

การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Enhancing English Communicative Writing Ability Using Murdoch Integrated Approach (MIA)
with Think Pair Share Technique for Prathomsuksa 4 students

วรวิทย์ สดใส^{*1} ไพทยา มีสัตย์² อัญชลี ทองเอน³

Worawut Sodsai^{*1} Paitaya Meesai² Anchali Thongame³

worawutsodsai@gmail.com

ส่งบทความ 13 พฤษภาคม 2555 แก้ไข 10 มิถุนายน 2555 ตอรับ 23 มิถุนายน 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 30 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) และวิธีการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share 2) แบบทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติตรวจสอบสมมติฐาน คือ t-test for one sample และ t-test for dependent samples

ผลการวิจัยพบว่า

1) นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share กับเกณฑ์คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 คะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (sig.= .000, t= 5.411*)

2) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (sig.= .000, t=9.854*) และ

3) มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 2.73, S.D. = 0.52)

คำสำคัญ : การบูรณาการของเมอร์ดีอ็อก (MIA), เทคนิค คิดเดี่ยว คิดคู่ และคิดร่วมกัน

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบึงกาฬ

²⁻³ อาจารย์ประจำหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบึงกาฬ

¹ Master of Curriculum and Instruction Department, college of Education Sciences, Dhurakij Pundit University.

²⁻³ Lecturer, Curriculum and Instruction Department, college of Education Sciences, Dhurakij Pundit University

Abstract

This experimental research aimed to 1) compare an ability on English communicative writing of Prathomsuksa 4 students after using Murdoch Integrated Approach (MIA) and Think Pair Share Technique with the 75% set criteria, 2) compare the students' learning achievement before and after the treatment, 3) investigate Prathomsuksa 4 students' satisfactions towards English communicative writing using Murdoch Integrated Approach (MIA) and Think Pair Share Technique. The sample being used were 30 students of Prathomsuksa 4, Wangklai Kangwon School. The sample of this research was drawn through Cluster random sampling. The research instruments were as follows: 1) the English communicative writing using Murdoch Integrated Approach (MIA) and Think Pair Share Technique lesson plans, 2) the English communicative writing tests 3) The English learning achievement tests, and 4) a questionnaire for exploring the student's satisfaction. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, t-test for one sample and t-test for dependent samples.

The results of the study were found as follows:

1) For the posttest on English communicative writing after using Murdoch Integrated Approach (MIA) and Think Pair Share Technique, all students passed the criterion score at 75 percentage, significantly at the .05 level. (sig.= .000, $t= 5.411^*$)

2) The score from students' learning achievement posttest was higher than that of pretest at the .05 level of significance (sig.= .000, $t=9.854^*$)

3) Prathomsuksa 4 students' satisfaction towards English communicative writing using Murdoch Integrated Approach (MIA) and Think Pair Share Technique was at the highest level. ($\bar{x} = 2.73$, S.D. = 0.52)

keywords: Murdoch Integrated Approach (MIA), Think Pair Share technique

บทนำ

ภายใต้โลกแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง ในฐานะภาษาสากล ที่ใช้อย่างแพร่หลายในหลาย ๆ ด้าน เช่น ด้านการติดต่อสื่อสาร วิทยาศาสตร์ การศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ เป็นต้น การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจึงปรากฏให้พบเห็นอยู่ตามสถานที่ต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ Crystal (2003) ที่กล่าวไว้ว่า ภาษาอังกฤษจะปรากฏอยู่รอบ ๆ ตัวเรา เช่น ฉลากป้ายข้อมูล และป้ายโฆษณา คริสตัลยังกล่าวต่ออีกว่า ภาษาอังกฤษยังเป็นภาษาที่ถูกนำไปสอนเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศต่าง ๆ มากกว่า 100 ประเทศทั่วโลก การตระหนักถึงอิทธิพลของภาษาอังกฤษและการที่มีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้นั้นจะช่วยให้มีข้อได้เปรียบในหลาย ๆ ด้าน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับอุดมศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ

การเขียนภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่มีความสำคัญ ทักษะหนึ่งที่ใช้ในการสื่อสาร และยังมีความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ซึ่งนักเรียนจะต้องใช้การเขียนเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด และประสบการณ์ของตนเอง การเขียนต้องอาศัยกระบวนการทางความคิด และการเรียบเรียงความคิด เพื่อสื่อสารไปยังผู้อ่านได้อย่างเข้าใจ ดังที่ ประยงค์ กลั่นฤทธิ์ (2556) กล่าวว่า ผู้เขียนต้องมีความรู้ในการลำดับความคิด และสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล รัตนา มหาสกุล (2540) กล่าวว่า การเขียนภาษาอังกฤษประกอบไปด้วยกระบวนการหลายขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นการรวบรวมความคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียน การลำดับเรียบเรียงความคิด และการเลือกใช้ถ้อยคำเพื่อนำมาใช้ในการถ่ายทอดให้เป็นข้อความ เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ผู้เขียนตั้งไว้ ดังนั้น ผู้เขียนจะต้องสั่งสมความรู้ ประสบการณ์ และฝึกฝนการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้เขียนจึงจะสามารถสร้างสรรค์งานเขียนออกมาได้

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน, 2562) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 รายวิชาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ดังนี้ จำนวนผู้เข้าสอบ

110 คน คะแนนสูงสุด 97.50 คะแนน และคะแนนต่ำสุด 10.00 คะแนน พบได้ว่า มาตรฐาน ต. 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน ซึ่งอยู่ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ดังนั้นการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนจะต้องได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าปัญหาการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีคะแนนต่ำ ซึ่งส่งผลกระทบต่อมาถึงระดับมัธยมศึกษา ปัญหาดังกล่าวควรมีการแก้ไข ทั้งนี้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยนำแนวคิดของ Murdoch Integrated Approach (MIA) มาใช้ในการเรียนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นพื้นฐานการเขียนภาษาอังกฤษในระดับสูงต่อไป

กลวิธีการสอนอ่านแบบ MIA (A More Integrated Approach to the Teaching of Reading) ของ Murdoch (1986) เป็นผู้หนึ่งที่คิดวิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยยึดหลักจิตภาษาศาสตร์ (Psycholinguistics) มาใช้ในการสอนเพื่อการสื่อสาร Communicative Approach) โดยใช้ชื่อว่า “A More Integrated Approach to the Teaching of Reading” เป็นการเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ใช้ทักษะต่างๆ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ควบคู่กันไปเพราะการสอนที่แยกแต่ละทักษะออกจากกันโดยเด็ดขาด ถือว่าไม่เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้รอบรู้ทางภาษาการสอนอ่านแล้วให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดแบบเลือกตอบ (Multiple choices) หรือ แบบถูก-ผิด (True-false) นั้นไม่ใช่เป็นการฝึกการอ่านที่ดี ผู้เรียนจะไม่พัฒนาทักษะอย่างอื่นเลย บางครั้งอาจจะทำให้ผู้เรียนเกิดการสับสนมากขึ้น และแบบฝึกหัดที่ดีที่สุดควรจะเป็นแบบฝึกหัดที่ต้องคิด และเขียนออกมาเป็นคำพูดของตนเอง เป็นการฝึกทั้งกระบวนการคิด (Thinking process) และเป็นการฝึกทักษะการเขียนไปในตัว ด้วยการใช้แบบฝึกหัดแบบจึงเป็นการสอนเพื่อการสื่อสารที่ดีมากอีกอย่างหนึ่งด้วย

นอกจากนี้การสอนแบบบูรณาการของ Murdoch (Murdoch Integrated Approach (MIA) เป็นวิธีสอนแบบหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการที่ครูเตรียมไว้ล่วงหน้า ผู้เรียนมีบทบาทมากที่สุด ผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และคอยอำนวยความสะดวก

แก่ผู้เรียน ในบางครั้งผู้เรียนไม่เข้าใจการเรียนการสอนด้วยวิธีนี้มีการอภิปรายร่วมและแสดงความสามารถในการสื่อความหมายตลอดเวลา ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัว กิจกรรมที่จัดในแต่ละครั้งนั้นจะผสมผสานทักษะทางภาษาหลายรูปแบบเข้าด้วยกันจะทำให้ลดปัญหาการเบื่อหน่ายของผู้เรียนได้มาก ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

จากแนวความคิดบูรณาการของ Murdoch ทำให้ผู้วิจัยเห็นว่าการบูรณาการทักษะ 4 ทักษะ ส่วนใหญ่จะใช้ทักษะการอ่านเป็นหลัก แต่สำหรับงานวิจัยนี้ จะพัฒนาทักษะการเขียนเป็นหลัก ในบูรณาการทักษะอื่น ๆ ตามแนวคิดของ Murdoch ซึ่งน่าจะใช้ได้ดีกับทักษะการเขียน ดังที่ Brown (2007) กล่าวว่า การสอนแบบเน้นกระบวนการเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการระดมสมองและกระตุ้นให้เกิดการคิด ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ลำดับขั้นตอนการเขียนเพื่อสร้างชิ้นงานเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ และแนวคิดของ Raimes (1983) และ Tarigan (2008) กล่าวว่า ถ้าใช้ความพยายามในการเขียนมากเท่าไร จะยิ่งพบเรื่องราวใหม่ ๆ ให้นำมาเขียนมากขึ้น จะเห็นได้ว่าการเขียนมีกระบวนการและขั้นตอนที่ซับซ้อนมากกว่าทักษะอื่น ๆ และเป็นความสำคัญในการพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งเป็นความท้าทายสำหรับนักเรียน Almbark (2016)

ในการจัดการเรียนการสอนครูจะต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียน คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและพยายามสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และได้ทำกิจกรรมร่วมกันในการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากที่สุดและมีการสนับสนุนให้มีการช่วยเหลือกันในด้านงานในชั้นเรียน โดยที่เด็กเก่งสามารถช่วยเหลือเด็กอ่อน มีความสามัคคี รักกัน และเห็นอกเห็นใจกัน (สุรางค์ ไคว์ตระกูล, 2545) ดังนั้น การเรียนรู้เทคนิค คิดเดี่ยว คิดเป็นคู่และคิดร่วมกัน หรือเทคนิค Think Pair Share จึงน่าจะนำมาใช้ร่วมกับ Murdoch Integrated Approach และจากแนวคิดของ Hedge (2005) ได้กล่าวไว้ว่า การระดมสมองเป็นวิธีที่ช่วยในการสร้างความคิดที่หลากหลาย นักเรียนสามารถทำกิจกรรมเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่เพื่อช่วยกับแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ร่วมกัน การตรวจสอบแก้ไข งานเขียนเป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ฝึกฝนในการตรวจสอบข้อบกพร่องในงานเขียน

ของเพื่อน กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกในการหาข้อผิดพลาดและทำความเข้าใจในข้อผิดพลาดนั้น ๆ ของตนเองเพื่อมาแก้ไขให้ถูกต้องต่อไป

เทคนิค คิดเดี่ยว คิดคู่ และคิดร่วมกัน (Think Pair Share) เป็นเทคนิคที่เริ่มจากปัญหาหรือโจทย์คำถามโดยสมาชิกแต่ละคนคิดหาคำตอบด้วยตนเองก่อน แล้วนำคำตอบไปอภิปรายกับเพื่อนเป็นคู่ จากนั้นจึงนำคำตอบของตนหรือของเพื่อนเป็นคู่เล่าให้เพื่อน ๆ ทั้งชั้นฟัง เป็นไปตามขั้นตอนของ Lyman (1981) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 คิดเดี่ยว (Think) : การให้ผู้เรียนได้คิดและไตร่ตรองจากคำถามแบบปลายเปิด หรือคิดชิ้นงานด้วยตนเอง ขั้นที่ 2 คิดคู่ (Pair) : การจัดให้ผู้เรียนจับคู่กันเป็นคู่ ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ในประเด็นปัญหาหรือชิ้นงาน ที่กำหนดไว้ เพื่อร่วมกันค้นหาข้อสรุปหรือตอบคำถามที่ต้องการ หรือตรวจสอบความเข้าใจ (Rechecking) ขั้นที่ 3 คิดร่วมกัน (Share) : การจับกลุ่มใหญ่เพื่อช่วยกัน สรุปผลการค้นหาคำตอบร่วมกันทั้งชั้นเรียน เป็นการช่วยกันตรวจสอบความเข้าใจ ตรวจสอบคำตอบ เพื่อให้คำตอบ หรือชิ้นงานให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์มากที่สุดเท่าที่เพื่อนร่วมชั้นจะช่วยเหลือกันได้

เทคนิคดังกล่าวนี้มีงานวิจัยของ ปิยะนุช เจียมจันทร์ และธนิส ม่วงพูล (2560) การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบเพื่อนคู่คิดโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ และ ัญญา แนวดวง (2561) ผลการจัดการเรียนรู้แบบอุปนัยร่วมกับเทคนิค Think Pair Share ที่มีต่อเมโนทัศน์และความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 เป็นต้น

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิคคิดเดี่ยว คิดคู่ และคิดร่วมกัน (Think Pair Share) จะช่วยส่งเสริมความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อันเป็นพื้นฐานการเขียนภาษาอังกฤษที่นำไปสู่การเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนกับหลังเรียน

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ Murdoch Integrated

วิธีดำเนินการวิจัย

แผนการทดลอง เป็นการทดลองกลุ่มเดียว ทดสอบหลังเรียนอย่างเดียว (One group posttest only design) และทดสอบก่อนกับหลังเรียน (One group pretest posttest design)

ขอบเขตที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 3 ห้องเรียน ทั้งหมด 110 คน ซึ่งนักเรียนแต่ละห้องของโรงเรียนได้รับการจัดแบ่งแบบความสามารถทำให้นักเรียนทุกห้องมีความรู้ความสามารถพื้นฐานโดยเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน (Gall, Borg and Gall, 1996)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2564 ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) และวิธีการจับฉลาก

2. ตัวแปรที่ใช้ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share

ตัวแปรตาม คือ

1. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้สอนในการวิจัยครั้งนี้ คือ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ หน่วยที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations มี 8 สาระการเรียนรู้ ดังนี้

สาระที่ 1 เรื่อง Happy Birthday

สาระที่ 2 เรื่อง My School Day

สาระที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

สาระที่ 4 เรื่อง Carnival

สาระที่ 5 เรื่อง On Saturday

สาระที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Festival

สาระที่ 7 เรื่อง Songkran Festival

สาระที่ 8 เรื่อง Halloween

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยเครื่องมือและขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share ผู้วิจัยดำเนินการสร้างโดยศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งนี้ได้เลือกเนื้อหาจากหน่วยการเรียนรู้ จากเรื่องที่ง่ายไปหาเรื่องที่ยาก จากเรื่องใกล้ตัวสู่เรื่องไกลตัว จากเรื่องที่เป็นรูปธรรมไปสู่เรื่องที่เป็นนามธรรม เพื่อให้เหมาะกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังจากนั้นนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผนการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง การประเมินโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับของ Likert Scale (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

(ค่าเฉลี่ย = 4.53) และสามารถนำไปใช้ได้

2. แบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สร้างแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใช้ทดสอบหลังเรียน จำนวน 4 ชุด เป็นแบบทดสอบชนิดอัตนัย ชุดละ 1 เรื่อง ตามรูปแบบงานเขียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 แผนการเรียนรู้ นำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีค่า IOC เท่ากับ 0.67-1.00

3. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ สร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ชุด 20 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้แนวคิดพุทธพิสัยของ Anderson & Krathwohl (2001) โดยวัด 4 ชั้น คือ ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ และการวิเคราะห์ นำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีค่า IOC เท่ากับ 0.67-1.00 หลังจากนั้นนำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีความยากง่าย (p) เท่ากับ 0.57 – 0.78 และค่าอำนาจจำแนก (r) เท่ากับ 0.41-0.87 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89

4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจแบ่งเป็น 2 ตอนคือ ตอนที่ 1) แบบสอบถามแบบปลายปิด มี 3 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ตอนที่ 2) สอบถามความคิดเห็น เป็นแบบปลายเปิด จำนวนทั้งหมด 12 ข้อ ใช้มาตราส่วน ประเมินค่า (Rating scale) 3 ระดับของ Likert Scale เกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2556) ค่าเฉลี่ย 2.34 – 3.00 หมายถึง พึงพอใจมาก ค่าเฉลี่ย 1.67–2.33 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง ค่าเฉลี่ย 1.00–.66 หมายถึง พึงพอใจน้อย นำแบบสอบถามความพึงพอใจ เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบ

ความถูกต้อง แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share มีค่า IOC เท่ากับ 0.67-1.00 และมีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.91

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ

1.1 ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอน และรายละเอียดให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share

1.2 ทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบ เป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยใช้เวลา 30 นาที

2. ขั้นทดลอง การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยผู้วิจัยจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ 8 สาระการเรียนรู้ รวมทั้งหมด 16 ชั่วโมง ในแต่ละแผนการเรียนรู้มีแบบฝึกหัด และแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 4 ชุด ที่นำไปใช้เมื่อเรียนจบ 2 แผนการเรียนรู้ต่อการทดสอบ 1 ครั้ง สำหรับการวัดความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นรายบุคคล ผู้สอนเป็นผู้ตรวจด้วยตนเอง ซึ่งเกณฑ์การตรวจประเมินงานเขียน ได้รับเกณฑ์ของ Heaton (1988) และ Harris (1969) เพื่อให้เหมาะสมกับงานเขียนที่สร้างขึ้น

3. ขั้นหลังการทดลอง หลังการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ครบทั้ง 8 แผนการเรียนรู้และทดสอบครบ 4 ครั้ง แล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียน (Post-test) เป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ซึ่งแบบทดสอบชุดเดียวกับก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้เวลา 30 นาที

4. ขั้นสรุป ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารฯ และสรุปการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษ

เพื่อการสื่อสาร

5. เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อนำไปวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ ประมวลผลในรูปตารางและการพรรณนา อภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share หลังเรียนกับเกณฑ์คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 โดยใช้ t-test for one sample

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share เทียบกับเกณฑ์คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share หลังเรียนกับเกณฑ์คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของนักเรียนจำนวน 30 คน

ความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษ	คะแนน เต็ม	เกณฑ์คะแนน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75	Mean	S.D.	Df	t	sig.
หลังเรียน	80	60	67.50	7.59	29	5.411*	.000

*มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 เปรียบเทียบความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share หลังเรียนกับเกณฑ์คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของนักเรียนจำนวน 30 คน พบว่า นักเรียนมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (sig. = .000, t = 5.411*)

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนจำนวน 30 คน

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	คะแนน เต็ม	Mean	S.D.	T	sig.
ทดสอบก่อนเรียน	20	8.23	4.49	9.854*	.000
ทดสอบหลังเรียน	20	16.37	2.82		

*มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนจำนวน 30 คน พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (sig.= .000, t=9.854*)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ Murdoch Integrated Approach ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 3 แสดงระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ Murdoch Integrated Approach ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share ของนักเรียนจำนวน 30 คน

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		$\bar{x}$	S.D	แปลความ หมาย
1	ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.48	0.66	มาก
2	ด้านผู้สอน	2.76	0.47	มาก
3	ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	2.94	0.24	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		2.73	0.52	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ Murdoch Integrated Approach ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า โดยรวม ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.73$ S.D.=0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{x} = 2.94$, S.D.=0.24) ด้านครูผู้สอน ($\bar{x} = 2.76$, S.D.=0.47) และด้านการจัดการเรียน การสอน ($\bar{x} = 2.48$, S.D.=0.66) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถ ในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share ผู้วิจัย อภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารโดยใช้ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share หลังเรียนกับเกณฑ์ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะการฝึก การเขียนสรุปความภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share เป็นการบูรณาการทักษะต่าง ๆ ใน วิชาภาษาอังกฤษได้ดี คือผู้สอนให้นักเรียนฝึกอ่านบทเรียน

ที่กำหนดให้เป็นรายบุคคล ศึกษา หาคำศัพท์ที่สำคัญ จากเรื่องที่กำหนดให้อ่าน และคิดหาคำตอบจากเรื่องราว ที่อ่าน หลังจากนั้นให้นักเรียนจับเป็นคู่ แบ่งปันความคิดเห็น ฝึกการวิเคราะห์จากการพูดและการฟังของคู่ของตนเอง และเขียนสรุปความ ต่อมาให้แต่ละคู่นำเสนองานเขียน สรุปความของตนในชั้นเรียน เพื่อให้เพื่อนๆในชั้นเรียน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยครูช่วยเสริมสิ่งที่บกพร่อง ให้สมบูรณ์ การเรียนรู้แบบนี้หลายๆครั้งทำให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น ซึ่งเป็นการบูรณาการ Murdoch Integrated Approach ได้แก่ การอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน จึงทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องนั้นๆ อย่างชัดเจน และสามารถ เขียนสรุปความได้ดี และที่มึนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียน ไม่มาเรียนเนื่องจากผลกระทบโควิด จึงทำให้ไม่ได้รับการ ฝึกฝนทักษะการเขียนสรุปความอย่างต่อเนื่อง

ดังที่ Murdoch (1986) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ทักษะต่างๆ คือ ฟัง พูด อ่าน และ เขียนควบคู่กันไปตลอดเวลา แม้จะเน้นทักษะใดทักษะหนึ่งเป็นพิเศษ ทักษะอื่นๆ ที่ไม่ได้เป็นจุดเน้นก็ได้รับการพัฒนาไปพร้อมกันไปด้วย สอดคล้องกับ August & Shanahan (2008) และ Miller & Rollnick (2012) ที่ได้เสนอแนะว่าการจะพัฒนาทักษะการเขียน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน และการพูดไปด้วย เพราะทักษะทั้งสามมีความสัมพันธ์กัน และจะพัฒนาไปด้วยกัน และยังสอดคล้องกับ Larsen-Freeman (2015) ที่ได้แนะนำว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศ จำเป็นต้องบูรณาการทักษะที่เป็นการรับสาร (Input) และการส่งสาร (Output) เข้าด้วยกันเนื่องจากการรับสารด้วยการอ่าน และการฟัง จะช่วยให้ผู้เรียนมีคลังข้อมูล ไม่ว่าจะเป็นคลังศัพท์ หรือคลังไวยากรณ์ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะส่งสาร คือการเขียน และการพูดได้ถูกต้อง

นอกจากนี้การได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อน ที่เป็นกิจกรรมหลักของเทคนิค Think Pair Share ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง โดยเฉพาะการอ่านเพื่อการจับประเด็น เพื่อจะนำไปเขียนสรุปความ การทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อน ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้กลยุทธ์ในการเรียน โดยเฉพาะการอ่านเพื่อจับประเด็น การอ่านเพื่อความเข้าใจ ว่า เหมือนและแตกต่างกับเพื่อนอย่างไร กลยุทธ์ใดที่เหมาะสม Lyman (1981) Richards & Eckstut-Didier (2003) รวมถึงการตรวจสอบว่าตนเองจับประเด็นได้ถูกต้องหรือไม่ Brooks & Koretsky (2011) อันเป็นการให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเขียนสรุปความได้ดี

การที่ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ปัจจัยอีกประการอาจมาจากการมีโอกาสดำเนินการแบบฝึกหัดที่กระตุ้นให้ผู้เรียนต้องคิดและเขียนออกมาเป็นคำพูดของตนเอง หลังการเรียนในแต่ละหน่วย แบบฝึกหัดที่ไม่ได้เน้นการท่องจำ และเพื่อตอบคำถามแสดงความเข้าใจอย่างสั้น ๆ เพียงอย่างเดียว หากเป็นแบบฝึกหัดที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด และการเขียน โดยเฉพาะการเขียนที่สรุปความเข้าใจ เรียบเรียงความคิด และการใช้ภาษา ไม่ว่าจะเป็นคำ หรือรูปประโยคด้วยตนเอง จะทำให้พัฒนาความสามารถในการเขียนเพื่อการสื่อสารได้ดี Hacker (2008) นอกจากนี้ ลักษณะของกิจกรรมที่ผู้วิจัยนำมาใช้ ยังสอดคล้องกับ Harris & Sipay (1979) ที่ได้กล่าวว่า ส่วนกิจกรรมที่อ่านเนื้อเรื่อง

(Reading the text) ซึ่งใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ นั้น ช่วยพัฒนาความสามารถวิเคราะห์ที่กล่าวคือ กระตุ้นให้ผู้เรียนแยกแยะข้อมูลหรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องออกมาเป็นส่วนย่อย ๆ และวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่กำหนดไว้ การเชื่อมโยงข้อมูลเข้าด้วยกัน (Transferring information) รวมไปถึงการประเมินผลการแก้ไข (Evaluation and correction)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนกับหลังเรียน เนื่องจากการสอนการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share เป็นการบูรณาการทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน กล่าวคือ ก่อนที่นักเรียนจะเขียน นักเรียนจะต้องผ่านกระบวนการอ่านมาก่อน ซึ่งในกระบวนการอ่านนักเรียนก็ได้เรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้าง และไวยากรณ์ เมื่อนักเรียนได้อ่านเนื้อหาแล้ว นักเรียนจะนำมาเขียนสรุปความ เมื่อนักเรียนเขียนสรุปความเสร็จก็จะนำไปแลกเปลี่ยนความรู้กับคู่ของตนเอง (Pair) เมื่อแลกเปลี่ยนกับคู่แล้ว ก็จะต้องนำไปแลกเปลี่ยนกับสมาชิกในห้อง (Group) ซึ่งกระบวนการนี้นักเรียนจะทักษะการฟังและการพูดนั่นเอง ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้จึงทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้านได้เป็นอย่างดี ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้นไปด้วย ดังที่ Kurniasih (2011) ได้กล่าวว่า การบูรณาการทักษะทั้งสี่ด้านเข้าด้วยกัน โดยเฉพาะทักษะการอ่าน และการเขียน จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาคำศัพท์ หลักไวยากรณ์ อันส่งผลให้พัฒนาความสามารถในการอ่าน และการเขียนได้ดี และรวดเร็ว และตามที่ Hinkel (2010) และ Pardede (2020) ได้ย้่าว่า ตามหลักการความสัมพันธ์ของกระบวนการรับสาร (Input) และ ส่งสาร (Output) ที่เรียกได้ว่าเป็นกระบวนการทับซ้อนกัน (Overlap process) ที่จะช่วยเสริมแรงซึ่งกันและกัน การบูรณาการทักษะทั้งสี่ด้านจึงมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ที่ช่วยพัฒนาทักษะทั้งสี่ด้านไปพร้อมๆ กัน ซึ่งการพัฒนานี้จะเห็นได้จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งแบบทดสอบมีการวัดทักษะทั้งสี่ รวมไปถึงการวัดคลังคำและหลักไวยากรณ์ของผู้เรียน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า โดยภาพรวม

ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย การที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจในด้านประโยชน์ที่ได้รับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มเติมและนักเรียนสามารถทำงานด้วยตัวเองและทำงานร่วมกับเพื่อน สามารถนำทักษะในการเขียนที่ได้ไปปรับใช้ชีวิตประจำวันได้ และสามารถเขียนภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น ด้านครูผู้สอน ได้แก่ ครูชี้แจง รายละเอียดและขั้นตอนของการเรียนโดยใช้ MIA และการปฏิบัติงานให้เข้าใจอย่างชัดเจน ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขงานเขียนให้แก่ นักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ใช้สื่อการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน จนมีความมั่นใจ น่าสนใจ สนุก และบรรยากาศผ่อนคลาย ระยะเวลาในการจัดการเรียนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของวัฒนากาญจน์ แก้วมณี (2561) การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์โดยใช้ผังมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=2.68$, S.D.= 0.04) พันธ์วิ หวนจิต (2562) การพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}= 4.47$, S.D.= 0.22) และเพ็ญภา มาตวงแสง (2563) การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกหัดทักษะการเขียนอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{x}=2.81$, S.D.= 0.42)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนที่จะจัดการเรียนรู้โดยใช้ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิค

Think Pair Share ควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้และครูจะต้องนำมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพราะจะต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นหลักในกระบวนการจัดการเรียนรู้นั้นครูจะต้องอธิบายให้นักเรียนเข้าใจและชัดเจน ครูจะต้องจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สนุกสนานและให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดเดี่ยว คิดเป็นคู่ และแบ่งปันความรู้ จะทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

1.2 การจัดหาเนื้อเรื่องที่นำมาให้นักเรียนเขียนสรุปความต้องไม่ยากและยาวเกินไป เพราะจะทำให้นักเรียนต้องใช้เวลาศึกษาค้นคว้าหาความหมายและความสัมพันธ์ของคำนั้นๆ มากเกินไป คำศัพท์ใหม่ในแต่ละบทเรียนไม่ควรเกินร้อยละ 10 ของคำศัพท์ทั้งหมดในเรื่องที่อ่านในแต่ละครั้ง รวมถึงการแนะนำให้ผู้เรียนเดาความหมายของคำศัพท์ (Contextual Clues) มากกว่าการเปิดพจนานุกรมเพียงอย่างเดียว เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ อันนำไปสู่การพัฒนาความสามารถการถ่ายโอนข้อมูล

1.3 จัดการเรียนรู้โดยใช้ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิค Think Pair Share เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษนั้น ยังคงมีข้อจำกัดเรื่องเวลา เพราะการจัดกิจกรรมครูผู้สอนควรบริหารจัดการเวลาให้เหมาะสมกับการทำกิจกรรมทุกขั้นตอนซึ่งมีหลายขั้นตอน เพื่อให้ นักเรียนได้มีเวลาในการฝึกฝน และนำมาสู่การเขียน บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาความสามารถในการเขียนสรุปความได้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยใช้ Murdoch Integrated Approach (MIA) ร่วมกับเทคนิคการสอนอื่นๆ

2.2 ควรศึกษาความสามารถในการฟังและการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้ Murdoch Integrated Approach (MIA) สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น

เอกสารอ้างอิง

- ธัญญา แนวคง. (2561). ผลการจัดการเรียนรู้แบบอุปนัยร่วมกับเทคนิค Think Pair Share ที่มีต่อเมโนทัศน์และความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์*, 20 (1), 29-41.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1* (พิมพ์ครั้งที่ 5). สุวีริยาสาส์น.
- ประยงค์ กลั่นฤทธิ์. (2556). *การสอนภาษาอังกฤษ*. สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ปิยะนุช เจียมจันทร์ และธานีล ม่วงพูล. (2560). การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบเพื่อนคู่คิด โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 3* มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- พนัสวี หวนจิต และอนุสิษฐ์ พันธกล้า. (2562). การพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครูศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 2*. (176-186) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ส่วนวังจันทร์). <https://research.kpru.ac.th/research2/pages/filere/4092019-10-11.pdf>
- เพ็ญภา มาตวังแสง. (2563). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 *วารสารช่อพะยอม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 31(1). 90-102
- วัฒนากาญจน์ แก้วมณี. (2561). การพัฒนาความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์โดยใช้ผังมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต]
<http://libdoc.dpu.ac.th/thesis/Wattanakarn.Kae.pdf>
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2563, 12 ตุลาคม). *สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562*. http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/PDF/SummaryONETP6_2562.pdf
- สุรางค์ ไคว่ตระกูล. (2545). *จิตวิทยาการศึกษา*. ด้านสุขภาพการพิมพ์.
- อภิขญา สีบัวอ่อน. (2560). การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 4*. (90-98) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- Almubark, A. A. (2016). Exploring the Problems Faced by the Teachers in Developing English Writing Skills for the Students in Saudi arabia. *International Journal of English Language Teaching, European Centre for Research Training and Development UK*, 4(10), 10–23.
- Anderson, L.W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Wittrock, M. C. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman Publishing.
- August, D., & Shanahan, T. (2008). *Developing Reading and Writing in Second Language Learners*. Routledge.
- Brooks, B. J., & Koretsky, M. D. (2011). The Influence of Group Discussion on Students' Responses and Confidence during Peer Instruction. *Journal of Chemistry Education*, 88 (11), 1477–1484.
- Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*. Pearson Longman.
- Crystal, D. (2003). *English as a Global Language* (2nd ed.). Cambridge University Press.

- Gall, M. D., Borg, W. R., and Gall, J. P. (1996). *Educational Research: An Introduction*. Longman Publishers USA.
- Hacker, D. (2008). *A Canadian Writer's Reference*. (4th ed.). Bedford/St. Martin's.
- Harris, D P. (1969). *Testing English as a Second Language*. Mc.Graw-Hill Book Company.
- Harris. Albert. J. & Sipay. Edward R. (1979). *How to Teach Reading*. Longman Inc.
- Heaton, J. B. (1988). *Writing English Language Tests: Longman Handbook for Language Teachers* (New Edition). Longman Group UK Ltd.
- Hedge, T. (2005). *Writing*. (2nd ed.). Oxford University Press.
- Hinkel, E. (2010). *Integrating the four Skills: Current and Historical Perspectives*. In Kaplan, R.D. (Ed.), Oxford handbook in applied linguistics (pp. 110-126). Oxford University Press.
- Kurniasih, E. (2011). Teaching the four Language Skills in Primary EFL Classroom: Some Considerations. *Journal of English Teaching*, 1(1), 70-81.
- Larsen-Freeman, D. (2015). Research into Practice: Grammar Learning and Teaching. *Language Teaching*, 48(2), 263-280.
- Lyman, F. (1981). *The responsive classroom discussion*. [Unpublished master's thesis]. University of Maryland.
- Miller, W. R., & Rollnick, S. (2012). *Motivational Interviewing* (3rd ed.). Guilford Press.
- Murdoch, G. S. (1986). A more integrated approach to the teaching of reading. *english teaching. Forum*, 34 (1), 9-15.
- Pardede, P. (2020). Integrating the 4Cs into EFL integrated skills learning. *Journal of English Teaching*, 6(1), 71-85.
- Raimes, A. (1983). *Techniques in Teaching Writing*. Oxford University Press.
- Richards, J. C., & Eckstut, D. S. (2003). *Strategic Reading: Building Effective Reading Skills*. Cambridge University Press.
- Tarigan, H. G. 2008. *Membaca:Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.Edisi Revisi.Bandung: Angkasa.