

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Long Neck Grandmother สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เท่ากัน 75.85/75.80 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Long Neck Grandmother สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 0.6741 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนหรือมีคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 67.41

3. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Long Neck Grandmother สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

4. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Long Neck Grandmother สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบเชิงรุก, การเรียนรู้โดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน, การสื่อสารภาษาอังกฤษ

Abstract

The objectives of this research were as follows: 1) to find the efficiency of active learning activities using local as a base of English subject of Long Neck Grandmother unit for Mathayomsuksa 5 students with criterion 75/75, 2) to study student learning outcomes consist of an index of learning effectiveness, and comparison of communication ability before and after class. The sample groups are Mathayomsuksa 1/5, Mae Hong Son Municipal School under Mae Hong Son Municipality Mae Hong Son Province in the second semester of the academic year 2019, a total of 31 students were obtained by Cluster Random Sampling, using the classroom as a sampling unit. The research instrument were a local-based active learning activity plan, achievement test, communication ability test, and an attitude towards learning English. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and hypothesis testing using t-test Dependent Samples statistics.

The results showed that;

1. Local-based proactive learning activities English Long Neck Grandmother unit for Grade 5 students with the same efficiency 75.80/75.85 met criteria.

2. A study of student learning outcomes from learning management with active learning activities using local as a base for the English subject of Long Neck Grandmother unit for Mathayomsuksa 5 students was found to have an Effectiveness Index of 0.6741, indicating that 67.41% of students had progress in their studies.

3. Mathayomsuksa 5 students had a high level of English communication after school than before school the statistical significance at the .05 level, both overall and in all aspects, including listening, speaking, reading and writing.

4. Students who studied with a local-based active learning activity plan in English subject of Long Neck Grandmother unit for Mathayomsuksa 5 students with an attitude towards learning English after school was higher than before with statistically significant at the .05 level.

Keywords: Active Learning, Local-Based Learning, English Communication

บทนำ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญในการดำเนินชีวิตเพิ่มมากขึ้น เพราะเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก และเป็นภาษาที่ใช้เผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ๆ และภาษาอังกฤษยังเป็นวัฒนธรรมของโลกสมัยใหม่ ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551) จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อก้าวสู่การเรียนรู้ในโลกกว้าง โดยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นกลุ่มสาระหลัก มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร และกำหนดสมรรถนะของผู้เรียนที่ต้องมีความสามารถในการสื่อสารร่วมกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพราะทักษะเหล่านี้จะช่วยสร้างโอกาสในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพให้มีความก้าวหน้าในอนาคต โดยเป้าหมายสำคัญคือมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยหลักการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คือ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพต้องจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นผู้คิดลงมือปฏิบัติ ศึกษาค้นคว้าอย่างมีระบบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย รวมทั้งกิจกรรมภาคสนาม การสังเกต การสำรวจตรวจสอบ การทำโครงการ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นโดยคำนึงถึงวุฒิภาวะ ประสบการณ์เดิม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมต่างถิ่นที่นักเรียนได้รับมาแล้วก่อนเข้าสู่ห้องเรียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551)

สภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยรวมของประเทศในปัจจุบันยังต่ำกว่าเป้าหมายเป็นอย่างมาก จากการศึกษาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นหลังจากการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยภาพรวมของประเทศ ปรากฏว่านักเรียนไทยมี

คะแนนการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในปี 2558 โดยเฉลี่ย 40.31 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2558) สอดคล้องกับคะแนนนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 พบว่า คะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษก็อยู่ในระดับเดียวกับผลการทดสอบระดับชาติ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1, 2560) และผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน ปีการศึกษา 2560 (กองการศึกษา เทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน, 2560) ผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 34.80 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไปเพียงร้อยละ 6.22 เท่านั้น ถือว่าอยู่ในระดับที่ต่ำ สะท้อนว่าความสามารถในด้านภาษาอังกฤษของเด็กไทยยังตกต่ำต่อเนื่อง โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษที่ควรจะต้องหันกลับมาทบทวนหลักสูตร วิธีการสอน รวมถึงคุณภาพของครูผู้สอนด้วย เพื่อให้ประเทศไทยมีความพร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีศักยภาพมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

จากปัญหาการเรียนรู้อังกฤษของนักเรียนที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จึงจำเป็นต้องปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้อังกฤษให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน เน้นการเรียนรู้อังกฤษ โดยการบูรณาการเนื้อหา สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหมายกับผู้เรียนเพื่อให้จดจำและดึงความรู้ออกมาใช้ ด้วยการสร้างสรรค์แนวคิดในการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น โดยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีส่วนสัมพันธ์กับการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อตามธรรมชาติ ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อความสัมพันธ์ของผู้เรียน ครูและผู้เรียนมีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกันและสร้างสถานการณ์เพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ใกล้เคียงสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน เน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่มีอยู่รอบตัวมาบูรณาการ และคิดสร้างสรรค์เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพมากขึ้น (ชาญชาติ ถนอมตน, 2559) เน้นการสร้างความรู้จากความสนใจรายบุคคลที่มี

ความสนใจในทิศทางเดียวกันเป็นทีมและกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้องค์ความรู้ต่างๆ รอบตัว และพยายามสร้างเป้าหมายการเรียนรู้ทุกครั้งให้เกิดวิธีการใหม่ๆ หรือนวัตกรรมในการดำเนินชีวิต ใช้สถานการณ์ปัญหาที่สามารถเชื่อมโยงกับครูหลายสาขาวิชาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และซึมซับองค์ความรู้หลายแขนงเข้าสู่ตนเองตลอดเวลา เรียนรู้จากสถานที่จริง โดยทำงานในสถานที่ประกอบการต่างๆ ที่จะได้เรียนรู้ปัญหาและฝึกเผชิญปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดทักษะการทำงานจริง โดยทักษะเริ่มต้นที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา (ไพฑูริย์ สีนลาร์ตัน, 2558) สอดคล้องกับแนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการแก้ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ (หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) ผู้เรียนมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการเรียน ผู้เรียนได้คิดและตัดสินใจจากการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การสะท้อนแนวความคิดและความรู้ที่ได้รับจากการแก้ปัญหา และการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

การเรียนรู้เชิงรุกเป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกิจกรรมการเรียนการสอนได้ลงมือกระทำ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในโมโนทัศน์ที่สอนได้ถูกต้องและลึกซึ้งเกิดความคงทนถาวร ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้เป็นอย่างดี เกิดความสนุกสนานจากกิจกรรมที่จัดขึ้นในการเรียนการสอนและสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้ให้เกิดประโยชน์ เป็นผลสืบเนื่องมาจากผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมและเกิดความรู้ความเข้าใจที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของตนเอง การเรียนรู้เชิงรุกทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ในระดับลึก ผู้เรียนจะสร้างความเข้าใจและค้นหาความหมายของเนื้อหาสาระโดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมที่มี ผู้เรียนลักษณะนี้จะเป็นผู้เรียนที่เรียนรู้วิธีการเรียน เป็นผู้เรียนที่กระตือรือร้น มีทักษะที่สามารถเลือกรับข้อมูลวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีระบบ เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบทบาทการเรียนรู้ของตนเอง เป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ รวมถึงความถนัดของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสในการคิดและตัดสินใจเกี่ยวกับ การพูด การฟัง การ

อ่าน การเขียน การสะท้อนแนวความคิดและความรู้ที่ได้รับจากการแก้ปัญหาและการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม โดยผู้สอนเป็นผู้สร้างสถานการณ์ที่แนะประสบการณ์และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกจึงเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด และช่วยยกระดับผลเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและมีความรู้ที่คงทนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ให้พัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อไป และต้องอาศัยแหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่น (วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์, 2561) ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการและจัดการให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ผ่านบริบทชุมชนท้องถิ่น และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดว่าเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาปัจจุบันในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศ และโลก รวมถึงให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม การเรียนรู้โดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐานจึงช่วยสนับสนุนให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีความหมาย และกระตุ้นการเรียนรู้ได้โดยเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้กับท้องถิ่น (Purwanti and Others, 2019)

จากความสำคัญของปัญหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มสาระที่จะต้องพัฒนาการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ รวมทั้งส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้านอื่นๆ ให้สูงขึ้น ในฐานะที่ผู้ศึกษาเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาข้างต้น จึงมีความสนใจในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Long Neck Grandmother สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และความสามารถในการเรียนรู้โดยการนำตนเองของนักเรียนที่เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้สูงขึ้น

เข้าสู่บทเรียน ชั้นที่ 2 ชั้นการสร้างประสบการณ์ ชั้นที่ 3 ชั้นการแบ่งปันความรู้ ชั้นที่ 4 ชั้นการทบทวนความรู้ และ ชั้นที่ 5 ชั้นสรุปและนำไปใช้ โดยออกแบบโครงสร้าง หน่วยการเรียนรู้ Long Neck Grandmother และแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 12 แผนๆ ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง

2) นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3) ชั้นทดลองภาคสนาม (Field Tryout) คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน สังกัดเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 27 คน โดยทำการเลือกตัวอย่างนักเรียนแบบเจาะจง ดำเนินการทดลองช่วงต้นภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 วันที่ 4 พฤศจิกายน ถึง 27 ธันวาคม 2562 และผลจากการทดลองแบบกลุ่มเล็กมีผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียน (E_1) เท่ากับร้อยละ 75.85 และผลการประเมินประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้หลังเรียน (E_2) เท่ากับร้อยละ 75.80 แสดงว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 75.85/75.80 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

5.2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีลักษณะเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1) กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบและทำตารางวิเคราะห์ เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา เป็นแนวทางในการสร้างข้อสอบโดยอิงตัวชี้วัดของหลักสูตร

2) เขียนข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกตามตารางวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 40 ข้อ และจะเลือกข้อสอบที่เหมาะสมไว้ จำนวน 30 ข้อ แล้วตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบโดยนำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ระหว่าง 0.80-1.00 ใช้ได้ทั้ง 40 ข้อ

3) นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขจากการทดลองแบบเดี่ยวแล้ว นำไปทดลองแบบกลุ่มย่อย (Small Group Tryout) กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน สังกัดเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 33 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นำผลการสอบวิเคราะห์ หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) เป็นรายข้อ โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบตามวิธีของเบรนนัน (Brennan) และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อสอบ จำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง .28-.72 และมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .36-.88

4) นำแบบทดสอบจากการคัดเลือกเหลือ 30 ข้อ มาคำนวณหาความเชื่อมั่นโดยการใช้สูตรของโลเวท (Lovett) ซึ่งคำนวณได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81

5.3 แบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบเขียนตอบ และการทดสอบปฏิบัติการพูด การอ่านและการฟังภาษาอังกฤษ โดยมีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการฟัง ด้านการพูด ด้านการอ่าน และด้านการเขียน มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1) กำหนดขอบเขตของความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการฟัง การพูดโต้ตอบ การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษโดยมุ่งสื่อความหมาย เพื่อให้ทำให้อีกฝ่ายหนึ่งเข้าใจในสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและตรงประเด็น

2) ทำตารางวิเคราะห์ตัวชี้วัดในการทดสอบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยมีองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการฟังภาษาอังกฤษ ได้แก่ เข้าใจความหมายของคำศัพท์และประโยค สรุปเรื่องที่ฟังได้ 2) ด้านการพูดภาษาอังกฤษ ได้แก่ การออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง การพูดได้คล่องแคล่วและตรงประเด็น 3) ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ได้แก่ การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคถูกต้อง การอ่านเว้นวรรคตอน หยุดได้เหมาะสม มีความคล่องแคล่วในการอ่าน และ 4) ด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ได้แก่ การเขียนคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง การเขียนโดยมีเครื่องหมาย วรรคตอนและช่องไฟถูกต้อง มีความคิดริเริ่มในเรื่องที่เขียน

3) จัดทำข้อสอบเป็นรายข้อของแบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็น

แบบทดสอบแบบเขียนตอบและการทดสอบภาคปฏิบัติ โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ความสามารถด้านการฟัง จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ตอนที่ 2 ความสามารถด้านการพูด จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ตอนที่ 3 ความสามารถด้านการอ่าน จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน และ ตอนที่ 4 ความสามารถด้านการเขียน จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน

4) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบโดยนำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาว่าข้อสอบแต่ละข้อสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามตารางวิเคราะห์เนื้อหาหรือไม่ นำแบบทดสอบที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC โดยพิจารณาให้คะแนนแต่ละข้อ มีค่า IOC ระหว่าง 0.80 – 1.00 แปลว่าข้อสอบใช้ได้ทั้ง 40 ข้อ โดยมีข้อเสนอแนะในเรื่องของการใช้รูปภาพให้ถูกต้องชัดเจน การปรับคำศัพท์และประโยคบางข้อให้เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

5) นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขจากการทดลองแบบเดี่ยวแล้ว นำไปทดลองแบบกลุ่มย่อย (Small Group Tryout) กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน สังกัดเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 33 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์หาคุณภาพตามวิธีการตรวจสอบคุณภาพข้อสอบที่มีคะแนนแบบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน โดยใช้สูตรหาคุณภาพแบบอิงเกณฑ์ ได้แก่ หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) เป็นรายข้อ โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อสอบ จำนวน 40 ข้อ ที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง .32-.65 และมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .37-.83

6) นำแบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ มาคำนวณหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรของโลเวท (Lovett) ซึ่งคำนวณได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.76

5.4 แบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1) ศึกษาารูปแบบและขั้นตอนการสร้าง

แบบสอบถามเจตคติแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ตามวิธีของ Likert กำหนดประเด็นที่จะศึกษาเจตคติของนักเรียนแล้วสร้างแบบสอบถามเจตคติของนักเรียน โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2) นำแบบสอบถามเจตคติ ให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและคำนิยามเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ แล้วนำคะแนนประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IC (Index of Item Congruence) และปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามเจตคติของนักเรียน ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3) นำแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 33 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถาม แล้วคำนวณหาค่าอำนาจจำแนก (r) ตามวิธี Item Total Correlation โดยมีเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปและปรับปรุงข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกต่ำกว่าเกณฑ์ ได้แบบสอบถามที่มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.27-0.84

4) นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามสูตรของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.76

6. ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

6.1 ติดต่อขอความร่วมมือในการวิจัยเพื่อทดลองเครื่องมือวิจัยกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและนักเรียนที่ทดลองใช้เครื่องมือ และเตรียมเครื่องมือการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Long Neck Grandmother สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

6.2 แนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Long Neck Grandmother สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

6.3 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และแบบวัดความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการทดสอบก่อนเรียน

6.4 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Long Neck Grandmother สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จนครบทุกแผน โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการประกอบกิจกรรมบันทึกผลลงในแบบสังเกต เก็บข้อมูลจาก แบบฝึกปฏิบัติตามที่มิ้นซ์กิจกรรมแล้วบันทึกผล และรวบรวมผลงานของนักเรียนเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน โดยจัดการเรียนการสอน 12 แผน ใช้เวลา 24 ชั่วโมง

6.5 ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-Test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน แล้วบันทึก

ผลคะแนนหลังเรียน

7. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

7.1 หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน โดยทดสอบประสิทธิภาพแบบ E_1/E_2 โดยใช้เกณฑ์ 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556)

7.2 วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน ด้วยสูตรการหา E.I. (เผชญิ กิจระการ และ สมณีภักทิพย์, 2661)

7.3 ทดสอบสมมติฐานของการวิจัย โดยเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Long Neck Grandmother สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดำเนินการทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติ t-test แบบ Dependent Samples

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Long Neck Grandmother สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Long Neck Grandmother สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังตาราง 1

ตารางที่ 1 แสดงการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
คะแนนระหว่างเรียน				
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1	20	396	14.67	73.33
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2	20	384	14.22	71.11
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3	20	402	14.89	74.44
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4	20	432	16.00	80.00
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5	20	393	14.56	72.78
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 6	20	404	14.96	74.81
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 7	20	388	14.37	71.85
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 8	20	434	16.07	80.37
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 9	20	417	15.44	77.22
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 10	20	416	15.41	77.04
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 11	20	419	15.52	77.59
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 12	20	430	15.93	79.63
ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E1)				75.85
การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	30	614	22.74	75.80
ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E2)				75.80

จากตารางที่ 1 พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Long Neck Grandmother สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.85/75.80 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Long Neck Grandmother สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังตาราง 2

ตารางที่ 2 ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Long Neck Grandmother สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

จำนวนนักเรียน	คะแนนรวมก่อนเรียน (30)	คะแนนรวมหลังเรียน (30)
31	301	725

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{725 - 301}{930 - 301} = 0.6741$$

จากตาราง 2 พบว่า มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6741 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Long Neck Grandmother สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความก้าวหน้าในการเรียนหรือมีคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 67.41

3. การเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Long Neck Grandmother สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังตาราง 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ หมายเหตุ * หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

รายการเปรียบเทียบ	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		df	t-test	P-value
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.			
1. ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ	10	4.35	0.97	5.16	1.12	30	5.666*	0.00
2. ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ	10	4.03	1.02	5.45	1.07	30	10.333*	0.00
3. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	10	5.00	1.09	6.26	0.86	30	7.534*	0.00
4. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ	10	3.29	1.13	4.90	0.98	30	14.597*	0.00
โดยรวม	40	16.68	3.08	21.77	2.45	30	11.026*	0.00

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกประกอบกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสื่อสารภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้านทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

4. ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Long Neck Grandmother สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังตาราง 4

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ

รายการเปรียบเทียบ	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		df	t-test	P-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	5	4.09	0.88	4.28	1.04	30	5.666*	0.00

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Long Neck Grandmother สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

การวิจัยและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Long Neck Grandmother สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้ศึกษาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Long Neck Grandmother สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ $75.85/75.80$ เป็นไปตามเกณฑ์ $75/75$ ที่กำหนดไว้ เนื่องจาก กิจกรรมที่ผู้วิจัยได้พัฒนาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติตามสถานการณ์ในท้องถิ่น เป็นกิจกรรมที่คล้ายกับการปฏิบัติภาระงานจริง เน้นกำหนดภาระงานให้ผู้เรียนที่เป็นภารกิจสร้างสรรค์ เช่น การช่วยเหลือนักท่องเที่ยว สื่อสารให้ชาวต่างชาติได้รับรู้ถึงวัฒนธรรมอันดีในท้องถิ่น และการแสดงบทบาทสมมุติตามสถานการณ์ต่างๆ ทำให้นักเรียนมีความสนใจและตระหนักว่าภาษาอังกฤษมีความจำเป็น สอดคล้องกับแนวคิดของ นิภาวรรณ นวาวรัตน์ (2562) ได้อธิบายว่าการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษต้องเตรียมสิ่งที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติภาระงานให้ผู้เรียนที่มีลักษณะคล้ายกับการปฏิบัติภาระงานจริง มีขั้นปฏิบัติภาระงานที่ผู้เรียนมุ่งเน้นในด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติภาระงาน มีภารกิจสร้างสรรค์ การแสดงบทบาทสมมุติ

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Long Neck Grandmother สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 0.6741 แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมพร ทับอาสา (2561) ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ 4 โดยใช้ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบัวใหญ่ พบว่า คะแนนจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลที่ปรากฏข้างต้นแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกสามารถพัฒนาให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทำให้เป็นที่เชื่อมั่นได้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้อย่างแท้จริง ทั้งนี้เนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกเป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกิจกรรมการเรียนการสอนได้ลงมือกระทำ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในโมโนทัศน์ที่สอนได้ถูกต้องและลึกซึ้งเกิดความคงทนถาวร ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้เป็นอย่างดี เกิดความสนุกสนานจากกิจกรรมที่จัดขึ้นในการเรียนการสอนและสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้ให้เกิดประโยชน์ เป็นผลมาจากผู้เรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเป็นแนวทางการ
แก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนให้ชัดเจน
2.2 ควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเชิงรุกโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน
ร่วมกับแนวคิดอื่นๆ เช่น ร่วมกับเทคนิคการส่งเสริม
การเรียนรู้โดยการนำตนเอง เพื่อให้ได้แนวทางการส่งเสริม
ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนด้านอื่นๆ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กองการศึกษา เทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน. (2560). *รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด
เทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน ปีการศึกษา 2560*. เทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน.
- ชาญชาติ ถนอมตน. (2560, 15 พฤศจิกายน). *Thailand 4.0 สำเร็จได้ด้วย Education 4.0 ผ่านสถานศึกษา
ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้*. <https://www.gotoknow.org/posts/628643>
- ณัชปภา โพธิ์พุ่ม, พระปรัชญา ถิ่นแถว และทองพูล, ชุมคำ. (2561) *การพัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษของ
นักเรียนในจังหวัดสุรินทร์ โดยใช้กระบวนการทฤษฎี CLT*. [รายงานวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์]. <http://198.7.63.81:8080/xmlui/handle/123456789/344>
- นิภาวรรณ นวาวรัตน์. (2562). *การพัฒนาแบบการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบเน้น
ภาระงานร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษสำหรับ
นักศึกษาปริญญาตรี*. [วิทยานิพนธ์ดุสิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร]. [http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/
bitstream/123456789/2614/1/57254908.pdf](http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/2614/1/57254908.pdf)
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ (2557). *ครูในศตวรรษที่ 21*. ใน *เอกสารประชุมวิชาการ “อภิวินัยการเรียนรู้สู่จุดเปลี่ยน
ประเทศไทย”*. สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพเยาวชน (สสค.).
- วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์. (2561). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน : กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
ของครูในศตวรรษที่ 21*. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*. 11(3) 179-191.
- สมพร ทับอาสา. (2562} 24 กรกฎาคม). *การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ 4 โดยใช้
Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*.
<https://www.kruwandee.com/forum/10.html?wbid=48005>
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2558). *สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET)*. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน. (2560). *รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน*. ฝ่ายวิชาการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). *แนวทางการดำเนินงานโครงการวิจัยและส่งเสริมนวัตกรรมเครือข่าย
การเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน*, ใน *เอกสารประกอบการประชุม
โครงการวิจัยและพัฒนาการส่งเสริมนวัตกรรมเครือข่ายการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน*. สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.หน่วย
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *หลักสูตรฝึกอบรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้
เชิงรุก (Active Learning) โดยกระบวนการ Coaching & Mentoring*. กระทรวงศึกษาธิการ.
- Purwanti, D., Gunarhadi & Musadad, A.A. (2019). The effect of local-based 2013 curriculum
implementation on students' environmental awareness. *International Journal of
Educational Research Review*, 4(1) <https://dersipark.org.tr/tr/download/article-file/578808>