ยนแปลงตนเอง (Self-modifying)

4.5 เกณฑ์ประสิทธิภาพ 70/70 หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์จากการคำนวณด้วยสูตร E_1/E_2 : Efficiency of Process/Efficiency of Product ของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) โดย E_1 เป็นค่าพฤติกรรมต่อเนื่องที่ได้จากคะแนนการทำแบบฝึกทักษะ และ E_2 เป็นผลคะแนนจากแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และตั้งเกณฑ์คะแนนไว้เท่ากับ 70/70

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ มีผลการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เท่ากับ 4.72 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และผ่านการประเมินคุณภาพแบบเดี่ยว กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ จำนวน 4 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง ผลการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พบว่าแผนการเรียนรู้ทุกแผนมีค่าความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 4.64 - 4.72 อยู่ในระดับ

เหมาะสมมากที่สุด

3. แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน ผลการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พบว่ามีดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.37-0.63 (p) อำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.27 - 0.60 และมีค่าความเชื่อมั่น (KR-20) ของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.86

4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยประยุกต์จากแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองของนพมาศ ปลัดทอง (2562) เป็นแบบประเมิน 6 ระดับ ตั้งแต่มากที่สุด มาก ค่อนข้างมาก ค่อนข้างน้อย น้อย และน้อยที่สุด รวมทั้งสิ้นจำนวน 15 ข้อ และแบ่งหัวข้อย่อยในการประเมินพฤติกรรม 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการตนเอง ด้านการตรวจสอบตนเอง และด้านการเปลี่ยนแปลงตนเอง ผลการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พบว่ามีดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองทั้งฉบับเท่ากับ 0.90 โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของผลประเมินจากแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองดังนี้

- 5.18 – 6.00 หมายถึง มากที่สุด
- 4.34 – 5.17 หมายถึง มาก
- 3.51 – 4.33 หมายถึง ค่อนข้างมาก
- 2.68 – 3.50 หมายถึง ค่อนข้างน้อย
- 1.84 – 2.67 หมายถึง น้อย
- 1.00 – 1.83 หมายถึง น้อยที่สุด

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยใช้วิธีการทดลองแบบกลุ่มเดียวโดยมีการทดสอบก่อนและหลัง (One Group Pretest Posttest Design) และมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากนั้นตรวจสอบผลและบันทึกคะแนน

3. กลุ่มตัวอย่างทำแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเอง จากนั้นตรวจสอบผลและบันทึกคะแนน

4. ผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์จำนวน 4 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง รวมเวลาทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง

5. กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากนั้นตรวจสอบผลและบันทึกคะแนน

6. กลุ่มตัวอย่างทำแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองอีกครั้ง จากนั้นตรวจสอบผลและบันทึกคะแนน

7. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อนำไปประมวลผลทางสถิติและวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ให้ได้ตามเกณฑ์ 70/70 โดยใช้สูตร E_1/E_2

2. เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอังกฤษด้วยสถิติ t-test แบบ Dependent samples

3. เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอังกฤษด้วยสถิติ t-test แบบ Dependent samples

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์

จำนวน (35 คน)	ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียน (E_1)				รวม	ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้หลังเรียน (E_2)	
	คะแนนระหว่างเรียน					คะแนน	คะแนน
	แบบฝึก ทักษะชุดที่ 1	แบบฝึก ทักษะชุดที่ 2	แบบฝึก ทักษะชุดที่ 3	แบบฝึก ทักษะชุดที่ 4			
	(1400 คะแนน)	(1400 คะแนน)	(1400 คะแนน)	(1400 คะแนน)	5600	1050	
รวม	983	981	1014	1005	3983	736	
\bar{x}	28.09	28.03	28.97	28.71	113.8	21.03	
S.D.	2.51	3.21	1.9	2.44	8.83	3.36	
ร้อยละ	70.21	70.07	72.43	71.79	71.13	70.10	

จากตารางที่ 1 พบว่า ชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Efficiency of Process/ E_1) คิดเป็นร้อยละ 71.13 และมีผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้หลังเรียน (Efficiency of Product/ E_2) เท่ากับ 70.10 เป็นไปตามเกณฑ์ 70/70 ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	df	t	p
ก่อนเรียน	35	30	15.29	2.76	34	-13.984*	.000
หลังเรียน	35	30	21.03	3.62			

*p < .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.29 หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.03 เมื่อเปรียบเทียบแล้วพบว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -13.984$, $p = 0.000$) สรุปได้ว่า หลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ออนไลน์ทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 3 แสดงระดับพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	ก่อนเรียน			หลังเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการจัดการตนเอง	4.33	1.27	ค่อนข้างมาก	4.68	0.80	มาก
2. ด้านการตรวจสอบตนเอง	4.19	1.22	ค่อนข้างมาก	4.63	0.81	มาก
3. ด้านการเปลี่ยนแปลงตนเอง	4.11	1.29	ค่อนข้างมาก	4.58	0.89	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งสามด้าน	4.18	1.35	ค่อนข้างมาก	4.62	0.83	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองก่อนเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์โดยรวมเท่ากับ 4.18 อยู่ในระดับค่อนข้างมาก หลังเรียนเท่ากับ 4.62 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองด้านการจัดการตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ตามด้วยพฤติกรรมการตรวจสอบตนเอง และด้านการเปลี่ยนแปลงตนเอง โดยทั้งสามด้านมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ในระดับค่อนข้างมาก หลังเรียนแล้วมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกด้านและอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองก่อนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การเรียนรู้แบบนำตนเอง	n	\bar{x}	S.D.	df	t	p
ก่อนเรียน	35	4.18	1.35	34	13.523*	.000
หลังเรียน	35	4.62	0.83			

*p < .05

จากตารางที่ 4 เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองแล้วพบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 13.523, p = 0.000$) สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองดีขึ้น เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2

อภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ที่ 71.13/70.10 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เนื่องจากชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ถูกพัฒนาให้มีโครงสร้างสอดคล้องกับแนวคิดองค์ประกอบของชุดการเรียนรู้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2537; Guilbert & World Health Organization [WHO], 1998) โดยมีองค์ประกอบสำคัญ

ได้แก่ 1) คู่มือการใช้งาน 2) แบบประเมินผู้เรียน 3) บทอ่าน และ 4) แบบฝึกทักษะ อีกทั้งองค์ประกอบทั้งหมดถูกพัฒนาบนแนวคิดการประยุกต์และออกแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสอนภาษา (Kiddle, 2015; จินตวีร์ คล้ายสังข์, 2554) ทำให้ชุดการเรียนรู้ออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นมีความสมบูรณ์และสามารถใช้จัดการเรียนรู้ได้จริง นอกจากนี้ ก่อนการใช้งานชุดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงความถูกต้องและคุณภาพของเนื้อหาแบบฝึกทักษะ รวมถึงแบบทดสอบที่ใช้ภายในชุดการเรียนรู้

และประเมินผลการใช้แบบเดี่ยว กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องและปรับปรุงให้ชุดการเรียนรู้ออนไลน์ มีความสมบูรณ์ที่สุดก่อนเริ่มใช้จัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของธนิดา สังข์บัวศรี (2563) ที่ได้พัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วพบว่าประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะผ่านเกณฑ์ที่กำหนดโดยมีค่าเฉลี่ยการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียนและหลังเรียนอยู่ที่ 82.77/82.22 และงานวิจัยของ วันษกรณัม ปิงพรม และ ภัฏญารัตน์ โคจร (2561) ที่พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะผ่านเกณฑ์ที่กำหนดโดยมีค่าเฉลี่ยการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียนและหลังเรียนอยู่ที่ 79.51/82.54 ดังนั้นประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจึงมีความเหมาะสมและสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์สูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ มีขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ Duke et al. (2011) และแนวคิดการพัฒนาสื่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของ Tomlinson (2015) โดยจัดการเรียนรู้ ออกเป็นทั้งหมด 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน คือ ขั้นที่ผู้สอนอธิบายถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ และขั้นตอนการเรียนรู้ รวมถึงขั้นตอนการทำแบบฝึกทักษะ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถใช้งานบทเรียนออนไลน์ได้อย่างราบรื่นทั้งภายในห้องเรียนหรือด้วยตนเองในภายหลัง ขั้นที่ 2 อ่านเพื่อเรียนรู้คำศัพท์ คือขั้นที่ผู้สอนเริ่มให้นักเรียนอ่านบทความและตั้งจุดประสงค์ในการเรียนรู้ คำศัพท์ จากนั้นให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ที่ตนเองสนใจ และคำศัพท์ตามที่แบบฝึกทักษะกำหนดไว้ ซึ่งในขั้นนี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนต้องอาศัยการแปลความ

(Interpretation tasks) ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทความภาษาอังกฤษที่ตนเองอ่านได้ในระดับเบื้องต้น สอดคล้องกับระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับต้น หรือระดับความเข้าใจจากการแปลความหมายตรงตามตัวอักษร (McNamara, 2007) ขั้นที่ 3 อ่านเพื่อเชื่อมโยงความรู้ คือขั้นที่นักเรียนใช้ภาพเพื่อแสดงการเชื่อมโยงความรู้ระหว่างอ่าน เป็นแบบฝึกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปสิ่งที่อ่านออกมาเป็นภาพ สอดคล้องกับระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับต้น หรือระดับความเข้าใจจากการแปลความหมายตรงตามตัวอักษรของ McNamara (2007) ขั้นที่ 4 อ่านเพื่อความเข้าใจ คือขั้นที่ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเพื่อประเมินความเข้าใจในบทอ่าน โดยผู้สอนได้สอดแทรกกลวิธีการอ่านที่จำเป็นเพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านได้ และขั้นที่ 5 ประเมินผล คือขั้นที่นักเรียนสรุปสิ่งที่อ่านโดยเขียนสรุปเป็นภาษาของนักเรียนเองและนำเสนอเพื่อนร่วมชั้น เป็นกิจกรรมที่นอกจากต้องอาศัยการแปลความแล้ว ยังต้องอาศัยความรู้ด้านภาษา เช่น การวิเคราะห์โครงสร้าง ไวยากรณ์ รวมถึงลักษณะการใช้ภาษาของผู้เขียน เพื่อสรุปความความเข้าใจที่ได้รับหลังการอ่านบทความ สอดคล้องกับความเข้าใจในระดับลึก (Deep comprehension) หรือความเข้าใจในระดับดี ความและอ้างสรุป ซึ่งนักเรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์และความรู้เพื่อสร้างความเข้าใจในรูปแบบของตนเอง (McNamara, 2007) จากขั้นตอนการจัดการเรียนรู้นี้ จึงส่งผลให้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แล้ว การใช้ชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ยังพัฒนามาจากแนวคิดองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ด้วย e-learning ของ Khan (2560) คุณสมบัติของชุดการเรียนรู้ออนไลน์นั้นผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้งานได้โดยไม่มีข้อจำกัดทางด้านเวลาและสถานที่ โดยผู้สอนสามารถนำไปใช้ภายในห้องเรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) ทั้งยังสามารถมอบหมายให้ผู้เรียนนำไปใช้เพื่อฝึกฝนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัฏสรารณณ ธิ พัทลุง และคณะ (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอดโมโตสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนมีทักษะ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 รวมถึงงานวิจัยของ Zarei and Amani (2018) ที่ได้ทดลองใช้เครื่องมือการสอนแบบออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนจากกลุ่มที่เรียนโดยใช้สื่อการสอนออนไลน์ (Online media) มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยใช้พจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Dictionary: E-D) และกลุ่มที่เรียนโดยใช้เกมออนไลน์ (Online game) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. พฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้เนื่องจากชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ชุดนี้สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างยืดหยุ่นทั้งในรูปแบบปกติ และรูปแบบออนไลน์ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง แม้ไม่มีผู้สอนคอยกำกับ โดยผู้เรียนสามารถเข้าเว็บไซต์เพื่อทำการทบทวนบทเรียน วางแผนทำแบบฝึกทักษะ รวมถึงทำแบบทดสอบได้ด้วยตนเองอย่างเสรี ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่สะท้อนพฤติกรรมกรเรียนรู้แบบนำตนเองจากแนวคิดของ Gibbons (2003) และ Costa and Kallick (2004) ประกอบกับแบบฝึกทักษะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง กระตุ้นให้ผู้เรียนเสาะหาคำศัพท์ที่ตนเองสนใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเขียนสรุปข้อมูลเพื่อสะท้อนความเข้าใจจากการอ่านบทความภาษาอังกฤษในรูปแบบของตนเอง ด้วยลักษณะของแบบฝึกทักษะที่อยู่ภายในชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์จึงทำให้สามารถพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียน ผลการวิจัยยังพบว่าหลังจากเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์แล้วพฤติกรรมการนำตนเองด้านการจัดการตนเองของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด สะท้อนให้เห็นว่าชุดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้อย่างถี่ถ้วนและใหม่เข้าด้วยกัน ชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ยังทำให้ผู้เรียนประเมินตนเองได้ว่ารู้หรือไม่รู้ในเรื่องใด และยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนได้ด้วยตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องได้รับการมอบหมายจากครู ในด้านการเปลี่ยนแปลงตนเอง ค่าเฉลี่ยพฤติกรรม

การเรียนรู้แบบนำตนเองเพิ่มขึ้นจากระดับก่อนข้างจริงเป็นระดับจริง แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนและสามารถเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ด้วยความตั้งใจแม้ไม่ใช้การเรียนรู้ด้วยสื่อการสอนแบบปกติภายในห้องเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Reflianto et al. (2021) ที่ได้ทดลองสอนแบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้ระบบออนไลน์เป็นฐาน (Online-based flipped classroom) แล้วพบว่าผู้เรียนแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยโปรแกรม Microsoft Team มีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการมีส่วนร่วมภายในชั้นเรียนสูงกว่าผู้เรียนแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยโปรแกรม Whatsapp อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของ Chau et al. (2021) ที่ระบุว่าการเรียนรู้แบบนำตนเองและความพร้อมด้านเทคโนโลยีของผู้เรียนเป็นตัวแปรสำคัญที่ส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียนออนไลน์แบบประสานเวลา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1. ก่อนนำชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ไปใช้ ผู้สอนควรเตรียมความพร้อมนักเรียนทั้งด้านอุปกรณ์การเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ และแนวทางการใช้ชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ตามคู่มือและเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

1.2. ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองให้ดีขึ้น ผู้สอนควรให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้ด้วยเสรี โดยอาจให้ผู้เรียนเลือกบทเรียนที่ตนเองต้องการเรียนได้ตามความสนใจโดยมีครูผู้สอนคอยกำกับ และแนะนำการใช้งานชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์อย่างเป็นระบบ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้เรียนกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2. ควรจำแนกกลุ่มผู้เรียนออกเป็นระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเอง

2.3. ควรนำชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ไปใช้กับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่น หรือพัฒนาชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์เพื่อใช้กับกลุ่มสาระอื่น

เอกสารอ้างอิง

- เก็จกนก อีอวงค์, ชูชาติ พ่วงสมจิตร์, นงเยาว์ อุทุมพร, กุลชลี จงเจริญ, และฐิติกรณ ยาวีไชย. (2564). *รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ COVID-19*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- คาน, ปี. (2560). e-Learning tips : Checklist. [การออกแบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง] (โอภาส เกาไศยารณ, อนุชิต งามขจรวิวัฒน์ และวสันต์ อดิศักดิ์, ผู้แปล). บริษัททีโอพ้อยท์ (1995) จำกัด.
- จินตวีร์ คล้ายสังข์. (2554). *หลักการออกแบบเว็บไซต์ทางการศึกษา: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2537). ชุดการสอนระดับประถมศึกษา. ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา* (หน่วยที่ 8-15). ภาคศึกษานวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.
- _____. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), 7-20.
- ฐาปนีย์ ธรรมเมธา. (2557). *อีเลิร์นนิ่ง: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ e-Learning: from theory to practice*. สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- ทองศักดิ์ แสงสว่างวัฒนะ, ณิชนันท์ ศรีไสยาสน์, และโชติ บดีรัฐ. (2563). “New Normal” วิถีชีวิตใหม่และการปรับตัวของคนไทยหลังโควิด-19: การงาน การเรียน และธุรกิจ. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 4(3), 371-386.
- ธนิตา สังข์บัวศรี. (2563). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารลวงศรี*, 5(1), 1-16.
- นพมาศ ปลัดทอง. (2562). *การศึกษาการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคนั่งร้านเสริมเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียนในระบบการศึกษาทางไกล* [วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ]. DSpace at Srinakharin. <http://ir-ithesis.swu.ac.th/dspace/handle/123456789/894>
- ภัศราภรณ์ ณ พัทลุง, สุพรรณริกา วัฒนบุญญ์, และจรัสศักดิ์ แซ่โค้ว. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซีบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอ็ดโมโดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล*, 6(2), 10-17.
- วันชกรณ ปิงพรม และกัญญารัตน์ โคจร. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการแพรววาทสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์*, 5(1), 93-110.
- วิทยา วาโย, อภิรดี เจริญนุกูล, ฉัตรสุดา กานกายนต์, และจรรยา คนใหญ่. (2563). การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน. *วารสารศูนย์อนามัยที่ 9: วารสารส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม*, 14(34), 285-298
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ [สทศ.]. (2562). *สถิติ O-NET ย้อนหลัง*. <https://www.niets.or.th/th/catalog/view/3865>
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี [สสวท.]. (2562, 3 ธันวาคม). *การแถลงข่าวผลการประเมิน PISA 2018* <https://pisathailand.ipst.ac.th/news-12/>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี. (2564). *จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี.

- Chau, K. Y., Law, K. M., & Tang, Y. M. (2021). Impact of Self-Directed Learning and Educational Technology Readiness on Synchronous E-Learning. *Journal of Organizational and End User Computing (JOEUC)*, 33(6), 1-20.
- Costa, A. L., & Kallick, B. (2004). Launching self-directed learners. *Educational leadership*, 62, 51-57.
- Duke, N. K., Pearson, P. D., Strachan, S. L., & Billman, A. K. (2011). Essential elements of fostering and teaching reading comprehension. In S.J. Samuels & A.E. Farstrup (Eds.), *What research has to say about reading instruction* (4th ed.), pp. 51-93). Newark, DE: International Reading Association.
- Gibbons, M. (2003). *The self-directed learning handbook: Challenging adolescent students to excel*. John Wiley & Sons.
- Guilbert, J. J., & World Health Organization [WHO]. (1998). *Educational handbook for health personnel*. World Health Organization.
- Kiddle, T. (2015). Developing Digital Language Learning Materials. In Tomlinson, B. (Ed.), *Materials development in language teaching* (2nd ed.). Bloomsbury.
- McNamara, D. S. (Ed.). (2007). *Reading comprehension strategies: Theories, interventions, and technologies*. Psychology Press.
- Noom-Ura, S. (2013). English-Teaching Problems in Thailand and Thai Teachers' Professional Development Needs. *English Language Teaching*, 6(11), 139-147.
- Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD]. (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*. OECD Publishing.
- Reflianto, Setyosari, P. Kuswandi, D., & Widiati, U. (2021). Reading comprehension skills: The effect of online flipped classroom learning and student engagement during the COVID-19 pandemic. *European Journal of Educational Research*, 10(4), 1613-1624. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.4.1613>
- Shin, J. K., & Crandall, J. J. (2013). Teaching reading and writing to young learners. In *The Routledge handbook of teaching English to young learners* (pp. 188-202). Routledge.
- Tomlinson, B. (2015). Developing Principled Frameworks for Materials development. In Tomlinson, B. (Ed.), *Materials development in language teaching* (2nd ed.). Bloomsbury.
- Zarei, A., & Amani, M. (2018). The Effect of Online Learning Tools on L2 Reading Comprehension and Vocabulary Learning. *Teaching English as a Second Language Quarterly (Formerly Journal of Teaching Language Skills)*, 37(3), 211-238. <https://doi.org/10.22099/jtts.2019.32248.2637>